

Publikationen (Stand: April 2022)

Biprofessional-Publikationen

- Althoff, M. & Golus, K. (2017). Deprofessionalisierung im Studium als Stolperstein im Referendariat – Beispiele aus der zweiten Ausbildungsphase. In: E. Martens (Hrsg.), *Empirie im Philosophie- und Ethikunterricht* (S. 106–113). Hannover: Siebert.
- Amrhein, B., & Tan, R. (2019). Inquiry-based Learning in Inclusive English Didactic. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrerInnenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 73-77. <https://doi.org/10.4119/pflb-1976>
- Ballweg, S.; Erichsen, G.; Hähnlein, M.; Introna, S.; Riemer, C.; Rozum, N.; Toumi Njeugue, B. & Zörner, A. (2021). Zum Zusammenspiel von Forschungsmethoden und ihren erkenntnistheoretischen Hintergründen. Ein Vergleich der Situationsanalyse und der Konstruktivistischen Grounded Theory am Beispiel eines narrativen Interviews. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht (ZiF)*, 26(2); 271–318
- Basten, M., Mertens, C., & Wolf, E., (Hrsg., 2019). Forschendes Lernen in Bielefeld – fachdidaktische Profile. Themenheft der Zeitschrift *PFLB- PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1(2).
- Basten, M., Schumacher, F. & Mertens, C. (2019). Methodische Vorbereitung auf das Studienprojekt im Praxissemester – Vergleich eines Inverted Classroom-Ansatzes mit Präsenzlehre. In: J. Kosinar, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 175-188). Münster/New York: Waxmann.
- Bekemeier, K.; Goerigk, P.; Schweitzer, J.; Schwier, V. & Wolf, E. (2021) (Hrsg.). Selbstdeutung, Positionierung & Rollenfindung: Zum Selbst in der universitären Lehrer*innenbildung. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3(5).
- Böhm-Kasper, O., & Wischer, B. (2019). Profile Forschenden Lernens in der Bielefelder LehrerInnenbildung – eine einführende Einordnung. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 1-9. <https://doi.org/10.4119/pflb-1964>
- Brandhorst, A., Goerigk, P., Schöning, A. & Dempki, C. (2018). Zwischen Forschung und Praxis – Das Praxissemester aus der Perspektive von Lehrenden der Fachdidaktiken. In: M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A.B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 93-111). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Demmer C. & Hopmann B. (2020). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. In: P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 1467-1477). 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Demmer, C.; Hopmann, B.; Kluge, J. & Lütje-Klose, B. (2019). Heterogene pädagogische Blicke? Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Ganztagschulen als Thema in der Lehrer*innenbildung. In: Esefeld, M.; Müller, K.; Hackstein, P.; von Stechow, E. & Klocke, B.; (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band II: Lehren und Lernen*. Bad Heilbrunn: Klinkhard. S. 47-56.
- Desch, I., Basten, M., Großmann, N. & Wilde, M. (2017). Geschlechterdifferenzen in der wahrgenommenen Erfüllung der Prozessmerkmale gemäßigt konstruktivistischer Lernumgebungen –

- Die Effekte von Autonomieförderung durch Schülerwahl. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 9 (2), 156–182.
- Eckes, A., Großmann, N. & Wilde, M. (2018a). The effects of collaborative care for living animals in biology lessons on students' relatedness toward their teacher across gender. *Research in Science Education*. Published online first: <http://link.springer.com/article/10.1007/s11165-017-9689-0>.
- Eckes, A., Großmann, N. & Wilde, M. (2018b). Studies on the effects of structure in the context of autonomy-supportive or controlling teacher behavior on students' intrinsic motivation. *Learning and Individual Differences*, 62, 69–78.
- Faix, A.-C. (2020). »Lehrersein ist ja irgendwie von Widersprüchen irgendwo gekennzeichnet«. Eine längsschnittliche Untersuchung Subjektiver Theorien zu gutem inklusivem Unterricht. *Pädagogische Horizonte*, 4(2), 57-79.
- ♦ Faix, A.-C., Wild, E., Lütje-Klose, B., & Textor, A. (2019). Professionalisierung für inklusiven Unterricht im Rahmen interdisziplinärer und videogestützter Lehrveranstaltungen. *Journal für Psychologie*, 27(2), 71-94.
- Faix, A.-Ch., Lütje-Klose, B., Textor, A. & Wild, E. (2019). Ist der gute inklusive Unterricht? Mit Videoanalysen und Hospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(3), 1-19.
- Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Textor, A., & Wild, E. (2020). Strukturlegetepläne als hochschuldidaktisches Instrument zur Lehrevaluation und Reflexion Subjektiver Theorien. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(1), 523-537.
- ♦ Fast, N., Bergmann, F., Faßbeck, G., Gröben, B., Ukley, N. & Wegener, M. (2018). Forschendes Lernen im Kontext der Professionalisierung von (Sport)lehrkräften – eine Zwischenbilanz. In: N. Neuber, W. Pavicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen The Wider View*. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017 (S. 339-342). Münster: WTM Verlag
- Fast, N., Ukley, N., Kastrup, V. & Gröben, B. (2018). Studienprojekte im Praxissemester als Beitrag zur Professionalisierung angehender Sportlehrkräfte?!. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1 (1), 287-298.
- Frohn, J. & Heinrich, M. (2018a). Inkompetente Kompetenzorientierung? Mangelnde Akzeptanz der Kompetenzorientierung und Konsequenzen für die Lehrkräftebildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 110 (1), 65–74.
- Frohn, J., & Heinrich, M. (2019). Bildungsstandards und die vermeidbare Verkürzung individueller Kompetenzorientierung auf kognitive Leistungsfähigkeit. Konsequenzen des ‚neuen Allgemeinbildungsprogramms‘ für die Lehrkräftebildung. In: J. Zuber, H. Altrichter & M. Heinrich (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (S. 153-173). (Educational Governance, Band 42). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-22241-3_7
- Griewatz, H.-P. (2021). „Schwierigkeiten mit Schülern“ – Zur Ambivalenz der Rollenstärkung von Lehrer*innen in der Supervision. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 4(1), 214–228, <https://doi.org/10.11576/hlz-4259>.
- Griewatz, H.-P., Heuckmann, B. & Asshoff, R. (2021). Supervision/Coaching in der Lehrer/innenbildung – Einblicke über die Inanspruchnahme aus psychometrischer und hermeneutisch-rekonstruktiver Perspektive. In: *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 4 (1), 1–22, <https://doi.org/10.11576/hlz-3567>
- Golus, K. (2017a). „Was brauche ich, und was nicht?“ – (De-)Professionalisierung im Praxissemester Philosophie am Beispiel des Gedankenexperiments ‚Das Chinesische Zimmer‘ von John Searle. In: E. Martens (Hrsg.), *Empirie im Philosophie- und Ethikunterricht* (S. 59–83). Hannover: Siebert.

