



Aufgabenkultur im Sportunterricht

Prof. Dr. Michael Pfitzner

13.09.2023 – Tag des Schulsports an der Universität Bielefeld

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

Aufgaben als Gegenstand (sport)didaktischer Forschung



(Lern-)Aufgaben im Sportunterricht



Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken



Differenzierte Aufgaben im Sportunterricht



Aufgaben als Gegenstand (sport)didaktischer Forschung



Aufgaben als Gegenstand didaktischer Forschung

- Unter **Aufgabenkultur** verstehen Klieme et al. (in Kleinknecht, 2010) „den Aufforderungs- und Anspruchscharakter von Aufgaben und die Einbettung von Aufgaben in eine **stimmige Unterrichtsdramaturgie**.“
- Es geht um die **stimmige Abfolge von Aufgaben, ihre Rezeption auf Schülerinnen- und -seite und die dadurch entfachten Lernprozesse** (Reusser & Pauli, 2010, S. 17–18).
- Es werden Aufgaben gefordert, die stärker auf die Bearbeitung von **komplexen Problemen in variierenden Kontexten** ausgerichtet sind (Hammann, 2006; Jatzwauk, 2007).

Aufgaben als Gegenstand (sport)didaktischer Forschung

<p>Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen 2008</p>	<p>Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht 2010</p>	<p>Aufgabenkulturen 2012</p>	<p>Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule 2012</p>	<p>Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht 2013</p>	<p>Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven 2014</p>	<p>Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen 2014</p>	
<p>● Päd., Psychologie, MINT-Fächer ●</p>	<p>● Schulpäd., Allg. Didaktik, Fachdidaktik ●</p>	<p>● Allg. Päd., Fachdidaktik ●</p>		<p>● Schulpäd., Fachdidaktik ●</p>	<p>● Schulpäd., Allg. Did., Fachdidaktik ●</p>	<p>● Allg. Did., Fachdidaktik ●</p>	<p>Sek. II</p>
		<p>● BeSS</p>		<p>● BeSS</p>		<p>● 2x BeSS</p>	<p>Sek. I</p>
	<p>●</p>	<p>●</p>	<p>● Päd. Diagnostik, Stufendidak., Sachunter. ●</p>			<p>●</p>	<p>Primar</p>
							<p>Elementar</p>

Aufgaben als Gegenstand didaktischer Forschung

	Schüler- orien- tierung	Kogn. Akti- vierung	Soziale Interak- tion	Lebens- welt- bezug	Moti- vation	Diffe- renzie- rung	Öffnung
Kiper, 2010 (Allgemeine Didaktik)	●	●			●	●	
Howe & Berben, 2005 (Berufliche Bildung)	●		●	●	●	●	●
Müller, 2010 (Berufliche Bildung)	●			●	●		
Hößle & Jahnke, 2010 (Biologie)		●	●		●	●	●
Kleinknecht, 2010 (Mathematik, Deutsch)	●	●		●		●	●
Leisen, 2010 (Physik)	●	●		●		●	
Lengsfeld, 2009 (Sachunt.)		●	●				●
Schmitt, 2012 (Elementarpädagogik)	●		●	●	●	●	●

