

**Herzlich willkommen!**

**Referenzrahmen Schulqualität NRW in  
der Lehrkräftebildung** – Forum Fachgruppentreffen

Erweitertes Fachgruppentreffen, Universität Bielefeld – Bielefeld  
School of Education  
Donnerstag, 08.02.2024, 15:15-16:00 Uhr

Dr. Ansgar Klinger, QUA-LiS NRW

# Inhalte

Forum RRSQ in der Lehrkräftebildung

1. Vorstellung
2. Referenzrahmen Schulqualität NRW (RRSQ):  
Struktur u. Funktion (Folien 3 bis 13)
3. Kerncurriculum im Vorbereitungsdienst –  
Kohärenz mit dem RRSQ (Folien 14 bis 17)
4. RRSQ und Forschendes Lernen (Folien 18 bis 23)
5. Quellen (Folien 24 ff)

[url.nrw/referenzrahmen](http://url.nrw/referenzrahmen)

3.2 Kultur des Umgangs  
miteinander

1.1 Fachliche und über-  
fachliche Kompetenzen

3.6 Gesundheit und  
Bewegung

5.4 Personalentwicklung

1.4 Langfristige Wirkungen

3.7 Gestaltung des Schul-  
gebäudes und -geländes

5.6 Strategien der  
Qualitätsentwicklung

# Was ist eine „gute Schule“?

6.6 Regionale und  
überregionale Unterstüt-  
zungsangebote



[url.nrw/referenzrahmen](http://url.nrw/referenzrahmen)

Schülerorientierung

Klassenführung

Kompetenz-  
orientierung

Umgang  
mit Heterogenität

# Was ist „qualitätsvoller Unterricht“?

Kognitive  
Aktivierung

Lern- und  
Bildungs-angebote

Bildungssprache  
und sprachsensibler  
(Fach-) Unterricht

Feedback und  
Beratung

Lernen und Lehren  
im digitalen  
Wandel



...ist ein Instrument für  
Schulentwicklung.

...bietet Orientierung,  
Anregungen und  
Impulse.

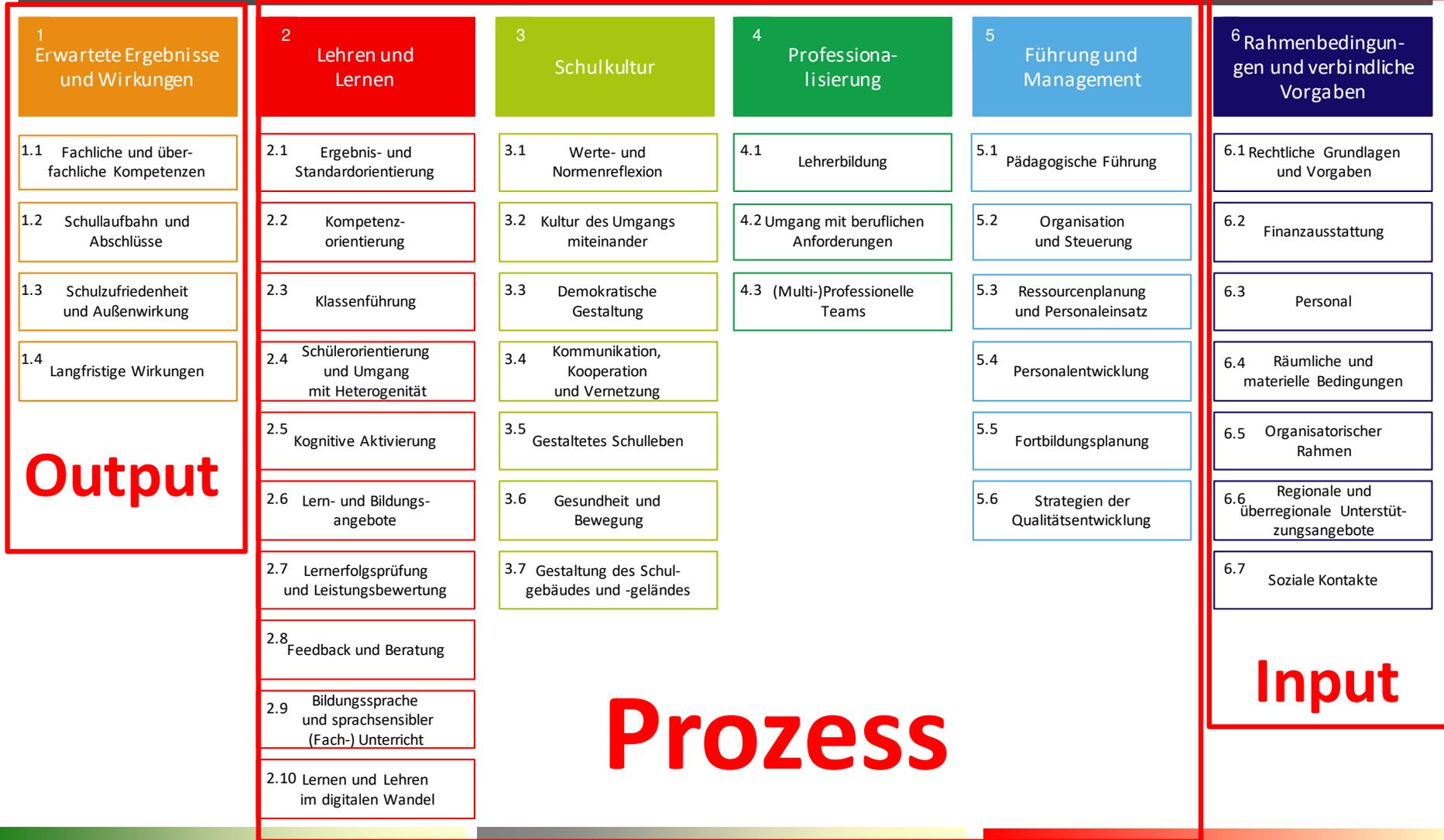
## Der Referenzrahmen Schulqualität NRW...



...bündelt die Vorstellungen  
und Ansprüche an ‚gute  
Schule‘ und ‚qualitätsvollen  
Unterricht‘.

...ist kein Katalog, der  
im Detail abzarbeiten  
ist.

