

Sequenz aus der Beobachtungsmitschrift	Kriterium
<p>In der Erarbeitungsphase meldet sich eine Schülerin und sagt, dass sie fertig sei.</p> <p>Die LK geht zu der Schülerin, stellt sich vor ihren Tisch und fragt: „Ist dir denn schon irgendwas Besonderes aufgefallen bei den Aufgaben?“ Die Schülerin antwortet: „Ja, das hier. Das hier und das hier.“</p>	<p>K10 und K15</p>
<p>LK: „Was ist das?“ Sie kniet sich vor den Tisch der Schülerin. Schüler: „Die Zehner und die Achter.“ LK: „Das Ergebnis ist da immer 10.“</p>	<p>K10 K19</p>
<p>Die LK schaut zu anderen SuS und gibt diesen ein Handzeichen.</p>	<p>-</p>
<p>Schülerin: „Die Zehner.“ LK: „Genau, das Ergebnis ist immer 10 und hier solltest du das Päckchen fortsetzen. Wie geht es weiter? Genau, da soll auch wieder 10 rauskommen. Woran kann das denn liegen, dass da immer 10 rauskommt? Immer, es sind ja alles andere Aufgaben, aber trotzdem kommt 10 raus.“ Schülerin: „Weiß ich nicht.“</p>	<p>K02 und K04 K19 und K22 K11</p>
<p>LK: „Guck dir mal die Zahlen an, von oben nach unten.“ Sie fährt mit dem Finger die Zahlen entlang. „Guck mal, da kannst du dir das abdecken.“ Die LK deckt mit einem Blatt Papier eine Reihe der Zahlen ab. „Jetzt guckst du dir nur die Zahlen an.“ Sie zeigt auf die Zahlen. Schülerin: „Ich glaube, wie 9 und 8 und 7 und 6.“</p>	<p>K09 K16</p>
<p>LK: „Verändern die sich die Zahlen? Was meinst du?“ Die Schülerin schüttelt den Kopf. LK: „Die bleiben immer gleich?“ Die LK zeigt auf die Zahlen und sagt: „9, 8, 7, 6. Verändern die sich?“ Der Gong läutet.</p>	<p>K06 und K22 K09</p>

Schülerin: „Nö.“	
LK: „Gleiche Zahlen wären ja so wie das Ergebnis. Das bleibt immer gleich. 10, 10, 10, 10, 10. Und wie ist das hier bei der ersten Zahl?“ Schülerin: „Das ist nicht gleich.“ LK: „Ah, aber was ist denn daran nicht gleich? Wie verändert sich das?“ Schülerin: „Verändert sich wegen das Ergebnis [ggf. anderer Wortlaut?].“	K06 K09 K22
LK: „Ja, 9, 8, 7, 6. Guck mal, hier hast du 9 Plättchen.“ Die LK malt mit einem blauen/lilafarbenen Stift 9 Plättchen auf das Arbeitsblatt der Schülerin. „Und ein Rotes, ne?“ Die LK malt ein rotes Plättchen dazu. „Dann kommen, wie viele Blaue?“ Schülerin: „8.“ LK: „Ja.“ Sie malt 8 blaue Plättchen auf. „Und wie viele Rote?“ Schülerin: „2.“ Die LK äußert sich zustimmend und malt die Plättchen auf. LK: „Und dann?“ Schülerin: „7 Lilane und 3 Rote.“	K06 und K19 K09 K16
LK, während sie die Plättchen aufmalt: „Aha. Wie verändert sich die erste und die zweite Zahl?“ Schülerin: „Immer mehr.“ LK: „Was wird immer mehr?“ Schülerin: „Rot.“ LK: „Und was wird immer weniger?“ Schülerin: „Lila.“	K06 K09
LK: „Ja. Kannst du mal versuchen, das aufzuschreiben? Ja, du kannst ja schon so toll schreiben, [Name Schülerin L.], probiere das mal. Ich lasse dir die Zettel mal hier liegen.“	K06 K11

Durchgängig: K23