



Tagungsprogramm der internationalen FJS 2022 in Bielefeld

Montag, 21.03.2022	Dienstag, 22.03.2022	Mittwoch, 23.03.2022
10.00 bis 12.30 Uhr Anmeldung im Tagungsbüro (UniQ im Hauptgebäude der Universität Bielefeld)	8:30 – 10:00 Vortragssession 2 (Turmraum Gut Bustedt)	9:00 – 11:00 Uhr Vortragssession 4 (Turmraum Gut Bustedt)
	10:00 – 10:15 Uhr Kaffeepause (Speisesaal)	11:00 – 11:15 Uhr Kaffeepause (Speisesaal)
12:30 – 13:00 Uhr Begrüßung durch Prof. Dr. Matthias Wilde, wiss. Leitung und Nachwuchssprecher (H2 und H12)	10:15 – 12:15 Uhr Vortragssession 3 (Turmraum Gut Bustedt)	11:15 – 11:30 Uhr Informationen zur Verbandsarbeit, Prof. Dr. Sandra Nitz (Turmraum Gut Bustedt)
13:00 – 14:00 Uhr Keynote Prof. Dr. Martin Heinrich (H2 und H12)		
14:00 – 14:15 Uhr Kaffeepause (UniQ)	12:15 – 13:15 Uhr Mittagspause (Speisesaal)	11:30 – 12:15 Uhr Wahl Nachwuchssprecher (Turmraum Gut Bustedt)
14:15 – 16:00 Uhr Vortragssession 1 (H2 und H12)	13:15 – 15:45 Uhr 2,5h Workshopphase inkl. 15 min. Kaffeepause	12:15 – 13:00 Uhr Abschlussreflexion, Danksagung und Verabschiedung (Turmraum Gut Bustedt)
16:00 – 17:15 Uhr Uni-Exkursionen (UniQ)		
17:15 Uhr Treffen zur Abfahrt (UniQ)	16:00 – 18:30 Uhr Pitch-Vorstellungen (á 1 min.) und Posterrundgang (Turmraum Gut Bustedt)	14:00 Uhr Fahrt zum Bahnhof Bielefeld (Brücke am Eingang des Gut Bustedt)
18:00 – 19:30 Uhr Abendexkursionen im Tierpark Olderdissen		
20:00 – 22:00 Uhr Abendessen im Kachelhaus in Bielefeld	ab 18:30 Uhr Gesellschaftsabend (Grillen, Lagerfeuer) (Innenhof Gut Bustedt)	
Gegen 22:00 Uhr Fahrt zum Gut Bustedt		



Verteilung der Beiträge der internationalen FJS 2022 in Bielefeld

Rückfragen oder Anmerkungen gerne an fruehjahrsschule@uni-bielefeld.de oder +49-(0)521-106-5547

Montag, 21.03.2022

Vortragssession 1 (14:15 bis 16:00 Uhr)

1. **109:** Entwicklung biologiedidaktischer Forschungskompetenz nach einer Intervention mit (nicht-)restriktiven Maßnahmen
Autor*innen: Lea Gussen, Fabian Schumacher, Laura Ferreira González, Kirsten Schlüter & Jörg Großschedl
2. **148:** Kontrastieren und Vergleichen von Textvignetten zur Förderung der Diagnosekompetenz in Experimentalsettings bei Biologielehramtsstudierenden
Autor*innen: Daniel Horn & Monique Meier

Dienstag, 22.03.2022

Vortragssession 2 (8:30 bis 10:00 Uhr)

1. **106:** Concept Mapping im Biologieunterricht: Abrufbasiertes Concept Mapping als effiziente Lernmethode
Autor*innen: Mirlinda Mustafa, Sina Lenski & Jörg Großschedl
2. **107:** Kontexteffekte beim Erklären evolutionärer Veränderungen durch natürliche Selektion bei Schüler:innen
Autor*innen: Roxanne Gutowski, Helena Aptyka & Jörg Großschedl
3. **120:** Abduktives Schließen beim Modellieren biologischer Phänomene – Die Rolle kontextspezifischen Fachwissens
Autor*innen: Paul Engelschalt, Dirk Krüger & Annette Upmeier zu Belzen

Vortragssession 3 (10:15 bis 12:15 Uhr)