## Referenzrahmen Schulqualität NRW



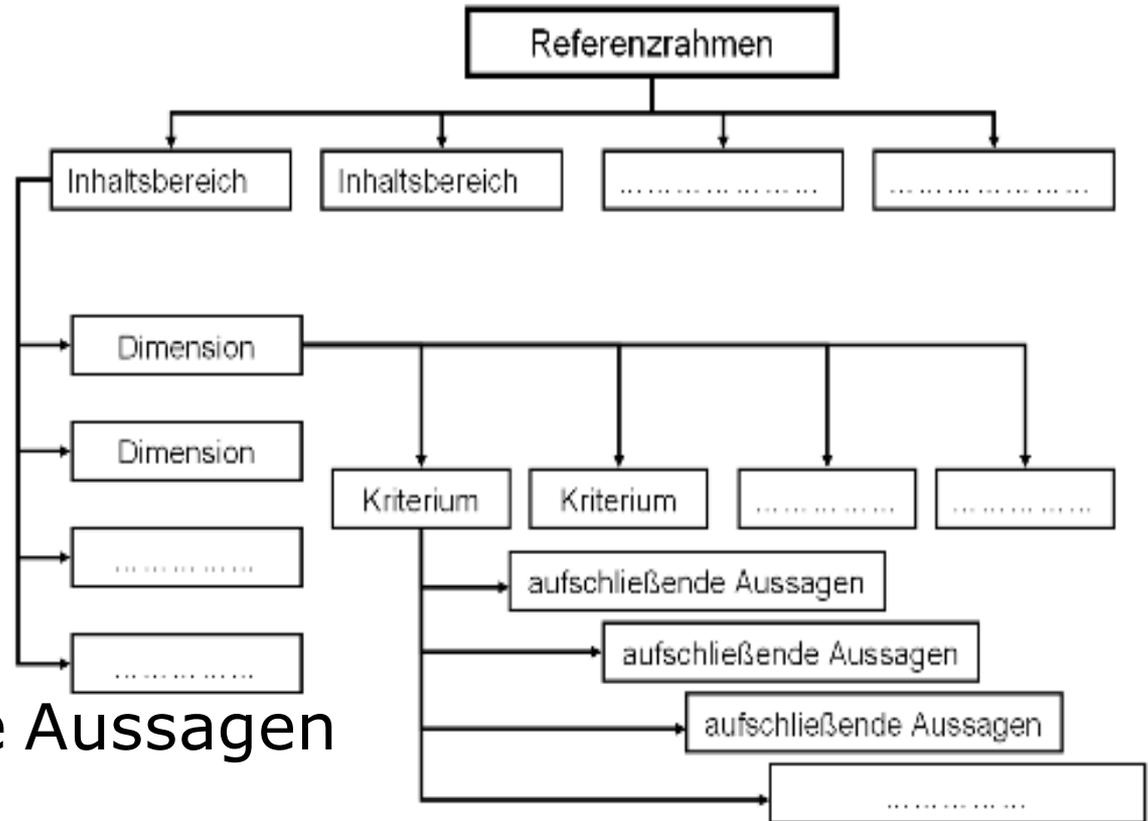
# Prozess

6 Inhaltsbereiche

37 Dimensionen

64 Kriterien

518 aufschließende Aussagen



## Referenzrahmen Schulqualität NRW

1 Erwartete Ergebnisse  
und Wirkungen

2 Lehren und  
Lernen

3 Schulkultur

4 Professiona-  
lisierung

5 Führung und  
Management

6 Rahmenbedingun-  
gen und verbindliche  
Vorgaben

4.1

Lehrerbildung

### Kriterium 4.1.1

Die Schule nimmt ihre Aufgaben im Bereich der Ersten Phase der schulischen Lehrerausbildung (Studium) wahr. **mit 3 aufschließenden Aussagen A1... A3**

### Kriterium 4.1.2

Die Schule nimmt ihre Aufgaben im Bereich der Zweiten Phase der schulischen Lehrerausbildung (Vorbereitungsdienst) wahr. **mit 12 aufschließenden Aussagen A1... A12**

### Kriterium 4.1.4

Die Mitglieder der Schulleitung qualifizieren sich weiter. **mit 6 aufschließenden Aussagen A1... A6**

## Referenzrahmen Schulqualität NRW

**1**  
Erwartete Ergebnisse  
und Wirkungen**2**  
Lehren und  
Lernen**3**  
Schulkultur**4**  
Professiona-  
lisierung**5**  
Führung und  
Management**6**  
Rahmenbedingun-  
gen und verbindliche  
Vorgaben**Dimension 4.1 – Lehrerbildung****Kriterium 4.1.1**

Die Schule nimmt ihre Aufgaben im Bereich der Ersten Phase der schulischen Lehrerausbildung (Studium) wahr.

**Aufschließende Aussagen**

- |    |  |
|----|--|
| A1 | Die Schule fördert die Orientierung und Professionalisierung von Studierenden in schulischen Praxisphasen.   |
| A2 | Die Schule tauscht sich systematisch in Bezug auf das Praxissemester mit allen an der Ausbildung Beteiligten in Schule, Hochschule und den Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung aus. |
| A3 | Die Schule unterstützt die Studierenden und stellt die Beratung und Begleitung durch Ansprechpersonen sicher.  |

## Referenzrahmen Schulqualität NRW

1 Erwartete Ergebnisse und Wirkungen

2 Lehren und Lernen

3 Schulkultur

4 Professionalisierung

5 Führung und Management

6 Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben

### Dimension 4.1 – Lehrerbildung

#### Kriterium 4.1.1

Die Schule nimmt ihre Aufgaben wahr, die in der Ersten Phase der schulischen Lehrerausbildung (Studium) wahr.

#### Aufschließende Aussagen

A1

Die Schule fördert die Entwicklung der Studierenden in den Praxisphasen.

A2

Die Schule tauscht sich systematisch in Bezug auf das Praxiswissen mit den Ausbildung Beteiligten in Schule, Hochschule und den Zentren für schulische Lehrerbildung aus.

A3

Die Schule unterstützt die Studierenden und stellt die Beratung und Begleitung durch Ansprechpersonen sicher.

**Inwiefern beachten Ihre Schulen diese Aspekte?  
Welche weiteren Ideen können Ihre Schulen verfolgen, um die genannten Aspekte auszugestalten?**

# Qualitätstabelleau (01.08.2023) (kompakt)

## Inhaltsbereich 2: Lehren und Lernen

<p><b>2.1 Ergebnis- und Standardorientierung</b></p> <p>2.1.1 Die schulinternen Entwicklungspläne gestalten die Zielungen der Lehrpläne bezogen auf die spezifische Situation der Schule so.</p> <p>2.1.2 Die Schule stützt die Umsetzung der schulinternen Entwicklungspläne auf die schulinternen Entwicklungspläne.</p> <p>2.1.4 Die Schule hat in ihrem Schulprogramm Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit festgelegt.</p> <p>2.1.4.2 Die Schule setzt die im Schulprogramm dokumentierten Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen in ihrer pädagogischen Arbeit um.</p>	<p><b>2.7 Lernerfolgüberprüfung und Leistungsbeurteilung</b></p> <p>2.7.1.1 Die Grundzüge der Lernerfolgüberprüfung und Leistungsbeurteilung orientieren sich inhaltlich und formalen Vorgaben.</p> <p>2.7.1.2 Die Schule macht allen Beteiligten die festgelegten Verfahren und Kriterien für die Lernerfolgüberprüfung und für die Leistungsbeurteilung transparent.</p> <p>2.7.1.3 Die Schule stellt sicher, dass die Verfahren und Kriterien zur Lernerfolgüberprüfung und zur Leistungsbeurteilung eingehalten werden.</p> <p>2.7.2.1 Die Lehrkräfte erfassen systematisch die Lernstände und Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler als Grundlage für die weitere individuelle Förderung.</p> <p>2.7.2.2 Die Lehrkräfte nutzen Ergebnisse von Lernfortschrittsüberprüfungen sowie die Ergebnisse der Erfassung von Lernständen und Lernentwicklungen systematisch für ihre Unterrichtsweiterentwicklung.</p>
<p><b>2.2 Kompetenzorientierung</b></p> <p>2.2.1 Die Schule fördert personale und soziale Kompetenzen.</p> <p>2.2.1.2 Die Schule fördert Methodenkompetenzen und Lernstrategien.</p>	<p><b>2.8 Feedback und Beratung</b></p> <p>2.8.1.1 Lernentwicklungs- und Leistungsdiagnosen und systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.</p> <p>2.8.1.2 Die Schule nutzt Feedback der Schülerinnen und Schüler zur Verbesserung der Lehr- und Lernprozesse.</p> <p>2.8.2.1 Die Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten und ggf. die Ausbildungsbetriebe werden systematisch in Lern- und Entwicklungsangelegenheiten beraten.</p> <p>2.8.2.2 Die Erziehungsberechtigten werden systematisch in Erziehungsangelegenheiten beraten.</p> <p>2.8.3 Die Schule gestaltet eine systematische Laufbahnberatung für Schülerinnen und Schüler.</p> <p>2.8.4 Die Schule gestaltet ein systematisches Übergangsmangement für Schülerinnen und Schüler.</p>
<p><b>2.3 Klassenführung</b></p> <p>2.3.1.1 Lehr- und Lernprozesse werden strukturiert, zielorientiert sowie transparent gestaltet und umgesetzt.</p> <p>2.3.1.2 Verschiedene Rollen, Regeln und Verhaltensweisen ermöglichen die optimale Nutzung der Lernzeit.</p>	<p><b>2.9 Lernen und Lehren im digitalen Wandel</b></p> <p>2.9.1.1 Die Schule hat ein auf den lernförderlichen Umgang mit digitalen Medien konzentriertes Konzept erarbeitet.</p> <p>2.9.1.2 Die Schule setzt ein Medienkonzept verbindlich um.</p> <p>2.9.2.1 Fachliche und überfachliche Lehr- und Lernprozesse werden durch ein lernförderliches Einsatz digitaler Medien unterstützt.</p> <p>2.9.2.2 Die Schule unterstützt die Auseinandersetzung mit Chancen und Risiken des digitalen Wandels.</p>
<p><b>2.4 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität</b></p> <p>2.4.1.1 Lehr- und Lernprozesse werden zielorientiert in Vorlesungen und Lernausgangspunkten der Schülerinnen und Schüler angeordnet.</p> <p>2.4.2.1 Lehr- und Lernprozesse sind speziell durch eine konstruktive Lernatmosphäre.</p>	<p><b>2.5 Kognitive Aktivierung</b></p> <p>2.5.1.1 Lehr- und Lernprozesse sind herausfordernd und kognitiv aktivierend angelegt.</p> <p>2.5.1.2 Lehr- und Lernprozesse ermöglichen selbstständiges Arbeiten mit eigenständiger Planung- und Reflexionsprozesse.</p> <p>2.5.1.3 Die Anwesenheit der Lehrkräfte und Inhalte wird gewährleistet.</p> <p>2.5.2.1 Die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse zielt auf die Förderung der Lernmotivation.</p>
<p><b>2.5 Lern- und Bildungsangebot</b></p> <p>2.5.1.1 Die Schule gestaltet ein strukturiertes differenzierendes Unterrichtsangebot.</p> <p>2.5.2.1 Die Schule hat ein vielfältiges außerschulisches Angebot.</p>	<p><b>2.6</b></p>