- Golus, K. (2017b). Forschendes Lernen und Lehren im Praxissemester Philosophie. Zur Entstehung hybrider wissenschaftlicher Identitäten und ihrer Forschungspraxen am Beispiel der Philosophiedidaktik an der Universität Bielefeld. In: M. Heinrich, C. Kölzer & L. Streblow (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* (S. 137–151). Münster: Waxmann.
- Golus, K. (2017c). Inklusion als Gegenstand des Forschenden Lernens im Praxissemester Philosophie – ein Beitrag zur Lehrerprofessionsforschung. *ZDPE - Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*, 39 (4), 35–41.
- Golus, K. (2019). Forschendes Lernen im Praxissemester Philosophie. Themenheft der Zeitschrift PFLB - *PraxisForschungLehrer*innen-bildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 98–101. <https://doi.org/10.4119/pflb-1981>
- Golus, K. (2021). Zur Theorie-Praxis-Relationierung in philosophischen Bildungskontexten. In: C. Caruso, C. Harteis & A. Gröschner (Hrsg.), *Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Verhältnisbestimmung aus der Perspektive von Fachdidaktiken* (S. 121-129). Wiesbaden: Springer.
- Golus K., Tiedemann M., & Bundesministerium für Bildung und Forschung (Eds.) (2019). *Zum Bösen* (Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik, 20) 1st ed. Dresden: Thelem.
- Golus, K., Heinrich, M., Lübeck, A. & Otto, J. (2019). Der Beitrag der Universitäten zur Lehrerfortbildung. Forschende Grundhaltung und Fallarbeit als mögliche Professionalisierungsbeiträge in einer phasenübergreifenden Lehrerbildung – Konzepte, Fallanalysen, Beispiele. In: B. Groot-Wilken & R. Koerber (Hg.) (2019): *Nachhaltige Professionalisierung für Lehrerinnen und Lehrer. Ideen, Entwicklungen, Konzepte*. Bielefeld: wbv. ISBN: 978-3-7639-6085-9
- Golus, K., Josting, P. & Norden, J. v. (Hrsg.). (2017). *Forschendes Lernen in geisteswissenschaftlichen Didaktiken, Bd. I* (Fachdidaktik konkret). Münster: LIT.
- Gröben, B., Ukley, N., Lindemann, U., Kara Fallah, G., Kastrup, V., Bergmann, F., & Faßbeck, G. (2020). E-Learning-Angebote zur Unterstützung Forschenden Lernens im Sportstudium. In B. Fischer & A. Paul (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit und in digitalen Medien im Sport (Bildung und Sport*, 18, S. 183-206). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-25524-4_10
- Gröben, B., Ukley, N., G., Kara Fallah, G., Kastrup, V. (2020). E-Learning-Angebote als hochschuldidaktische Implikation zur Unterstützung Forschenden Lernens. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S.157-164). Münster: Waxmann.
- Gröben, B. & Ukley, N. (2018). Forschen im eigen(tlich)en Sinne. Begründungen und Ansatzpunkte der Förderung eines reflexiv-forschenden Habitus im Format der LehrerInnenbildung im Fach Sport. In: N. Ukley & B. Gröben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Bedingungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 47-63). Wiesbaden: Springer.
- Großmann, N., Kaiser, L.-M., Salim, B., Ahmed, A.-K. & Wilde, M. (2021). Jahrgangsstufenspezifischer Vergleich der motivationalen Regulation im Biologieunterricht und des individuellen Interesses an biologischen Themen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Didaktik Der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren Und Lernen*, 25, 134–153. doi:10.11576/zdb-4095
- Großmann, N. (2020). Holding on to strings that ought to be loosened – Empirische Untersuchungen zur Bedeutung der Autonomieförderung aus der Perspektive des Biologieunterrichts und der universitären Lehramtsausbildung im Fach Biologie (Dissertation). Bielefeld: Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2943817>
- Großmann, N., Desch, I. & Wilde, M. (2018). Freiwillige Hausaufgaben im Biologieunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65 (2), 103–117.

- Großmann, N., Eckes, A., & Wilde, M. (2020). Prädiktoren der Kompetenzwahrnehmung von Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1024/1010-0652/a000276>
- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2018). *Autonomy-supportive teaching behavior in science lessons - An intervention for pre-service teachers*. In: O. E. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran & P. Childs (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education* (pp. 1681-1691). Dublin: Dublin City University.
- Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2019). Förderung der Autonomiewahrnehmung von Schüler*innen im Unterricht (FAU). Ein Lehrkonzept für angehende Lehrkräfte im Rahmen des Praxissemesters für das Fach Biologie. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(1), 53–75. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-124>
- Großmann, N., Fries, S., & Wilde, M. (2019). Forschendes Lernen in der Biologiedidaktik (Zoologie/Humanbiologie). Themenheft der Zeitschrift PFLB – *PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 41-45. <https://doi.org/10.4119/pflb-1970>
- Großmann, N. & Wilde, M. (2018). Promoting Interest by Supporting Learner Autonomy: the Effects of Teaching Behaviour in Biology Lessons. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9752-5>
- Großmann, N. & Wilde, M. (2019). Experimentation in biology lessons: guided discovery through incremental scaffolds. *International Journal of Science Education*. Onlineveröffentlichung. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1579392>
- Handelmann, J., Schwier, V. & Bulmahn, C. (2020). Forschendes Lernen und sozialwissenschaftsdidaktische Professionalität in der phasenübergreifenden Professionsentwicklung. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.): *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis*. (S. 71-81). Münster, New York: Waxmann, <https://doi.org/10.31244/9783830991540>.
- Heinrich, M. (2016a). Die Fachdisziplin, das Fach und die Disziplin – ein hochschuldidaktischer Sonderfall? Empirische Analysen zur fachbezogenen Findung der Lehrerrolle von Studierenden des Unterrichtsfachs Pädagogik im Praxissemester (unter Mitarbeit von N. Faharat, C. Höcker, R. Kakies & C. Thomas). In: E. Knöpfel & C. Püttmann (Hrsg.), *Bildungstheorie und Schulwirklichkeit*. Festschrift zum 65. Geburtstag von Elmar Wortmann (DIDACTICA NOVA, Band 25) (S. 312–324). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Heinrich, M. (2016b). Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation? Empirische Analysen zu widersprüchlichen Erwartungen und ambivalenten Adressierungen im Praxissemester (unter Mitarbeit von M. Dietz, K.-N. Ihmig, T. Mergenkuhl & K. Schlingmeyer). In: C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans & L. Ritschel (Hrsg.), *Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung*. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung (S. 221–232). Münster: MV-Wissenschaft.
- Heinrich, M. (2017). Forschendes Lernen in der Lehrerbildung – später Erfolg oder ein Missverstehen? In: W.-D. Webler & H. Jung-Paarmann (Hrsg.), *Zwischen Wissenschaftsforschung, Wissenschaftspropädeutik und Hochschulpolitik*. Festschrift für Ludwig Huber (S. 161–175). Bielefeld: UVW UniversitätsVerlagWebler.
- Heinrich, M. (2018a). Bildungsgerechtigkeit durch Bildungsstandards? Implementierungshürden eines alten bildungspolitischen Programms und Konsequenzen für die Lehrer(fort)bildung. *Schulverwaltung NRW – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement (SchVw NRW)*. Jg. 29, Heft 6, S. 164-166.
- Heinrich, M. (2018b). Voll von der Rolle? Lehrer(fort-)bildung für die professionelle Rollenfindung. *HLZ – Zeitschrift der GEW-Hessen für Erziehung, Bildung und Forschung*. Jg. 71, Heft 7/8, (S. 10-11).