Aufgaben als Gegenstand sportdidaktischer Forschung

		●	●				●	Sek. II
		●	●	●		●	●	Sek. I
	●	●			●			Primar
								Elementar

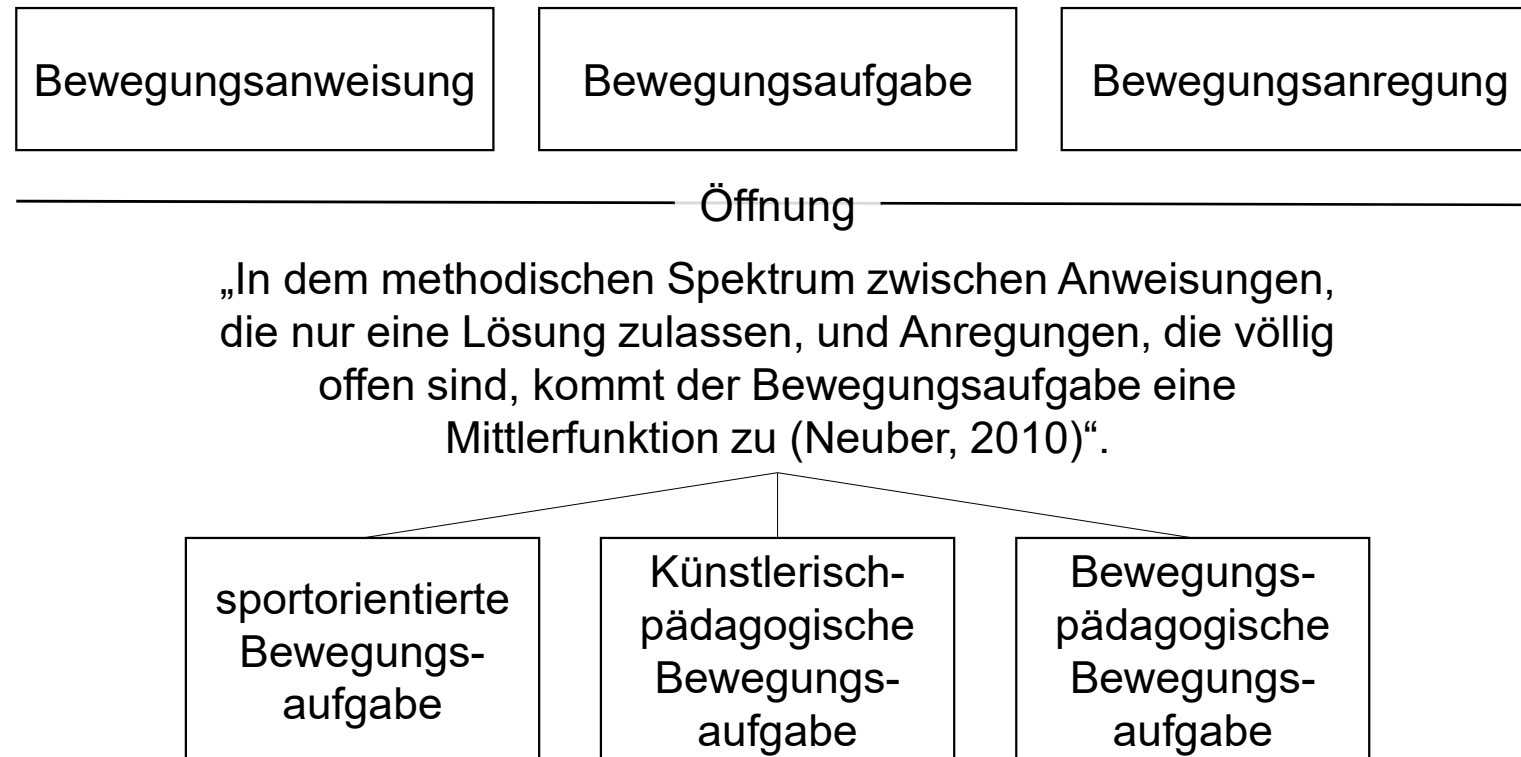
Sportdidaktischer Aktivierungsdiskurs

(Lern-)Aufgaben im Sportunterricht

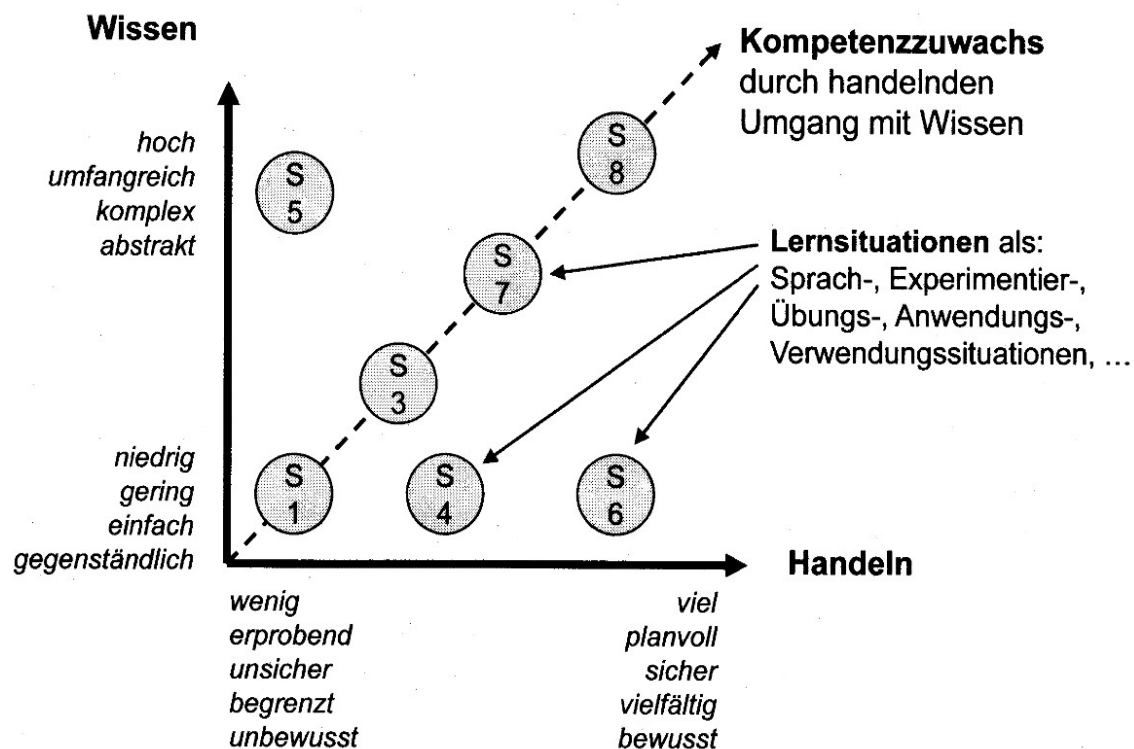
2



Aufgaben im Sportunterricht



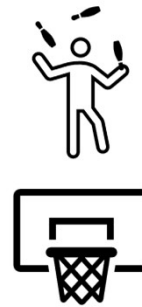
Lernaufgaben im Sportunterricht



1. Problemstellung entdecken
2. Vorstellungen entwickeln
3. Informationen auswerten
4. Lernprodukt diskutieren
5. Lernzugewinn definieren
6. Sicher werden und üben

Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

3



Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

Sportunterricht einer 8. Klasse



Gegenstandsbereich:
„Ringen und Kämpfen“



Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

Identifikation schaffen und
Voraussetzungen erarbeiten!
(Std. 1+2)

Erarbeitung I

Das eigene motorische Handeln vor
dem Hintergrund einzubringender
Kompetenzen reflektieren! (Std. 3+4)

Erarbeitung II

Elerntes zusammenführen:
Einen „mehrperspektivischen“
Mehrkampf entwickeln! (Std. 5+6)

Anwendung

Im Mehrkampf Lernerfolge
überprüfen! (Std. 7+8)

Wettkampf

Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

„Liegestütz-Duell“



12.09.2023

<http://www.bewegungskompetenzen.at/clipcoach/>

Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

„Hahnenkampf“



12.09.2023

<http://www.bewegungskompetenzen.at/clipcoach/>

15

Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

„Gedränge“



12.09.2023

<http://www.bewegungskompetenzen.at/clipcoach/>

16



„Liegestützduell“



„Gedränge“



„Hahnenkampf“



Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

	Lehrkraft		Schülerinnen und Schüler
1	Meta-Kontext (Pausenhofangelegenheiten)	≠	
2	Regelerarbeitung	=	
3	Gelingensbedingungen (Kampfstrategien) erarbeiten	?	
4	Wettkampfsituationen entwickeln	≠	
5		≠	Besser kämpfen!
6	Wettkampf durchführen	=	
7		≠	Faire und die Intimsphäre beachtende Kämpfe

Kontexte des analysierten Unterrichtsvorhabens zum „Ringens und Kämpfen“

Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

LS 1 Regeln finden und Anforderungen reflektieren!