## Inhaltsbereich 3: Schulkultur

<p><b>3.1 Werte- und Normenreflexion</b></p> <p>3.1.1.1 In der Schule werden Werte und Normen systematisch reflektiert.</p> <p>3.1.2.1 Die Schule hat Regeln und Rituale für das schuleiche Zusammenleben auf der Grundlage reflektierter Werte erarbeitet.</p> <p>3.1.2.2 Die Schule handelt bei Regelverstößen gemäß den getroffenen Vereinbarungen konsequent.</p>
<p><b>3.2 Kultur des Umgangs miteinander</b></p> <p>3.2.1.1 Die Schule fördert einen respektvollen und von gegenseitiger Unterstützung geprägten Umgang miteinander.</p> <p>3.2.2.1 In allen Bereichen wird Diversität geschätzt und berücksichtigt.</p>
<p><b>3.3 Persönliche Entwicklung</b></p> <p>3.3.1.1 Die Schule eröffnet allen Schülerinnen und Schülern angemessene Möglichkeiten der persönlichen Gestaltung des Schullebens und der Schulentwicklung.</p> <p>3.3.1.2 Die Schule eröffnet den Erziehungsberechtigten angemessene Möglichkeiten der persönlichen Gestaltung des Schullebens und der Schulentwicklung.</p>
<p><b>3.4 Kommunikation, Kooperation und Vernetzung</b></p> <p>3.4.1.1 Die Schule fördert den Informationsaustausch zwischen allen Beteiligten.</p> <p>3.4.2.1 In der Schule sind Kooperationsstrukturen etabliert.</p> <p>3.4.2.2 Unterrichts- und Gestaltungsprozesse werden aufeinander abgestimmt und verzahnt.</p> <p>3.4.3.1 Die Schule kooperiert systematisch auf der Grundlage schulprogrammatischer Vereinbarungen mit externen Partnern.</p> <p>3.4.3.2 Die Schule knüpft sich mit ihrem Arbeit in der Umfeld an ggf. in überregionale Kooperationen und Netzwerke an.</p>
<p><b>3.5 Gestalteten Schulleben</b></p> <p>3.5.1.1 Die Schule gestaltet ein vielfältiges, anregendes Schulleben.</p>
<p><b>3.6 Gesundheit und Bewegung</b></p> <p>3.6.1.1 Die Schule achtet bei der Planung und Gestaltung ihres Angebots auf eine begründete Risikoprüfung.</p> <p>3.6.1.2 Die Schule macht Schülerinnen und Schülern Angebote zur Berufshilfebildung.</p> <p>3.6.2.1 Die Schule sorgt für verlässliche und regelmäßige Sport- und Bewegungsofferten über die regulären Sportstunden hinaus.</p>
<p><b>3.7 Gestaltung des Schulgebäude und -gelände</b></p> <p>3.7.1.1 Die Schule nutzt Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf die Schulgebäude und das Schulgelände.</p> <p>3.7.1.2 Die Schule achtet ihren Beitrag dazu, dass die Schulgebäude und das Schulgelände gepflegt und sauber sind.</p>

## Inhaltsbereich 4: Professionalisierung

<p><b>4.1 Lehrerbildung</b></p> <p>4.1.2.1 Die Umsetzung der Aufgaben der Lehrerbildung in der Schule ist gewährleistet.</p> <p>4.1.3.1 Basierend auf der schulprogrammatischen Anordnung nutzen die Lehrkräfte sich und kontinuierlich Fort- und Weiterentwicklungsmöglichkeiten zur Professionalisierung.</p> <p>4.1.3.2 Die durch Fortbildung erworbenen Kompetenzen werden von den Lehrkräften systematisch zur Weiterentwicklung der schulischen Qualität genutzt.</p> <p>4.1.4.1 Die Mitglieder der Schulleitung qualifizieren sich weiter.</p>
<p><b>4.3 (Multi-)Professionelle Teams</b></p> <p>4.3.1.1 Lehrkräfte arbeiten in Teams konstruktiv zusammen.</p> <p>4.3.1.2 In der Schule wird professionübergreifend systematisch kooperiert.</p>