- Heinrich, M. (2019). Zur Paradoxie der Inklusionsgleichheit. Oder: Was ein Gymnasiallehrer von einem Sonderpädagogen lernen kann. In: M. Hartmann, M. Hummel, M. Lichtblau, J. Löser & S. Thoms (Hrsg.): *Facetten inklusiver Bildung. Nationale und internationale Perspektiven auf die Entwicklung inklusiver Bildungssysteme*. (S. 217-228) Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinrich, Martin (2020). Von Beruf Lehrerforscherin? Beispiel: Das Lehrerforschermmodell an der Universität Bielefeld. Schwerpunkt | Wissenschaft und Praxis auf Augenhöhe. *Weiterbildung*, Heft 2 | 2020, S.18-20.
- Heinrich, M. (2020). Zur Notwendigkeit einer professionssensiblen Reform der gegenwärtigen Bildungsstandardsreform. Überlegungen im Anschluss an Barbara Asbrands Diagnose zum Spannungsfeld von Innovation und Scheitern. In: U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 547–560). Münster: Waxmann.
- Heinrich, M. (2021). Das selbstpositionierte Selbst in der multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Plädoyer für eine starke Individuierung in der Hochschullehre. Themenheft der Zeitschrift PFLB – *PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3(5), 59–72. <https://doi.org/10.11576/pflb-4800>
- Heinrich, M. (2021). Vom Ende der Schulentwicklung als Qualitätsentwicklung? Ein persönlicher Rückblick auf die Schulentwicklungsdebatte der letzten zwanzig Jahre und ein Plädoyer für eine professionssensible Schulentwicklung. In: A. Moldenhauer, B. Asbrand, M. Hummrich & T.-S. Idel (Hrsg.), *Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (S. 291-313). Wiesbaden: Springer VS.
- Heinrich, M. (2021). Handlungssicherheit durch Irritation? Lehrer(fort-)bildungskonzepte für die professionelle Rollenfindung im multiprofessionellen Team. In: GEW Hauptvorstand (Hrsg.), *verschieden * gleich * gemeinsam. Zusammenarbeit im Multiprofessionellen Team*. Broschüre des GEW Hauptvorstands (S. 16-21). Frankfurt a.M.: GEW.
- Heinrich, M., Fiedler-Ebke, W., Geweke, M., Hinzke, J.-H., Klewin, G., Kuhnen, S.U., Lojewski, J., & Schweitzer, J. (2019). Individuelle Zugänge zum Werk Ludwig Hubers. Ein Nachruf und eine Spurensuche nach subjektiven Relevanzset-zungen. *WE_OS Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 2, 127–160. https://doi.org/10.4119/we_os-3191
- Heinrich, M. & Klenner, D. (2020). Von der Schwierigkeit, sich selbst zum Fall zu machen. Empirische Befunde zur kritisch-reflexiven Praxisorientierung in der Lehrer_innenbildung. In: M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik–Lehrer*innenbildung–Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 259–273). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2018). Forschendes Lernen im Praxissemester – Governanceanalysen eines bildungspolitischen Programms. Zum forschungsmethodischen Programm analytisch-rekonstruktiver Governanceforschung jenseits bildungspolitisch geforderter Programmevaluationen. In: N. Ukley & B. Groeben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 3-25). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_1.
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2019). Evidenzbasierte Steuerung ohne „Evidenztransfer“? Zum Problem der mangelnden Professionssensibilität des Programms der Evidenz-basierung sowie den Chancen und Grenzen von Praxisforschung als Alternativeoder Ergänzung. In: C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbelsstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 61–77). Münster: Waxmann.
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2019). Praxisforschung und Transfer – Weiterentwicklungen von Lehrer*innenforschung im Anschluss an Ludwig Huber. Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg für das Jahr 2019. *WE_OS - Jahrbuch*, 2, 161 – 199. https://doi.org/10.4119/we_os-3205

- Heinrich, M., & Klewin, G. (2019). „Forschendes Lernen“ als diffuser Steuerungsimpuls in günstiger Gelegenheitsstruktur? Governanceanalytische Betrachtungen zur Implementierungslogik des Programms Forschenden Lernens. Themenheft der Zeitschrift PFLB – *PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 161–180. <https://doi.org/10.4119/pflb-3240>.
- Heinrich, M., Klewin, G., & Lübeck, A. (2019). Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrer*innenbildung: Professionalisierungstheoretische Verortungen. Ambivalenzen im postulierten Zusammenhang von Professionstheorien, Metareflexivität und „reflection-in-action“. In: S. Dannemann, J. Gillen, A. Krüger & V. von Roux (Hrsg.), *Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrer*innenbildung- Leitbild, Konzepte und Projekte*. Berlin: Logos Verlag, S. 37-49.
- Heinrich, M., Klewin, G. & Streblov, L. (2019). Zum Zusammenhang von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer*innenbildung. Editorial zur ersten regulären Ausgabe der *PraxisForschungLehrer*innenBildung (PFLB) – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*. Themenheft der Zeitschrift PFLB – *PraxisForschungLehrer*innen-Bildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (1), I–VI. <https://doi.org/10.4119/pflb-1544>
- Heinrich, M., Klewin, G., & Streblov, L. (2020). Impulse zum Zusammenspiel von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer*innenbildung. Editorial zum zweiten Jahrgang des Journals *Praxis-ForschungLehrer*innenBildung*. Themenheft der Zeitschrift PFLB – *PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 2 (1), V–XIV. <https://doi.org/10.4119/pflb-4044>
- Heinrich, M., Klewin, G., & Streblov, L. (2021). Kontinuitäten und Diskontinuitäten im Zusammenspiel von *Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer*innenbildung* angesichts eines Praxistrends der Forschungsförderung. Editorial zum dritten Jahrgang des Journals *PraxisForschungLehrer*innenBildung* Themenheft der Zeitschrift PFLB – *PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3 (1), V–XXVII. <https://doi.org/10.11576/pflb-5068>
- Heinrich, M. & Köhler, S.-M. (2019). Schulreformen als Transformationsdruck für den Habitus? Untersuchungen zum Gymnasiallehrerhabitus im Spannungsfeld von Selektion und Inklusion. In: R.-T. Kramer & H. Pallesen (Hrsg.), *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs* (S. 213-234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag.
- Heinrich, M. & Krüger-Potratz, M. (2017). Schwerpunktthema: Flucht und Bildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 109 (3), 203–208.
- Heinrich, M.; Langner, A.; Schütte, M.; Werning, R. (2020). Kontext- und professionssensible Schulentwicklung von Schulen in herausfordernder Lage. *SchulVerwaltung. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, SchVw spezial, 22. Jg. Heft 4, 2020, S. 167-170.
- Heinrich, M.; Lütje-Klose, B, & Streblov, L. (2019): Zwischen funktionaler Vernetzung und ressourcenorientierter Gemeinschaft. In: G. Ricken, & S. Degenhardt (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe*. (S. 109-115). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Heinrich, M., Meister, N., Streblov, L. (2019). Kommentar: Kohärenzphantasien, Paradigmenstreit oder professioneller Umgang mit einer fragmentierten Lehrkräftebildung? *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Newsletter*. <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/kommentar-kohaerenzphantasien-paradigmenstreit-oder-professioneller-umgang-mit-einer-2222.html>
- Heinrich, M., Palowski, M., & Schumacher, C. (2018). Ohnmacht versus Unternehmertum – Wirkungen von Bildungsstandards und Kompetenzorientierung auf das lernende Subjekt in der Oberstufe. *WE_OS-Jahrbuch*, 1, 5–30. https://doi.org/10.4119/we_os-1105.
- Heinrich, M., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2019). Sedimentiertes Wissen über Lehre? Oder: Was alles im Material seinen lebendigen Ausdruck findet ... Editorial zur Erstausgabe der Zeitschrift: Die

- Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), I–IX. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1536>
- Heinrich, M., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2020). Anspruch und Wirklichkeit evidenzorientierter Materialentwicklung und eines interdisziplinären Austauschs von Lehrmaterialien. Editorial zum zweiten Jahrgang der Zeitschrift: Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 2 (2), V–XIV. <https://doi.org/10.4119/dimawe-4042>
- Heinrich, M., Schweitzer, J., & Streblov, L. (2021). Eine Entwicklung schreibt sich selber fort! Editorial zum dritten Jahrgang der Zeitschrift „Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht“. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (1), V–XXIV. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5065>
- Heinrich, M. & Störtländer, J.C. (2017). PISA als epochaltypisches Schlüsselproblem der Erziehungswissenschaft? Zur Befähigungsdeprivation angesichts der Verkürzung allgemeiner Bildung auf kognitive Leistungsfähigkeit am Beispiel von Fluchterfahrungen. In: K.-H. Braun, F. Stübiger & H. Stübiger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken* (S. 93–108). Wiesbaden: VS.
- Heinrich, M. & Streblov, L. (2019). Qualität offensiv steuern? Governanceanalysen zu den Bedingungen der Möglichkeit des Transfers im Programm „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ im Rahmen einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. In: M. van Holt (Hrsg.), *Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft* (S. 33-52). Bielefeld: WBV-Verlag.
- Heinrich, M., Streblov, L., & Dempki, C. (2019). Klärung des Beratungsinteresses, Forschungspragmatik und plurale Relationierung des Forschungszugangs ohne Relativierung. Empfehlungen zur Beratung von Doktorand*innen und Post -Docs in externen Forschungswerkstätten. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 46 – 52. <https://doi.org/10.4119/dimawe - 1541>
- Heinrich, M. & te Poel, K. (2018). Integration durch Leistung als „Inklusionsfalle“. Governanceanalytische Konsequenzen eines nicht-inklusive Bildungsmonitorings zur Evaluation der Umsetzung der UN-BRK. In: M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 253–268). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinrich, Martin & te Poel, Kathrin (2020). Lehrerbildung zwischen ‚Theorie-Praxis-Relationierung‘, ‚Imagerie‘ und Abgrenzungstendenzen? Die ‚Theorie-Praxis-Beziehung‘ aus der Perspektive von Akteur*innen der Studienseminare. *heiEDUCATION Journal* 6 | 2020, S. 45-68, <https://dx.doi.org/10.17885/heiup.heied.2020.6.24223>
- Heinrich, M., Valdorf, N. & Streblov, L. (2018). Reflektierte (Ausbildungs-)Praxis für „Reflektierte Praktiker*innen“? In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), *Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW*. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017 (S. 28–29). Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung. Verfügbar unter: <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>.
- Heinrich, M., Wolfswinkler, G., van Ackeren, I., Bremm, N. & Streblov, L. (2019). Multiparadigmatische Lehrerbildung. Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit? *DDS – Die Deutsche Schule*. 111. Jahrgang 2019, Heft 2, S. 244–259. <https://doi.org/10.31244/dds.2019.02.10>
- Herzig, N. (2021). Exkurs über das (nächste) Fremde. Perspektiven aus der lateinischen Fachdidaktik. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 4, 131–140. https://doi.org/10.11576/we_os-5010

- Hettmann, M., Nahrgang, R., vom Hofe, R., Salle, A., Fries, S. & Grund, A. (2017). Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht. In: Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 417–420). Münster: WTM-Verlag.
- Hettmann, M., Nahrgang, R., Grund, A., Salle, A., Fries, S., & vom Hofe, R. (2019). » Kein Bock auf Mathe!« Motivationssteigerung durch individuelle mathematische Förderung. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(3), 165-192.
- Hopmann, B., Demmer, C. & Böhm-Kasper, O. (2017). Multiprofessionelle Kooperationen in inklusiven Ganztagschulen als Erfahrungs- und Reflexionsfeld angehender Lehrkräfte und sozialpädagogischer Fachkräfte. In: N. Thieme & M. Silkenbeumer (Hrsg.), *Die herausgeforderte Profession – Soziale Arbeit in multiprofessionellen Handlungskontexten* (S. 95–106). Lahnstein: neue Praxis.
- Hopmann, B. & Lütje-Klose, B. (2018). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen – Desiderat universitärer Ausbildung?! In: A. Langner et al. (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag, S. 211-218.
- Hopmann, B., Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Rollenspiel zur Rollenklärung – Filmbeispiel und methodisch-didaktische Hinweise zur universitären Professionalisierung für Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*. 1. Jg. (Heft 1). S. 26-32. URL: <https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-86>.
- Hopmann, B.; Böhm-Kasper, O.; Lütje-Klose, B. (2019). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen in der universitären Lehre. Entwicklung inklusions- und kooperationsbezogener Einstellungen von angehenden Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften in einem interdisziplinären Masterseminar. In: *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (3), S. 400–421. URL: <https://doi.org/10.4119/hlz-2472>.
- Josting, P., & Golus, K. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Editorial zu Themenheft 1 der HLZ. *HLZ - Herausforderungen Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1, i–ii. [doi:10.4119/UNIBI/hlz-163](https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-163)
- Kaiser, L.-M., Großmann, N., & Wilde, M. (2020). The relationship between students' motivation and their perceived amount of basic psychological need satisfaction – A differentiated investigation of students' quality of motivation regarding biology. *International Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1836690>
- Kastrup, V., Gröben, B., & Ukley, N. (2020). Doppelte Professionalisierung durch Forschendes Lernen im Sportstudium – Theoretische Überlegungen und Ansatzpunkte für die Förderung praktisch professionellen Könnens und wissenschaftlicher Reflexivität bei Lehramtsstudierenden. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 143-148). Münster: Waxmann.
- Kern, F., Schwier, V., & Stövesand, B. (2021). Sprachensible Professionalitätsentwicklung von Sachunterrichts-Studierenden. In: U. Franz, H. Giest, M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter, & K. Michalik (Eds.), *Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts: Vol. 31. Sache und Sprache* (S. 179-197). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Kern, F. & Stövesand, B. (2019a) (Hrsg.). Professionalisierung im Fach: Rekonstruktionen Forschenden Lernens in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. *HLZ - Herausforderungen Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*.
- Kern, F. & Stövesand, B. (2019b). Zur kooperativen Analysepraxis im Forschenden Lernen in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. In: T. Tyagunova (Hrsg.), *Studentische Praxis und universitäre Interaktionskultur. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS (S. 89-119)

