

Diagnostische Instrumente und Förderprogramme in der Lernwerkstatt (LWS)

Abkürzung	Instrument	Zielbereich
Elementarbereich Schulanfang		
ARS Elementarbereich, Schulanfang	Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb. An laute hören, Re ime finden, Sil ben klatschen. Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit für Vorschulkinder und Schulanfänger <i>von S. Martschinke, G. Kammermeyer, M. King u. M. Forster</i>	phonologische Bewusstheit
Bereit für die Schule? Elementarbereich, Anfangsunterricht	Schnellverfahren zur Überprüfung des Lern- u. Ent- wicklungsstandes von Kindern zum Schuleintritt <i>von H. Probst u. W. Günther</i>	=> allg. Überblick
BISC Elementarbereich, Anfangsunterricht	Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten <i>von H. Jansen, G. Mannhaupt, H. Marx u. H. Skrowronek</i>	zentral steht: phonologische Bewusst- heit als Vorläuferfähig- keit
Delfin 4 Elementarbereich	Diagnostik, Elternarbeit und Förderung der Sprachkompetenz Vierjähriger in NRW <i>von L. Fried</i>	Screening Stufe 1 „Besuch im Zoo“+Stufe 2 „Besuch im Pfiffikushaus“ zur Feststellung des Sprachstands 4-jähriger und Handreichungen zur Sprachförderorientierung
Delfin 5 Elementarbereich	<i>von L. Fried</i>	Delfin 5 „Besuch im Weltall“ Feststellung des

		Sprachstandes 5-jähriger
Der Rundgang durch Hörhäuser Leichter Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi Elementarbereich, Schulanfang	Band 1: Der Rundgang durch Hörhäuser: Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit <i>von S.Martschinke, E.M. Kirschhock u. A. Frank</i> zur Förderung Band 2: Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi <i>von M. Forster u. S. Martschinke</i>	phonologische Bewusstheit
EBD 48-72 Monate Elementarbereich	Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation. Eine Arbeitshilfe für pädagogische Fachkräfte in Kindergärten und Kindertagesstätten. <i>von U. Koglin, F. Petermann und U. Petermann</i>	Entwicklungsüberprüfung in verschiedenen Entwicklungsbereichen
Sprachförderung: Die Fitness-Probe Elementarbereich Schulanfang	Sprachförderung: Die Fitness-Probe. Bausteine für einen erfolgreichen Schulanfang <i>von H. Günther</i>	
Fit für den Schulbeginn Elementarbereich, Schulanfang	Fit für den Schulbeginn. Übungsmaterialien zur Einschulung inklusive Schuleingangstest. <i>von K. Kuhn</i>	
Fit in Deutsch Elementarbereich	Fit in Deutsch. Feststellung des Sprachstandes. von: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.)	Verfahren zur Feststellung des Sprachstandes 5-jähriger in Niedersachsen
Hören, lauschen, lernen – Würzburger Trainingsprogramm Elementarbereich	Hören, lauschen, lernen Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter; Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der	Trainingsprogramm zur phonologischen Bewusstheit

	Schriftsprache <i>von P. Küspert u. W. Schneider</i>	
Hören, lauschen, lernen 2 – Würzburger Buchstaben-Laut-Training Elementarbereich	Hören, lauschen, lernen 2 Spiele mit Buchstaben und Lauten für Kinder im Vorschulalter Würzburger Buchstaben-Laut-Training <i>von E. Plume u. W. Schneider</i>	Zuordnung von Lauten zu Buchstaben
KEV Schulanfang	Das Kieler Einschulungsverfahren <i>von S. Fröse, R. Mölders u. W. Wallrodt</i>	Einschulungsdiagnostik: kognitive Fähigkeiten, Motorik, Gedächtnisprüfungen, sozial-emotionale Komponenten
Lernen erleichtern Schulanfang, 1. Klasse	Lernen erleichtern. Diagnose von Lernvoraussetzungen, Individuelle Förderpläne und Förderbeispiele. <i>von A. Engel</i>	
Lernschwierigkeiten am Schulanfang Schulanfang	Lernschwierigkeiten am Schulanfang Schuleingangsdagnostik zur Früherkennung und Frühförderung <i>von H. Breuer u. M. Weuffen</i>	sprachbezogene Wahrnehmungsleistung Differenzierungsprobe
Lernvoraussetzungen von Schulanfängern Schulanfang	Lernvoraussetzungen von Schulanfängern Beobachtungsstationen zur Diagnose und Förderung <i>von A. Ostermann</i>	Diagnose und Förderung: Wahrnehmung, Koordination, Sprachfähigkeit, Mengenvorstellungen, Verständnis, logisches Denkvermögen
Mit Max Murrel durch das Vorschuljahr Elementarbereich	Mit Max Murrel durch das Vorschuljahr. Ein Arbeitsheft für Vorschule, Kindergarten und zu	Beobachtung und Übungen; Schulfähigkeit

	Hause. <i>Von T. Kropf u. T. Laubis</i>	
MSS Elementarbereich Schulanfang	Marburger Sprach-Screening für 4- bis 6-jährige Kinder. Ein Sprachprüfverfahren für Kindergarten und Schule <i>Von I. Holler-Zittlau, W. Dux u. R. Berger</i>	Screening Sprachprüfverfahren/Spr achentwicklungsstand feststellen
MÜSC Schulanfang	Münsteraner Screening zur Früh- erkennung von Lese-Recht- schreibschwierigkeiten <i>von G. Mannhaupt</i>	Frühe schulische Erfassung der Lernvoraussetzungen des Schriftspracherwerbs Vorläuferfertigkeiten
MÜT Elementarbereich, Anfangsunterricht	Münsteraner Trainingsprogramm <i>von G. Mannhaupt</i>	Förderung der phonolo- gischen Bewusstheit
OTZ Schulanfang	Osnabrücker Test zur Zahlbe- griffsentwicklung <i>von J.E.H. van Luit, B.A.M. van de Rijt, K. Hasemann</i>	Zahlbegriff
PB-LRS Elementarbereich Anfangsunterricht	Phonologische Bewusstheit bei Kindergartenkindern und Schulanfängern. Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten <i>von K. Barth u. B. Gomm</i>	Phonologische Bewusstheit
perik Elementarbereich	Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalter <i>von T. Mayr u. M. Ulich</i>	Beobachtung von sozial- emotionalen Kompetenzen zur positiven Entwicklung und Lernen
seldak Elementarbereich	Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern <i>von M. Ulich u. T. Mayr</i>	
sismik	Sprachverhalten u. Interesse an	Sprachkompetenz bei

Elementarbereich	Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen <i>von M. Ulich u. T. Mayr</i>	Mehrsprachigkeit
30 Spiele zur Sprachförderung Elementarbereich Primarbereich	30 Spiele zur Sprachförderung für Kindergarten und Grundschule <i>Von I. Holler-Zittlau</i>	
TST Elementarbereich Schulanfang	Teddy-Spiel-Test <i>von A. von Helmolt u. L. Reinermann</i> <i>Verband Sonerpädagogik, Landesverband NRW e.V. (Hrsg.)</i>	Für Gutachtenerstellung im Rahmen des AOSF; Feststellung des Entwicklungsstandes von Kindern im Alter von ca. 4-7 Jahren;
Testaufgaben Elementarbereich Anfangsunterricht	Testaufgaben zum Einstieg in die Schriftsprache <i>von H. Probst</i>	Vorkenntnisse zur Schriftsprache
Bereich Lesen/Schreiben		
AFRA	Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse <i>von K.L. Herné u. C.L. Naumann</i>	Förderdiagnostik zur Rechtschreibung qualitative Fehleranalyse
BAKO 1-4 Primarstufe / Klasse 1- 4	Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen. Ein Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit vom ersten bis vierten Schuljahr. <i>von C. Stock, P. Marx, W. Schneider</i>	Phonologische Bewusstheit im engeren Sinne + diesbzgl. Schriftspracherwerbsprozesse