## Inhaltsbereich 5: Führung und Management

<p><b>5.1 Pädagogische Führung</b></p> <p>5.1.1.1 Die Schulleitung hat klare Zielvorgaben für die Weiterentwicklung der Schule, insbesondere des Unterrichts, und für die Gestaltung der Erziehungsprozesse.</p> <p>5.1.1.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Ziele der Schule partizipativ entwickelt werden.</p> <p>5.1.1.3 Die Schulleitung sorgt für Kohärenz und Einigkeit der Ziele der Schule.</p> <p>5.1.1.4 Die Schulleitung verfügt über Strategien, gemeinsame Ziele für die Weiterentwicklung der Schule nachvollziehbar umzusetzen.</p> <p>5.1.2.1 Die Schulleitung fördert die Rahmenbedingungen für Kooperationen aller unterschiedlichen Gruppen und sorgt dafür, dass an der Schule kooperativ gearbeitet wird.</p> <p>5.1.2.2 Die Schulleitung pflegt die Kommunikation mit dem schulischen Personal.</p> <p>5.1.2.3 Die Schulleitung achtet darauf hin, dass Konflikte nach vereinbarten Verfahren bearbeitet werden.</p> <p>5.1.8.1 Die Schulleitung steuert die Schulentwicklungsprozesse im Kontext des Lehrens und Lernens in digitalen Wandel.</p>
<p><b>5.2 Organisation und Steuerung</b></p> <p>5.2.2.1 Planvolles und zielgerichtetes Arbeiten des Personals wird durch klare Delegation von Aufgaben unterstützt.</p> <p>5.2.2.2 Die Verteilung von Aufgaben und Zeitmöglichkeiten innerhalb der Schule wird den Beteiligten bekannt gemacht.</p>
<p><b>5.3 Ressourcenplanung und Personaleinsatz</b></p> <p>5.3.1.1 Der Einsatz von Ressourcen wird partizipativ geplant und ist transparent.</p> <p>5.3.2.1 Die Grundzüge und Verfahren des Personaleinsatzes orientieren sich vornehmlich an den schulischen Bedarfen und den Potenzialen des Personals.</p>
<p><b>5.4 Personalentwicklung</b></p> <p>5.4.1.1 Die Personalentwicklung basiert auf schulischen und individuellen Entwicklungszielen.</p>
<p><b>5.5 Fortbildungsplanung</b></p> <p>5.5.1.1 Die Fortbildungsplanung ist systematisch an den Zielsetzungen, Aufgabenstellungen und fachlichen Bedarfen der Schule ausgerichtet.</p> <p>5.5.1.2 Die Fortbildungsplanung berücksichtigt die Qualifikations- und Entwicklungsbedarfe der Personals.</p>
<p><b>5.6 Strategien der Qualitätsentwicklung</b></p> <p>5.6.1.1 Die Schule verfügt über ein strukturiertes Verfahren zur Steuerung der Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung.</p> <p>5.6.1.2 Die Schule nutzt das Schulprogramm im Rahmen ihrer Qualitätsentwicklung als verbindliches Steuerungsinstrument.</p> <p>5.6.2.1 Die Schule achtet für die Qualitätsentwicklung relevante Informationen und Daten.</p> <p>5.6.3.1 Die der Schule zur Verfügung stehenden Informationen und Daten werden zur Sicherung und Weiterentwicklung der schulischen Qualität genutzt.</p>

# Qualitätstableau (01.08.2023) (kompakt)

Inhaltsbereich 2: Lehren und Lernen	Inhaltsbereich 3: Schulkultur	Inhaltsbereich 4: Professionalisierung	Inhaltsbereich 5: Führung und Management
<p><b>2.1 Ergebnis- und Standardsensibilität</b></p> <p>2.1.1 Die schulischen Standards werden in der Schulentwicklung berücksichtigt.</p> <p>2.1.2 Die Schule stellt sicher, dass die Standards in der Schulentwicklung berücksichtigt werden.</p> <p>2.1.3 Die Schule hat klare, messbare Ziele, die in der Schulentwicklung berücksichtigt werden.</p> <p>2.1.4 Die Schule dokumentiert die Standards in der Schulentwicklung.</p>	<p><b>2.3 Klassenführung</b></p> <p>2.3.1.1 Lehr- und Lernprozesse werden strukturiert, zielorientiert sowie transparent gestaltet und umgesetzt.</p> <p>2.3.1.2 Vereinbarte Routinen, Regeln und Verfahrensweisen ermöglichen die optimale Nutzung der Lernzeit.</p> <p><b>2.4 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität</b></p> <p>2.4.1.1 Lehr- und Lernprozesse werden systematisch an Voraussetzungen und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler angebunden.</p> <p>2.4.2.1 Lehr- und Lernprozesse sind geprägt durch eine konstruktive Lernatmosphäre.</p> <p><b>2.5 Kognitive Aktivierung</b></p> <p>2.5.1.1 Lehr- und Lernprozesse sind herausfordernd und kognitiv aktivierend angelegt.</p> <p>2.5.1.2 Lehr- und Lernprozesse ermöglichen selbstständiges Arbeiten mit eigenständigen Planungs- und Reflexionsprozessen.</p> <p>2.5.1.3 Die Anschlussfähigkeit der Lernzugänge und Inhalte wird gewährleistet.</p> <p>2.5.2.1 Die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse zielt auf die Förderung der Lernmotivation.</p>	<p><b>4.1 Lehrerbildung</b></p> <p>4.1.1 Die Umsetzung der Aufgaben der Lehrerbildung in der Schule ist gewährleistet.</p> <p>4.1.2 Die Umsetzung der Aufgaben der Lehrerbildung in der Schule ist gewährleistet.</p> <p>4.1.3 Die durch Fortbildung erworbene Kompetenz der Lehrkräfte wird in der Schulentwicklung genutzt.</p> <p>4.1.4 Die Mitglieder der Schulführung qualifizieren sich weiter.</p> <p><b>4.2 (Multi-)Professionelle Teams</b></p> <p>4.2.1 Lehrkräfte arbeiten in Teams konstruktiv zusammen.</p> <p>4.2.2 In der Schule wird professionelles Handeln systematisch begleitet.</p>	<p><b>5.1 Pädagogische Führung</b></p> <p>5.1.1 Die Schulleitung fördert klare Zielvorgaben für die Weiterentwicklung der Schule, insbesondere im Hinblick auf die Schulentwicklung.</p> <p>5.1.2 Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Ziele der Schule partizipativ entwickelt werden.</p> <p>5.1.3 Die Schulleitung sorgt für Klarheit und Eindeutigkeit der Ziele der Schule.</p> <p>5.1.4 Die Schulleitung verfolgt die Strategien, geeignete Ziele für die Weiterentwicklung der Schule nachvollziehbar umzusetzen.</p> <p>5.1.5 Die Schulleitung sichert die Rahmenbedingungen für Kooperationen der unterschiedlichen Gruppen und sorgt dafür, dass an der Schule leistungsfähig gearbeitet wird.</p> <p>5.1.6 Die Schulleitung pflegt die Kommunikation mit dem schulischen Personal.</p> <p>5.1.7 Die Schulleitung achtet darauf, dass Konflikte nach vereinbarten Verfahren kooperativ werden.</p> <p>5.1.8 Die Schulleitung wertet die Schulentwicklungsprozesse im Kontext des Lehrens und Lernens im richtigen Winkel.</p> <p><b>5.2 Organisation und Ressourcen</b></p> <p>5.2.1 Prozesse und zielgerichtetes Handeln des Personals wird durch klare Delegation von Aufgaben unterstützt.</p> <p>5.2.2 Die Verteilung von Aufgaben und Zuständigkeiten innerhalb der Schule wird den Beteiligten bekannt gemacht.</p> <p><b>5.3 Ressourcenplanung und Personaleinsatz</b></p> <p>5.3.1 Der Einsatz von Ressourcen wird partizipativ geplant und ist transparent.</p> <p>5.3.2 Die Grundbedürfnisse und Wünsche des Personals werden berücksichtigt, um die schulischen Ziele und die Potenziale des Personals.</p> <p><b>5.4 Personalentwicklung</b></p> <p>5.4.1 Die Personalentwicklung konzentriert sich auf schulische und individuelle Entwicklungsziele.</p> <p><b>5.5 Fortbildungsplanung</b></p> <p>5.5.1 Die Fortbildungsplanung ist systematisch an den Zielvorgaben, Aufgabenstellungen und fachlichen Bedarfen der Schule ausgerichtet.</p> <p>5.5.2 Die Fortbildungsplanung berücksichtigt die Qualifikations- und Entwicklungsbedarfe des Personals.</p> <p><b>5.6 Strategien der Qualitätsentwicklung</b></p> <p>5.6.1 Die Schule verfügt über ein strukturiertes Verfahren zur Steuerung der Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung.</p> <p>5.6.2 Die Schule nutzt das Schulinterne in Rahmen ihrer Qualitätsentwicklung als zentralen Steuerungsinstrument.</p> <p>5.6.3 Die Schule erhebt für die Qualitätsentwicklung relevante Informationen und Daten.</p> <p>5.6.4 Die der Schule zur Verfügung stehenden Informationen und Daten werden zur Sicherung und Weiterentwicklung der schulischen Qualität genutzt.</p>