- Kern, F., Stövesand, B. (2019c). Forschendes lernen in der sprachdidaktischen Lehramtsausbildung. Fachspezifische Reflexionsanlässe durch ethnographische Unterrichtsbeobachtungen. Themenheft der Zeitschrift PFLB - *PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1, 2, 119-123.
- Kluge, J. (2019). Die Rolle der Sonderpädagogik in inklusiven Settings aus Studierendensicht – Einblicke in die Ergebnisse einer Masterarbeit. *Zeitschrift für Inklusion* (Heft 1). URL: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/477/374>.
- Kramer, N. & Wegner, C. (2021a). Gemäßigt konstruktivistische Prozessmerkmale fächerübergreifenden Unterrichts im Fächerverbund Sport und Biologie. *German Journal of Exercise and Sport Research*.
- Kramer, N. & Wegner, C. (2021b). Giving Meaning to the Subject: The Influence of Interdisciplinary Interventions on the Subjective Task Values of Biology and PE. *Global Education Review*, 8(4), 41-57.
- ◀ Lau, R., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2019). Professionalisierung in Spannungsfeldern von Inklusion durch Fortbildung. Transferaktivitäten zu einem Forschungsdesiderat. *WE_OS - Jahrbuch*, 2, 82 – 99. https://doi.org/10.4119/we_os-3188
- Lingnau, B. (2018). SchmitS. Lesen- und Schreibenlernen mit System. Erste silbische Schreibungen. *LOGOS interdisziplinär*, 26 (5), 15–23.
- Lütje-Klose, B.: Vortrag (o. T.) im Rahmen des Austauschtreffens vom Monitor Lehrerbildung im Frühjahr 2021. Dokumentation und Ergebnisse des Treffens siehe Bertelsmann Stiftung, CHE Centrum für Hochschulentwicklung gGmbH, Deutsche Telekom Stiftung, Robert Bosch Stiftung GmbH und Stifterverband (Hrsg.) (2021): Gemeinsam mehr erreichen – Multiprofessionelle Kooperation beginnt im Lehramtsstudium. Online verfügbar unter: https://2020.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/.content/Downloads/Downloads_MultiprofTeams/Monitor-Lehrerbildung_Broschuere_Multiprofessionelle-Teams.pdf (Stand vom 07.02.2022).
- Lütje-Klose, B., Streese, B., Faix, A.C., Textor, A. & Wild, E. (2018). Seminarsitzungsplanung „Grundlagen schulischer Inklusion und sonderpädagogischer Förderkategorien“ mit dem Buddy-Book. In *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1 (1). S. 17-25. URL: <https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-85>.
- Massek, C., Josting, P. & Miller, S. (2021). Literar-ästhetisches Lernen als "Bereichsdisziplin" kultureller Bildung!? Ein Blick auf zentrale Begriffe und die Bedeutsamkeit für die Lehrer*innenbildung. *KjI&m: Forschung, Schule, Bibliothek*, 73(2), 84–90.
- Massek, C., Miller, S., & Josting, P. (2021). (Literar-)Ästhetisches Lernen und Kulturelle Bildung. Zentrale Begrifflichkeiten und ihre Relevanz für die Lehrer*innenbildung. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 196–213. <https://doi.org/10.11576/hlz-4000>
- ◀ Massek, C., Josting, P. & Miller, S. (2021). Zum Kulturbegriff und Verständnis Kultureller Bildung von Studierenden im Grundschullehramt. Seminareinheit in Veranstaltungen der sprachlichen Grundbildung und Bildungswissenschaft. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 4(1), 87–103. <https://doi.org/10.11576/hlz-3420>
- Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F. H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A. & Großmann, N. et al. (2021). How Can Students Feel More Vital Amidst Severe Restrictions? Psychological Needs Satisfaction, Motivational Regulation and Vitality of Students during the Coronavirus Pandemic Restrictions. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 405-422. [doi:10.3390/ejihpe11020030](https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030)
- Mertens, C., Basten, M., & Wischer, B. (2019). Ein Leitbild, viele Konzepte? Eine vergleichende Analyse der Profile Forschenden Lernens. Themenheft der Zeitschrift PFLB - *PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 124–145. <https://doi.org/10.4119/pflb-1985>

- Mertens, C., Schumacher, F. & Basten, M. (2018). Förderung der Methodenkompetenz von Studierenden des Praxissemesters durch „Inverted Classroom“-Sequenzen. In: J. Buchner, C. F. Freisleben-Teutscher, J. Haak & E. Rauscher (Hrsg.), *Inverted Classroom – Vielfältiges Lernen* (S. 177–181). Sankt Pölten: Fachhochschule.
- Must, T. (2018). Kompetenzentwicklung durch Forschendes Lernen? Überlegungen zur Funktion von Studienprojekten im Fach Geschichte anhand empirischer Befunde. *HLZ - Herausforderungen Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* 1, 299-314.
- Müller, F. H., Thomas, A. E., Carmignola, M., Dittrich, A. - K., Eckes, A., Großmann, N. & Martinek, D. et al. (2021). University students' basic psychological needs, motivation, and vitality before and during COVID-19: A self-determination theory approach. *Frontiers in Psychology*, 12, 775804. [doi:10.3389/fpsyg.2021.775804](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.775804)
- Norden, J. v., & Must, T. (2019). Forschendes Lernen in der Geschichtsdidaktik. Themenheft der Zeitschrift PFLB - *PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 78–80. <https://doi.org/10.4119/pflb-1977>
- Ohlberger, S., Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2019). Forschendes Lernen in der Biologiedidaktik an der Universität Bielefeld. Der Einsatz von Praxisprojekten und ihr Beitrag zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1(2), 46-50. doi: <https://doi.org/10.4119/pflb-1971>
- Ohlberger, S. & Wegner, C. (2018a). Bilingualer Sachfachunterricht in Deutschland und Europa - Darstellung des Forschungsstands. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1(1), (45-89)
- Ohlberger, S. & Wegner, C. (2018b). Measuring the Knowledge Increase of Eighth Grade Students in a Bilingual Biology Unit. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning* 10(2) (S. 189-216).
- Ohlberger, S. & Wegner, C. (2019). CLIL modules and their affective impact on students with high English anxiety and low self-efficacy. *Apples: Applied Language Studies*, 13(3), 1-15.
- Ohm, U. (2020). Forschendes Lernen als „eine Haltung, die imstande ist, das Zweifelhafte zu genießen“ Zur Produktivität des pragmatistischen Lern- und Forschungsbegriffs am Beispiel des Gegenstands Mehrsprachigkeit im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache des Lehramtsstudiums. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning, E. Wolf (Hrsg.), *Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis*. Münster: Waxmann. 229–236.
- Ohm, U. & Zörner, A. (2018). Wobei ich muss sagen, was mir gerade auffällt, dass wir nirgendwo was mit DaZ gemacht haben – Forschendes Lernen in Deutsch als Zweitsprache im Spannungsfeld konkurrierender Tätigkeitssysteme. In: N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen. The wider view. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik. Band 3*. (S. 387-390). Münster: WTM-Verlag.
- Ohm, U. & Zörner, A. (2019). Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache im Praxissemester. Theoretische Modellierung und empirische Analysen auf der Basis narrativer Interviews. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (2), 124–154. [doi:10.4119/UNIBI/hlz-134](https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-134)
- Ohm, U & vom Hofe, R. (2019). Entstehung und überblicksartige Darstellung der Profile. Themenheft der Zeitschrift PFLB - *PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 37-40. <https://doi.org/10.4119/pflb-1969>
- Palowski, M., Gold, J. & Klewin, G. (2019): Gemeinsame Praxisforschung statt Be-Forschung: Die Bielefelder Versuchsschulen und ihre Wissenschaftlichen Einrichtungen. In: *DDS – Die Deutsche Schule*. 111. Jahrgang 2019, Heft 1, S. 56–65, <https://doi.org/10.31244/dds.2019.01.06>

- Pieper, C. & Kottmann, B. (2019). Einblicke in Normalitätsvorstellungen von Lehramtsstudierenden – „Die Situation meines Förderkinds habe ich mit meiner eigenen verglichen und Mitleid gespürt“. In: M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität*. Band II: Lehren und Lernen (S. 75-82). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2018). Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule: das Projekt „Schule für alle“. In: E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 293–297). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2020a). Fallportraits von Bielefelder Grundschulkindern. Fallarbeit in der (phasenübergreifenden) Lehrer*innenbildung. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(1), 94–171. <https://doi.org/10.4119/hlz-2484>.
- Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2020b). Professionelle Kompetenzwahrnehmung von Lehramtsstudierenden in Praxisphasen. Zusammenstellung eines Erhebungsinstruments mit den Schwerpunkten auf diagnostischen und didaktischen Kompetenzen sowie dem Umgang mit Heterogenität. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3 (1), 184–200. <https://doi.org/10.4119/hlz-3201>.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2021). Feedback in reflective journals fosters reflection skills of student teachers. *Psychology Learning and Teaching*, 20(1), 107–127. <https://doi.org/10.1177/1475725720966190>
- Reh, A., Kottmann, B. & Miller, S. (2021). Berufsspezifische Reflexionsprozesse durch Einzelfallarbeit im Projekt "Schule für alle": Analyse von zwei Praxisberichten mittels der Dokumentarischen Methode. *Qfl- Qualifizierung für Inklusion*, 3(1), [doi: 10.21248/56](https://doi.org/10.21248/56)
- Riemer, C. (2017). Zur Berücksichtigung der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/DaZ-Förderbedarf in der deutschen Inklusionsdebatte. In: E. Burwitz-Melzer, F. Königs, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen* (S. 230–241). Tübingen: Narr.
- Riemer, C. (2018). Zur Rolle und Professionalität von DaF-/DaZ-Lehrer*innen. In: E. Burwitz-Melzer, C. Riemer & L. Schmelter, Lars (Hrsg.), *Rolle und Professionalität von Fremdsprachenlehrpersonen*. Arbeitspapiere der 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. (S. 131-142). Tübingen: Narr
- Roth-Vormann, M. & Klenner, D. (2019a). Biografiearbeit in der Lehrer*innenbildung. Ein methodischer Input für die Praxisreflexion mit Lehramtsstudierenden: „Wie bin ich geworden, wer ich bin?“ *Die Materialwerkstatt*, 1(1), 53-59.
- Roth-Vormann, M. & Klenner, D. (2019b). Praxisreflexion mit Lehramtsstudierenden. Arbeit mit dem Rollen-Set. *Die Materialwerkstatt*, 1(1), 30-38.
- Sacher, J., Suckut, J., Dempki, C., Streblov, L. & Heinrich, M. (2018). Förderung des (wissenschaftlichen) Nachwuchses im Lehramt. In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), *Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW*. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017 (S. 36–37). Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung. Verfügbar unter: <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776>.
- Schildhauer, P., Sauer, J., Schröder, A. (2020). Standards – Margins – New Horizons. Teaching Language and Literature in the 20th Century. *PFLB* 2(4). <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/287>

- Schildhauer, P. (2021). weiß IRgendwer was wir hier mAchen müssen? Lerner*innenorientierung im inklusiven Englischunterricht am Beispiel einer Scaffolding-Sequenz. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 32(1), 47-72.
- Schmiedebach, M., Menze, J. & Wegner, C. (2018). Die Biene und ihre Nahrung – Texte knacken im Nawi-Unterricht. *DaZ Sekundarschule*. Cornelsen Verlag GmbH, S. 12-16.
- Schmiedebach, M., Rehkemper, J., & Wegner, C. (2019). Was lebt am Weiher? - Spielerisch Nahrungsnetze entdecken. *die neue schulpraxis*, 89, 45-51.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2018a). Experimentieren – mit den eigenen Sinnen. Eine Experimentierkartei zum Sehsinn. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 2018(4), 38-45.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2018b). Von der Handlungs- zur Bildungssprache – Beschulung neuzugewanderter Schüler*innen. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 23(1), 53-70. <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/879/880>
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2018c). The Influence of Content-learning on the Integration Perspectives of International Students in Germany. *Global Education Review*, 5(4), 74-93.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2019a). Hands-on science for recently immigrated students. Possibilities for language acquisition and motivation for science. *Nordic Studies in Science Education (NorDiNa)*, 15(01), 22-37. [doi:10.5617/nordina.4775](https://doi.org/10.5617/nordina.4775)
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2019b). Evaluation des Naturwissenschaftsunterrichts. In: »Internationalen Klassen«. *Z'Flucht. Zeitschrift für Flüchtlingsforschung*, 3(1), 71-93. [doi:10.5771/2509-9485-2019-1-71](https://doi.org/10.5771/2509-9485-2019-1-71)
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019c). Elektrizität - Eine Einheit besonders für Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Deutschen. *Schulmagazin 5-10* 87(1): 22-29.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019d). Preventing a "Lost Generation": Education for Refugee Students. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)* 23(1): 7-22.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019e). Chaos im Tierreich? – Unterschiede zwischen Amphibien und Reptilien. *die neue schulpraxis* 89(4): 24-36.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2019f). Salz und Wasser – Unzertrennliches Gemisch? Stoffveränderungen am Beispiel von Salzwasser untersuchen. *die neue schulpraxis*, 89, 40-44.
- Schmiedebach, M., & Wegner, C. (2019g). Beschulung neuzugewanderter Schüler*innen – Emotionales Empfinden in der Vorbereitungs- und Regelklasse. *Bildungsforschung*, 16(1), 8 Download unter:<https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/270/320>
- Schmiedebach, M., Wiese, I., & Wegner, C. (2018). Kinder bauen und konstruieren Fahrzeuge. Produkt- und handlungsorientierter Sachunterricht mit technischer Perspektive. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 2018(4), 32-37.
- Schmiedebach, M, Wiese, I & Wegner, C. (2019a). Biology for Everyone. Ein Projekt zur sprachlichen und naturwissenschaftlichen Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern. *ABB-Information. Jahresheft 2018*: 89-100.
- Schmiedebach, M., Wiese, I., & Wegner, C. (2019b). Einführung in den Magnetismus - Sprachsensibler Sachunterricht in der Primarschule. *die neue schulpraxis*, 89(1), 28-39.
- Schmiedebach, M., Wiese, I., & Wegner, C. (2019c). Optik. Eine fächerübergreifende Unterrichtseinheit. *Schulmagazin 5-10*, 97(12), 32-42.
- Schöning, A. (2019). Das Bielefelder Leitkonzept zum Forschenden Lernen im Praxissemester. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 10-17. <https://doi.org/10.4119/pflb-1966>

- Schöning, A., Brandhorst, A. & Goerigk, P. (2018). „Das ist im Rahmen“ – Das Wissen von fachdidaktischen Lehrenden über die Angemessenheit studentischer Forschung im Praxissemester. *HLZ – Herausforderungen Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1, S. 193-210. [DOI:10.4119/UNIBI/HLZ-100](https://doi.org/10.4119/UNIBI/HLZ-100).
- Schweitzer, J., Heinrich, M., & Streblov, L. (2019). Hochschuldidaktische Qualitäts-sicherung und Professionalisierung im Medium von Materialentwicklung. Ein Arbeitsmodell von Materialwerkstätten. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 1–29. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1538>
- Schweitzer, J. (2021). Gemeinsame Professionalisierung von Hochschullehrenden durch SoTL – zur Bedeutung eines weiten Evidenzbegriffs im Rahmen des hochschuldidaktischen Konzepts „Materialwerkstatt“. *die hochschullehre*, 7, 58-68. [DOI: 10.3278/HSL2107W](https://doi.org/10.3278/HSL2107W)
- Schwier, V. (2018). Zwischen Komplexität, Handlungsvermögen und Professionalität – Studierende in sachunterrichtlichen Praxisphasen. In: U. Franz, H. Giest, A. Hartinger, A. Heinrich-Dönges & B. Reinhofer (Hrsg.), *Handeln im Sachunterricht*. GDSU-Jahresband. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwier, V. (2019). Entwicklung sozialwissenschaftsdidaktischer Professionalität. *HLZ – Herausforderung Lehrer_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion. HLZ-Themenheft "Professionalisierung im Fach: Rekonstruktion von Prozessen Forschenden Lernens in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung"*, Band 2 (Nr. 2), 105-123.
- Schwier, V. (2020). Über Irritationen und dissonante Erfahrungen in der Entwicklung sachunterrichtsdidaktischer Professionalität. In: S. Offen, M. Barth, U. Franz & K. Michalik (Hrsg.): *„Brüche und Brücken“ – Übergänge im Kontext des Sachunterrichts. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts*. Band 30. (S. 181-187). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwier, V. (2021). Systematisch, praktisch, gut? – Forschendes Lernen im Gemenge der Praxen und des (Nicht-)Wissens. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4), 64-71. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4404>
- Schwier, V. & Handelsmann, J. (2020). Ein Film zum Praxissemester im Lehramtsstudium. Das Beispiel sozialwissenschaftlicher Fächer. [+ Online-Supplement: Film: Das Praxissemester in den sozialwissenschaftlichen Fächern]. In: *HLZ – Herausforderungen Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3 (1), 455–460. <https://doi.org/10.4119/hlz-3288>.
- Schwier, V., Zurstrassen, B. & Hedtke, R. (2019). Forschendes Lernen in der Fachdidaktik Sozialwissenschaften. Themenheft der Zeitschrift PFLB - *PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 56–61. <https://doi.org/10.4119/pflb-1973>.
- Staller, N., Großmann, N., Eckes, A., Wilde, M., Müller, F. H. & Randler, C. (2021). Academic self-regulation, chronotype and personality in university students during the remote learning phase due to COVID-19. *Frontiers in Education*, 6, 681840. [doi:10.3389/educ.2021.681840](https://doi.org/10.3389/educ.2021.681840)
- Störtländer, J-C., Fiedler-Ebke, W., Jürgens, E., Kindsvater, L., Klenner, D., Pieper, C. & Valdorf, N. (2020). Kritisch-reflexive Professionalisierung in schulischen Praxisphasen. Fünf Reflexionsangebote und ihre wissenschaftliche Begleitung im Rahmen des bildungswissenschaftlichen Lehramtsstudiums an der Universität Bielefeld [Online-Supplement 1: Baustein 2]. *HLZ – Herausforderungen Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(2), S. 399–435. <https://doi.org/10.4119/hlz-2538>.
- Stövesand, B. (2019). Von der Beobachtung zur Reflexion – Die interaktive Emergenz fachdidaktischer und fachlicher Reflexionen zum Deutschunterricht. In: F. Kern & B. Stövesand (Hrsg.), *Professionalisierung im Fach: Rekonstruktionen Forschenden Lernens in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. HLZ – Herausforderungen Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, (S. 38-56).
- Stövesand, B. (2020). Die kooperative Genese eines Konzepts als Form fachdidaktischer Wissensreflexion im Forschenden Lernen. In: N. Masanek & J. Kilian (Hrsg.), *Professionalisierung im*

- Lehramtsstudium Deutsch. Überzeugungen, Wissen, Defragmentierung* (S. 283-308). Berlin: Peter Lang.
- Stövesand, B. (2020). Wahrnehmung und Forschendes Lernen. Die Rolle des professionellen Blicks im Kontext der Lehrerprofessionalität. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 247-254). Münster/New York: Waxmann.
- Stövesand, B. (2021). Forschendes Lernen im Lehramtsstudium vor dem Hintergrund unterschiedlicher Denkstile von Studierenden und Lehrenden. Versuch einer Adaption der Terminologie Ludwik Flecks auf die Lehrer*innenbildung und das Forschende Lernen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3(4), 72-81.
- Streblow, L. & Brandhorst, A. (2018). Studienwahlmotive und epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden: Allgemeine und fachbezogene Befunde einer Studierendenbefragung als Beispiel einer empirischen Begleitung und Umsetzung Forschenden Lernens. In: N. Ukley & B. Groeben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport*. Wiesbaden: Springer VS, S. 203-220.
- Streblow, L. & Pohlmann, B. (2017). Studienwahlmotive, berufsbezogene Interessen und Selbstkonzepte angehender Lehrerinnen und Lehrer. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung. Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften* (S. 221–238). Münster: Waxmann.
- te Poel, K. (2018). Missachtungserfahrungen infolge einseitiger Adressierungen von Schüler*innen als kognitive Leistungserbringer. *Die Deutsche Schule*, 110(4), 341-353.
- te Poel, K. (2020). Anerkennung und Beziehungen. Didaktische Umsetzungen? Anfragen ausgehend von theoretischen und empirischen Analysen zum Zusammenhang von Menschen- bzw. Schülerbild, Anerkennungshandeln und Lehrerhabitus. *Zeitschrift für Inklusion – online*, (2). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/571>
- te Poel, K. (2020). Professionalisierungschancen eines kritisch-reflexiv angelegten Seminars zum Thema Bildungsgerechtigkeit. Sensibilisierung angehender Lehrkräfte durch die Integration bildungsbiographischer, theoriegestützter und praxisbezogener Reflexionen. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung, Diskussion*, 3(2), 164-182.
- te Poel, K. & Heinrich, M. (2018). Empathiefähigkeit und Professionalisierungsprozesse im Praxissemester. Eine Fallrekonstruktion im qualitativen Längsschnitt. In: M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 221-237). Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag.
- te Poel, K., & Heinrich, M. (2020). Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer_innenbildung? Zur Einführung in das Themenheft. *HLZ – Herausforderungen Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3 (2), 1–13. <https://doi.org/10.4119/hlz-3256>
- Ukley, N. & Bergmann, F. (2020a). Professionalisierungspotenziale Forschenden Lernens – Eine empirische Studie zu subjektiven Einschätzungen von Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters im Fach Sport. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S.133-140). Münster: Waxmann.
- Ukley, N. & Bergmann, F. (2020b). Forschendes Lernen zwischen Professionalisierungsanspruch und Transferpotenzial – Empirische Befunde der Bielefelder Begleitforschung zum Praxissemester im Fach Sport. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S.149-156). Münster: Waxmann.

- Ukley, N., Fast, N., Bergmann, F., Faßbeck, G., Gröben, B., Kastrup, V. & Wegener, M. (2019). Doppelte Professionalisierung von Sportlehrkräften – ein theoretischer Anspruch im Praxis(semester)test. In: M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrerbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Bewegungspädagogik. Band 13 (S. 176 -189). Hohengehren: Schneider.
- Ukley, N., Gröben, B., Bergmann, F., Kara Fallah, G., & Kastrup, V. (2020). Forschendes Lernen im Praxis(semester)test – Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische Implikationen zur Professionalisierung angehender (Sport-)Lehrkräfte. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S.141-142). Münster: Waxmann.
- Ukley, N., & Gröben, B. (2020). Theoretische Implikationen zum Umgang mit Kontingenzphänomenen in Studium und Unterricht. Anmerkungen aus sportpädagogischer Sicht. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 2(3), 35-44. [doi:10.4119/pflb-3316](https://doi.org/10.4119/pflb-3316)
- Ukley, N., Fast, N., Gröben, B. & Kastrup, V. (2019). Doppelte Professionalität von (Sport-)Lehrkräften? – Wie Forschendes Lernen einen Beitrag zu diesem theoretischen Anspruch leisten kann. In: *HLZ-Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (2), 88-104.
- Ukley, N., Gröben, B., Faßbeck, G., & Kastrup, V. (2019). Forschendes Lernen im Fach Sport. Eine (standortbestimmte) Standortbestimmung entlang fachspezifischer Bedingungen, theoretischer Rahmungen und empirisch begründeter Perspektiven. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1(2), 107-118. [doi:10.4119/pflb-1983](https://doi.org/10.4119/pflb-1983)
- Valdorf, N. & Streblov, L. (2019). Das Konzept der PeerBeratung. Ein Angebot zur theoriegeleiteten Praxisreflexion für Lehramtsstudierende. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19 (3), 74-80. https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019_07
- Van Norden, J. (2018). Students and their “idea of history”: A theory based testing of hermeneutical and narrative competences. In: F. Neumann & L. Shopkow (Hrsg.), *Teaching History, Learning History, Promoting History: Papers from the Bielefeld Conference on Teaching History in Higher Education* (S. 163- 192). Frankfurt a.M.: Wochenschau-Verlag.
- vom Hofe, R. (2019). Forschendes Lernen in der Mathematikdidaktik. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 94–97. <https://doi.org/10.4119/pflb-1980>
- Wegener, M. & Faßbeck, G. (2018). Zur (De-)Professionalisierung der Sportstudierenden im Praxissemester. In: N. Ukley & B. Gröben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Bedingungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 249-261). Wiesbaden: Springer.
- Wild, E. (2020). Herausforderungen und Lösungsansätze in der Evaluation von Maßnahmen in Studium und Lehre. *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung*, 74(4), 61-93.
- Wilde, M., Basten, M., Großmann, N., Haunhorst, D., Desch, I., Strüber, M. & Randler, C. (2018). The (non-)benefit of choosing: If you get what you want it is not important that you can choose it. *Motivation & Emotion*. Published online first: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11031-018-9675-5>.
- Wolf, E. (2019). Forschendes Lernen als kleinster gemeinsamer Nenner. Das Bekenntnis zu einem hochschuldidaktischen Programm als Ausdruck eines disziplinbildenden „institutionellen Isomorphismus“. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 146–161. <https://doi.org/10.4119/pflb-1986>
- Wolf, E., Mertens, C., Störtländer J.C., Basten, M., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2019). Aufbau einer reflexiven, forschenden und inklusionssensiblen Haltung in der universitären Lehrer*innenbildung.

- Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs im Projekt Biprofessional. In: BMBF (Hrsg.), *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium Erkenntnisse aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* (S.112-123), https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/BMBF-Verzahnung_von_Theorie_und_Praxis_im_Lehramtsstudium_barrierefrei.pdf.
- Wolf, E. & Bender, S. (2021). Kasuistische Verflechtungen. Eine kritische Bestandsaufnahme zur Amalgamierung differenter Fallarbeitsformen in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung In: Z. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinar (Hrsg.), „*Grau theurer Freund ist alle Theorie*“ *Theoretische Grundlagen und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien. Gegenstandsbezogene Positionierungen und Vergewisserungen* (S. 181-196). Münster/New York: Waxmann.
- Wolf, E.; Schwier, V.; Schweitzer, J.; Goerigk, P. & Bekemeier, K. (2021). Selbstdeutung, Positionierung & Rollenfindung: Zum Selbst in der universitären Lehrer*innenbildung. Eine Einleitung in das Thema, editorische Notizen und Lesehinweise. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenBildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3 (5), 1-7. <https://doi.org/10.11576/pflb-4840>
- Zörner, A. (2020). Narrative Interviews als Methode zur Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache. In: M. Basten, C. Mertens, A. Schöning, E. Wolf (Hrsg.), *Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis*. Münster: Waxmann. 89–96.
- Zörner, A. & Must, T. (2019). Aufgabenstellungen sprachsensibel aufschlüsseln. Ein Vorschlag zur sprachlichen und fachlichen Aufbereitung von Operatoren im Geschichtsunterricht. In *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (1), 227-240.
- Zörner, A. & Ohm, U. (2019). Das Bielefelder Profil Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache. Themenheft der Zeitschrift *PFLB - PraxisForschungLehrer*innenbildung - Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 1 (2), 67-72. <https://doi.org/10.4119//pflb-1975>