ELFE 1-6 Klasse 1-6	Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler <i>von W. Lenhard u. W. Schneider</i>	Lesekompetenz: Wortverständnis, Lese­geschwindigkeit, Satz- und Textverständnis
FRESCH Klasse 1-13	Freiburger Rechtschreibschule <i>von H.J. Michel</i>	Diagnosemöglichkeiten und praktische Übungen
HAMLET Klasse 3 - 4	Hamburger Lesetest für 3. und 4. Schuljahre <i>von R. H. Lehmann</i>	Lesekompetenz: Lesefertigkeit und - geschwindigkeit auf Wortebene sowie sinnverstehendes Lese
HLP 1 -4 Primarstufe / Klasse 1-4	Hamburger Leseprobe Testverfahren zur Beobachtung der Leselernentwicklung in der Grundschule <i>von P. May u. H. Arntzen</i>	Lesefähigkeit: Leseleistung, Lese­geschwindigkeit, Leseverständnis
HSP 1- 9 Klasse 1 - 9	Hamburger Schreibprobe Diagnose orthographischer Kompetenz Zur Erfassung der grundlegenden Rechtschreibstrategien <i>von P. May</i>	Rechtschreib- kompetenzen
IleA Schulanfang Klasse 1-6	Individuelle Lernstandsanalysen <i>von: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg.)</i>	Deutsch und Mathematik, psychosoziale Gesamtsituation
KNUSPEL-L Primarstufe	Knuspels Leseaufgaben <i>von H. Marx</i>	Lesekompetenz: Rekodierfähigkeit, Dekodierfähigkeit, Verstehen
Lesestufen Elementarbereich, Primarstufe	Dani hat Geburtstag und Lesestufen. Ein Instrument zur Feststellung und Förderung der Leseentwicklung <i>von A. Niedermann u. M. Sassenroth</i>	Leseeentwicklungsstand

LGVT 6-12 Klasse 6-12	Lesegeschwindigkeits- und -verständnis test für die Klassen 6-12 <i>von W. Schneider, M. Schlagmüller u. M. Ennemoser</i>	Lesekompetenz
Das Marburger Rechtschreibtraining	Das Marburger Rechtschreibtraining. Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreibschwache Kinder <i>von G. Schulte-Körne u. F. Mathwig</i>	Förder-/Trainingsprogramm
MRA Klasse 2 - 5	Münsteraner Rechtschreibanalyse Interaktive Förderdiagnostik Lernserver Uni Münster + Fördermappen und -material (Ohne Lizenz für Fördermaterialien) <i>von Uni Münster: Prof. Schönweiss und Team</i>	Rechtschreibkompetenzen Diagnose und Förderung
Niveaubeschreibung Deutsch als Zweitsprache für die Sekundarstufe 1	Niveaubeschreibung Deutsch als Zweitsprache für die Sekundarstufe 1. Zur Beobachtung von Kompetenzen und Kompetenzzuwachs im Deutschen als Zweitsprache. <i>von: Sächsisches Bildungsinstitut</i>	
OLFA ab Klasse 3	Oldenburger Fehleranalyse Instrument zur Ermittlung der orthographischen Kompetenz <i>von G. Thomé u. D. Thomé</i>	Ermittlung orthographischer Kompetenz aus freien Texten / individuelle Rechtschreibkompetenz
Prozessdiagnose der Schriftsprachkompetenz Klasse 1-2	Prozessdiagnose der Schriftsprachkompetenz in den Schuljahren 1 und 2 <i>von R. Kretschmann, Y. Dobrindt u. K. Behring</i>	Schreib- und Lesefähigkeiten
SLS 5-8	Salzburger Lesescreening für die	Lesekompetenz

Klasse 5-8	Klassenstufen 5-8 <i>von M. Auer, G. Gruber, H. Mayringer, H. Wimmer</i>	
WLLP Klasse 1 - 4	Würzburger Leiseleseprobe <i>von P. Küspert u. W. Schneider</i>	Lesefähigkeiten auf Wortebene Kl. 1- 4
Bereich Zahlen/Rechnen		
EMBI Elementarbereich, Primarstufe	Elementarmathematisches Basisinterview <i>von A. Peter-Koop, B. Wollring, B. Spindeler, M. Grüßing</i>	
Prozessdiagnose mathematischer Kompetenzen Klasse 1-2	Prozessdiagnose mathematischer Kompetenzen in den Schuljahren 1 und 2 Band 1: Theoretische Begründungen und Vortest; Band 2: Grundlegende Fertigkeiten des 1. Schuljahres; Band 3: Grundlegende Fertigkeiten des 2. Schuljahres <i>von K. Behring, R. Kretschmann u. Y. Dobrindt</i>	Mathematische Kompetenzen
HRT 1-4 Primarstufe	Heidelberger Rechentest Erfassung mathematischer Basiskompetenzen im Grundschulalter <i>von J. Haffner, K. Baro, P. Parzer u. F. Resch</i>	Mathematische Kompetenzen
OTZ Schulanfang	Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung <i>von J.E.H. van Luit, B.A.M. van de Rijt, K. Hasemann</i>	Zahlbegriff
Zareki-R Primarstufe	Neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern <i>von M. von Aster, M. Weinhold-</i>	Zahlbegriff und erste Rechenoperationen

	<i>Zulauf u. R. Horn</i>	
Emotionale und Soziale Entwicklung		
ELDIB	Entwicklungstherapeutischer Lernziel-Diagnose-Bogen	Verhaltensproblematik Entwicklungstherapie als Fördermodell
FEESS 1-2 FEESS 3 -4 zusammen: Klasse 1 - 4	Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern <i>von W. Rauer u. K.D. Schuck</i>	Sozialklima und schulisches Selbstkonzept; Schul- und Lernklima
FEPAA	Fragebogen zur Erfassung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und aggressivem Verhalten <i>von H. Lukesch</i>	
Konzentrations-Trainingsprogramm für Kinder des 1. und 2. Grundschuljahres für Kinder des 3. und 4. Grundschuljahre	<i>von C.M. Hippenstiel u. H. Krautz</i>	
KTM kompakt alle Schulstufen und -formen	Basistraining zur Störungsreduktion und Gewaltprävention für pädagogische und helfende Berufe auf Grundlage des Konstanzer Trainingsmodells <i>von W. Humpert u. H.D. Dann</i>	Verhaltensproblematik
LAVI Klasse 5-10	Lern- und Arbeitsverhalteninventar <i>von G. Keller u. R.D. Thiel</i>	Test zum Lern- und Arbeitsverhalten

LFSK 4-8 Klasse 4-8	Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4.-8. Klassenstufe <i>von F. Eder u. J. Mayr</i>	
LSL Grund-, Haupt-, Real- und Förderschule	Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten <i>von U. Petermann u. F. Petermann</i>	
„Lubo aus dem All!“ Vorschulalter 1. und 2. Klasse	Lubo aus dem All! Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenz <i>von Hillenbrand, Hennemann u. Heckler-Schell</i>	
Marburger Konzentrations- training 1. – 6. Schuljahr	<i>von D. Krowatschek</i>	
SESSKO 4. -10. Klasse alle Schulformen	Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts <i>von C. Schöne, O. Dickhäuser, B. Spinath, J. Stiensmeier-Pelster</i>	Schulisches Fähigkeitsselbstkonzept
SKI* Primarstufe	Das Selbstkonzeptinventar für Kinder im Vorschul- und Grundschulalter Theorie und Möglichkeiten der Diagnostik <i>von D. Eggert, Ch. Reichenbach u. S. Bode</i>	Selbstkonzept
SPAIK Altersbereich von 8-16 Jahren	Sozialphobie und -angstinventar für Kinder <i>von S. Melfsen, I. Florin, A. Warnke</i>	somatische, kognitive und Verhaltensaspekte der Sozialphobie
Wahrnehmung, Motorik, Psychomotorik		
Abenteuer im Piratenland	Abenteuer im Piratenland. Psychomotorische Diagnostik für	

7-11 Jahre	7-11 jährige Kinder <i>von S. Schönrade und G. Pütz</i>	
Diagnostik mit Pfiffigunde Elementarbereich, Schulanfang	Diagnostik mit Pfiffigunde. Ein kindgemäßes Verfahren zur Beobachtung von Wahrnehmung und Motorik (5-8 Jahre) Mit Pfiffigunde arbeiten Kindgerecht überprüfen und fördern in Kindergarten, Schule und freier Praxis <i>von B. Cárdenas</i>	sensomotorische Entwicklung
DIAS Primarstufe	Diagnostisches Inventar auditiver Alltagshandlungen <i>von D. Eggert u. Ch. Reichenbach</i>	auditive Wahrnehmung
Die Abenteuer der kleinen Hexe Elementarbereich, Schulanfang	Die Abenteuer der kleinen Hexe. Bewegung und Wahrnehmung beobachten, verstehen, beurteilen, fördern. + zur Förderung: Die Abenteuer der kleinen Hexe im Buchstabenland <i>von S. Schönrade u. G. Pütz</i>	sensomotorische Entwicklung / psychomotorische Entwicklung
Die Abenteuer der kleinen Hexe im Buchstabenland Grundschule/Förderschule	Die Abenteuer der kleinen Hexe im Buchstabenland. Ein psychomotorischer Zugang zum Lernen von A-Z. <i>von S. Schönrade u. R. Limbach</i>	Praxisideen; zusätzliches Förderangebot für ganzheitliches Lernen mit allen Sinnen
DITKA Elementarbereich Primarstufe	Diagnostisches Inventar taktil-kinästhetischer Alltagshandlungen von Kindern im Vorschul- und Grundschulalter <i>von D. Eggert u. N. Wegner-Blesin</i>	taktil-kinästhetische Wahrnehmung
DMB Primarstufe	Diagnostisches Inventar motorischer Basiskompetenzen bei lern- und entwicklungsauffälligen Kindern	Wahrnehmung motorischer Koordinationsprozesse

