

Vorlage für Beobachtungsmitschrift

Beobachtungsmitschrift von:

Quelle der Beobachtung (z.B. Schule oder Videolink):

Datum:

Uhrzeit/ Unterrichtsphase	nicht-formalisierte Beobachtungsmitschrift	Kontextinformationen/ spontane Interpretationsideen
<p>Erarbeitungsphase: Unterstützung einer Schülerin</p>	<p>Eine Schülerin sagt, dass sie fertig sei. LK: „Ist dir denn schon irgendetwas Besonderes aufgefallen bei den Aufgaben?“ S: „Ja, das hier.“ LK: „Was ist das?“ LK kniet sich vor den Tisch. S: „Die 10er und die 8er.“ LK: „Das Ergebnis, dass da immer 10.“ LK schaut zu anderen Sus und gibt ihnen ein Handzeichen. S: „Die 10er.“ LK: „Genau, das Ergebnis ist immer 10 und hier sollst du das Päckchen fortsetzen. [...] Woraan kann das denn liegen, dass da immer 10 rauskommt? [...]“ S: „Ich weiß nicht.“ LK: „Guck dir die Zahlen mal an, von oben nach unten. (LK zeigt auf die Zahlen) Guck mal, da kannst du dir das abdecken.“ (LK legt ein Papier auf eine Zahlenreihe) [...]“ S: „Ich glaube) 9 und 8 und 7 und 6.“ LK: „Verändern die sich die Zahlen?“ S schüttelt den Kopf. LK: „Die bleiben immer gleich? (zeigt auf die Zahlen und liest sie vor) Verändern die sich?“ (Gong)</p>	<p>vermutlich, um sie zur Ruhe aufzufordern</p> <p>viele Nachfragen der LK: Strategiewechsel?</p>

Uhrzeit/ Unterrichtsphase	nicht-formalisierte Beobachtungsmitschrift	Kontextinformationen/ spontane Interpretationsideen
	<p>S: „Nö.“</p> <p>LK: „Gleiche Zahlen wären ja so wie das Ergebnis. [...] Und wie ist das hier bei der ersten Zahl?“</p> <p>S: „Das ist nicht gleich.“</p> <p>LK: „Ah, aber was ist daran nicht gleich? Wie verändert sich das?“</p> <p>S: „Verändert sich wegen (das) Ergebnis.“</p> <p>LK: [...] „Guck mal, hier hast du 9 Plättchen.“</p> <p>LK malt mit blauem/lilaen Stift 9 Plättchen auf das AB.</p> <p>LK: „Und ein Rotes, ne?“ LK malt ein rotes Plättchen dazu.</p> <p>LK: „Dann kommen wie viele Blaue?“</p> <p>S: „8.“</p> <p>LK: „Ja. Und wie viele Rote?“ Sie malt 8 blaue Plättchen.</p> <p>S: „2.“ LK malt rote Plättchen auf.</p> <p>LK: „Und dann?“</p> <p>S: „7 Lilane(n) und 3 Rote.“</p> <p>LK: [...] „Wie verändert sich die erste und die zweite Zahl?“</p> <p>S: „Immer mehr.“</p> <p>LK: „Was wird immer mehr?“</p> <p>S: „Rot.“</p> <p>LK: „Und was wird immer weniger?“</p> <p>S: „Lila.“</p> <p>LK bittet S, das aufzuschreiben, da sie schon toll schreiben könne.</p>	