Führt die von mir vorgestellten Kampfsituationen durch. Wir wollen jeweils nachfolgend miteinander festhalten, welche Regeln wir für ein faires Ringen und Kämpfen in den nächsten Unterrichtsstunden benötigen und welche Eigenschaften, Fähigkeiten und Fertigkeiten dabei helfen, einen Kampf gewinnen zu können!

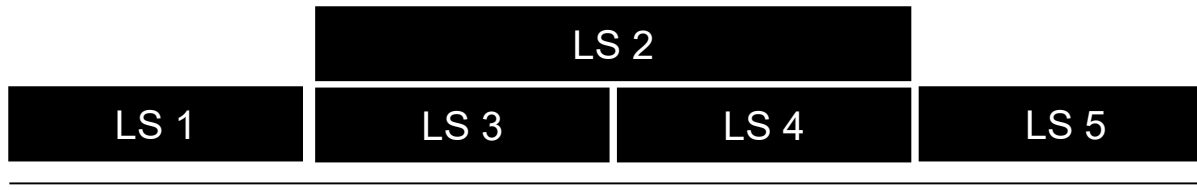
LS 2 Gruppenhausarbeit

Recherchiert im Internet, der Bibliothek usw., in welchen verschiedenen Abläufen (Jeder gegen Jeden mit Trost- und Siegerrunde, Team-Wettkampf, ...) ein Abschlusswettkampf zu unserem Unterrichtsvorhaben gestaltet werden kann.

Teilt mir bis XY in einer E-Mail mit, welchen Wettkampfmodus ihr favorisiert und begründet dies mit einer stichwortartigen *Liste der Vor- und Nachteile* von drei von euch gesichteten Wettkampfmodi!

LS 3 Kampfanforderungen reflektieren!

Führt unter strenger Beachtung der auf dem Plakat festgelegten Regeln die auf den Karten erläuterten Kampfsituationen durch und haltet im Anschluss schriftlich fest, welche Eigenschaften, Fähigkeiten und Fertigkeiten für den Erfolg in der jeweiligen Kampfsituation Eurer Meinung am einflussreichsten sind und besprecht am Ende des Kampfkampfs, wem von Euch welche der Kampfsituationen besonders liegen. Notiert bitte den oder die Namen derjenigen Person(en) auf der Rückseite der Karten, die bei der jeweiligen Kampfsituation eurer Meinung nach besonders gute Aussichten auf Erfolg haben.



Lernaufgabe zum „mehrperspektivischen Kämpfen“

LS 4 Besser Kämpfen!

Auf der Grundlage Eurer Einschätzungen zur Vorliebe für bestimmte Kampfsituationen sind die heutigen Gruppen zusammengestellt worden. Nicht jeder bzw. jede konnte in ihre Wunschgruppe aufgenommen werden, da dies ansonsten zu ungleich großen Gruppen geführt hätte.

Kämpft die vorgeschlagenen Kampfsituationen und haltet schriftlich fest, was man dabei tun kann, um nicht zu verlieren! Prüft eure Ergebnisse, indem ihr sie beim Kämpfen erprobt. Bsp. Kampf in Bankposition, Strategie: breit gestellte Hände und Füße reduzieren die Chance des Gegners, die Bank umzuwerfen!

Ihr könnt die Kampfsituationen variieren!

Nach 20 min. erfolgt ein Wechsel zu einer Station, an der eine andere Kampfanforderung besonders profiliert ist.

LS 5 Der Abschlusswettkampf!

Aufgabentext je nach Wettkampfvariante!