# Der Unterrichtsbeobachtungsbogen (UBB)

Unterrichtsbeobachtungsbogen der QA NRW

Thema	Standort	Methoden
18	1800	1800
19	1900	1900
20	2000	2000
21	2100	2100
22	2200	2200
23	2300	2300
24	2400	2400
25	2500	2500
26	2600	2600
27	2700	2700
28	2800	2800
29	2900	2900
30	3000	3000
31	3100	3100
32	3200	3200
33	3300	3300
34	3400	3400
35	3500	3500
36	3600	3600
37	3700	3700
38	3800	3800
39	3900	3900
40	4000	4000
41	4100	4100
42	4200	4200
43	4300	4300
44	4400	4400
45	4500	4500
46	4600	4600
47	4700	4700
48	4800	4800
49	4900	4900
50	5000	5000
51	5100	5100
52	5200	5200
53	5300	5300
54	5400	5400
55	5500	5500
56	5600	5600
57	5700	5700
58	5800	5800
59	5900	5900
60	6000	6000
61	6100	6100
62	6200	6200
63	6300	6300
64	6400	6400
65	6500	6500
66	6600	6600
67	6700	6700
68	6800	6800
69	6900	6900
70	7000	7000
71	7100	7100
72	7200	7200
73	7300	7300
74	7400	7400
75	7500	7500
76	7600	7600
77	7700	7700
78	7800	7800
79	7900	7900
80	8000	8000
81	8100	8100
82	8200	8200
83	8300	8300
84	8400	8400
85	8500	8500
86	8600	8600
87	8700	8700
88	8800	8800
89	8900	8900
90	9000	9000
91	9100	9100
92	9200	9200
93	9300	9300
94	9400	9400
95	9500	9500
96	9600	9600
97	9700	9700
98	9800	9800
99	9900	9900
100	10000	10000

2. Klassenführung

3. Schülerorientierung

Basisdimensionen  
guten Unterrichts

3. Kognitive Aktivierung

4. Bildungsgesprache und sprachensible Unterrichtsgestaltung

5. Medieninsatz

	Seit Ende 2011/12 Qualitäts- analyse	Seit Ende 2012/13 Qualitäts- analyse	Seit Ende 2013/14 Qualitäts- analyse
<b>3. Kognitive Aktivierung</b>			
3.1. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Bildungsgesprache und sprachensible Unterrichtsgestaltung</b>			
4.1. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Medieninsatz</b>			
5.1. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4. Die Schüler/innen zeigen ein hohes Interesse an der Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Der Referenzrahmen Schulqualität NRW und das Kerncurriculum für die Lehrerausbildung im Vorbereitungsdienst





**Handlungsfeld U**

**Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen**

**Kompetenzen<sup>4</sup>**

**Kompetenz 1:** Lehrkräfte planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

**Kompetenz 2:** Lehrkräfte unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren alle Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelernisse zu nutzen.

**Kompetenz 3:** Lehrkräfte fördern die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

**Konkretionen des Handlungsfeldes**

Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lern- und Lernprozessen berücksichtigen (RRSQ 2.4.1, A1, A11, A14, A15)

Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten (RRSQ 2.2.1, A2, A3)

(Digitale) Medien und Materialien adressatengerecht und zielorientiert auswählen, modifizieren, erstellen und lernförderlich einsetzen (RRSQ 2.2.1, A9; 2.3.1, A2, A3, A2.3, A1, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33, A34, A35, A36, A37, A38, A39, A40, A41, A42, A43, A44, A45, A46, A47, A48, A49, A50, A51, A52, A53, A54, A55, A56, A57, A58, A59, A60, A61, A62, A63, A64, A65, A66, A67, A68, A69, A70, A71, A72, A73, A74, A75, A76, A77, A78, A79, A80, A81, A82, A83, A84, A85, A86, A87, A88, A89, A90, A91, A92, A93, A94, A95, A96, A97, A98, A99, A100, A101, A102, A103, A104, A105, A106, A107, A108, A109, A110, A111, A112, A113, A114, A115, A116, A117, A118, A119, A120, A121, A122, A123, A124, A125, A126, A127, A128, A129, A130, A131, A132, A133, A134, A135, A136, A137, A138, A139, A140, A141, A142, A143, A144, A145, A146, A147, A148, A149, A150, A151, A152, A153, A154, A155, A156, A157, A158, A159, A160, A161, A162, A163, A164, A165, A166, A167, A168, A169, A170, A171, A172, A173, A174, A175, A176, A177, A178, A179, A180, A181, A182, A183, A184, A185, A186, A187, A188, A189, A190, A191, A192, A193, A194, A195, A196, A197, A198, A199, A200, A201, A202, A203, A204, A205, A206, A207, A208, A209, A210, A211, A212, A213, A214, A215, A216, A217, A218, A219, A220, A221, A222, A223, A224, A225, A226, A227, A228, A229, A230, A231, A232, A233, A234, A235, A236, A237, A238, A239, A240, A241, A242, A243, A244, A245, A246, A247, A248, A249, A250, A251, A252, A253, A254, A255, A256, A257, A258, A259, A260, A261, A262, A263, A264, A265, A266, A267, A268, A269, A270, A271, A272, A273, A274, A275, A276, A277, A278, A279, A280, A281, A282, A283, A284, A285, A286, A287, A288, A289, A290, A291, A292, A293, A294, A295, A296, A297, A298, A299, A300, A301, A302, A303, A304, A305, A306, A307, A308, A309, A310, A311, A312, A313, A314, A315, A316, A317, A318, A319, A320, A321, A322, A323, A324, A325, A326, A327, A328, A329, A330, A331, A332, A333, A334, A335, A336, A337, A338, A339, A340, A341, A342, A343, A344, A345, A346, A347, A348, A349, A350, A351, A352, A353, A354, A355, A356, A357, A358, A359, A360, A361, A362, A363, A364, A365, A366, A367, A368, A369, A370, A371, A372, A373, A374, A375, A376, A377, A378, A379, A380, A381, A382, A383, A384, A385, A386, A387, A388, A389, A390, A391, A392, A393, A394, A395, A396, A397, A398, A399, A400, A401, A402, A403, A404, A405, A406, A407, A408, A409, A410, A411, A412, A413, A414, A415, A416, A417, A418, A419, A420, A421, A422, A423, A424, A425, A426, A427, A428, A429, A430, A431, A432, A433, A434, A435, A436, A437, A438, A439, A440, A441, A442, A443, A444, A445, A446, A447, A448, A449, A450, A451, A452, A453, A454, A455, A456, A457, A458, A459, A460, A461, A462, A463, A464, A465, A466, A467, A468, A469, A470, A471, A472, A473, A474, A475, A476, A477, A478, A479, A480, A481, A482, A483, A484, A485, A486, A487, A488, A489, A490, A491, A492, A493, A494, A495, A496, A497, A498, A499, A500, A501, A502, A503, A504, A505, A506, A507, A508, A509, A510, A511, A512, A513, A514, A515, A516, A517, A518, A519, A520, A521, A522, A523, A524, A525, A526, A527, A528, A529, A530, A531, A532, A533, A534, A535, A536, A537, A538, A539, A540, A541, A542, A543, A544, A545, A546, A547, A548, A549, A550, A551, A552, A553, A554, A555, A556, A557, A558, A559, A560, A561, A562, A563, A564, A565, A566, A567, A568, A569, A570, A571, A572, A573, A574, A575, A576, A577, A578, A579, A580, A581, A582, A583, A584, A585, A586, A587, A588, A589, A590, A591, A592, A593, A594, A595, A596, A597, A598, A599, A600, A601, A602, A603, A604, A605, A606, A607, A608, A609, A610, A611, A612, A613, A614, A615, A616, A617, A618, A619, A620, A621, A622, A623, A624, A625, A626, A627, A628, A629, A630, A631, A632, A633, A634, A635, A636, A637, A638, A639, A640, A641, A642, A643, A644, A645, A646, A647, A648, A649, A650, A651, A652, A653, A654, A655, A656, A657, A658, A659, A660, A661, A662, A663, A664, A665, A666, A667, A668, A669, A670, A671, A672, A673, A674, A675, A676, A677, A678, A679, A680, A681, A682, A683, A684, A685, A686, A687, A688, A689, A690, A691, A692, A693, A694, A695, A696, A697, A698, A699, A700, A701, A702, A703, A704, A705, A706, A707, A708, A709, A710, A711, A712, A713, A714, A715, A716, A717, A718, A719, A720, A721, A722, A723, A724, A725, A726, A727, A728, A729, A730, A731, A732, A733, A734, A735, A736, A737, A738, A739, A740, A741, A742, A743, A744, A745, A746, A747, A748, A749, A750, A751, A752, A753, A754, A755, A756, A757, A758, A759, A760, A761, A762, A763, A764, A765, A766, A767, A768, A769, A770, A771, A772, A773, A774, A775, A776, A777, A778, A779, A780, A781, A782, A783, A784, A785, A786, A787, A788, A789, A790, A791, A792, A793, A794, A795, A796, A797, A798, A799, A800, A801, A802, A803, A804, A805, A806, A807, A808, A809, A810, A811, A812, A813, A814, A815, A816, A817, A818, A819, A820, A821, A822, A823, A824, A825, A826, A827, A828, A829, A830, A831, A832, A833, A834, A835, A836, A837, A838, A839, A840, A841, A842, A843, A844, A845, A846, A847, A848, A849, A850, A851, A852, A853, A854, A855, A856, A857, A858, A859, A860, A861, A862, A863, A864, A865, A866, A867, A868, A869, A870, A871, A872, A873, A874, A875, A876, A877, A878, A879, A880, A881, A882, A883, A884, A885, A886, A887, A888, A889, A890, A891, A892, A893, A894, A895, A896, A897, A898, A899, A900, A901, A902, A903, A904, A905, A906, A907, A908, A909, A910, A911, A912, A913, A914, A915, A916, A917, A918, A919, A920, A921, A922, A923, A924, A925, A926, A927, A928, A929, A930, A931, A932, A933, A934, A935, A936, A937, A938, A939, A940, A941, A942, A943, A944, A945, A946, A947, A948, A949, A950, A951, A952, A953, A954, A955, A956, A957, A958, A959, A960, A961, A962, A963, A964, A965, A966, A967, A968, A969, A970, A971, A972, A973, A974, A975, A976, A977, A978, A979, A980, A981, A982, A983, A984, A985, A986, A987, A988, A989, A990, A991, A992, A993, A994, A995, A996, A997, A998, A999, A1000, A1001, A1002, A1003, A1004, A1005, A1006, A1007, A1008, A1009, A1010, A1011, A1012, A1013, A1014, A1015, A1016, A1017, A1018, A1019, A1020, A1021, A1022, A1023, A1024, A1025, A1026, A1027, A1028, A1029, A1030, A1031, A1032, A1033, A1034, A1035, A1036, A1037, A1038, A1039, A1040, A1041, A1042, A1043, A1044, A1045, A1046, A1047, A1048, A1049, A1050, A1051, A1052, A1053, A1054, A1055, A1056, A1057, A1058, A1059, A1060, A1061, A1062, A1063, A1064, A1065, A1066, A1067, A1068, A1069, A1070, A1071, A1072, A1073, A1074, A1075, A1076, A1077, A1078, A1079, A1080, A1081, A1082, A1083, A1084, A1085, A1086, A1087, A1088, A1089, A1090, A1091, A1092, A1093, A1094, A1095, A1096, A1097, A1098, A1099, A1100, A1101, A1102, A1103, A1104, A1105, A1106, A1107, A1108, A1109, A1110, A1111, A1112, A1113, A1114, A1115, A1116, A1117, A1118, A1119, A1120, A1121, A1122, A1123, A1124, A1125, A1126, A1127, A1128, A1129, A1130, A1131, A1132, A1133, A1134, A1135, A1136, A1137, A1138, A1139, A1140, A1141, A1142, A1143, A1144, A1145, A1146, A1147, A1148, A1149, A1150, A1151, A1152, A1153, A1154, A1155, A1156, A1157, A1158, A1159, A1160, A1161, A1162, A1163, A1164, A1165, A1166, A1167, A1168, A1169, A1170, A1171, A1172, A1173, A1174, A1175, A1176, A1177, A1178, A1179, A1180, A1181, A1182, A1183, A1184, A1185, A1186, A1187, A1188, A1189, A1190, A1191, A1192, A1193, A1194, A1195, A1196, A1197, A1198, A1199, A1200, A1201, A1202, A1203, A1204, A1205, A1206, A1207, A1208, A1209, A1210, A1211, A1212, A1213, A1214, A1215, A1216, A1217, A1218, A1219, A1220, A1221, A1222, A1223, A1224, A1225, A1226, A1227, A1228, A1229, A1230, A1231, A1232, A1233, A1234, A1235, A1236, A1237, A1238, A1239, A1240, A1241, A1242, A1243, A1244, A1245, A1246, A1247, A1248, A1249, A1250, A1251, A1252, A1253, A1254, A1255, A1256, A1257, A1258, A1259, A1260, A1261, A1262, A1263, A1264, A1265, A1266, A1267, A1268, A1269, A1270, A1271, A1272, A1273, A1274, A1275, A1276, A1277, A1278, A1279, A1280, A1281, A1282, A1283, A1284, A1285, A1286, A1287, A1288, A1289, A1290, A1291, A1292, A1293, A1294, A1295, A1296, A1297, A1298, A1299, A1300, A1301, A1302, A1303, A1304, A1305, A1306, A1307, A1308, A1309, A1310, A1311, A1312, A1313, A1314, A1315, A1316, A1317, A1318, A1319, A1320, A1321, A1322, A1323, A1324, A1325, A1326, A1327, A1328, A1329, A1330, A1331, A1332, A1333, A1334, A1335, A1336, A1337, A1338, A1339, A1340, A1341, A1342, A1343, A1344, A1345, A1346, A1347, A1348, A1349, A1350, A1351, A1352, A1353, A1354, A1355, A1356, A1357, A1358, A1359, A1360, A1361, A1362, A1363, A1364, A1365, A1366, A1367, A1368, A1369, A1370, A1371, A1372, A1373, A1374, A1375, A1376, A1377, A1378, A1379, A1380, A1381, A1382, A1383, A1384, A1385, A1386, A1387, A1388, A1389, A1390, A1391, A1392, A1393, A1394, A1395, A1396, A1397, A1398, A1399, A1400, A1401, A1402, A1403, A1404, A1405, A1406, A1407, A1408, A1409, A1410, A1411, A1412, A1413, A1414, A1415, A1416, A1417, A1418, A1419, A1420, A1421, A1422, A1423, A1424, A1425, A1426, A1427, A1428, A1429, A1430, A1431, A1432, A1433, A1434, A1435, A1436, A1437, A1438, A1439, A1440, A1441, A1442, A1443, A1444, A1445, A1446, A1447, A1448, A1449, A1450, A1451, A1452, A1453, A1454, A1455, A1456, A1457, A1458, A1459, A1460, A1461, A1462, A1463, A1464, A1465, A1466, A1467, A1468, A1469, A1470, A1471, A1472, A1473, A1474, A1475, A1476, A1477, A1478, A1479, A1480, A1481, A1482, A1483, A1484, A1485, A1486, A1487, A1488, A1489, A1490, A1491, A1492, A1493, A1494, A1495, A1496, A1497, A1498, A1499, A1500, A1501, A1502, A1503, A1504, A1505, A1506, A1507, A1508, A1509, A1510, A1511, A1512, A1513, A1514, A1515, A1516, A1517, A1518, A1519, A1520, A1521, A1522, A1523, A1524, A1525, A1526, A1527, A1528, A1529, A1530, A1531, A1532, A1533, A1534, A1535, A1536, A1537, A1538, A1539, A1540, A1541, A1542, A1543, A1544, A1545, A1546, A1547, A1548, A1549, A1550, A1551, A1552, A1553, A1554, A1555, A1556, A1557, A1558, A1559, A1560, A1561, A1562, A1563, A1564, A1565, A1566, A1567, A1568, A1569, A1570, A1571, A1572, A1573, A1574, A1575, A1576, A1577, A1578, A1579, A1580, A1581, A1582, A1583, A1584, A1585, A1586, A1587, A1588, A1589, A1590, A1591, A1592, A1593, A1594, A1595, A1596, A1597, A1598, A1599, A1600, A1601, A1602, A1603, A1604, A1605, A1606, A1607, A1608, A1609, A1610, A1611, A1612, A1613, A1614, A1615, A1616, A1617, A1618, A1619, A1620, A1621, A1622, A1623, A1624, A1625, A1626, A1627, A1628, A1629, A1630, A1631, A1632, A1633, A1634, A1635, A1636, A1637, A1638, A1639, A1640, A1641, A1642, A1643, A1644, A1645, A1646, A1647, A1648, A1649, A1650, A1651, A1652, A1653, A1654, A1655, A1656, A1657, A1658, A1659, A1660, A1661, A1662, A1663, A1664, A1665, A1666, A1667, A1668, A1669, A1670, A1671, A1672, A1673, A1674, A1675, A1676, A1677, A1678, A1679, A1680, A1681, A1682, A1683, A1684, A1685, A1686, A1687, A1688, A1689, A1690, A1691, A1692, A1693, A1694, A1695, A1696, A1697, A1698, A1699, A1700, A1701, A1702, A1703, A1704, A1705, A1706, A1707, A1708, A1709, A1710, A1711, A1712, A1713, A1714, A1715, A1716, A1717, A1718, A1719, A1720, A1721, A1722, A1723, A1724, A1725, A1726, A1727, A1728, A1729, A1730, A1731, A1732, A1733, A1734, A1735, A1736, A1737, A1738, A1739, A1740, A1741, A1742, A1743, A1744, A1745, A1746, A1747, A1748, A1749, A1750, A1751, A1752, A1753, A1754, A1755, A1756, A1757, A1758, A1759, A1760, A1761, A1762, A1763, A1764, A1765, A1766, A1767, A1768, A1769, A1770, A1771, A1772, A1773, A1774, A1775, A1776, A1777, A1778, A1779, A1780, A1781, A1782, A1783, A1784, A1785, A1786, A1787, A1788, A1789, A1790, A1791, A1792, A1793, A1794, A1795, A1796, A1797, A1798, A1799, A1800, A1801, A1802, A1803, A1804, A1805, A1806, A1807, A1808, A1809, A1810, A1811, A1812, A1813, A1814, A1815, A1816, A1817, A1818, A1819, A1820, A1821, A1822, A1823, A1824, A1825, A1826, A1827, A1828, A1829, A1830, A1831, A1832, A1833, A1834, A1835, A1836, A1837, A1838, A1839, A1840, A1841, A1842, A1843, A1844, A1845, A1846, A1847, A1848, A1849, A1850, A1851, A1852, A1853, A1854, A1855, A1856, A1857, A1858, A1859, A1860, A1861, A1862, A1863, A1864, A1865, A1866, A1867, A1868, A1869, A1870, A1871, A1872, A1873, A1874, A1875, A1876, A1877, A1878, A1879, A1880, A1881, A1882, A1883, A1884, A1885, A1886, A1887, A1888, A1889, A1890, A1891, A1892, A1893, A1894, A1895, A1896, A1897, A1898, A1899, A1900, A1901, A1902, A1903, A1904, A1905, A1906, A1907, A1908, A1909, A1910, A1911, A1912, A1913, A1914, A1915, A1916, A1917, A1918, A1919, A1920, A1921, A1922, A1923, A1924, A1925, A1926, A1927, A1928, A1929, A1930, A1931, A1932, A1933, A1934, A1935, A1936, A1937, A1938, A1939, A1940, A1941, A1942, A1943, A1944, A1945, A1946, A1947, A1948, A1949, A1950, A1951, A1952, A1953, A1954, A1955, A1956, A1957, A1958, A1959, A1960, A1961, A1962, A1963, A1964, A1965, A1966, A1967, A1968, A1969, A1970, A1971, A1972, A1973, A1974, A1975, A1976, A1977, A1978, A1979, A1980, A1981, A1982, A1983, A1984, A1985, A1986, A1987, A1988, A1989, A1990, A1991, A1992, A1993, A1994, A1995, A1996, A1997, A1998, A1999, A2000, A2001, A2002, A2003, A2004, A2005, A2006, A2007, A2008, A2009, A2010, A2011, A2012, A2013, A2014, A2015, A2016, A2017, A2018, A2019, A2020, A2021, A2022, A2023, A2024, A2025, A2026, A2027, A2028, A2029, A2030, A2031, A2032, A2033, A2034, A2035, A2036, A2037, A2038, A2039, A2040, A2041, A2042, A2043, A2044, A2045, A2046, A2047, A2048, A2049, A2050, A2051, A2052, A2053, A2054, A2055, A2056, A2057, A2058, A2059, A2060, A2061, A2062, A2063, A2064, A2065, A2066, A2067, A2068, A2069, A2070, A2071, A2072, A2073, A2074, A2075, A2076, A2077, A2078, A2079, A2080, A2081, A2082, A2083, A2084, A2085, A2086, A2087, A2088, A2089, A2090, A2091, A2092, A2093, A2094,

# „unterrichten“

## Konkretionen des Handlungsfeldes

Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen (RRSQ 2.4.1, A1, A11, A14, A15)

Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten (RRSO 2.2.1, A2, A3)

Kerncurriculum

(D... tengericht und ziel... en und lernförder... 5... 2.3, A1; OR HF... tive Digitalisierung

Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend gestalten (RRSQ 2.1.1; 2.5.1; 2.5.2; 2.9.1)

## Dimension 2.3 – Klassenführung

### Kriterium 2.3.1

Die Lernumgebung ist, bezogen auf die jeweiligen Inhalte, Vorgehensweisen und Ziele, angemessen gestaltet.

Arbeitsmaterialien sind aktuell, angemessen aufbereitet und stehen vollständig zur Verfügung.



## Dimension 2.3 – Klassenführung

Online-  
Unterstützungsportal  
zum Referenzrahmen



Hinweise?

Rückfragen?

## 4. RRSQ und Forschendes Lernen

a) Was hat der RRSQ mit Forschenden Lernen zu tun?

### Forschendes Lernen

- „**Forschendes Lernen zeichnet sich vor anderen Lernformen dadurch aus, dass die Lernenden den Prozess eines Forschungsvorhabens, das auf die Gewinnung von auch für Dritte interessanten Ergebnissen gerichtet ist, in seinen wesentlichen Phasen – von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung von Methoden bis zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbständiger Arbeit oder aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt – (mit)gestalten, erfahren und reflektieren**“ (Huber 2009, 11)
- Forschendes Lernen genießt einen hohen Stellenwert in der universitären Lehrerbildung und ist als Studienelement (nahezu) flächendeckend etabliert (vgl. Weyland & Wittmann 2017, 17)

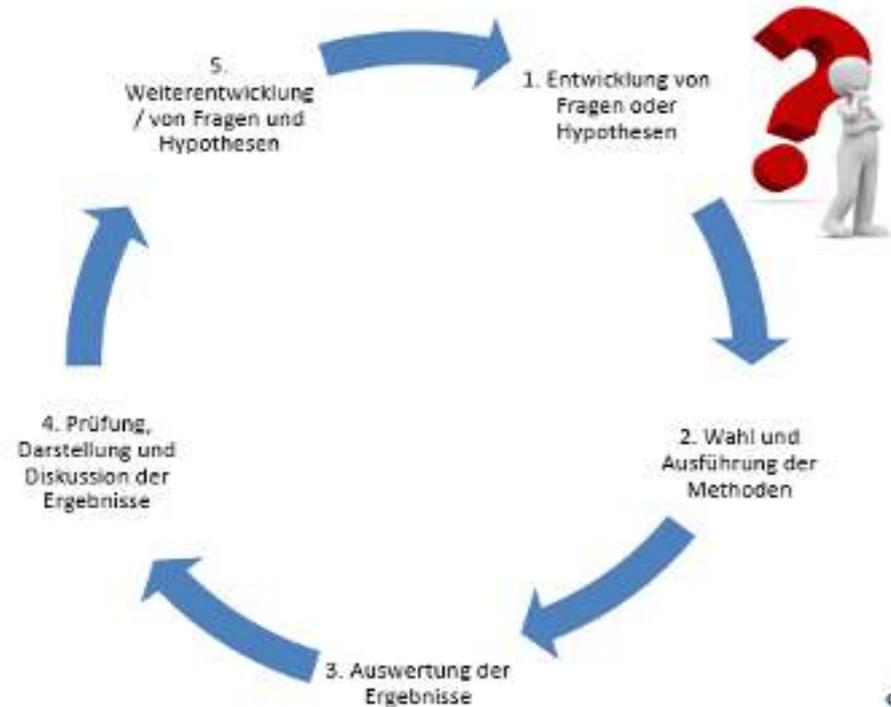
# 4. RRSQ und Forschendes Lernen

Lohnt ein „sich aufeinander Beziehen?“

## RRSQ

- Ergebnisse und Wirkungen
- Lehren und Lernen
- Schulkultur
- Professionalisierung
- Führung und Management
- Rahmenbedingungen

## Forschendes Lernen (Prozess)



## 4. RRSQ und Forschendes Lernen

### a) Was hat der RRSQ mit Forschendem Lernen zu tun?

#### Ziele des Forschendes Lernens

- Überblick über alle Aspekte eines Forschungsprozesses
- Nutzbarkeit für erste kleine Forschungsideen im universitätsbezogenen Kontext
- Vorüberlegungen Masterarbeitsideen in Lehrerbildungsstudiengängen

#### Herausforderungen

- Anerkennung bei den universitären Fachdisziplinen
- Angemessene vorbereitende Betreuung im universitären Massenbetrieb
- Abwägung zwischen Wissenschaftsorientierung, fachlich-universitären Vorgaben, zeitlicher Enge und schulischem Pragmatismus

Quelle: Chahin-Doerflinger / Klinger / Koltermann / Winkel (2023)



## 4. RRSQ und Forschendes Lernen

### b) Nutzen für die Schule?

#### **Welche Auswirkungen hat das Forschende Lernen?**

- Studierende, die Themen suchen und gerne betreut werden wollen
- Befragungen oder Interviews über das eigene Schulsystem
- Interessante Ideen und Fragen für die Weiterentwicklung der Schule (im Kontext von Schulentwicklung)

#### **Welche Möglichkeiten bietet hier der RRSQ?**

- Überblick über den eigenen Handlungsrahmen
- Entscheidungshilfe für Schulentwicklungsthemen

## 4. RRSQ und Forschendes Lernen

### b) Nutzen für die Schule?

#### Welche Auswirkungen hat das Forschende Lernen?

- Studierende, die Themen suchen und gerne betreut werden wollen
- Befragungen oder Interviews über das eigene Schulsystem
- Interessante Ideen und Fragen für die Weiterentwicklung der Schule (im Kontext von Schulentwicklung)

#### Welche Möglichkeiten bietet hier der RRSQ?

- Überblick über den eigenen Handlungsrahmen
- Entscheidungshilfe für Schulentwicklungsthemen

These: Damit die Schule vom Forschenden Lernen profitiert, sollten die Themen des Forschenden Lernens mit dem eigenen Schulentwicklungskonzept eng verbunden sein; dies wiederum sollte sich auf den RRSQ stützen (und in Folge das Schulprogramm).

## 4. RRSQ und Forschendes Lernen

---

### Fragen zur Diskussion:

- (1) Kann der RRSQ eine Möglichkeit für die Genese von Forschungsfragen von Studierenden im Forschenden Lernen sein?
- (2) Lassen sich (schulbezogene) Fragen oder Hypothesen generieren und mit Schulen und Hochschullehrenden absprechen (Zeit / Strukturen / Interessen)?
- (3) Wie kann ein Ergebnis Forschenden Lernens möglicherweise ein Ausgangspunkt für Schulentwicklung sein?

Quelle: Chahin-Doerflinger / Klinger / Koltermann / Winkel (2023)



# 5. Quellen

- Chahin-Doerflinger, F., Klinger, A., Koltermann, S., Winkel, J. (2023). Zeitgemäße Lehrkräftebildung – mit den Referenzrahmen Schulqualität. Forum auf dem 16. Bundeskongress der Zentren für Lehrer\*innenbildung. Münster.
- Chahin-Doerflinger, F., Klinger, A., Koltermann, S., Winkel, J. (i.E.). Zeitgemäße Lehrkräftebildung – mit dem Referenzrahmen Schulqualität. In M. Jungwirth, J. Haarmann, N. Harsch, F. Haupts, J. Marks, Y. Noltensmeier (Hrsg.): Wegmarken für eine zeitgemäße Lehrkräftebildung – Konzeptionelle Ansätze im Fokus. Tagungsband des 16. Bundeskongresses der Zentren für Lehrer\*innenbildung. Münster: WTM.
- Dobbstein, P., Groot-Wilkins, B. & Koltermann, S. (Hrsg.). (2017). Referenzsysteme zur Unterstützung von Schulentwicklung. Waxmann.
- Huber, L. (2009): Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist. In: L. Huber/ J. Hellmer/ F. Schneider (Hrsg.): Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen (S. 9 – 35). Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler.
- Huber, S., Hader-Popp, S. & Schneider, N. (2014). Qualität und Entwicklung von Schule. Beltz Verlag
- Thiel, F., Tarkian, J., Lankes, E., Maritzen, N. Riecke-Baulecke T. & Kroupka, A. (2019). Datenbasierte Qualitätssicherung und -entwicklung. Eine Bestandsaufnahme in den Ländern der Bundesrepublik. Springer VS.
- Weyland, U. & Wittmann E. (2017): Praxissemester en vogue. In: Schüssler, R. et al. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Praxissemester (S. 17 – 29). Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- [url.nrw/referenzrahmen](http://url.nrw/referenzrahmen)

Bitte geben Sie uns eine Rückmeldung zum Forum!

Feedback-Code

# tameed

Aktiv



 QR  Link  Mail

**Ergebnisse:** <https://app.edkimo.com/results/tameed>

## Wir freuen uns auf die weitere Zusammenarbeit!

### Kontakt:

**Dr. Ansgar Klinger**

[Ansgar.Klinger@qua-lis.nrw.de](mailto:Ansgar.Klinger@qua-lis.nrw.de)

02921 – 683 2046

Sie erreichen das Projekt per Mail: [referenzrahmen-nrw@qua-lis.nrw.de](mailto:referenzrahmen-nrw@qua-lis.nrw.de)

Sie erreichen das Projekt per Telefon: 02921 / 683-9994

**Britta Al-Madani, Dr. Ansgar Klinger, Dr. Saskia Koltermann & Barbara Krüger**