

## Publikationsliste des Projekts „Biprofessional“ (Förderzeitraum: 2016 – 2023)

- Althoff, M. & Golus, K. (2017). Deprofessionalisierung im Studium als Stolperstein im Referendariat – Beispiele aus der zweiten Ausbildungsphase. In E. Martens (Hrsg.), *Empirie im Philosophie- und Ethikunterricht* (S. 106–113). Siebert.
- Amrhein, B. & Tan, R. (2019). Inquiry-based Learning in Inclusive English Didactic. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 1 (2), 73-77. <https://doi.org/10.4119/pflb-1976>
- Auner, N., Palowski, M. & Schüssler, R. (2019). Ein Blick über den Tellerrand: Inklusion und Heterogenität im internationalen Vergleich erfahren. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (3), 102–122. <https://doi.org/10.4119/hlz-2467>
- Auner, N., Schüssler, R. & Palowski-Göpfert, M. (2020). „Bei uns läuft's ja doch gar nicht so schlecht“ – Internationale Exkursionsreisen als Reflexionsanlässe. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3 (2), 345–356. <https://doi.org/10.4119/hlz-2503>
- Basten, M., Mertens, C., Schöning, A. & Wolf, E. (Hrsg.). (2020). *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Basten, M., Mertens, C. & Wolf, E. (Hrsg.). (2019). Forschendes Lernen in Bielefeld – fachdidaktische Profile. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2). <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/187>
- Basten, M., Schumacher, F. & Mertens, C. (2019). Methodische Vorbereitung auf das Studienprojekt im Praxissemester – Vergleich eines Inverted-Classroom-Ansatzes mit Präsenzlehre. In J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 175–188). Waxmann.
- Bekemeier, K., Goerigk, P., Schweitzer, J., Schwier, V. & Wolf, E. (Hrsg.). (2021). Selbstdeutung, Positionierung & Rollenfindung: Zum Selbst in der universitären Lehrer\*innenbildung. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 3 (5).
- Bender, S., Griewatz, H.-P. & Klenner, D. (Hrsg.). (2022). Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrerinnen. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 4 (3). <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/420/235>
- Bender, S., Griewatz, H.-P. & Klenner, D. (2022). Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrerinnen. Editorial. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 4 (3), 1–10. <https://doi.org/10.11576/pflb-5805>
- Bielefelder Arbeitsgruppe Forschungsmethodik DaF/DaZ (S. Ballweg, G. Erichsen, M. Hähnlein, S. Introna, C. Riemer, N. Rozum, B. Toumi Njeugue & A. Zörner). (2021). Zum Zusammenspiel von Forschungsmethoden und ihren erkenntnistheoretischen Hintergründen. Ein Vergleich der Situationsanalyse und der Konstruktivistischen Grounded Theory am Beispiel eines narrativen Interviews. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht (ZIF)*, 26 (2), 271–318.
- Böhm-Kasper, O. & Wischer, B. (2019). Profile Forschenden Lernens in der Bielefelder Lehrer\*innenbildung – eine einführende Einordnung. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 1–9. <https://doi.org/10.4119/pflb-1964>

- Brandhorst, A., Goerigk, P., Schöning, A. & Dempki, C. (2018). Zwischen Forschung und Praxis – Das Praxissemester aus der Perspektive von Lehrenden der Fachdidaktiken. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A.B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 93–111). Julius Klinkhardt.
- Demmer, C. & Hopmann, B. (2020). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2., aktual. u. erw. Aufl.) (S. 1467–1478). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6\\_108](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6_108)
- Demmer, C., Hopmann, B., Kluge, J. & Lütje-Klose, B. (2019). Heterogene pädagogische Blicke? Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Ganztagschulen als Thema in der Lehrer\*innenbildung. In M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), *Lehren und Lernen* (Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität, Bd. 2) (S. 47–56). Julius Klinkhardt.
- Desch, I., Basten, M., Großmann, N. & Wilde, M. (2017). Geschlechterdifferenzen in der wahrgenommenen Erfüllung der Prozessmerkmale gemäßigt konstruktivistischer Lernumgebungen – Die Effekte von Autonomieförderung durch Schülerwahl. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 9 (2), 156–182.
- Eckes, A., Großmann, N. & Wilde, M. (2018a). The Effects of Collaborative Care for Living Animals in Biology Lessons on Students' Relatedness toward their Teacher Across Gender. *Research in Science Education*, 50 (1), 279–301. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9689-0>
- Eckes, A., Großmann, N. & Wilde, M. (2018b). Studies on the Effects of Structure in the Context of Autonomy-Supportive or Controlling Teacher Behavior on Students' Intrinsic Motivation. *Learning and Individual Differences*, 62, 69–78. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.011>
- Exner, K. & Streblow, L. (2023). Zum Seminar „Sozialisation und Behinderung“: Einblicke in ein auf die persönliche Haltung und die Emotionen von Seminarteilnehmenden mit Blick auf das Thema „Behinderung“ ausgerichtetes Seminarkonzept. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 60–69. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6809>
- Faix, A.-C. (2020). »Lehrersein ist ja irgendwie von Widersprüchen irgendwo gekennzeichnet«. Eine längsschnittliche Untersuchung Subjektiver Theorien zu gutem inklusivem Unterricht. *Pädagogische Horizonte*, 4 (2), 57–80.
- Faix, A.-C. (2022a). Wie verändern sich die subjektiven Theorien von Lehramtsstudierenden über guten inklusiven Unterricht? In B. Schimek, G. Kremsner, M. Proyer, R. Grubich, F. Paudel & R. Grubich-Müller (Hrsg.), *Grenzen.Gänge.Zwischen.Welten.: Kontroversen – Entwicklungen – Perspektiven der Inklusionsforschung* (S. 246–254). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5924-27>
- Faix, A.-C. (2022b). *Professionalisierung angehender Lehrkräfte durch die Konfrontation subjektiver und wissenschaftlicher Theorien über guten inklusiven Unterricht* [Dissertation]. Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2960573>
- Faix, A.-C., Brückmann, M., Niewöhner, T., Peter-Koop, A. & Wild, E. (2023). Professionalisierung im Umgang mit Rechenstörungen: Einübung diagnostischer und beraterischer Kompetenzen anhand eines nachgestellten Videofalls. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 111–121. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6624>

- Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Wilde, M., Schuldt, A. & Großmann, N. (2022). Inklusionssensible Aus- und Fortbildung von Lehrer:innen im Projekt BiProfessional an der Universität Bielefeld. In T. Betz, A. Meyer-Hamme, A.-C. Halle & Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?* (S. 53–57). Bertelsmann Stiftung. <https://doi.org/10.11586/2022080>
- Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Textor, A. & Wild, E. (2019). Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (3), 1–19. <https://doi.org/10.4119/hlz-2462>
- Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Textor, A. & Wild, E. (2020). Strukturlegetepläne als hochschuldidaktisches Instrument zur Lehrevaluation und Reflexion Subjektiver Theorien. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3 (1), 523–537. <https://doi.org/10.4119/hlz-2486>
- Faix, A.-C., Peter-Koop, A. & Wild, E. (2023). Diagnostik, Förderung und Beratung bei Rechenschwäche: Wie können Selbstwirksamkeitsüberzeugungen angehender Lehrkräfte gesteigert werden? *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 6 (1), 130–145. <https://doi.org/10.11576/hlz-6027>
- Faix, A.-C., te Poel, K., Wahbe, N. & Pieper, M. (2023). Was reflektieren wir und wie reflektieren wir? Reflexion in der multiparadigmatischen Lehrkräftebildung. In L. Mientus, C. Klempin & A. Nowak (Hrsg.), *Reflexion in der Lehrkräftebildung: Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär* (Potsdamer Beiträge zur Lehrkräftebildung und Bildungsforschung, Bd. 4) (S. 47–52). Universitätsverlag Potsdam. <https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/frontdoor/deliver/index/docId/59171/file/pblb04.pdf>
- Faix, A.-C., Textor, A., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2023). Woran kann man guten inklusiven Unterricht erkennen? Entwicklung eines Rasters zur Beobachtung und Beurteilung inklusiven Unterrichts. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 89–99. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6599>
- Faix, A.-C., Wild, E., Lütje-Klose, B. & Textor, A. (2019). Professionalisierung für inklusiven Unterricht im Rahmen interdisziplinärer und videogestützter Lehrveranstaltungen. *Journal für Psychologie*, 27 (2), 71–94. <https://doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2-71>
- Fast, N., Bergmann, F., Faßbeck, G., Gröben, B., Ukley, N. & Wegener, M. (2018). Forschendes Lernen im Kontext der Professionalisierung von (Sport)Lehrkräften – eine Zwischenbilanz. In N. Neuber, W. Pavicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017* (S. 339–342). WTM Verlag
- Fast, N., Ukley, N., Kastrup, V. & Gröben, B. (2018). Studienprojekte im Praxissemester als Beitrag zur Professionalisierung angehender Sportlehrkräfte?!. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 1 (2) 287–298. <https://doi.org/10.4119/hlz-2397>
- Frohn, J. & Heinrich, M. (2018). Inkompetente Kompetenzorientierung? Das verkürzte Verständnis der Kompetenzorientierung und die Konsequenzen für die Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 110 (1), 65–74. <https://doi.org/10.31244/dds/2018.01.05>
- Frohn, J. & Heinrich, M. (2019). Bildungsstandards und die vermeidbare Verkürzung individueller Kompetenzorientierung auf kognitive Leistungsfähigkeit. Konsequenzen des ‚neuen Allgemeinbildungsprogramms‘ für die Lehrkräftebildung. In J. Zuber, H. Altrichter & M. Heinrich (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (Educational Governance, Bd. 42) (S. 153–173). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-22241-3\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-22241-3_7)
- Golus, K. (2017a). „Was brauche ich, und was nicht?“ – (De-)Professionalisierung im Praxissemester Philosophie am Beispiel des Gedankenexperiments *Das Chinesische Zimmer* von John Searle. In E. Martens (Hrsg.), *Empirie im Philosophie- und Ethikunterricht* (S. 59–83). Siebert.

- Golus, K. (2017b). Forschendes Lernen und Lehren im Praxissemester Philosophie. Zur Entstehung hybrider wissenschaftlicher Identitäten und ihrer Forschungspraxen am Beispiel der Philosophiedidaktik an der Universität Bielefeld. In M. Heinrich, C. Kölzer & L. Streblov (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* (S. 137–151). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=3604>
- Golus, K. (2017c). Inklusion als Gegenstand des Forschenden Lernens im Praxissemester Philosophie – ein Beitrag zur Lehrerprofessionsforschung. *ZDPE – Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*, 39 (4), 35–41.
- Golus, K. (2019). Forschendes Lernen im Praxissemester Philosophie. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 1 (2), 98–101. <https://doi.org/10.4119/pflb-1981>
- Golus, K. (2021). Zur Theorie-Praxis-Relationierung in philosophischen Bildungskontexten. In C. Caruso, C. Harteis & A. Gröschner (Hrsg.), *Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Verhältnisbestimmung aus der Perspektive von Fachdidaktiken* (S. 121–129). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-32568-8\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-658-32568-8_7)
- Golus, K. (2023). Zum Einsatz von Strukturlegeplänen als Methode einer professionsbezogenen Praxissemesterreflexion im Unterrichtsfach Philosophie. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 220–228. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6692>
- Golus, K. & Bergmann, V. (2022). Inklusion und Behinderung – eine philosophisch-anthropologische Annäherung. In M. Braksiek, B. Gröben, K. Golus, M. Heinrich, P. Schildhauer & L. Streblov (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion* (S. 119–133). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7_6)
- Golus, K., Heinrich, M., Lübeck, A. & Otto, J. (2019). Der Beitrag der Universitäten zur Lehrerfortbildung. Forschende Grundhaltung und Fallarbeit als mögliche Professionalisierungsbeiträge in einer phasenübergreifenden Lehrerbildung – Konzepte, Fallanalysen, Beispiele. In B. Groot-Wilken & R. Koerber (Hrsg.), *Nachhaltige Professionalisierung für Lehrerinnen und Lehrer. Ideen, Entwicklungen, Konzepte* (S. 221–254). wbv.
- Golus, K., Josting, P. & van Norden, J. (Hrsg.). (2017). *Forschendes Lernen in geisteswissenschaftlichen Didaktiken* (Fachdidaktik konkret, Bd. 1). LIT.
- Golus, K., Tiedemann, M. & Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). (2019). *Zum Bösen* (Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik, Bd. 20). Thelem.
- Griewatz, H.-P. (2021). „Schwierigkeiten mit Schülern“ – Zur Ambivalenz der Rollenstärkung von Lehrer\*innen in der Supervision. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 4 (1), 214–228. <https://doi.org/10.11576/hlz-4259>
- Griewatz, H.-P. (2023). Das Sokratische Gespräch als Möglichkeit und Ergänzung universitärer Lehre. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 49–59. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6401>
- Griewatz, H.-P., Heuckmann, B. & Asshoff, R. (2021). Supervision/Coaching in der Lehrer/innenbildung – Einblicke in die Inanspruchnahme aus psychometrischer und hermeneutisch-rekonstruktiver Perspektive. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 4 (1), 1–22. <https://doi.org/10.11576/hlz-3567>

- Gröben, B. & Ukley, N. (2018). Forschen im eigen(tlich)en Sinne. Begründungen und Ansatzpunkte der Förderung eines reflexiv-forschenden Habitus im Format der LehrerInnenbildung im Fach Sport. In N. Ukley & B. Gröben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Bedingungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 47–63). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_3)
- Gröben, B., Ukley, N., Kara Fallah, G. & Kastrup, V. (2020). E-Learning-Angebote als hochschuldidaktische Implikation zur Unterstützung Forschenden Lernens. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 157–164). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Gröben, B., Ukley, N., Lindemann, U., Kara Fallah, G., Kastrup, V., Bergmann, F. & Faßbeck, G. (2020). E-Learning-Angebote zur Unterstützung Forschenden Lernens im Sportstudium. In B. Fischer & A. Paul (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit und in digitalen Medien im Sport* (Bildung und Sport, Bd. 18) (S. 183–206). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-25524-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-658-25524-4_10)
- Größmann, N. (2020). *Holding on to Strings that Ought to Be Loosened – Empirische Untersuchungen zur Bedeutung der Autonomieförderung aus der Perspektive des Biologieunterrichts und der universitären Lehramtsausbildung im Fach Biologie* [Dissertation]. Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2943817>
- Größmann, N., Desch, I. & Wilde, M. (2018). Freiwillige Hausaufgaben im Biologieunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65 (2), 103–117. <https://doi.org/10.2378/PEU2017.art15d>
- Größmann, N., Eckes, A. & Wilde, M. (2020). Prädiktoren der Kompetenzwahrnehmung von Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 36 (3). <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1024/1010-0652/a000276>
- Größmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2018). Autonomy-Supportive Teaching Behavior in Science Lessons – An Intervention for Pre-Service Teachers. In O.E. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran & P. Childs (Hrsg.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education* (S. 1681–1691). Dublin City University.
- Größmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2019). Förderung der Autonomiewahrnehmung von Schüler\*innen im Unterricht (FAU). Ein Lehrkonzept für angehende Lehrkräfte im Rahmen des Praxissemesters für das Fach Biologie. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (1), 53–75. <https://doi.org/10.4119/hlz-2435>
- Größmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2020). Forschendes Lernen in der Biologiedidaktik (Zoologie/Humanbiologie). *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 41–45. <https://doi.org/10.4119/pflb-1970>
- Größmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2023). Is the Practice of Autonomy Support the Missing Element in Teacher Training at University? A Study on the Effects of an Intervention Based on Self-Determination Theory on Biology Preservice Teachers' Knowledge, Beliefs, and Intentions. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1279771>
- Größmann, N., Hofferber, N., Wilde, M. & Basten, M. (2022). Students' Motivation in Biology Lessons – Can Student Autonomy Reduce the Gender Gap? *European Journal of Psychology of Education*, 38 (1), 409–434. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00604-1>
- Größmann, N., Kaiser, L.-M., Salim, B., Ahmed, A.-K. & Wilde, M. (2021). Jahrgangsstufenspezifischer Vergleich der motivationalen Regulation im Biologieunterricht und des individuellen Interesses an biologischen Themen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie (ZDB) – Biologie Lehren Und Lernen*, 25, 134–153. 10.11576/zdb-4095
- Größmann, N., Schlake, T., Fischer, H.E., Fries, S., Wilde, M. & Opfermann, M. (eingereicht). Preservice Teachers and Tutors Intend to Behave Autonomy-Supportively in Science Education When they Think This Behavior is Effective. *Frontiers in Psychology*.

- Großmann, N. & Randler, C. (2023). Developing an Instrument to Assess the Satisfaction and Frustration of Basic Psychological Needs During the Leisure Activity of Birdwatching (Birding-BPNSF). *Journal of Leisure Research*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/00222216.2023.2287003>
- Großmann, N. & Wilde, M. (2019). Experimentation in Biology Lessons: Guided Discovery through Incremental Scaffolds. *International Journal of Science Education*, 41 (6), 759–781. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1579392>
- Großmann, N. & Wilde, M. (2020). Promoting Interest by Supporting Learner Autonomy: The Effects of Teaching Behaviour in Biology Lessons. *Research in Science Education*, 50 (5), 1763–1788. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9752-5>
- Handelmann, J., Schwier, V. & Bulmahn, C. (2020). Forschendes Lernen und sozialwissenschaftsdidaktische Professionalität in der phasenübergreifenden Professionsentwicklung. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 71–81). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Heinrich, M. (2016a). Die Fachdisziplin, das Fach und die Disziplin – ein hochschuldidaktischer Sonderfall? Empirische Analysen zur fachbezogenen Findung der Lehrerrolle von Studierenden des Unterrichtsfachs Pädagogik im Praxissemester (unter Mitarbeit von N. Faharat, C. Höcker, R. Kakies & C. Thomas). In E. Knöpfel & C. Püttmann (Hrsg.), *Bildungstheorie und Schulwirklichkeit. Arbeiten zur Theorie und Praxis pädagogischer Bildung im allgemein- und berufsbildenden Schulwesen. Festschrift zum 65. Geburtstag von Elmar Wortmann* (Didactica nova, Bd. 25) (S. 312–324). Schneider Verlag Hohengehren.
- Heinrich, M. (2016b). Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation? Empirische Analysen zu widersprüchlichen Erwartungen und ambivalenten Adressierungen im Praxissemester (unter Mitarbeit von M. Dietz, K.-N. Ihmig, T. Mergenkuhl & K. Schlingmeyer). In C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans & L. Ritschel (Hrsg.), *Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung* (S. 229–240). MV-Wissenschaft.
- Heinrich, M. (2017). Forschendes Lernen in der Lehrerbildung – später Erfolg oder ein Missverstehen? In W.-D. Webler & H. Jung-Paarmann (Hrsg.), *Zwischen Wissenschaftsforschung, Wissenschaftspropädeutik und Hochschulpolitik. Hochschuldidaktik als lebendige Werkstatt. Festschrift für Ludwig Huber* (S. 161–175). UVW.
- Heinrich, M. (2018a). Bildungsgerechtigkeit durch Bildungsstandards? Implementierungshürden eines alten bildungspolitischen Programms und Konsequenzen für die Lehrer(fort)bildung. *Schulverwaltung NRW – Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement (SchVw NRW)*, 29 (6), 164–166.
- Heinrich, M. (2018b). Voll von der Rolle? Lehrer(fort-)bildung für die professionelle Rollenfindung. *HLZ – Zeitschrift der GEW-Hessen für Erziehung, Bildung und Forschung*, 71 (7/8), 10–11.
- Heinrich, M. (2019). Zur Paradoxie der Inklusionsgleichheit. Oder: Was ein Gymnasiallehrer von einem Sonderpädagogen lernen kann. In M. Hartmann, M. Hummel, M. Lichtblau, J.M. Löser & S. Thoms (Hrsg.), *Facetten inklusiver Bildung. Nationale und internationale Perspektiven auf die Entwicklung inklusiver Bildungssysteme*. (S. 217–228). Julius Klinkhardt.
- Heinrich, M. (2020a). Von Beruf Lehrerforscherin? Beispiel: Das LehrerforschermodeLL an der Universität Bielefeld. *Weiterbildung: Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, (2), 18–20.
- Heinrich, M. (2020b). Zur Notwendigkeit einer professionssensiblen Reform der gegenwärtigen Bildungsstandardreform. Überlegungen im Anschluss an Barbara Asbrands Diagnose zum Spannungsfeld von Innovation und Scheitern. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 547–560). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991489>

- Heinrich, M. (2021a). Das selbstpositionierte Selbst in der multiparadigmatischen Lehrer\*innenbildung. Plädoyer für eine starke Individuierung in der Hochschullehre. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 3 (5), 59–72. <https://doi.org/10.11576/pflb-4800>
- Heinrich, M. (2021b). Vom Ende der Schulentwicklung als Qualitätsentwicklung? Ein persönlicher Rückblick auf die Schulentwicklungsdebatte der letzten zwanzig Jahre und ein Plädoyer für eine professionssensible Schulentwicklung. In A. Moldenhauer, B. Asbrand, M. Hummrich & T.-S. Idel (Hrsg.), *Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (S. 291–313). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5_14)
- Heinrich, M. (2021c). Handlungssicherheit durch Irritation? (Fort-)bildungskonzepte für die professionelle Rollenfindung im multiprofessionellen Team. In GEW Hauptvorstand (Hrsg.), *verschieden \* gleich \* gemeinsam. Zusammenarbeit im Multiprofessionellen Team. Broschüre des GEW Hauptvorstands* (S. 16–21). GEW. <https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=104318&token=cfb26f8b3a7ae53ea2be95e7f7453b1e1ec05cd6&sdownload=&n=20210218-Multiprofessionelle-Teams-2021-A4-web.pdf>
- Heinrich, M. (2022). Pädagogischer Bezug oder Chancengleichheit? Zu den pädagogischen Grenzen von Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem anhand von Reflexionen zu einem praktikumsbegleitenden Format in der Lehrer\*innenbildung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (5), 76–84. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5524>
- Heinrich, M., Fiedler-Ebke, W., Geweke, M., Hahn, S., Hinzke, J.-H., Klewin, G., Kuhnen, S.U., Lojewski, J. & Schweitzer, J. (2019). Individuelle Zugänge zum Werk Ludwig Hubers. Ein Nachruf und eine Spurensuche nach subjektiven Relevanzsetzungen. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 2 (1), 127–160. [https://doi.org/10.4119/we\\_os-3191](https://doi.org/10.4119/we_os-3191)
- Heinrich, M. & Klenner, D. (2020). Von der Schwierigkeit, sich selbst zum Fall zu machen. Empirische Befunde zur kritisch-reflexiven Praxisorientierung in der Lehrer\_innenbildung. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 259–273). Julius Klinkhardt.
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2018). Forschendes Lernen im Praxissemester – Governanceanalysen eines bildungspolitischen Programms. Zum forschungsmethodischen Programm analytisch-rekonstruktiver Governanceforschung jenseits bildungspolitisch geforderter Programmevaluationen. In N. Ukley & B. Groeben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 3–25). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_1)
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2019a). Evidenzbasierte Steuerung ohne „Evidenztransfer“? Zum Problem der mangelnden Professionssensibilität des Programms der Evidenzbasierung sowie den Chancen und Grenzen von Praxisforschung als Alternative oder Ergänzung. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Döbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 61–77). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3936>
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2019b). Praxisforschung und Transfer – Weiterentwicklungen von Lehrer\*innenforschung im Anschluss an Ludwig Huber. Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg für das Jahr 2019. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 2 (1), 161–199. [https://doi.org/10.4119/we\\_os-3205](https://doi.org/10.4119/we_os-3205)
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2019c). „Forschendes Lernen“ als diffuser Steuerungsimpuls in günstiger Gelegenheitsstruktur? Governanceanalytische Betrachtungen zur Implementierungslogik des Programms Forschenden Lernens. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 161–180. <https://doi.org/10.4119/pflb-3240>

- Heinrich, M., Klewin, G. & Lübeck, A. (2019). Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrer\*innenbildung: Professionalisierungstheoretische Verortungen. In S. Dannemann, J. Gillen, A. Krüger & Y. von Roux (Hrsg.), *Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrer\*innenbildung – Leitbild, Konzepte und Projekte* (S. 37–49). Logos Verlag.
- Heinrich, M., Klewin, G. & Streblov, L. (2019). Zum Zusammenhang von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer\*innenbildung. Editorial zur ersten regulären Ausgabe der Zeitschrift PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 1 (1), I–VI. <https://doi.org/10.4119/pflb-1544>
- Heinrich, M., Klewin, G. & Streblov, L. (2020). Impulse zum Zusammenspiel von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer\*innenbildung. Editorial zum zweiten Jahrgang des Journals PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (1), V–XIV. <https://doi.org/10.4119/pflb-4044>
- Heinrich, M., Klewin, G. & Streblov, L. (2021). Kontinuitäten und Diskontinuitäten im Zusammenspiel von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer\*innenbildung angesichts eines Praxistrends der Forschungsförderung. Editorial zum dritten Jahrgang des Journals PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 3 (1), V–XXVII. <https://doi.org/10.11576/pflb-5068>
- Heinrich, M. & Köhler, S.-M. (2019). Schulreformen als Transformationsdruck für den Habitus? Untersuchungen zum Gymnasiallehrerhabitus mit Blick auf Selektion und Inklusion. In R.-T. Kramer & H. Pallesen (Hrsg.), *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs* (S. 213–234). Julius Klinkhardt.
- Heinrich, M. & Krüger-Potratz, M. (2017). Editorial zum Schwerpunktthema: Flucht und Bildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 109 (3), 203–208.
- Heinrich, M., Langner, A., Schütte, M. & Werning, R. (2020). Kontext- und professionssensible Schulentwicklung von Schulen in herausfordernder Lage. *Schulverwaltung – Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung (SchVw spezial)*, 22 (4), 167–170.
- Heinrich, M., Lütje-Klose, B. & Streblov, L. (2019). Zwischen funktionaler Vernetzung und ressourcenorientierter Gemeinschaft. In G. Ricken & S. Degenhardt (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe* (S. 109–115). Julius Klinkhardt.
- Heinrich, M., Meister, N. & Streblov, L. (2019, 5. Dezember). Kommentar: Kohärenzphantasien, Paradigmenstreit oder professioneller Umgang mit einer fragmentierten Lehrkräftebildung? *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Newsletter*. <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/de/newsletter/documents/kommentar-kohaerenzphantasien--gmentierten-lehrkraeftebildung.html>
- Heinrich, M., Palowski, M. & Schumacher, C. (2018). Ohnmacht versus Unternehmertum – Wirkungen von Bildungsstandards und Kompetenzorientierung auf das lernende Subjekt in der Oberstufe. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 1 (1), 5–30. [https://doi.org/10.4119/we\\_os-1105](https://doi.org/10.4119/we_os-1105)
- Heinrich, M., Schweitzer, J. & Streblov, L. (2019). Sedimentiertes Wissen über Lehre? Oder: Was alles im Material seinen lebendigen Ausdruck findet... Editorial zur Erstausgabe der Zeitschrift Die Materialwerkstatt – Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer\*innenbildung und Unterricht. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), I–IX. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1536>
- Heinrich, M., Schweitzer, J. & Streblov, L. (2020). Anspruch und Wirklichkeit evidenzorientierter Materialentwicklung und eines interdisziplinären Austauschs von Lehrmaterialien. Editorial zum zweiten Jahrgang der Zeitschrift Die Materialwerkstatt – Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer\*innenbildung und Unterricht. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 2 (1), V–XIV. <https://doi.org/10.4119/dimawe-4042>



- Heinrich, M., Schweitzer, J. & Streblov, L. (2021). Eine Entwicklung schreibt sich selber fort! Editorial zum dritten Jahrgang der Zeitschrift Die Materialwerkstatt – Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer\*innenbildung und Unterricht. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (1), V–XXIV. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5065>
- Heinrich, M. & Störtländer, J.C. (2017). PISA als epochaltypisches Schlüsselproblem der Erziehungswissenschaft? Zur Befähigungsdeprivation angesichts der Verkürzung allgemeiner Bildung auf kognitive Leistungsfähigkeit am Beispiel von Fluchterfahrungen. In K.-H. Braun, F. Stübiger & H. Stübiger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken* (S. 93–108). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-18595-4\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-18595-4_9)
- Heinrich, M. & Streblov, L. (2019). Qualität offensiv steuern? Governanceanalysen zu den Bedingungen der Möglichkeit des Transfers im Programm „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ im Rahmen einer multiparadigmatischen Lehrkräftebildung. In V. Manitius & M. van Holt (Hrsg.), *Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft* (S. 33–52). wbv.
- Heinrich, M., Streblov, L. & Dempki, C. (2019). Klärung des Beratungsinteresses, Forschungspragmatik und plurale Relationierung des gewählten Forschungszugangs ohne Relativierung. Empfehlungen zur Beratung von Doktorand\*innen und Post-Docs in externen Forschungswerkstätten. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 46–52. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1541>
- Heinrich, M. & te Poel, K. (2018). Integration durch Leistung als „Inklusionsfalle“. Governanceanalytische Konsequenzen eines nicht-inklusive Bildungsmonitorings zur Evaluation der Umsetzung der UN-BRK. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 253–268). Klinkhardt.
- Heinrich, M. & te Poel, K. (2020). Lehrerbildung zwischen ‚Theorie-Praxis-Relationierung‘, ‚Imagerie‘ und Abgrenzungstendenzen? Die ‚Theorie-Praxis-Beziehung‘ aus der Perspektive von Akteur\*innen der Studienseminare. *heiEDUCATION Journal*, 3 (6), 45–68. <https://dx.doi.org/10.17885/heiup.heied.2020.6.24223>
- Heinrich, M., Valdorf, N. & Streblov, L. (2018). Reflektierte (Ausbildungs-)Praxis für „Reflektierte Praktiker\*innen“? In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), *Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017* (S. 28–29). Ministerium für Schule und Bildung. [https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Perspektiven\\_und\\_Herausforderungen\\_f%C3%BCr\\_die\\_Lehrerbildung\\_in\\_NRW.\\_Sonderausgabe\\_von\\_Schule\\_NRW\\_04\\_2018](https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Perspektiven_und_Herausforderungen_f%C3%BCr_die_Lehrerbildung_in_NRW._Sonderausgabe_von_Schule_NRW_04_2018)
- Heinrich, M., Wolfswinkler, G., van Ackeren, I., Bremm, N. & Streblov, L. (2019). Multiparadigmatische Lehrerbildung. Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit? *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (2), 243–258. <https://doi.org/10.31244/dds.2019.02.10>
- Herzig, N. (2021). Exkurs über das (nächste) Fremde. Perspektiven aus der lateinischen Fachdidaktik. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 4 (1), 131–140.
- Herzig, N. (2023). *Ciceros Paradoxa Stoicorum als interdisziplinäre Schullektüre für die Fächer Latein und Philosophie: Eine Untersuchung eines fächerübergreifenden Kompetenzzuwins* (Acta Didactica Classica: Bielefelder Beiträge zur Didaktik der Alten Sprachen in Schule und Universität, Bd. 4). Propylaeum.
- Hettmann, M., Nahrgang, R., Grund, A., Salle, A., Fries, S. & vom Hofe, R. (2019). »Kein Bock auf Mathe!« Motivationssteigerung durch individuelle mathematische Förderung. Entwicklung eines Veranstaltungskonzeptes zum Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (3), 165–192. <https://doi.org/10.4119/hlz-2480>

- Hettmann, M., Nahrgang, R., vom Hofe, R., Salle, A., Fries, S. & Grund, A. (2017). Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht. In Institut für Mathematik und Information der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017. Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik* (S. 417–420). WTM-Verlag.
- Hinrichs, B., Wahbe, N., Kahmen, F. & Riemer, C. (2024). Das DaZ-spezifische Praktikumsformat der Universität Bielefeld: FörBi – Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler nicht deutscher Herkunftssprachen. In A. Schöning, M. Heer, M. Pahl, F. Diehr, E. Parusel, A. Tinnfeld & J. Walke (Hrsg.), *Das Berufsfeldpraktikum als Professionalisierungselement. Grundlagen, Konzepte, Beispiele für das Lehramtsstudium* (S. 205–212). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6068-20>
- Hopmann, B., Böhm-Kasper, O. & Lütje-Klose, B. (2019). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen in der universitären Lehre. Entwicklung inklusions- und kooperationsbezogener Einstellungen von angehenden Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften in einem interdisziplinären Masterseminar. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (3), 400–421. <https://doi.org/10.4119/hlz-2472>
- Hopmann, B., Demmer, C. & Böhm-Kasper, O. (2017). Multiprofessionelle Kooperationen in inklusiven Ganztagschulen als Erfahrungsfeld und kritischer Reflexionsgegenstand angehender Lehrkräfte und sozialpädagogischer Fachkräfte. In N. Thieme & M. Silkenbeumer (Hrsg.), *Die herausgeforderte Profession – Soziale Arbeit in multiprofessionellen Handlungskontexten* (S. 95–106). Neue Praxis.
- Hopmann, B. & Lütje-Klose, B. (2018). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen – Desiderat universitärer Ausbildung?! In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 209–216). Julius Klinkhardt.
- Hopmann, B., Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Rollenspiel zur Rollenklärung – Filmbeispiel und methodisch-didaktische Hinweise zur universitären Professionalisierung für Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 1 (1). 26–32. <https://doi.org/10.4119/hlz-2388>
- Janczik, L. & Czynnick-Leber, U (2022). Portfolioimpulse als Eingriff in Prozesse der Ästhetischen Forschung. Reflexion einer Konzeption für das fächerübergreifende Projektseminar „Crossover“. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (2), 150–162.
- Josting, P. & Golus, K. (Hrsg.). (2018). Studienprojekte im Praxissemester. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 1 (2). <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/issue/view/226>
- Josting, P. & Golus, K. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Editorial zum Themenheft. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 1 (2), i–ii. <https://doi.org/10.4119/hlz-2393>
- Kaiser, L.-M., Großmann, N. & Wilde, M. (2020). The Relationship between Students' Motivation and their Perceived Amount of Basic Psychological Need Satisfaction – A Differentiated Investigation of Students' Quality of Motivation Regarding Biology. *International Journal of Science Education*, 42 (17), 2801–2818. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1836690>
- Kaiser, L.-M., Polte, S., Kirchoff, T., Großmann, N. & Wilde, M. (2023). Dissection in Biology Education Compared to Alternative Methods in Terms of their Influence on Students' Emotional Experience. *Frontiers in Psychology*, 14, 1138273. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1138273>
- Kastrup, V., Gröben, B. & Ukley, N. (2020). Doppelte Professionalisierung durch Forschendes Lernen im Sportstudium – Theoretische Überlegungen und Ansatzpunkte für die Förderung praktisch professionellen Könnens und wissenschaftlicher Reflexivität bei Lehramtsstudierenden. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer\*innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 143–148). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>

- Keil, S., Faix, A.-C., Peter-Koop, A. & Wild, E. (2023). Pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Beratungskompetenz: Konzept und Materialien der wissenschaftlichen Maßnahme des Projekts BiProfessional im Überblick. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 122–128. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6746>
- Kern, F., Schwier, V. & Stövesand, B. (2021). Sprachensible Professionalitätsentwicklung von Sachunterrichts-Studierenden. In U. Franz, H. Giest, M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter & K. Michalik (Hrsg.), *Sache und Sprache* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 31) (S. 179–197). Klinkhardt.
- Kern, F., Schwier, V. & Stövesand, B. (2022). Zum Ungleichgewicht digital vermittelten Sachunterrichts und sprachlich-kommunikativer Anforderungen. In A. Becher, E. Blumenberg, T. Goll, K. Michalik & C. Tenberge (Hrsg.), *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 32) (S. 114–121). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5935-11>
- ◀ Kern, F. & Stövesand, B. (Hrsg.). (2019). Professionalisierung im Fach: Rekonstruktionen Forschenden Lernens in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 2 (2).
- Kern, F. & Stövesand, B. (2019). Zur kooperativen Analysepraxis im Forschenden Lernen in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. In T. Tyagunova (Hrsg.), *Studentische Praxis und universitäre Interaktionskultur. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung* (S. 89–118). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-21246-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-658-21246-9_5)
- Kern, F. & Stövesand, B. (2019c). Forschendes Lernen in der sprachdidaktischen Lehramtsausbildung. Fachspezifische Reflexionsanlässe durch ethnographische Unterrichtsbeobachtungen. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 1 (2), 119–123. <https://doi.org/10.4119/pflb-1984>
- ◀ Kirchhoff, T., Wilde, M. & Großmann, N. (2022). „I’ve Always Thought that I Was Not Good at Experiments ...” – The Benefit of Non-Formal Learning in Terms of Students’ Perceived Competence. *Frontiers in Psychology*, 13, 882185. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.882185>
- Kirchhoff, T., Randler, C. & Großmann, N. (2023). Experimenting at an Outreach Science Lab versus at School – Differences in Students’ Basic Need Satisfaction, Intrinsic Motivation, and Flow Experience. *Journal of Research in Science Teaching*, 60 (10), 2255–2293. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/tea.21859>
- Kirchhoff, T., Wilde, M. & Großmann, N. (2024). On the Interest-Promoting Effect of Outreach Science Labs: A Comparison of Students’ Interest during Experimentation at an Outreach Science Lab and at School. *Research in Science Education*, 54 (3), 459–473. <https://doi.org/10.1007/s11165-023-10140-7>
- Klenner, D., Griewatz, H.-P., Bender, S. & Heinrich, M. (2022). Funktionen von Supervision in der Bildung von Lehrer\*innen. *PFLB – PraxisForschungLehrerinnenBildung*, 4 (3), 266–278. <https://doi.org/10.11576/pflb-5712>
- Kluge, J. (2019). Die Rolle der Sonderpädagogik in inklusiven Settings aus Studierendensicht – Einblicke in die Ergebnisse einer Masterarbeit. *Zeitschrift für Inklusion*, 14 (1). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/477/374>
- Kottmann, B., Pieper, C., Miller, S. & Reh, A. (2023). Pädagogische Beobachtungen: Eine Seminareinheit zur Förderung von Beobachtungskompetenz: Protokolle erstellen, kriteriengeleitet analysieren und Peer-Feedback formulieren. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 100–110. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6326>
- Kramer, N., Brintrup, J. & Wegner, C. (2022). Atmung und Yoga – gegen den Alltagstress. *Sportunterricht (mit: Lehrhilfen für den Sportunterricht)*, 71 (3), 117–120.
- Kramer, N., Bruhn, N. & Wegner, C. (2022). Nerven und Bewegung – Fächer verbinden, Inhalte (be-)greifen. *Sportunterricht*, 71 (7), 309–314.

- Kramer, N., Großecossmann, A.M. & Wegner, C. (2022). Lernen durch Bewegung – Gehirnjogging durch ein Training der exekutiven Funktionen. *Sportunterricht*, 71 (7), 315–320.
- Kramer, N., Krahn, N. & Wegner, C. (2022). Sportpraxis reflektiert: Ist Dehnen sinnvoll? *SportPraxis*, 63 (2), 44–49.
- Kramer, N. & Wegner, C. (2021a). Gemäßigt konstruktivistische Prozessmerkmale fächerübergreifenden Unterrichts im Fächerverbund Sport und Biologie. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52 (1), 148–158. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00769-9>
- Kramer, N. & Wegner, C. (2021b). Giving Meaning to the Subject: The Influence of Interdisciplinary Interventions on the Subjective Task Values of Biology and PE. *Global Education Review*, 8 (4), 41–57.
- Kramer, N. & Wegner, C. (2022). Untrennbar getrennt: Design-Based Research als Forschungsansatz für fächerübergreifenden Unterricht. *Inter- und transdisziplinäre Bildung*, 1, 117–126.
- Kramer, N. & Wegner, C. (2023). Barrieren fächerübergreifender Lehre überwinden: Mit der Planungshilfe in wenigen Schritten zum fächerübergreifenden Unterrichtskonzept. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 163–170. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6568>
- Kramer, N., Seifert, J. & Wegner, C. (2022). Epigenetik – Der Effekt von Sport auf unsere Gene. *MNU Journal*, (6), 470–474.
- Lau, R., Heinrich, M. & Lübeck, A. (2019). Professionalisierung in Spannungsfeldern von Inklusion durch Fortbildung. Transferaktivitäten zu einem Forschungsdesiderat. *WE\_OS – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 2 (1), 82–99. [https://doi.org/10.4119/we\\_os-3188](https://doi.org/10.4119/we_os-3188)
- Lingnau, B. (2018). SchmitS. Lesen- und Schreibenlernen mit System. Erste silbische Schreibungen. *LOGOS interdisziplinär*, 26 (5), 15–23.
- Lojewski, J., Streblow, L. & Brandhorst, A. (2022). Zur Bedeutung des Praxissemesters für die Entwicklung berufsbezogener Interessen sowie der Einstellung zur Umsetzung inklusiver Pädagogik angehender Lehrer\*innen im Studienverlauf. In G. Klewin, K. te Poel & M. Heinrich (Hrsg.), *Empirische Studien zum Praxissemester. Untersuchungen zum Bielefelder Modell* (121–146). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995302>
- Louloudi, E. & Schildhauer, P. (2023). Envisioning Social Justice Education as Part of Inclusive Education: Deconstructing Gender Biases with Pre-Service English Teachers. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 182–195. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6630>
- Lütje-Klose, B., Streese, B., Faix, A.-C., Textor, A. & Wild, E. (2018). Seminarsitzungsplanung „Grundlagen schulischer Inklusion und sonderpädagogischer Förderkategorien“ mit dem Buddy-Book. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 1 (1), 17–25. <https://doi.org/10.4119/hlz-2387>
- Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F.H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A., Großmann, N., Dittrich, A.-K. & Wilde, M. (2021). How Can Students Feel More Vital Amidst Severe Restrictions? Psychological Needs Satisfaction, Motivational Regulation and Vitality of Students during the Coronavirus Pandemic Restrictions. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11 (2), 405–422. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030>
- Massek, C., Josting, P. & Miller, S. (2021a). Literar-ästhetisches Lernen als „Bereichsdisziplin“ kultureller Bildung!? Ein Blick auf zentrale Begriffe und die Bedeutsamkeit für die Lehrer\*innenbildung. *KJ&M: Forschung, Schule, Bibliothek*, 73 (2), 84–90.
- Massek, C., Josting, P. & Miller, S. (2021b). Zum Kulturbegriff und Verständnis Kultureller Bildung von Studierenden im Grundschullehramt. Seminareinheit in Veranstaltungen der sprachlichen Grundbildung und Bildungswissenschaft. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 4 (1), 87–103. <https://doi.org/10.11576/hlz-3420>

- Massek, C. & Krause, J. (2023). Literar-ästhetisch und intermedial: Vorstellung thematischer Einführungen in Teilaspekte Intermedialer Lektüre im Kontext Kultureller Bildung in einem Seminar der sprachlichen Grundbildung am Beispiel des Medienverbands "Harry Potter". *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 196–207. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6643>
- Massek, C., Miller, S. & Josting, P. (2021). (Literar-)ästhetisches Lernen und Kulturelle Bildung. Zentrale Begrifflichkeiten und ihre Relevanz für die Lehrer\*innenbildung. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 4 (1), 196–213. <https://doi.org/10.11576/hlz-4000>
- Meier, A. (2023). Rassismuskritik in der sozialwissenschaftlichen Bildung im Anschluss an eine Exkursion in die Gedenkstätte Stalag 326 (VI K) Senne. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 208–219. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6642>
- Mertens, C., Basten, M. & Wischer, B. (2019). Ein Leitbild, viele Konzepte? Eine vergleichende Analyse der Profile Forschenden Lernens. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 124–145. <https://doi.org/10.4119/pflb-1985>
- Mertens, C., Schumacher, F. & Basten, M. (2018). Förderung der Methodenkompetenz von Studierenden des Praxissemesters durch ICM. In J. Buchner, C.F. Freisleben-Teutscher, J. Haak & E. Rauscher (Hrsg.), *Inverted Classroom – Vielfältiges Lernen* (S. 177–181). ikon Verlag.
- Müller, F.H., Thomas, A.E., Carmignola, M., Dittrich, A.-K., Eckes, A., Großmann, N., Martinek, D., Wilde, M. & Bieg, S. (2021). University Students' Basic Psychological Needs, Motivation, and Vitality Before and During COVID-19: A Self-Determination Theory Approach. *Frontiers in Psychology*, 12, 775804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.775804>
- Must, T. (2018). Kompetenzentwicklung durch Forschendes Lernen? Überlegungen zur Funktion von Studienprojekten im Fach Geschichte anhand empirischer Befunde. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 1 (2), 299–314.
- Must, T. & Zörner, A. (2023). Verbindung von Fach- und Sprachlernen als Zugang zu Forschendem Lernen: Fachliche Perspektiven auf das Vergleichen von Aufgabenstellungen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 247–252. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6400>
- Nahrgang, R., Großmann, N., Hettmann, M., Fries, S., Wilde, M., vom Hofe, R. & Grund, A. (2023). Vom Motivationsproblem zur Lösung: Ansätze zur Förderung der Motivation im MINT-Unterricht. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 129–153. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6356>
- Ohlberger, S., Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019). Forschendes Lernen in der Biologiedidaktik an der Universität Bielefeld. Der Einsatz von Praxisprojekten und ihr Beitrag zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 46–50. <https://doi.org/10.4119/pflb-1971>
- Ohlberger, S. & Wegner, C. (2018a). Bilingualer Sachfachunterricht in Deutschland und Europa. Darstellung des Forschungsstands. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 1 (1), 45–89. <https://doi.org/10.4119/hlz-2390>
- Ohlberger, S. & Wegner, C. (2018b). Measuring the Knowledge Increase of Eighth Grade Students in a Bilingual Biology Unit. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 10 (2), 189–216. <https://doi.org/10.5294/lacil.2017.10.2.2>
- Ohlberger, S. & Wegner, C. (2019). CLIL Modules and their Affective Impact on Students with High English Anxiety and Low Self-Efficacy. *Apples: Applied Language Studies*, 13 (3), 1–15. <https://doi.org/10.17011/apples/urn.201906253409>

- Ohm, U. (2020). Forschendes Lernen als „eine Haltung, die imstande ist, das Zweifelhafte zu genießen“: Zur Produktivität des pragmatistischen Lern- und Forschungsbegriffs am Beispiel des Gegenstands Mehrsprachigkeit im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache des Lehramtsstudiums. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikation für Wissenschaft und Praxis* (S. 229–236). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Ohm, U. (2023). Sprachausbau im Politikunterricht am Beispiel „Grundrechtskonflikte“: Impulse für die Arbeit mit Lehramtsstudierenden aus einer Einführungsvorlesung im Fach Deutsch als Zweitsprache. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 253–263. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6691>
- Ohm, U. & vom Hofe, R. (2019). Entstehung und überblicksartige Darstellung der Profile. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 37–40. <https://doi.org/10.4119/pflb-1969>
- Ohm, U. & Zörner, A. (2018). „Wobei ich muss sagen, was mir gerade auffällt, dass wir nirgendwo was mit DaZ gemacht haben“ – Forschendes Lernen in Deutsch als Zweitsprache im Spannungsfeld konkurrierender Tätigkeitssysteme. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen: The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017* (Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 3) (S. 387–390). WTM-Verlag.
- Ohm, U. & Zörner, A. (2019). Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache im Praxissemester. Theoretische Modellierung und empirische Analysen auf der Basis narrativer Interviews. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (2), 124–154. <https://doi.org/10.4119/hlz-2450>
- Palowski-Göpfert, M., Gold, J. & Klewin, G. (2019). Gemeinsame Praxisforschung statt Be-Forschung: Die Bielefelder Versuchsschulen und ihre Wissenschaftlichen Einrichtungen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (1), 56–65. <https://doi.org/10.31244/dds.2019.01.06>
- Peperkorn, C., Schäfers, M.S., Ohlberger, S. & Wegner, C. (2022). Lehrer\*innenprofessionalisierung im Lehr-Lern-Labor „Kolumbus-Kids“. Der Einfluss eines Lehr-Lern-Labors auf die empfundenen positiven und negativen Affekte von Lehramtsstudierenden. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 4 (1), 104–120. <https://doi.org/10.11576/PFLB-5521>
- Peperkorn, C. & Wegner, C. (2023). Planungshilfe zur Erstellung digitaler Escape-Rooms: Digitalisierung naturwissenschaftlicher Begabungsförderung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 154–162. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6739>
- Pieper, C. & Kottmann, B. (2019). Einblicke in Normalitätsvorstellungen von Lehramtsstudierenden – „Die Situation meines Förderkinds habe ich mit meiner eigenen verglichen und Mitleid gespürt“. In M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), *Lehren und Lernen* (Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität, Bd. 2) (S. 75–82). Klinkhardt.
- ▶ Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2018). Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule: das Projekt „Schule für alle“. In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 293–297). Klinkhardt.
- Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2020a). Fallportraits von Bielefelder Grundschulkindern. Fallarbeit in der (phasenübergreifenden) Lehrer\_innenbildung. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3 (1), 94–171. <https://doi.org/10.4119/hlz-2484>
- Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2020b). Professionelle Kompetenzwahrnehmung von Lehramtsstudierenden in Praxisphasen. Zusammenstellung eines Erhebungsinstrumentes mit den Schwerpunkten auf diagnostischen und didaktischen Kompetenzen sowie dem Umgang mit Heterogenität. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3 (1), 185–200. <https://doi.org/10.4119/hlz-3201>

- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2021). Feedback in Reflective Journals Fosters Reflection Skills of Student Teachers. *Psychology Learning and Teaching*, 20 (1), 107–127. <https://doi.org/10.1177/1475725720966190>
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle A. & Berthold, K. (2022). Prompts im Lerntagebuch fördern die Reflexion von Lehramtsstudierenden im Praxissemester. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (4), 262–277. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art21d>
- Randler, C. & Großmann, N. (2022a). Birders' Characteristics for Participation in a Big Day – Social Aspects are More Important than Competition. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 3, 100050. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2022.100050>
- Randler, C. & Großmann, N. (2022b). Motivations for Birdwatching Scale – Developing and Testing an Integrated Measure on Birding Motivations. *Frontiers in Bird Science*, (1). <https://doi.org/10.3389/fbirs.2022.1066003>
- Randler, C., Rahafar, A. & Großmann, N. (2023). Big Five Personality and Recreation Specialization are Related to Satisfaction with Life in Birders. *Heliyon*, 9 (11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21455>
- Reh, A., Kottmann, B. & Miller, S. (2021). Berufsspezifische Reflexionsprozesse durch Einzelfallarbeit im Projekt "Schule für alle": Analyse von zwei Praxisberichten mittels der Dokumentarischen Methode. *QfI – Qualifizierung für Inklusion*, 3 (1). <https://doi.org/10.21248/qfi.56>
- Riemer, C. (2017). Zur Berücksichtigung der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/DaZ-Förderbedarf in der deutschen Inklusionsdebatte. In E. Burwitz-Melzer, F.G. Königs, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 37. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts* (S. 230–241). Narr Franke Attempto.
- Riemer, C. (2018). Zur Rolle und Professionalität von DaF-/DaZ-Lehrer\*innen. In E. Burwitz-Melzer, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), *Rolle und Professionalität von Fremdsprachenlehrpersonen. Arbeitspapiere der 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts* (S. 131–142). Narr Franke Attempto.
- Röllke, K. & Großmann, N. (2022). Predictors of Students' Intrinsic Motivation in a Biotechnological Out-of-School Student Lab. *Frontiers in Education*, 7, 859802. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.859802>
- Roth-Vormann, M. & Klenner, D. (2019a). Biografiearbeit in der Lehrer\*innenbildung. Ein methodischer Input für die Praxisreflexion mit Lehramtsstudierenden: „Wie bin ich geworden, wer ich bin?“ *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 53–59. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1542>
- Roth-Vormann, M. & Klenner, D. (2019b). Praxisreflexion mit Lehramtsstudierenden. Arbeit mit dem Rollen-Set. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 30–38. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1539>
- Sacher, J., Suckut, J., Dempki, C., Streblow, L. & Heinrich, M. (2018). Förderung des (wissenschaftlichen) Nachwuchses im Lehramt. In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), *Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017* (S. 36–37). Ministerium für Schule und Bildung. [https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Perspektiven\\_und\\_Herausforderungen\\_f%C3%BCr\\_die\\_Lehrerbildung\\_in\\_NRW.\\_Sonderausgabe\\_von\\_Schule\\_NRW\\_04\\_2018](https://broschuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Perspektiven_und_Herausforderungen_f%C3%BCr_die_Lehrerbildung_in_NRW._Sonderausgabe_von_Schule_NRW_04_2018)
- Sauer, J. (Hrsg.). (2022). *Lateinische Grammatik unterrichten analog und digital in Theorie und Praxis*. Propylaeum.
- Sauer, J., Schildhauer, P. & Schröder, A. (Hrsg.). (2023). Standards – Margins – New Horizons. Canons for 21st-century Teaching. *PFLB – PraxisforschungLehrer\*innenbildung*, 5 (3). <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/453>

- Schildhauer, P. (2021). weiß IRgendwer was wir hier mAchen müssen? Lernendenorientierung im inklusiven Englischunterricht am Beispiel einer Scaffolding-Sequenz. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 32 (1), 47–72.
- Schildhauer, P. (2023). A Critical Approach to L2 Classroom Discourse Competence: Some Preliminary Considerations for English Language Teaching. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 5 (3), 58–76. <https://doi.org/10.11576/pflb-6282>
- Schildhauer, P., Sauer, J. & Louloudi, E. (Hrsg.). (in Druck) Inklusionsive Fremdsprachendidaktiken. Themenheft DiMawe.
- Schildhauer, P., Sauer, J. & Schröder, A. (Hrsg.). (2020). Standards – Margins – New Horizons. Teaching Language and Literature in the 21<sup>st</sup> Century. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (4). <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/287>
- ◆ Schmiedebach, M., Menze, J. & Wegner, C. (2018). Die Biene und ihre Nahrung – Texte knacken im Nawi-Unterricht. *DaZ Sekundarschule* (S. 12–16). Cornelsen.
- Schmiedebach, M., Rehkemper, J. & Wegner, C. (2019). Was lebt am Weiher? – Spielerisch Nahrungsnetze entdecken. *die neue schulpraxis*, 89 (12), 45–51.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2018a). Experimentieren – mit den eigenen Sinnen. Eine Experimentierkartei zum Sehsinn. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 65 (4), 38–45.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2018b). Von der Handlungs- zur Bildungssprache – Beschulung neuzugewanderter Schüler\*innen. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 23 (1), 53–70. <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/879/880>
- ◆ Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2018c). The Influence of Content-learning on the Integration Perspectives of International Students in Germany. *Global Education Review*, 5 (4), 74–93.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019a). Hands-on Science for Recently Immigrated Students. Possibilities for Language Acquisition and Motivation for Science. *Nordic Studies in Science Education (NorDiNa)*, 15 (1), 22–37. <https://doi.org/10.5617/nordina.4775>
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019b). Evaluation des Naturwissenschaftsunterrichts in ›Internationalen Klassen‹. *Z'Flucht. Zeitschrift für Flüchtlingsforschung*, 3 (1), 71–93. <https://doi.org/10.5771/2509-9485-2019-1-71>
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019c). Elektrizität – Eine Einheit besonders für Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Deutschen. *Schulmagazin 5-10*, 87 (1), 22–29.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019d). Preventing a “Lost Generation”: Education for Refugee Students. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)*, 23 (1), 7–22.
- ◆ Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019e). Chaos im Tierreich? – Unterschiede zwischen Amphibien und Reptilien. *die neue schulpraxis*, 89 (4), 24–36.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019f). Salz und Wasser – Unzertrennliches Gemisch? Stoffveränderungen am Beispiel von Salzwasser untersuchen. *die neue schulpraxis*, 89 (12), 40–44.
- Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2019g). Beschulung neuzugewanderter Schüler\*innen. Emotionales Empfinden in der Vorbereitungs- und Regelklasse. *Bildungsforschung*, 16 (1), 1–16. <https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/270/320>
- Schmiedebach, M., Wiese, I. & Wegner, C. (2018). Kinder bauen und konstruieren Fahrzeuge. Produkt- und handlungsorientierter Sachunterricht mit technischer Perspektive. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 65 (4), 32–37.
- Schmiedebach, M., Wiese, I. & Wegner, C. (2019a). Biology for Everyone. Ein Projekt zur sprachlichen und naturwissenschaftlichen Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern. *ABB-Information. Jahresheft*, 2018, 89–100.



- Schmiedebach, M., Wiese, I. & Wegner, C. (2019b). Einführung in den Magnetismus – Sprachsensibler Sachunterricht in der Primarschule. *die neue schulpraxis*, 89 (1), 28–39.
- Schmiedebach, M., Wiese, I. & Wegner, C. (2019c). Optik. Eine fächerübergreifende Unterrichtseinheit. *Schulmagazin 5-10*, 97 (12), 32–42.
- Schöning, A. (2019). Das Bielefelder Leitkonzept zum Forschenden Lernen im Praxissemester. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 10–17. <https://doi.org/10.4119/pflb-1966>
- Schöning, A., Brandhorst, A. & Goerigk, P. (2018). „Das ist im Rahmen“ – Das Wissen von fachdidaktischen Lehrenden über die Angemessenheit studentischer Forschung im Praxissemester. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1 (2), 193–210. <https://doi.org/10.4119/hlz-2404>
- Schreiner, L., Kraus, C.-I., Fast, N., Kastrup, V. & Gröben, B. (2023). Armut und Schulsport: Eine Lehrereinheit zur Sensibilisierung angehender Sportlehrkräfte. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 171–181. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6515>
- Schuldt, A., Böhm-Kasper, O., Demmer, C. & Lütje-Klose, B. (2022). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen als Lerngegenstand in der digitalen Hochschullehre – Gelingensbedingungen, Chancen und Grenzen von Online-Lehrveranstaltungen in Bezug auf die Förderung von multiprofessioneller Kooperation in der inklusionsorientierten Lehrer\*innenbildung. In A. Schröter, M. Kortmann, S. Schulze, K. Kempfer, S. Anderson, G. Sevdiren & J. Bartz & C. Kreutchen (Hrsg.), *Inklusion in der Lehramtsausbildung – Lerngegenstände, Interaktionen und Prozesse* (S. 177–190). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995999>
- Schuldt, A. & Lütje-Klose, B. (2023). Hybride Blended-Learning-Szenarien in der Lehrkräftebildung – Ein Erfahrungsbericht aus Lehrenden- und Studierendensicht. In D. Ferencik-Lehmkuhl, I. Huynh, C. Laubmeister, C. Lee, C. Melzer, I. Schwank, H. Weck & K. Ziemer (Hrsg.), *Inklusion digital! Chancen und Herausforderungen inklusiver Bildung im Kontext von Digitalisierung* (S. 216–227). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5990-16>
- Schuldt, A., Lütje-Klose, B. & Demmer, C. (2022). (M)Eine Sicht auf den Fall – Problembeschreibungen und Handlungsentwürfe von Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge. *k:ON – Kölner Online Journal für Lehrer\*innenbildung*, 5 (1), 22–38. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2022.0.2>
- Schuldt, A., Lütje-Klose, B., Streblov, L. & Heinrich, M. (2023). Inklusionssensible Lehrer\*innenbildung goes digital. Forschung, Entwicklung und Strukturbildung von digitalisierten Aus-, Fort- und Weiterbildungsangeboten an der Universität Bielefeld. *Qfi – Qualifizierung für Inklusion*, 5 (2). <https://doi.org/10.21248/qfi.113>
- Schuldt, A., Palm, M., Neumann, P., Böhm-Kasper, O., Demmer, C. & Lütje-Klose, B. (2023). „Jede\*r von uns sieht die Situation eben unterschiedlich – das ist zwar eine Schwierigkeit, aber auch eine Bereicherung“: Rollenspiel für die inklusionssensible Lehrer\*innenbildung im Blended-Learning-Format. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 70–88. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6699>
- Schweitzer, J. (2021). Gemeinsame Professionalisierung von Hochschullehrenden durch SoTL – zur Bedeutung eines weiten Evidenzbegriffs im Rahmen des hochschuldidaktischen Konzepts „Materialwerkstatt“. *Die Hochschullehre*, 7, 58–68. 10.3278/HSL2107W
- Schweitzer, J. (2022). Zwischen Forschung und Organisation. Zur Reflexion von Subjektivität und rollenbedingter Involviertheit in der (ethnografischen) Hochschulforschung. *Forum: Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 23 (3), Art. 6. <https://doi.org/10.17169/fqs-23.3.3929>
- Schweitzer, J. (2023a). Zwischen Ethnografie und praxisorientierter Entwicklungsarbeit. Perspektiven auf die rollenbedingte Involviertheit und Subjektivität in einem Forschungsprojekt der Hochschulforschung. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 5 (1), 162–174. <https://doi.org/10.11576/pflb-6592>

- Schweitzer, J. (2023b). Was reflektieren universitäre Lehrende bei der Diskussion von hochschulischen Lehrmaterialien? Eine inhaltsanalytische Auswertung der Diskussionsgegenstände im Format Materialwerkstatt. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 6 (1), 400–418. <https://doi.org/10.11576/hlz-6239>
- Schweitzer, J. (2023c). Von einzelnen Wortbeiträgen zur dialogischen Reflexion. Moderationshilfen für die Gestaltung von Materialwerkstätten in der Lehrer\*innenbildung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 11–24.
- Schweitzer, J. (2024). *Die Diskussion von hochschuldidaktischen Materialien als Anlass zur Reflexion von Lehre in der Lehrer\*innenbildung. Konzeption und empirische Betrachtung des Formats Materialwerkstatt* [Dissertation]. Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2986827>
- Schweitzer, J. & Heinrich, M. (2023). Kohärenzprobleme einer Wissenschaftsdidaktik der Lehrer\*innenbildung angesichts von Multiparadigmatik und professionsbezogenen Ausbildungsansprüchen. In G. Reinmann & R. Rhein (Hrsg.), *Wissenschaftsdidaktik II: Einzelne Disziplinen* (S. 335–358). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839462959-015>
- Schweitzer, J., Heinrich, M. & Streblov, L. (2019). Hochschuldidaktische Qualitätssicherung und Professionalisierung im Medium von Materialentwicklung. Ein Arbeitsmodell von Materialwerkstätten. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 1–29. <https://doi.org/10.4119/dimawe-1538>
- Schweitzer, J., Streblov, L. & Heinrich, M. (2023a). Zur Entwicklung von praxisorientierten, forschungsbasierten, inklusionssensiblen und phasenübergreifenden Lehrkonzepten und Materialien in BiProfessional: Editorial zum Themenheft des Bielefelder Projekts der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 1–10. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6834>
- Schweitzer, J., Streblov, L. & Heinrich, M. (Hrsg.). (2023b). Praxisorientiert, forschungsbasiert, inklusionssensibel und phasenübergreifend – Lehrkonzepte und Materialien aus dem QLB-Projekt BiProfessional. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4). <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/461/273>
- Schweitzer, J., Valdorf, N. & Heinrich, M. (Hrsg.). (2023). Beratung und Supervision. Einblicke in Formate im Rahmen der Bildung von Lehrer\*innen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (2). <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/440/259>
- Schwier, V. (2018). Zwischen Komplexität, Handlungsvermögen und Professionalität – Studierende in sachunterrichtlichen Praxisphasen. In U. Franz, H. Giest, A. Hartinger, A. Heinrich-Dönges & B. Reinthoffer (Hrsg.), *Handeln im Sachunterricht* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 28) (S. 199–206). Klinkhardt.
- Schwier, V. (2019). Entwicklung sozialwissenschaftsdidaktischer Professionalität. *HLZ – Herausforderung Lehrer\_innenbildung* 2 (2), 105–123. <https://doi.org/10.4119/hlz-2445>
- Schwier, V. (2020). Über Irritationen und dissonante Erfahrungen in der Entwicklung sachunterrichtsdidaktischer Professionalität. In S. Offen, M. Barth, U. Franz & K. Michalik (Hrsg.), *„Brüche und Brücken“ – Übergänge im Kontext des Sachunterrichts* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 30) (S. 181–187). Klinkhardt.
- Schwier, V. (2021). Systematisch, praktisch, gut? – Forschendes Lernen im Gemenge der Praxen und des (Nicht-)Wissens. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4), 64–71. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4404>
- Schwier, V. & Handelmann, J. (2020). Das Praxissemester im Lehramtsstudium illustriert am Beispiel der Sozialwissenschaften. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 3 (1), 455–460. <https://doi.org/10.4119/hlz-3288>
- Schwier, V., Zurstrassen, B. & Hedtke, R. (2019). Forschendes Lernen in der Fachdidaktik Sozialwissenschaften. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 56–61. <https://doi.org/10.4119/pflb-1973>

- Staller, N., Großmann, N., Eckes, A., Wilde, M., Müller, F.H. & Randler, C. (2021). Academic Self-Regulation, Chronotype and Personality in University Students During the Remote Learning Phase due to COVID-19. *Frontiers in Education*, 6, 681840. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.681840>
- Störtländer, J-C., Fiedler-Ebke, W., Jürgens, E., Kindsvater, L., Klenner, D., Pieper, C. & Valdorf, N. (2020). Kritisch-reflexive Professionalisierung in schulischen Praxisphasen. Fünf Reflexionsangebote und ihre wissenschaftliche Begleitung im Rahmen des bildungswissenschaftlichen Lehramtsstudiums an der Universität Bielefeld. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 3 (2), 399–435. <https://doi.org/10.4119/hlz-2538>
- Stövesand, B. (2019). Von der Beobachtung zur Reflexion – Die interaktive Emergenz fachdidaktischer und fachlicher Reflexionen zum Deutschunterricht. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 2 (2), 38–56. <https://doi.org/10.4119/hlz-2447>
- Stövesand, B. (2020a). Die kooperative Genese eines Konzepts als Form fachdidaktischer Wissensreflexion im Forschenden Lernen. In N. Masanek & J. Kilian (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehramtsstudium Deutsch. Überzeugungen, Wissen, Defragmentierung* (S. 283–308). Peter Lang.
- Stövesand, B. (2020b). Wahrnehmung und Forschendes Lernen. Die Rolle des professionellen Blicks im Kontext der Lehrerprofessionalität. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 247–254). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Stövesand, B. (2021). Forschendes Lernen im Lehramtsstudium vor dem Hintergrund unterschiedlicher Denkstile von Studierenden und Lehrenden. Versuch einer Adaption der Terminologie Ludwik Flecks auf die Lehrer\*innenbildung und das Forschende Lernen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4), 72–81. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4405>
- Stövesand, B. & Kern, F. (2023). Der fachdidaktische Blick im Forschenden Lernen. Vorschlag für eine sprachdidaktisch inspirierte Ethnographie in der Lehramtsausbildung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 229–246. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6358>
- Streblow, L. & Brandhorst, A. (2018). Studienwahlmotive und epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden: Allgemeine und fachbezogene Befunde einer Studierendenbefragung als Beispiel einer empirischen Begleitung und Umsetzung Forschenden Lernens. In N. Ukley & B. Gröben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 203–220). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_12)
- Streblow, L. & Pohlmann, B. (2017). Studienwahlmotive, berufsbezogene Interessen und Selbstkonzepte angehender Lehrerinnen und Lehrer. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung. Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller* (S. 221–238). Waxmann.
- Streblow, L. & Valdorf, N. (2022). Was für ein\*e Lehrer\*in möchte ich werden? Über die Gestaltung fallbezogener Angebote zur Unterstützung von (Eignungs-)Reflexionsprozessen für angehende Lehrer\*innen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (5), 85–96. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5271>
- te Poel, K. (2018). Missachtungserfahrungen infolge einseitiger Adressierungen von Schüler\*innen als kognitive Leistungserbringer. Konsequenzen für eine anerkennungssensible Lehrer\*innenbildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 110 (4), 341–353. <https://doi.org/10.31244/dds.2018.04.05>
- te Poel, K. (2020a). Anerkennung und Beziehungen. Didaktische Umsetzungen? Anfragen ausgehend von theoretischen und empirischen Analysen zum Zusammenhang von Menschen- bzw. Schülerbild, Anerkennungshandeln und Lehrerhabitus. *Zeitschrift für Inklusion – online*, 14 (2). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/571>
- te Poel, K. (2020b). Professionalisierungschancen eines kritisch-reflexiv angelegten Seminars zum Thema Bildungsgerechtigkeit. Sensibilisierung angehender Lehrkräfte durch die Integration

- bildungsbiographischer, theoriegestützter und praxisbezogener Reflexionen. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3 (2), 164–182. <https://doi.org/10.4119/hlz-2708>
- te Poel, K. (2022a). Habitusreflexion – Mythos oder hochschuldidaktischer Anspruch der Lehrer\*innenprofessionalisierung? In S. Kösel, T. Unger, S. Hering & S. Haupt (Hrsg.), *Mythos Reflexion. Zur pädagogischen Verhandlung von Reflexion zwischen Notwendigkeit und Unsicherheit* (S. 67–96). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2w61b12.5>
- te Poel, K. (2022b). Über das Integriert-Werden von Inklusion oder wie eine Reform innerhalb bestehender Strukturen re-reformiert wird. In J. van Norden, T. Must & N. Martini (Hrsg.), *Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs* (S. 121–138). Wochenschau Verlag.
- te Poel, K. (2023). Die Reflexion berufsfeldbezogener habitueller Dispositionen angehender Lehrpersonen: Materialien zu einem Mehr-Schritt-Reflexionsverfahren zwischen rekonstruktiver Kasuistik und Selbstreflexion. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 34–48. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6632>
- te Poel, K. & Heinrich, M. (2018). Empathiefähigkeit und Professionalisierungsprozesse im Praxissemester. Eine Fallrekonstruktion im qualitativen Längsschnitt. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A.B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 221–237). Klinkhardt.
- te Poel, K. & Heinrich, M. (Hrsg.). (2020). Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer\*innenbildung? *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 3 (2). <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/issue/view/270>
- te Poel, K. & Heinrich, M. (2020). Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer\*innenbildung? Zur Einführung in das Themenheft. *HLZ – Herausforderungen Lehrer\*innenbildung*, 3 (2), 1–13. <https://doi.org/10.4119/hlz-3256>
- te Poel, K. & Martini, N. (2022). Interprofessionelle Kooperation im Sachunterricht an inklusiven Schulen. Fachdidaktische und professionstheoretische Perspektivierungen ausgehend von ethnographischen Unterrichtsbeobachtungen. In D. Pech, C. Schomaker & T. Simon (Hrsg.), *Auf die Lehrkraft kommt es an? Professionalisierung von Lehrkräften für inklusiven Sachunterricht* (Widerstreit Sachunterricht, 13. Beiheft) (S. 71–82).
- Ukley, N. & Bergmann, F. (2020a). Professionalisierungspotenziale Forschenden Lernens. Eine empirische Studie zu subjektiven Einschätzungen von Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters im Fach Sport. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 133–140). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Ukley, N. & Bergmann, F. (2020b). Forschendes Lernen zwischen Professionalisierungsanspruch und Transferpotenzial. Empirische Befunde der Bielefelder Begleitforschung zum Praxissemester im Fach Sport. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 149–156). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Ukley, N., Fast, N., Bergmann, F., Faßbeck, G., Gröben, B., Kastrup, V. & Wegener, M. (2019). Doppelte Professionalisierung von Sportlehrkräften – ein theoretischer Anspruch im Praxis(semester)test. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* (Bewegungspädagogik, Bd. 13) (S. 176–189). Schneider Verlag Hohengehren.
- Ukley, N., Fast, N., Gröben, B. & Kastrup, V. (2019). Doppelte Professionalität von (Sport-)Lehrkräften? – Wie Forschendes Lernen einen Beitrag zu diesem theoretischen Anspruch leisten kann. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (2), 88–104. <https://doi.org/10.4119/hlz-2444>

- Ukley, N. & Gröben, B. (2020). Theoretische Implikationen zum Umgang mit Kontingenzphänomenen in Studium und Unterricht. Anmerkungen aus sportpädagogischer Sicht. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 2 (3), 35–44. <http://doi.org/10.4119/pflb-3316>
- Ukley, N., Gröben, B., Bergmann, F., Kara Fallah, G. & Kastrup, V. (2020). Forschendes Lernen im Praxis(semester)test. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische Implikationen zur Professionalisierung angehender (Sport-)Lehrkräfte. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning & E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 141–142). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Ukley, N., Gröben, B., Faßbeck, G. & Kastrup, V. (2019). Forschendes Lernen im Fach Sport. Eine (standortbestimmte) Standortbestimmung entlang fachspezifischer Bedingungen, theoretischer Rahmungen und empirisch begründeter Perspektiven. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 107–118. <https://doi.org/10.4119/pflb-1983>
- Valdorf, N. (2023). Reflexion pädagogischer Praxis im Berufsfeld Schule. Eine Ablaufstruktur zur Unterstützung der Reflexionsprozesse Lehramtsstudierender in der PeerBeratung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 25–33. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6737>
- Valdorf, N. & Streblov, L. (2019). Das Konzept der PeerBeratung. Ein Angebot zur theoriegeleiteten Praxisreflexion für Lehramtsstudierende. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19 (3), 74–80. [https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019\\_07](https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019_07)
- Valdorf, N., Schweitzer, J. & Heinrich, M. (2023). Beratung und Supervision – Einblicke in Formate im Rahmen der Bildung von Lehrer\*innen. Editorial zum Themenheft. *DiMawe–Die Materialwerkstatt*, 5 (2), 1–4. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6302>
- van Norden, J. (2018). Students and Their 'Idea of History': A Theory-based Testing of Hermeneutical and Narrative Competences. In F. Neumann & L. Shopkow (Hrsg.), *Teaching History, Learning History, Promoting History: Papers from the Bielefeld Conference on Teaching History in Higher Education* (S. 163–192). Wochenschau-Verlag.
- van Norden, J. & Must, T. (2019). Forschendes Lernen in der Geschichtsdidaktik. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 78–80. <https://doi.org/10.4119/pflb-1977>
- van Norden, J., Must, T. & Lojewski, J. (2024). Historisch denken Lernen braucht problemorientierte Gegenwartsbezüge. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 75 (1/2).
- vom Hofe, R. (2019). Forschendes Lernen in der Mathematikdidaktik. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 94–97. <https://doi.org/10.4119/pflb-1980>
- Wahbe, N. (2020). Herausforderung Praxiserfahrung im Kontext der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/DaZ-Förderbedarf. In A. Schöning & J. Winkel (Hrsg.), *Komplexität bewältigen – Zwischen Handlungsdruck und spezifischen Ansätzen im Kontext von Schulpraktischen Studien* (Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien: Schriftenreihe der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien, Bd. 13) (S. 59–67). Leipziger Universitätsverlag.
- Wahbe, N. (2022). Demokratieförderung im Kontext des sprachsensiblen Fachunterrichts. Sprachlernaktivitäten und kulturelle Teilhabe als Potenziale für die Demokratieförderung im sprachsensiblen Fachunterricht. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 4 (2), 17–37. <https://doi.org/10.11576/pflb-5172>
- Wahbe, N. (2023a). Zur Qualifizierung zukünftiger DaZ-kompetenter Lehrer\*innen für sprachsensiblen Fachunterricht als Teil inklusiven Unterrichts. In M. Döll & M. Michalak (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache und inklusive Bildung* (Deutsch als Zweitsprache – Positionen, Perspektiven, Potenziale, Bd. 3) (S. 63–86). Waxmann.
- Wahbe, N. (2023b). Zur Reflexion über Merkmale der Sprachförderung DaZ im sprachsensiblen Fachunterricht: Reflexionsübungen und Material. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 273–295. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6786>

- Wahbe, N. & Riemer, C. (2020). Zur Sensibilisierung für die Sprachförderung DaZ im Fachunterricht der Sekundarstufe – Annäherung durch reflektierte Praxiserfahrung. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 3 (2), 196–213. <https://doi.org/10.4119/hlz-2504>
- Wegener, M. & Faßbeck, G. (2018). Zur (De-)Professionalisierung der Sportstudierenden im Praxissemester. In N. Ukley & B. Gröben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S. 249–261). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-658-19492-5_15)
- Wegner, C., Kramer, N., Peperkorn, C. & Ohm, U. (2023). Sprachausbau im Biologieunterricht: Sprachliche Analyse von Unterrichtsmaterial zur Sensibilisierung von (angehenden) Lehrkräften. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 5 (4), 264–272. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6706>
- Wild, E. (2020). Herausforderungen und Lösungsansätze in der Evaluation von Maßnahmen in Studium und Lehre. *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung*, 74 (4), 61–93.
- Wilde, M., Basten, M., Großmann, N., Haunhorst, D., Desch, I., Strüber, M. & Randler, C. (2018). The (Non-)Benefit of Choosing: If You Get What You Want It Is Not Important that You Can Choose It. *Motivation & Emotion*, 42 (3), 348–359. <https://doi.org/10.1007/s11031-018-9675-5>
- Wittek, D., te Poel, K., Lischka-Schmidt, R. & Leonhard, T. (2022). Habitusreflexion und reflexiver Habitus im Widerstreit. Grundagentheoretische Überlegungen und empirische Annäherungsversuche. In I. Kunze & C. Reintjes (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung* (S. 39–57). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5969-03>
- Wolf, E. (2019). Forschendes Lernen als kleinster gemeinsamer Nenner. Das Bekenntnis zu einem hochschuldidaktischen Programm als Ausdruck eines disziplinbildenden „institutionellen Isomorphismus“. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 146–161. <https://doi.org/10.4119/pflb-1986>
- Wolf, E. & Bender, S. (2021). Kasuistische Verflechtungen. Eine kritische Bestandsaufnahme zur Amalgamierung differenter Fallarbeitsformen in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Košinár (Hrsg.), *„Grau, theurer Freund, ist alle Theorie“? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien* (S. 181–196). Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01>
- Wolf, E., Mertens, C., Störtländer J.C., Basten, M., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2019). Zum Aufbau reflexiver, forschender und inklusionssensibler Haltung in der universitären Lehrerbildung. Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs im Projekt Bi<sup>professional</sup>. In BMBF (Hrsg.), *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium. Erkenntnisse aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* (S. 112–123). [https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/31486\\_Verzahnung\\_von\\_Theorie\\_und\\_Praxis\\_im\\_Lehramtsstudium.pdf?blob=publicationFile&v=4](https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/3/31486_Verzahnung_von_Theorie_und_Praxis_im_Lehramtsstudium.pdf?blob=publicationFile&v=4)
- Wolf, E., Schwier, V., Schweitzer, J., Goerigk, P. & Bekemeier, K. (2021). Selbstdeutung, Positionierung & Rollenfindung: Zum Selbst in der universitären Lehrer\*innenbildung. Eine Einleitung in das Thema, editorische Notizen und Lesehinweise. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 3 (5), 1–7. <https://doi.org/10.11576/pflb-4840>
- Zörner, A. (2020). Narrative Interviews als Methode zur Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache. In M. Basten, C. Mertens, A. Schöning, E. Wolf (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis* (S. 89–96). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991540>
- Zörner, A. & Must, T. (2019). Aufgabenstellungen sprachsensibel aufschlüsseln. Ein Vorschlag zur sprachlichen und fachlichen Aufbereitung von Operatoren im Geschichtsunterricht. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 2 (1), 227–240. <https://doi.org/10.4119/hlz-2518>
- Zörner, A. & Ohm, U. (2019). Das Bielefelder Profil Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), 67–72. <https://doi.org/10.4119/pflb-1975>