1. **122:** Digitale Medien zur Unterstützung beim Experimentieren in heterogenen Klassen
Autor*innen: Patrizia Weidenhiller, Susanne Miesera & Claudia Nerdel
2. **129:** Handlungsrelevante Überzeugungen angehender Lehrkräfte zum fachspezifischen Einsatz digitaler Medien identifizieren und gezielt beeinflussen
Autor*innen: Maja Funke & Jörg Zabel
3. **136:** Biotechnologie an der Schule - Digitale oder analoge Lernumgebung?
Autor*innen: Julia Stich & Claudia Nerdel



Postersession 1 (16:00 bis 18:30 Uhr)

1. **110:** Symbolisierungsanlässe auf naturnahen Schulhöfen
Autor*innen: Anna-Lena Stettner
2. **111:** Spendenbereitschaft der deutschen Bevölkerung für den Vogelschutz - Eine Anwendung der Protection Motivation Theory
Autor*innen: Annike Eylering, Milan Büscher, Malin Funk, Jonas Boldt & Florian Fiebelkorn
3. **112:** Effektivität einer Unterrichtseinheit auf die Konsumbereitschaft von insektenbasierten Lebensmitteln – Eine Interventionsstudie mit Jugendlichen aus Deutschland
Autor*innen: Lena Szczepanski, Fenja Schade, Henrike Hellberg, Jacqueline Dupont, Milan Büscher & Florian Fiebelkorn
4. **113:** Effects of Environmental Pollution on Agricultural Production: Perspective of Biology Teacher Candidates
Autor*innen: Sena Seçil Güngör, Esra Çakırlar Altuntaş & Miraç Yılmaz
5. **114:** Umgang mit Unsicherheit im Biologieunterricht
Isa Marie Korfmacher, Christiane Konnemann & Marcus Hammann
6. **115:** Moderner Genetikunterricht der Sekundarstufe II: Merkmalsbildung als gene-environment interplay molekular-mechanistisch erklären
Autor*innen: Arne Steinmetz & Marcus Hammann
7. **116:** Entwicklung eines Instruments zur Messung von Wissen zur Evolution im Kindergarten
Autor*innen: Isabell Adler, Daniela Fiedler & Ute Harms
8. **117:** Die Förderung von Interesse an Artenschutz im Zoo
Autor*innen: Jana Schilbert & Annette Scheerso
9. **118:** Systemdenken fördern mit narrativen Konzeptwechselltexten
Autor*innen: Cornelia Franke, Prof. Dr. Jörg Zabel & Dr. Alexander Bergmann
10. **121:** Entwicklung von Testinstrumenten zur Erfassung wissenschaftsmethodischer Kompetenzen im Kontext eines außerschulischen Workshop-Konzepts in der Primarstufe
Autor*innen: Asem Medeuov
11. **123:** "Ich hab da mal 'ne Frage ..." - Mit Wissenschaftler*innen über Nature of Science-Aspekte reflektieren
Autor*innen: René Mückai, Petra Skiebe-Corrette & Dirk Krüger
12. **124:** Erzähl mir mehr! - Der Einfluss einer produktiv-narrativen Methode auf das Pflanzeninteresse
Autor*innen: Julia Zdunek, Jörg Zabel
13. **125:** Die Rolle von Study-Buddies bei der Förderung von Interesse an Artenvielfalt und -kenntnis
Autor*innen: Mario Stehle, Jonathan Hense, Annette Scheerso
14. **127:** Fachdidaktisches Wissen von angehenden Biologielehrkräften im Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung
Autor*innen: Tobias Lieberei, Leroy Großmann, Dirk Krüger, Moritz Krell
15. **128:** Einfluss der Einstellung von Schüler:innen gegenüber Neobiota auf das systemische Denken in Ökosystemen
Autor*innen: Annika Lankers & Philipp Schmiemann
16. **130:** Phylogenetisches Denken im Studium - Tree-Reading-Fähigkeiten von Studierenden mit Blick auf Repräsentationskompetenz und ausgewählte Prinzipien der CTML
Autor*innen: Steven Tyrrell, Philipp Schmiemann



