

Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen

Online Tagung an der Universität Bielefeld
18. und 19. Juni 2021

ECKDATEN UND INFORMATIONEN

Ziele: Die Tagung will sich der Erforschung und Erkundung der unter den Begriffen Beratung und Supervision firmierenden Formaten der Berufsrollen- und Fallreflexion zuwenden, den Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis nachspüren und dabei einen Beitrag zu der Etablierung und systematischen Vergewisserung eines diesbezüglichen erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Diskurses leisten.

Zielgruppe: Personen aus Wissenschaft und Praxis, die sich mit Beratung und Supervision in den drei Phasen der Lehrerbildung befassen. Hierzu zählen Wissenschaftler*innen und Hochschullehrende, Lehrer*innen aller Fächer und Personen, die in der Lehrerfort- & -ausbildung tätig sind sowie Studierende aller Studiengänge.

Veranstalter*innen: Prof. Dr. Saskia Bender, Hans-Peter Griewatz, Prof. Dr. Martin Heinrich, Dr. Denise Klenner

Kooperation: Fakultät für Erziehungswissenschaft, Zentrum für Praxisreflexion der Bielefeld School of Education, BiProfessional

Homepage: <https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/bised/forschung-entwicklung/praxisreflexion/veranstaltungen/tagung-beratung.xml>

Kontakt: tagung_lehrerbildung@uni-bielefeld.de

PROGRAMM FREITAG, 18.06.2021

14.00 Uhr	Begrüßung und Einführung in das Tagungsthema Saskia Bender & Martin Heinrich (Bielefeld) (Plenum)
14.30 – 15.45 Uhr	Arbeitsgruppenphase I
15.45 – 16.00 Uhr	Pause
16.00 – 17.15 Uhr	Arbeitsgruppenphase II
17.15 – 17.30 Uhr	Pause
17.30 – 18.30 Uhr	Hauptvortrag I Mirja Silkenbeumer (Frankfurt) <i>'Beratung / Supervision von Lehrkräften' - Zur Konturierung des Gegenstandsfeldes in der Erziehungswissenschaft: Entwicklung und aktuelle Perspektiven</i> (Plenum)
18:30 Uhr	Abschluss (Plenum)

Arbeitsgruppenphase I

AG 1	AG 2	AG 3	AG 4	Symposium 1	Zeit
<p>Rebecca Baumann, Miriam Grüning & Sabine Martschinke <i>„Kollegiale Fallberatung in der zweiten Ausbildungsphase als Beratungsmethode für den Umgang mit fallspezifischen Belastungen in inklusiven Settings“</i></p>	<p>Saphira Shure & Vanessa Ohm <i>„Reflexion unter Bedingungen von Differenz?! Migrationspädagogische Erkundungen von Beratungskonzepten in der Lehrer*innenbildung“</i></p>	<p>Renate Potzmann & Sybille Roszner <i>„Gruppen-Coaching als Begleitung in der schulpraktischen Ausbildung“</i></p>	<p>Kira Li Sanchez <i>„Entwicklung und Einsatzmöglichkeiten eines neuen Instruments zur Erfassung berufsbezogener Selbstregulation bei Lehrer*innen“</i></p>	<p>Josef Strasser <i>„Erwerb beraterrelevanter Kompetenzen in der professionellen Entwicklung von Lehrkräften“</i></p>	<p>14.30 – 15.05</p>
<p>Janna Rühl <i>„Beratungskompetenz als Ausbildungsziel für angehende Lehrkräfte der Sonderpädagogik (esE)“</i></p>	<p>Rüdiger Rhein <i>„Zur systematischen Verortung von Supervision in der Lehrer*innenbildung und Theorieperspektiven zu ihrer Analyse“</i></p>	<p>Frank Beier & Elisa Wagner <i>„Praktische Theorie – Zur Verknüpfung autonomer Praxiserfahrungen und wissenschaftlicher Diskurse“</i></p>	<p>Laura Lübke, Dominique Roitzsch-Pröhl, Anna Elisa Culp & Jost Stellmacher <i>„Das Marburger Modell der professionsbezogenen Beratung – Erste Evaluationsergebnisse aus der zweiten Förderphase“</i></p>	<p>Gerlinde Lenske, Alexandra Merkert & Joseph Strasser <i>„Wahrnehmung und Bewertung von Elterngesprächen durch Lehramtsstudierende im Bachelor“</i></p>	<p>15.10 – 15.45</p>

Arbeitsgruppenphase II

AG 1	AG 2	AG 3	AG 4	Symposium 1	Zeit
<p>Andrea Dlugosch, Melanie Henter & Katharina Baumer „Das Format der „Mentalisierungsbasierten kollegialen Fallberatung“ (MbKF) im Rahmen universitärer Bildung von Lehrer*innen - Fallkonturen zwischen Selbstorganisation und Reflexivität“</p>	<p>Lars Vogel „Beschämung und Verletzung in der angewandten Gruppendynamik im Kontext von Supervision. Macht? Affekt? Strategie?“</p>	<p>Stephanie Grundmann, Valentina Conty & Nina Langen „Ko-Labs in der Lehrkräfteausbildung in Beruflichen Fächern – ein ko-konstruktives Setting zum Unterrichtscoaching“</p>	<p>Angela Gastager & Jean-Luc Patry „Der Theorie-Praxis-Transfer, empirisch erfasst: Untersuchungen zum pädagogischen Takt bei Mentor*innen und deren Lehramtsstudierenden und Konsequenzen für Beratung und Supervision in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.“</p>	<p>Kerstin Wallinda, Esther Würtz, Tina Volkens, Ute Waschulewski & Christian Lindmeier „Phasenübergreifende, systemische Beratungskompetenzentwicklung von Förderschullehrkräften in Rheinland-Pfalz“</p>	<p>16.00 – 16.35</p>
<p>Cordula Lackenbauer, Fiona Briese, Maike Pöhler, Jacqueline Wißmann, Christine Sontag & Annette Kinder „Was mache ich mit der Diagnose? Eine fallbasierte Lerngelegenheit zur Nutzung und Rückmeldung diagnostischer Informationen für Lehramtsstudierende“</p>	<p>Ulrike Sell „Gestalttherapeutische Ansätze für die Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen?“</p>	<p>Yvette Völschow, Stefanie Brunner & Richard Preetz „Möglichkeiten und Gelingensbedingungen reflexivitätsfördernder Angebote in der Lehramtsausbildung“</p>	<p>Doris Meißner „Achtsamkeit in der Schule: Eine qualitative Untersuchung eines Online-Achtsamkeitstrainings für Lehramtsstudierende zur Förderung von Resilienz im späteren Schulalltag“</p>	<p>Heike Liepelt & Joseph Strasser „Elternberatung als professionelle Anforderung – Rekonstruktion beratungsbezogener Lernprozesse von Lehrkräften“</p>	<p>16.40 – 17.15</p>

PROGRAMM SAMSTAG, 19.06.2021

09.00 Uhr	Begrüßung (Plenum)
09.15 – 10.15 Uhr	Hauptvortrag II Sieglinde Jornitz und Christoph Leser (Frankfurt) <i>Taugt Supervision als Instrument der Professionalisierung von Lehrkräften? Zur Strukturlogik supervisorischer Praxis.</i> (Plenum)
10.15 – 10.30 Uhr	Pause
10.30 – 11.45 Uhr	Arbeitsgruppenphase I
11.45 – 12.00 Uhr	Pause
12.00 – 13.15 Uhr	Arbeitsgruppenphase II
13.15 Uhr	Abschluss und Verabschiedung (Plenum)

Arbeitsgruppenphase I

AG 5	AG 6	AG 7	Symposium 2 fällt aus	Symposium 3	Zeit
<p>Marc Willmann „Sonderpädagogische Konsultation als schulische ‚Inklusionsberatung‘ – Theoriemodelle und Ansätze der Beratung zur schulischen Lern- und Erziehungshilfe“</p>	<p>Petra Bauer, Kathrin Kniep & Marc Weinhardt „Professionsbezogene Beratung im Spannungsfeld von Bildungsautonomie und curricularer Fremdbestimmung. Eine explorative Interview-Studie mit Lehramtsstudierenden im Rahmen des Tübinger Beratungsprojektes ProfIL“</p>	<p>Katrin Quappen & Karin Ternig „Ein Angebot der Schulpsychologie: Überregionale Supervisionsgruppen für Schulleitungen“</p>		<p>Simone Neher-Asylbekov & Ingo Wagner „Lehr-Lern-Labore – Chancen für Beratung und Supervision in der Lehrkräftebildung“</p>	<p>10.30 – 11.05</p>
<p>Marie-Luise Schütt & Gabi Ricken „Die Peer-to-Peer-Beratung ‚Inklusive Unterrichtsgestaltung‘ als Angebot zur Professionalisierung angehender Sonder- und Regelschulpädagog*innen für die inklusive Schule“</p>	<p>Stine Albers „Versagung von Persönlichem als Herausforderung für Supervision mit (angehenden) Lehrer*innen“</p>	<p>Yvette Völschow, Wiebke Janßen & Cordula Keitmann „Kollegiales Coaching & Supervision als Qualifizierung für Pädagogische Führungskräfte“</p>		<p>Sabrina Syskowski, Olga Kunina-Habenicht & Ingo Wagner „Mehrperspektivische Beratungsmethoden im Lehr-Lern-Labor ‚make Science!‘ des Faches Chemie“</p>	<p>11.10 – 11.45</p>

Arbeitsgruppenphase II

AG 5	AG 6	AG 7	Symposium 2 fällt aus	Symposium 3	
Denise Kücholl <i>„Kindeswohlgefährdung interdisziplinär vorbeugen und begegnen – Kooperation in Beratungen zwischen Schule und Jugendhilfe“</i>	André Epp <i>„Biografische Arbeit im Rahmen von Supervision – ungenutzte Potenziale für die Lehrer*innenbildung“</i>	Sebastian Meißner & Franziska Greiner <i>„Was kann Peer-to- Peer-Beratung leisten? Möglichkeiten und Grenzen kollegialer Fallberatung im Lehramtsstudium“</i>		Bernhard Standl, Anette Bentz, Mattias Ulbrich, Annika Vielsack & Ingo Wagner <i>„Beratung und Supervision im Lehr- Lern-Labor Informatik in Karlsruhe“</i>	12.00 – 12.35
Roland Brühe & Dorothee Lebeda <i>„Soziale Rolle und rekonstruktive Kasuistik: Handlungsfeldbezogene Seminare im Rahmen schulpraktischer Studien in der Pflegelehrer*innenausbildung“</i>	Saskia Bender, Hans- Peter Griewatz & Denise Klenner <i>„Funktionen von Supervision in der Bildung von Lehrer*innen“</i>	Christian Kraler & Claudia Schreiner <i>„Die MentorInnenausbildung als professions- spezifische Entwicklungsaufgabe“</i>		Übergreifende Diskussion	12.40 – 13.15

Die Tagung findet online via Zoom statt. Sollten Sie während der Veranstaltung **technischen oder organisatorischen Support** benötigen, können Sie uns am Freitag von 12.00 bis 18.30 Uhr und am Samstag von 8.00 bis 13.30 Uhr erreichen:
Phillip Borgmann, Telefon: 0521 106-12178, phillip.borgmann@uni-bielefeld.de