

Projektmodule

Allgemeines

- Projektmodul (+ BSc-Arbeit)
- Teilnahme im BSc-/MEd-Seminar (ca. 1x im Monat)
- Vorstellung der eigenen Arbeit
- Lehr- und Lernlabor (Literatur)
- statistische Unterstützung (Berechnungen durch Hiwis oder Doktoranden)

Entwicklung und Erprobung einer Unterrichtssequenz

**Cornelia
Stiller**



Raum: W2 – 266

Tel: 106 5685

E-Mail:

cornelia.stiller@uni-bielefeld.de

Wie effektiv ist ein von dir entwickelter Unterricht für das Interesse, die Motivation und/ oder den Wissenserwerb der Schülerinnen und Schüler?

Aufgabenbereiche:

- Rekrutierung von Schulklassen, die an der Studie teilnehmen
- Entwicklung und Durchführung einer kurzen Unterrichtssequenz für die Klassenstufe 6 oder 7
- Einsatz von Fragebögen zur Evaluation der Unterrichtssequenz
- Dateneingabe

**Nadine
Großmann**



Raum: W2-264

Tel: 106 5684

E-Mail:

ngrossmann@uni-bielefeld.de

Lehr- und Lernvorstellungen angehender Biologielehrender

**Fabian
Schumacher**



Raum: W3-120

Tel: 106 6907

E-Mail:

fschumacher@u

ni-bielefeld.de

- Zusammenhang von Lehr- und Lernvorstellungen der Lehrenden und Lernleistungen der SuS (Staub & Stern, 2002)

**„Draw a science-teacher-test“
DASTT**

„Draw a science-teacher-test“

DASTT

Fabian Schumacher



Raum: W3-120

Tel: 106 6907

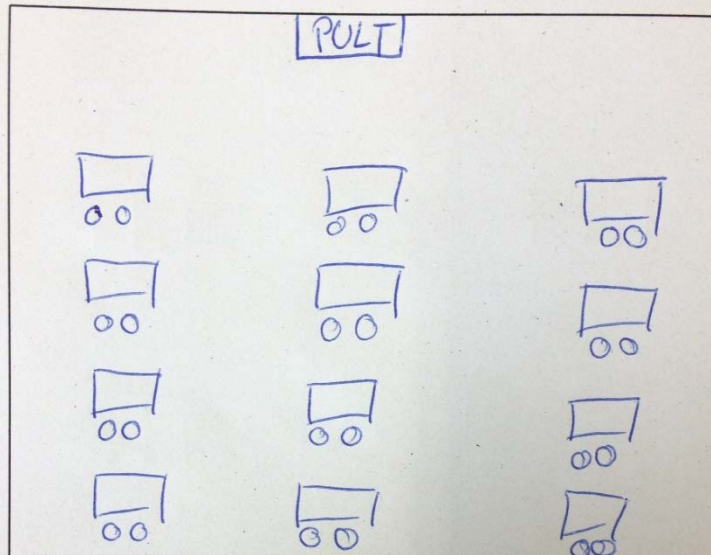
E-Mail:

fschumacher@u

ni-bielefeld.de

Teil A – Unterricht aus der eigenen Schulzeit

Zeichnen Sie bitte einen typischen Biologieunterricht, wie Sie ihn in Ihrer Schulzeit erlebt haben.

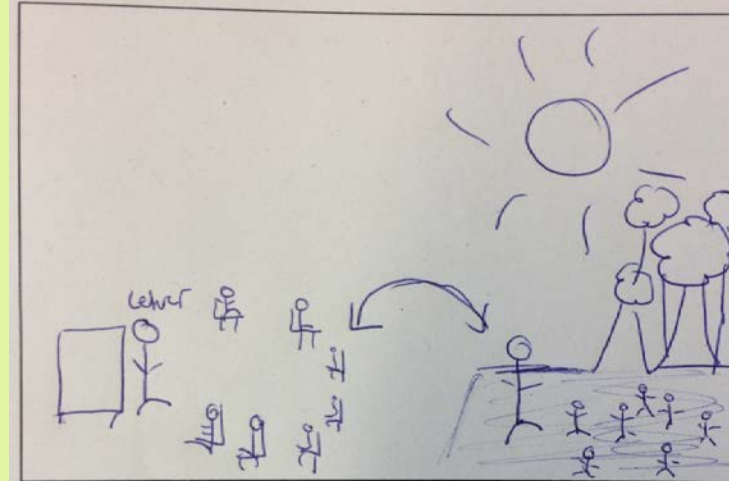


Was macht die Lehrkraft? Was machen die Schülerinnen und Schüler?