Variante 1: Das `stärkste` Pärchen unserer Klasse - Einzel-Wettkampf, Jungen und Mädchen getrennt! Ausscheidungswettkampf in Gruppen im Jeder gegen Jeden, im Anschluss kämpfen die besten Kämpferinnen und Kämpfer einer Gruppe, die zweitbesten usw. untereinander alle Plätze aus, sodass das `stärkste` Mädchen und der `stärkste` Junge gefunden werden.

Variante 2: Das `stärkste` Wettkampf-Team unserer Klasse Überlegt Euch in Euren 5er-Gruppen, wer welche der insgesamt 10 Kampfsituationen für die Gruppe bestreiten möchte. An jeder Station müssen zwei Gruppenmitglieder antreten, sodass nicht alle „Vorlieben“ erfüllt werden können. Sollten die Gruppen nicht gleich groß sein, spricht mich bitte an um zu klären, wer mehr als 2x kämpfen wird!

Variante X: ...

Evaluation des Wettkampfes: Besprecht gemeinsam mit eurer Gruppe, mit der ihr die Hausaufgabe bearbeitet habt, den Wettkampfmodus und beachtet dabei die von euch erarbeiteten und auf dem Plakat befindlichen Vor- und Nachteile verschiedener Wettkampfmodi!

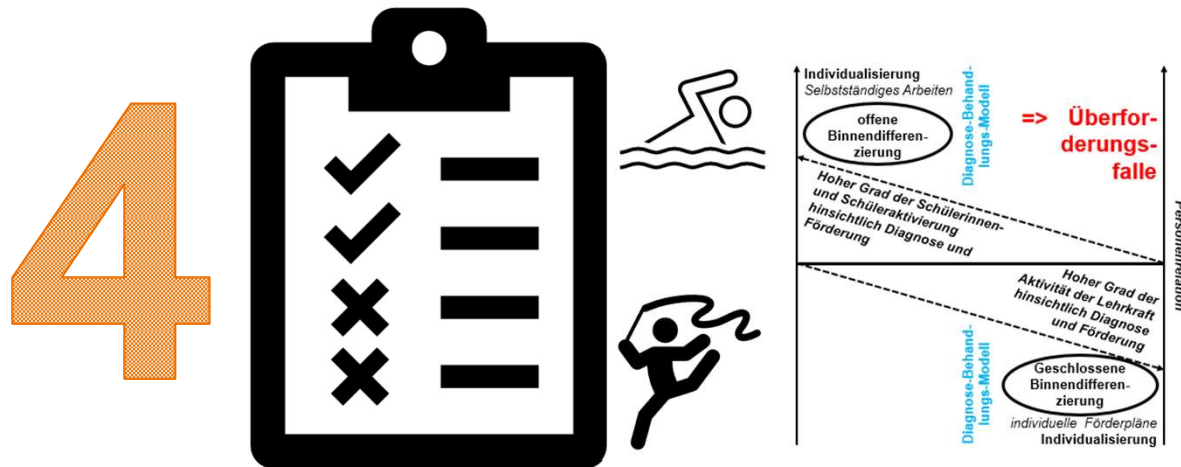
Euer Gruppenergebnis soll im Anschluss im Plenum vorgestellt werden. Der- bzw. diejenige in Eurer Gruppe soll das Gruppenarbeitsergebnis vortragen, der bzw. die im Haus mit der niedrigsten Hausnummer wohnt!

