

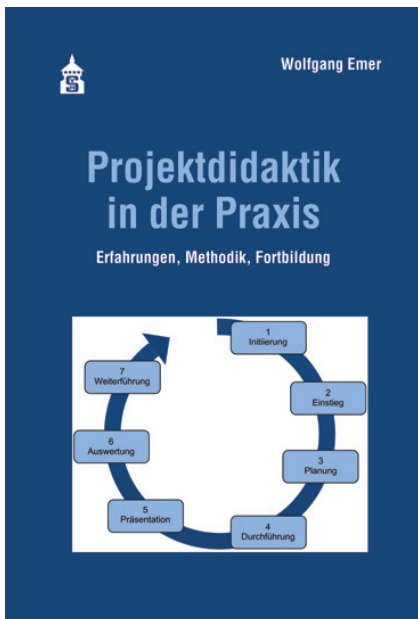
Neuerscheinung März 2016

Wolfgang Emer

ProjektDidaktik in der Praxis

Erfahrungen, Methodik, Fortbildung

2016. VI, 139 Seiten. Kt. ISBN 9783834015983. € 16,—



ProjektDidaktik und Projektunterricht führen in den Regelschulen trotz einer gewissen Verbreitung zum großen Teil immer noch ein randständiges oder wenig reflektiertes Dasein.

Wie lässt sich das innovative und demokratiepädagogische Potenzial der ProjektDidaktik begründen, weiter entwickeln und implementieren?

Wie kann Projektunterricht gelingen und das Schulsystem durch eine „Projektkultur“ im Blick auf eine moderne Schule in der Demokratie gestalten?

Aus den langjährigen Erfahrungen mit fest verankertem Projektunterricht am Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld und auf der Basis der systematischen Analyse einer Dissertation vermittelt der Autor einen aktuellen Überblick über Standort, Möglichkeiten und Strukturen der ProjektDidaktik.

Mit einem differenzierten Methodensetting werden die zentralen Aspekte der ProjektDidaktik in Auseinandersetzung mit der erziehungswissenschaftlichen Literatur dargestellt und für die Umsetzung in die Praxis aufbereitet.

Aus der bildungshistorischen Analyse der Konzept- und Praxisgeschichte (letztere ein Novum) von Projektunterricht und ProjektDidaktik in der BRD gewinnt die Analyse ihren Standort, von dem aus sie einen praxistauglichen Begriff entwickelt und in eine umfassende Methodik einbettet.

Die Untersuchung bestimmt das Verhältnis von Lehrgang und Projekt, konkretisiert ihre komplementäre Verbindung am Beispiel des Fachs Geschichte und stellt eine mögliche vom Lehrgang zu unterscheidende Bewertungspraxis von Projekten vor.

Zentral ist dann die Analyse der Organisationsfrage, die für einen gelingenden Projektunterricht die Etablierung einer „Projektkultur“ fordert und am durchgeführten Beispiel Oberstufen-Kolleg und an einer empirischen Untersuchung an sechs Regelschulen erläutert. Für den Transfer in das Regelschulsystem werden Formen und Möglichkeiten erprobter Implementierung entwickelt.

Das Buch wendet sich an LehrerInnen, StudentInnen, ErziehungswissenschaftlerInnen und FortbildnerInnen und eignet sich für die theoretische Auseinandersetzung mit ProjektDidaktik, für die praktische Einführung, Weiterentwicklung und organisatorische Verankerung von Projektunterricht in der einzelnen Schule ebenso wie für die Lehrerfortbildung in diesem Bereich.

Dr. Wolfgang Emer war Lehrer für Geschichte und Französisch sowie wissenschaftlicher Mitarbeiter am Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld. Er war dort langjähriger Koordinator für Projektunterricht. Daneben war er lange Jahre in der Lehrerfortbildung für ProjektDidaktik und als Autor für Schulbücher des Fachs Geschichte tätig.

Ein ausführliches Inhaltsverzeichnis finden Sie auf unserer Homepage www.paedagogik.de

Schneider Verlag Hohengehren · Wilhelmstr. 13 · D-73666 Baltmannsweiler

✂

Bestellschein:

Bitte liefern Sie mir auf eigene Rechnung – Rechnung der Schule/Institution:

... Wolfgang Emer
ProjektDidaktik in der Praxis
zum Preis von € 19,80 (incl. Versand)

Name und Anschrift:

Datum:

Schneider Verlag Hohengehren
Wilhelmstr. 13
D-73666 Baltmannsweiler

Telefax: 07153–48761

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe	VII
Einleitung	1
1. Projektunterricht einordnen	5
1.1 Kolumbus – oder die Entdeckung der Projektgeschichte	5
1.2 Entwicklungslinien – das Konzept Projektunterricht in der Geschichte	8
1.3 Spuren – zur Praxisgeschichte des Projektunterrichts	21
1.4 Orientierungen – der Bildungswert des Projektunterrichts	32
1.5 Widersprüche – Perspektiven des Projektunterrichts	37
2. Schulentwicklung durch Projektunterricht gestalten	43
2.1. Fachunterricht und Projektunterricht	43
2.2 Lehrpläne und Projektunterricht	49
2.3 Leistungsbewertung und Projektunterricht	53
2.4 Das integrative Potenzial des Projektunterrichts	64
2.5 Projektunterricht in heterogenen Lerngruppen: Schüler mit besonderem Förderbedarf, altersgemischte Gruppen, interkulturelles Lernen	67
2.6 Projektunterricht und Öffentlichkeit: innerschulische Kommunikation, außerschulische Lernorte, kommunale Vernetzung	76
2.7 Projektunterricht international: Schulkooperationen und Schulnetze	85
2.8 Schulorganisation und Organisation des Projektunterrichts	92

3.	Projektunterricht methodisch entfalten	105
3.1	Methoden in Projektverläufen – zwei Beispiele	106
3.2	Methoden und Kriterien – projekteigene und projektnahe Methoden im Überblick	115
3.3	Methoden und Phasen des Projektunterrichts	120
3.4	Typologien und Formen des Projektunterrichts	130
3.5	„Die Projektmethode“ oder „Methoden des Projektunterrichts“?	135
4.	Projektunterricht aus Beispielen erschließen	137
4.1	Themen- und Handlungsbereiche des Projektunterrichts	138
4.2	Das thematische Spektrum des Projektunterrichts – sieben Projektskizzen	140
4.3	„Ganzheitlich“ und „mit allen Sinnen“ lernen – ein Projektverfahren in der Primarstufe	159
4.4	Praktisches Lernen und Handeln – ein Projektort in der Sekundarstufe I	166
4.5	Selbstständiges Lernen und Wissenschaft erproben – das Projektspektrum in der Sekundarstufe II	173
4.6	Projektunterricht bündeln – eine Projektwoche	181
4.7	Rückfragen an die Projektbeispiele – Anregungen zum projektdidaktischen Denken	187

5.	Projektunterricht lehren und lernen	193
5.1	Projektunterricht erlernen – sechs Thesen	193
5.2	Projekt-Bildung anleiten: Formen und Verfahren	196
6.	Ausblick: Projektunterricht bildungspolitisch stärken	201
7.	Anhang: Materialien zur Projekt-Bildung	205
8.	Literatur	224