Die Lehrkraft stellt das Thema mit Hilfe einer Powerpoint-Präsentation vor. Die SuS schreiben ab.

Teil B – Selbst gestalteter Unterricht in der Zukunft

Zeichnen Sie bitte einen, für Sie idealen Biologieunterricht, wie Sie ihn in der Zukunft selbst gestalten würden.



Was macht die Lehrkraft? Was machen die Schülerinnen und Schüler?

Lehrkraft zeigt den SuS aktive Biologie (z.B. aufschul. Lernort), SuS tragen selber was dazu bei, ansche. Besprechung / Diskussion in der Runde unter SuS, Lehrkraft ist begleitend / anregend.

Kompetenzerleben im Schulalltag

**Nadia
Reymond**



Raum: U4 – 234

Tel: 106 - 3103

E-Mail:

nreymond@uni-
bielefeld.de

Was bedeutet subjektives Kompetenzerleben für Schülerinnen und Schüler und welche Bedingungen müssen im Unterricht erfüllt sein, damit diese sich kompetent fühlen?

- Ab in die Praxis: Interviewstudie mit Schülerinnen und Schülern
- Grundlage: Selbstbestimmungstheorie (Ryan & Deci, 2017) und effectance motivation (White, 1959)

Aufgabenbereiche:

- Rekrutierung von Schülerinnen und Schülern
- Führen und Transkribieren von Interviews
- Kategorienbildung mittels Qualitativer Inhaltsanalyse

**Nadine
Großmann**



Raum: W2-264

Tel: 106 5684

E-Mail:

ngrossmann@un-
i-bielefeld.de

Entwicklung, Durchführung & Evaluation eines Projekttagess zum Thema *Enzyme*

Lisa-Maria
Kaiser



Raum: W2-270
Tel: 106 5687
E-Mail:
lisa-maria.kaiser
@uni-bielefeld.de

**Der Einfluss des Betreuerverhaltens auf
motivationale Erlebensqualitäten von
SchülerInnen an außerschulischen Lernorten**



Aufgabenbereiche:

- **Entwicklung und Durchführung** eines Kurstages zum Thema *Enzyme*
- **Dateneingabe**
- Rekrutierung von **Schulklassen**, die an der Studie teilnehmen (evtl.)

Tim
Kirchhoff



Raum: W3-117
Tel: 106 5561
E-Mail:
tim.kirchhoff
@uni-bielefeld.de

Autonieförderung im Biologieunterricht zum Thema *Ernährung und Verdauung*

Beeinflusst das Lehrerverhalten **motivationale Erlebensqualitäten** der SchülerInnen im Biologieunterricht zum Thema *Ernährung und Verdauung*?

**Tim
Kirchhoff**



Raum: W3-117

Tel: 106 5561

E-Mail:

tim.kirchhoff

@uni-bielefeld.de

Aufgabenbereiche:

- **Kontaktaufnahme** mit Schulen
- **Durchführung** der Unterrichtssequenz
- **Dateneingabe**



Zum Kerngeschäft des Unterrichts: Nutzung von Lernstrategien

**Sofie
Schmidt**



Unter-
stützung als
Hilfskraft



Unterscheidet sich die Nutzung von Lernstrategien bei autonomieunterstützendem und kontrollierendem Unterricht?

- Variation der Darbietung der Instruktion (autonomieunterstützend, kontrollierend)
- Klassenstufe 7
- Erfassung von Lernstrategien

Aufgabenbereiche

- Rekrutierung von Schulklassen
- Durchführung der Studie
- Dateneingabe und -auswertung

M. Wilde



Kontakt:
matthias.wilde
@uni-
bielefeld.de

Haltung und Unterricht mit lebenden Tieren (Eur. Zwergmäuse)

A. Textor



Kooperation
mit der
EW



Unterscheidet sich Unterricht mit und ohne Zm (inkl. Einbezug der Haltung der Tiere) bezüglich der Motivation und des Wissenserwerbs?

- Zm, mit/ohne & mit/ohne Haltung v. Zm
- Klassenstufe 5/6
- Erfassung von Motivation und Wissen

Aufgabenbereiche

- Rekrutierung von Schulklassen
- Durchführung der Studie
- Dateneingabe und -auswertung

M. Wilde



Kontakt:
matthias.wilde
@uni-
bielefeld.de