Über (Lern-)Aufgaben im Sportunterricht nachdenken

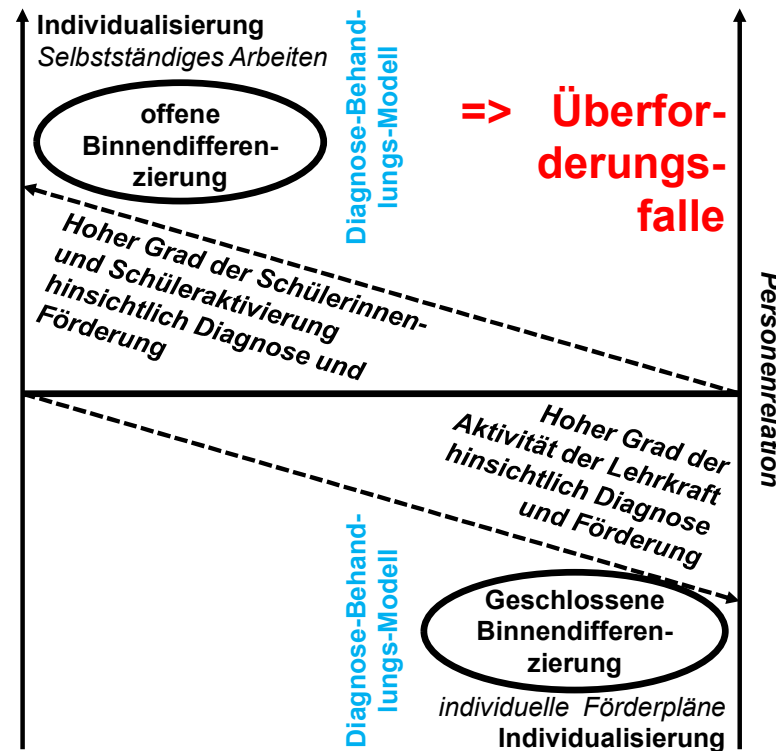
	Lehrkraft		Schülerinnen und Schüler
1	Meta-Kontext (Pausenhofangelegenheiten)	≠	
2	Regelerarbeitung	=	
3	Gelingensbedingungen (Kampfstrategien) erarbeiten	?	
4	Wettkampfsituationen entwickeln	≠	
5		≠	Besser kämpfen!
6	Wettkampf durchführen	=	
7		≠	Faire und die Intimsphäre beachtende Kämpfe

Kontexte des analysierten Unterrichtsvorhabens zum „Ringens und Kämpfen“

Differenzierte Aufgaben im Sportunterricht



Differenzierte Aufgaben im Sportunterricht



Literatur

- Blumschein, P. (Hrsg.). (2014). *Lernaufgaben - didaktische Forschungsperspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hammann, M. (2006). Kompetenzförderung und Aufgabenentwicklung. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 2, 85-95.
- Hartmann, M. (2019). *Bewegungsaufgaben im Horizont von Lernenden: Eine rekonstruktive Fallstudie zu Orientierungsmustern beim Bewegungslernen im Sportunterricht*. *Bewegungspädagogik*.
- Heymann, H.W. (2010). Binnendifferenzierung - eine Utopie? Pädagogischer Anspruch, didaktisches Handwerk, Realisierungschancen. *Pädagogik*, 58 (11), 6–11.
- Hößle, C. & Jahnke, L. (2010). Gute Lernaufgaben für den Biologieunterricht - Eine große Herausforderung. In H. Kiper, W. Meints, S. Peters, S. Schlump & S. Schmit (Hrsg.), *Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht* (Schulpädagogik, S. 167–178). Stuttgart: Kohlhammer.
- Howe, F. & Berben, T. (2005). Lern- und Arbeitsaufgaben. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (S. 383–390). Bielefeld: Bertelsmann.
- Jatzwauk, P. (2007). *Aufgaben im Biologieunterricht. Eine Analyse der Merkmale und des didaktisch-methodischen Einsatzes von Aufgaben im Biologieunterricht*. Univ., Diss.--Duisburg-Essen, 2007. Berlin: Logos-Verl.
- Keller, S. & Bender, U. (Hrsg.). (2012). *Aufgabenkulturen. Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, auswerten*. Seelze: Friedrich Verlag.
- Kiper, H. (2010). Der systematische Ort von Aufgaben in Theorien des Unterrichts. In H. Kiper, W. Meints, S. Peters, S. Schlump & S. Schmit (Hrsg.), *Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht* (Schulpädagogik, S. 44–59). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kiper, H., Meints, W., Peters, S., Schlump, S. & Schmit, S. (Hrsg.). (2010). *Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht* (Schulpädagogik). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kleinknecht, M. (Hrsg.). (2010). *Aufgabenkultur im Unterricht. Eine empirisch-didaktische Video- und Interviewstudie an Hauptschulen*. Univ., Diss.--Tübingen, 2009. (Schul- und Unterrichtsforschung, 11). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U., & Metz, K. (Hrsg.). (2013). *Aufgaben kritisch beleuchten – Kriterien zur Auswahl und Analyse von Lern- und Leistungsaufgaben*. Klinkhardt.
- Košinár, J. & Carle, U. (Hrsg.) (2012). *Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Leisen, J. (2010). Lernaufgaben als Lernumgebung zur Steuerung von Lernprozessen. In H. Kiper, W. Meints, S. Peters, S. Schlump & S. Schmit (Hrsg.), *Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht* (Schulpädagogik, S. 60–67). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lengsfeld, A. (2009). *Bildungsstandards im Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur*. Hamburg: Kovač.