	im Grundschulalter <i>von D. Eggert</i>	
FEW Elementarbereich, Schulanfang	Frostig Programme zur visuellen Wahrnehmungsförderung	Visuelle Wahrnehmung
RZI Elementarbereich, Primarstufe	Raum-Zeit-Inventar der Entwicklung der räumlichen und zeitlichen Dimension bei Kindern im Vorschul- und Grundschulalter und deren Bedeutung für den Erwerb der Kulturtechniken Lesen, Schreiben, Rechnen <i>von D. Eggert u. L. Bertrand</i>	Raum-Zeit- Wahrnehmung
Intelligenz- messverfahren		
CFT 1 5 bis 9 Jahre	Culture Fair Intelligence Test <i>von R. Weiß u. J. Osterland</i>	Intelligenzmessverfahren
CFT 20-R 8,6 bis 19 Jahre und Erwachsene	Culture Fair Intelligence Test <i>von R. Weiß</i>	Intelligenzmessverfahren
K-ABC 2,6 bis 12,5 Jahre	Kaufman Assessment Battery für Children <i>von A.S. Kaufman u. N. L. Kaufman dt. von P. Melchers u. U. Preuß</i>	Profil der Intelligenz
AID 1 (AID 2: privat ausleihbar) 6,0 bis 15,11 Jahre	Adaptives Intelligenz Diagnostikum <i>von K.D. Kubinger u. E. Wurst</i>	Profil der Intelligenz
Sammlungen		
Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag	Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag <i>von S. Viernickel u. P. Völkel</i>	
Beobachten im Schulalltag	Beobachten im Schulalltag. Ein Studien- und Praxisbuch. <i>von G. Beck u. G. Scholz</i>	
Beurteilen, Beraten,	Beurteilen, Beraten, Fördern.	

Fördern	Materialien zur Diagnose, Therapie und Bericht-/Gutachtenerstellung bei Lern-, Sprach- und Verhaltensauffälligkeiten in Vor-, Grund- und Sonderschule <i>von G.U. Heuer</i>	
Fördern erleichtern mit Ritualen	Fördern erleichtern mit Ritualen. <i>von A. Engel und C. Hehemann</i>	Förderbedarf feststellen und Förderung organisieren, Förderspiele und -lieder
Förderplanung in der sonderpädagogischen Arbeit	Förderplanung in der sonderpädagogischen Arbeit <i>von Verband Sonderpädagogik Landesverband NRW (Hrsg.)</i>	Diagnostik und Förderung, Förderpläne, Beispiele aus der Praxis
Kinder beobachten und fördern	Kinder beobachten und fördern. Eine Handreichung zur gezielten Beobachtung und Förderung von Kindern mit besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen. <i>von V. Ledl</i>	
Lernschwierigkeiten am Schulanfang Elementarbereich, Schulanfang	Lernschwierigkeiten am Schulanfang. Schuleingangsdiagnostik zur Früherkennung und Frühförderung <i>von H. Breuer u. M. Weuffen</i>	
Von den Stärken ausgehen...	Von den Stärken ausgehen. Individuelle Entwicklungspläne (IEP) in der Lernförderungsdiagnostik. Ein Plädoyer für andere Denkgewohnheiten und eine veränderte Praxis. <i>von D. Eggert</i>	Theorie und Methoden zur Diagnostik; Individuelle Entwicklungs- und Förderpläne

Weitere, in Materialien eingebundene, wie die diagnostischen Diktate von Sommer-Stumpenhorst sind hier nicht aufgeführt.