17. **131:** Förderung von Systemdenken durch Serious Games. Die Entwicklung eines Messinstruments.
Autor*innen: Maike Sauer, Alexander Kauertz & Sandra Nitz
18. **132:** Schmutzige Finger oder viereckige Augen - Analyse des Einflusses digitaler Lehr-Lernszenarien auf die zoologische Artenkenntnis von Lehramtsstudierenden
Autor*innen: Luisa Beunink & Angelika Preisfeld
19. **134:** MotOr: Ein validiertes Kurzinstrument zur Erhebung von motivationalen Lehrkräftekompetenzen im naturwissenschaftlichen Bildungsbereich
Autor*innen: Marvin Milius, Elisa Lopper, Annekatriin Hoppe, Annette Upmeier zu Belzen & Sandra Nitz
20. **135:** Projekt: HanNa – Handeln für Nachhaltigkeit
Autor*innen: Kim J. Nolting & Norbert Pütz
21. **137:** Sustainable Entrepreneurship Education in der Sekundarstufe - Nachhaltige Entwicklung und Entrepreneurship im Unterricht verbinden
Autor*innen: Charlotte Diepolder, Holger Weitzel & Johannes Huwer
22. **138:** Science Education for Future: Fundiert die Ausbildung von Media and Science Literacies die kompetente Informationsgewinnung aus Naturwissenschaftsdiskursen in sozialen Medien?
Autor*innen: Catharina Pfeiffer, Stefanie Lenzer & Andreas Nehring
23. **139:** Förderung des konzeptuellen Wissens über Evolution durch Selbsteinschätzung und konditionales metakonzeptuelles Wissen
Autor*innen: Tim Hartelt & Helge Martens
24. **140:** Einfluss der Förderung spezifischer Wissensarten auf den Studienerfolg in Biologie
Autor*innen: Julia-Marie Franken & Philipp Schmiemann
25. **142:** Online-Tool zu Epilepsie für den Biologieunterricht der 8. Schulstufe
Autor*innen: Martina Sommer & Uwe Simon
26. **143:** Verständnis wissenschaftlicher Inhalte zum Klimawandel in sozialen Medien aus Perspektive von Lernenden
Autor*innen: Soraya Kresin, Kerstin Kremer & Alexander Büssing
27. **144:** Zur Bedeutung wissenschaftlicher Erkenntnisse bei der Vermittlung von Themen der Nachhaltigkeit im Biologieunterricht
Autor*innen: Charlotte Wolff, Helge Martens (geb. Gresch)
28. **145:** Eine App zur Vermittlung chemischer Grundlagen für Biologen: Räumliches Vorstellungsvermögen, Vorwissen und Usability
Autor*innen: Stefan Witzke & Claudia Nerdel
29. **146:** Style Shifting im Biologieunterricht: Konstruktion eines Kategoriensystems zur Analyse von unterschiedlichen Sprachebenen in gesprochenen Äußerungen
Autor*innen: Romina Posch & Sandra Nitz
30. **147:** Erklärungen beim modellbasierten abduktiven Schließen zu biologischen Phänomenen
Autor*innen: Johanna Penzlin, Annette Upmeier zu Belzen & Dirk Krüger
31. **149:** Untersuchung des fachdidaktischen Wissens als Komponente des Professionswissens von Lehrkräften im Themenfeld Klimabildung
Autor*innen: Veronika Winter & Andrea Möller
32. **150:** Wiki für Lehren und Lernen mit Videos – Konzeption, Umsetzung, Reflexion
Autor*innen: Paolo Lucas Sciascia, Anna Beniermann, Sabine Meister, Hauke Hellwig, Sascha Kurz & Annette Upmeier zu Belzen



33. **151:** Lernen aus (eigenen & fremden) Fehlern beim Erwerb von Experimentierkompetenz (LEFEX)
Autor*innen: Theresa Wilkes & Andrea Möller
34. **152:** Lehrerfortbildungen zur fachgemäßen Integration digitaler Werkzeuge in forschungsnahe Experimente im Biologieunterricht
Autor*innen: Isabell Helbing, Ingeborg Heil & Johannes Bohrmann
35. **154:** Einfluss von virtuellen Live-Führungen im Zoo und naturhistorischen Museum auf das Interesse an Tieren
Autor*innen: Michael Kubi & Volker Wenzel

Mittwoch, 23.03.2022

Vortragssession 4 (9:00 bis 11:00 Uhr)

1. **119:** Nachhaltige Integration von Fortbildungsinhalten an Schulen - eine Frage der Handlungspriorisierung?
Autor*innen: Sara Großbruchhaus, Patricia Schöppner & Claudia Nerdel
2. **153:** Kontrastieren und Vergleichen von Experimentierprotokollen – Ein Ansatz zur Kompetenzförderung bei Lehramtsstudierenden
Autor*innen: Lars Meyer-Odewald, Kathrin Ziepprecht & Rita Wodzinski