Literatur

- Müller, H.-J. (2010). Lernaufgaben und der Aufbau von Wissen. In H. Kiper, W. Meints, S. Peters, S. Schlump & S. Schmit (Hrsg.), *Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht* (Schulpädagogik, S. 84–100). Stuttgart: Kohlhammer.
- Neuber, N. (2014). Bewegungsaufgaben als Lernaufgaben? – Ansatzpunkte für eine zeitgemäße Aufgabenkultur im Schulsport. In M. Pfitzner (Hrsg.), *Aufgabenkultur im Sportunterricht - Konzepte und Befunde zur Methodendiskussion für eine neue Lernkultur* (Bildung und Sport, 5, S. 41–64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Neumann, P. (2013). *Kompetenzorientierung im Sportunterricht an Grundschulen zwischen Anspruch und Wirklichkeit*. Meyer & Meyer.
- Pfitzner, M. (Hrsg.). (2014). *Aufgabenkultur im Sportunterricht: Konzepte und Befunde zur Methodendiskussion für eine neue Lernkultur*. Springer VS.
- Pfitzner, M. (2018). *Lernaufgaben im kompetenzförderlichen Sportunterricht - Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Springer VS.
- Pürgstaller, E. (2020). *Kulturelle Bildung im Tanz: Grundlagen und Befunde zur Wirkung eines Kreativen Tanzangebots auf die Kreativitätsentwicklung von Grundschulkindern. Bildung und Sport: Bd. 23*. Springer VS.
- Ralle, B., Prediger, S., Hammann, M. & Rothgangel, M. (Hrsg.). (2014). *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung* (Fachdidaktische Forschung, 6). Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität - Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht: Einleitung und Überblick. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 9–32). Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Schmitt, A. (2012). Was sind "gute Aufgaben" in Projekten im Elementarbereich? In: J. Košinár & U. Carle (Hrsg.), *Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele* (S. 29–40). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Schöfeld, K. (2021). *Kognitive Aktivität im Sportunterricht: Eine empirische Untersuchung zu den Denkprozessen von Schüler*innen der Sekundarstufe I beim Lösen von Aufgaben* (1. Aufl.). Springer eBook Collection. Springer Fachmedien Wiesbaden; Imprint Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-35944-7>
- Thonhauser, J. (Hrsg.). (2008). *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik*. Münster u.a: Waxmann.
- Wibowo, J., Krieger, C., Gerlach, E., & Bükers, F. (Hrsg.). (2021). *Aktivierung im Sportunterricht - 2. überarbeitete und erweiterte Auflage*. Universität Hamburg. <https://doi.org/10.25592/AktivierungImSU-2>
- Internetquellen:
<http://www.bewegungskompetenzen.at/clipcoach/>



Aufgabenkultur im Sportunterricht

Prof. Dr. Michael Pfitzner

13.09.2023 – Tag des Schulsports an der Universität Bielefeld

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken