Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

# Bildungsstandards und Mittlerer Schulabschluss

Dr. Frank Mehlhaff,

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg - Vorpommern

# IQMV- Struktur und Aufgaben

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

- Struktureller Bestandteil des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Schulabteilung/ Referatsgruppe Bildungsentwicklung)
- 60 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, 30 Berater
- Zentrale in Schwerin (FB 1: Fortbildung, Weiterbildung, Beratung; FB 2; Qualitätssicherung und Evaluation; Koordination Referendarsausbildung, Verwaltung)
- 4 Aus- und Fortbildungsstandorte (Schwerin, Rostock, Greifswald, Neubrandenburg)
- 2 Standorte Lehrerprüfungsamt (Rostock, Greifswald)

# Aufgaben laut Schulgesetz (I)

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

Schulgesetz M-V §99 (2) und (3)

(2) Das Institut für Qualitätsentwicklung nimmt im Rahmen seines Auftrages insbesondere folgende Aufgaben wahr:

1. Organisation und Durchführung der Ausbildung in der zweiten Phase sowie der Fort- und Weiterbildung der Lehrerinnen und Lehrer,
2. die Fortbildung des Personals nach § 109 Abs. 1,
3. die Planung, Organisation und Durchführung von Vorhaben und Projekten der Unterrichtsforschung sowie die wissenschaftliche Begleitung von Schulversuchen,

# Aufgaben laut Schulgesetz (II)

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

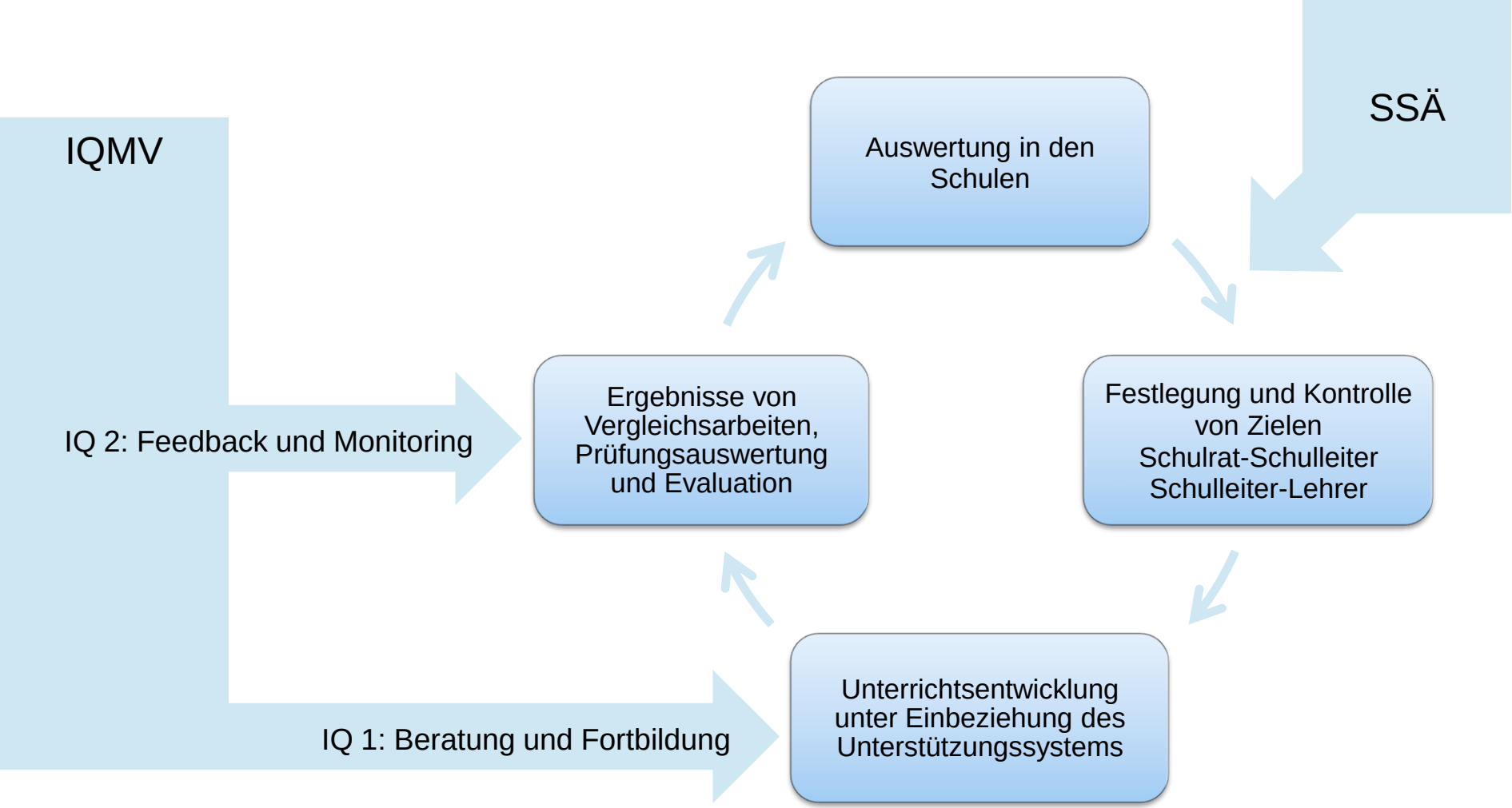
4. die Beratung aller an der Schule Beteiligten in Fragen des Unterrichts und der schulischen Erziehung,
5. die Unterstützung der Schulen beim Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnik,
6. die Durchführung der externen Evaluation von Schulen.

(3) Das Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern nimmt die Aufgaben eines Lehrerprüfungsamtes wahr und kooperiert auf vertraglicher Grundlage intensiv mit den an Lehrerbildung beteiligten Hochschulen des Landes Mecklenburg-Vorpommern.

# Unterrichtsentwicklung

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern



# Fortbildung

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

Fortbildungsschwerpunkte:

- fachbezogene Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung durch die Förderung des kompetenzorientierten Unterrichts
- Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung durch individuelle Förderung
- Qualifizierung von Führungskräften

# Beratung

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

30 Berater in 4 Schulamtsbereichen für:

- Mathematik
- Deutsch
- Englisch
- Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Sonderpädagogik und Integration
- Grundschule

# Qualitätssicherung und Evaluation

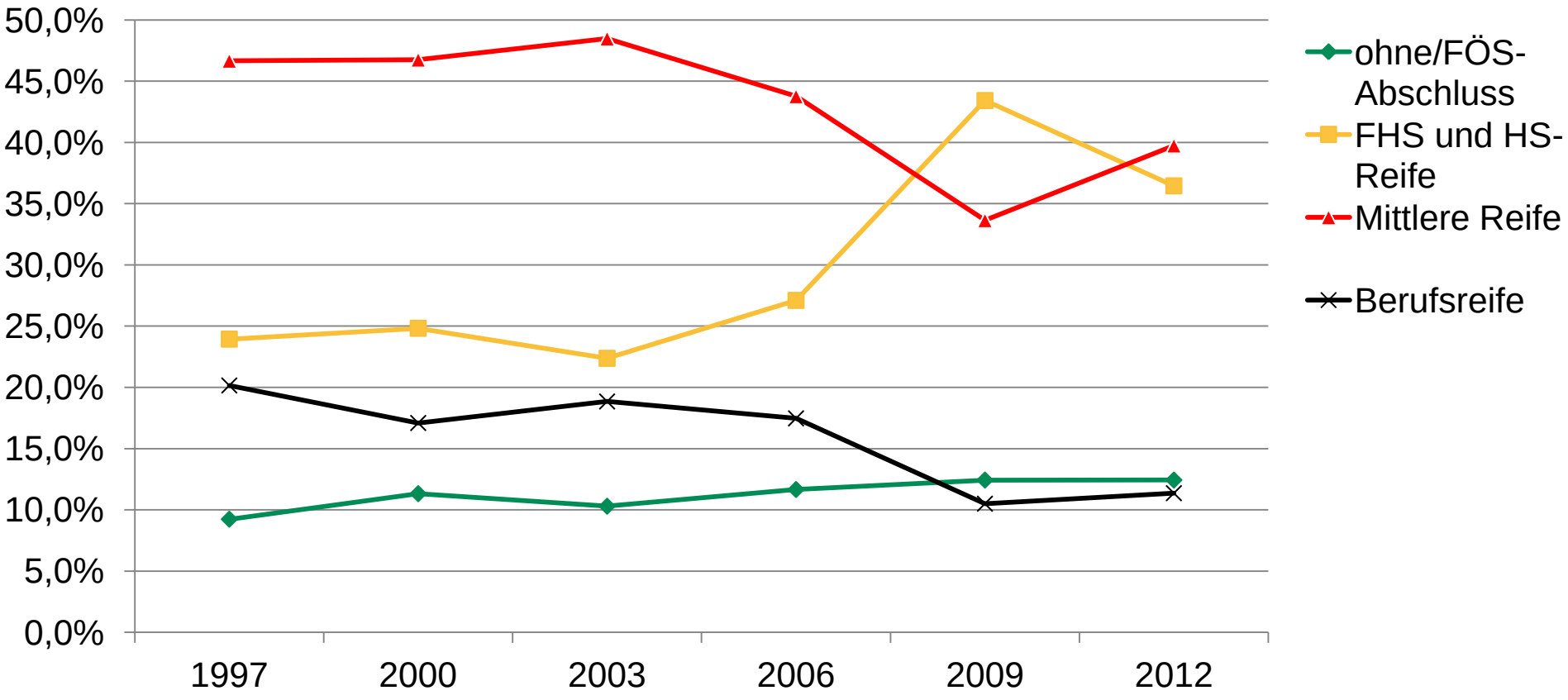
Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

**Erfassung, Aufarbeitung und Bereitstellung von qualitativen und quantitativen Daten mit dem Ziel der Schulentwicklung und der standardbasierten Unterrichtsentwicklung**

- externe und interne Evaluationsverfahren wie VerA, zentrale Prüfungen, Externe Evaluation (ähnlich Schulinspektion)
- Bildungsberichterstattung
- Begleitung und Durchführung von Schulleistungsstudien
- Transfer zu Schulaufsicht, Unterstützer, Schulen, Aus- und Fortbildung, Schulberatung

## Entwicklung der Absolventen/Abgänger der allgemein bildenden Schulen (Dreijahresrhythmus)

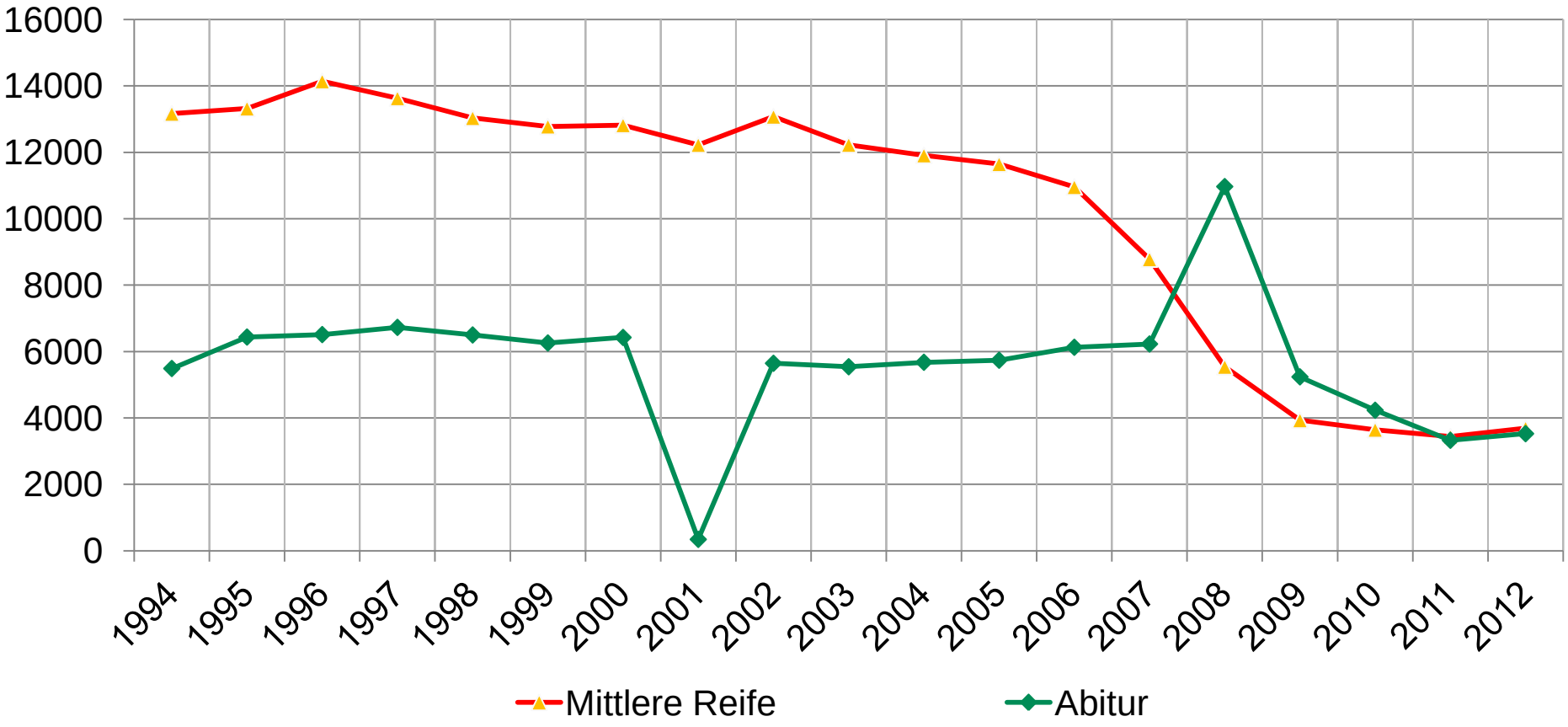


# Prüfungsauswertung

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

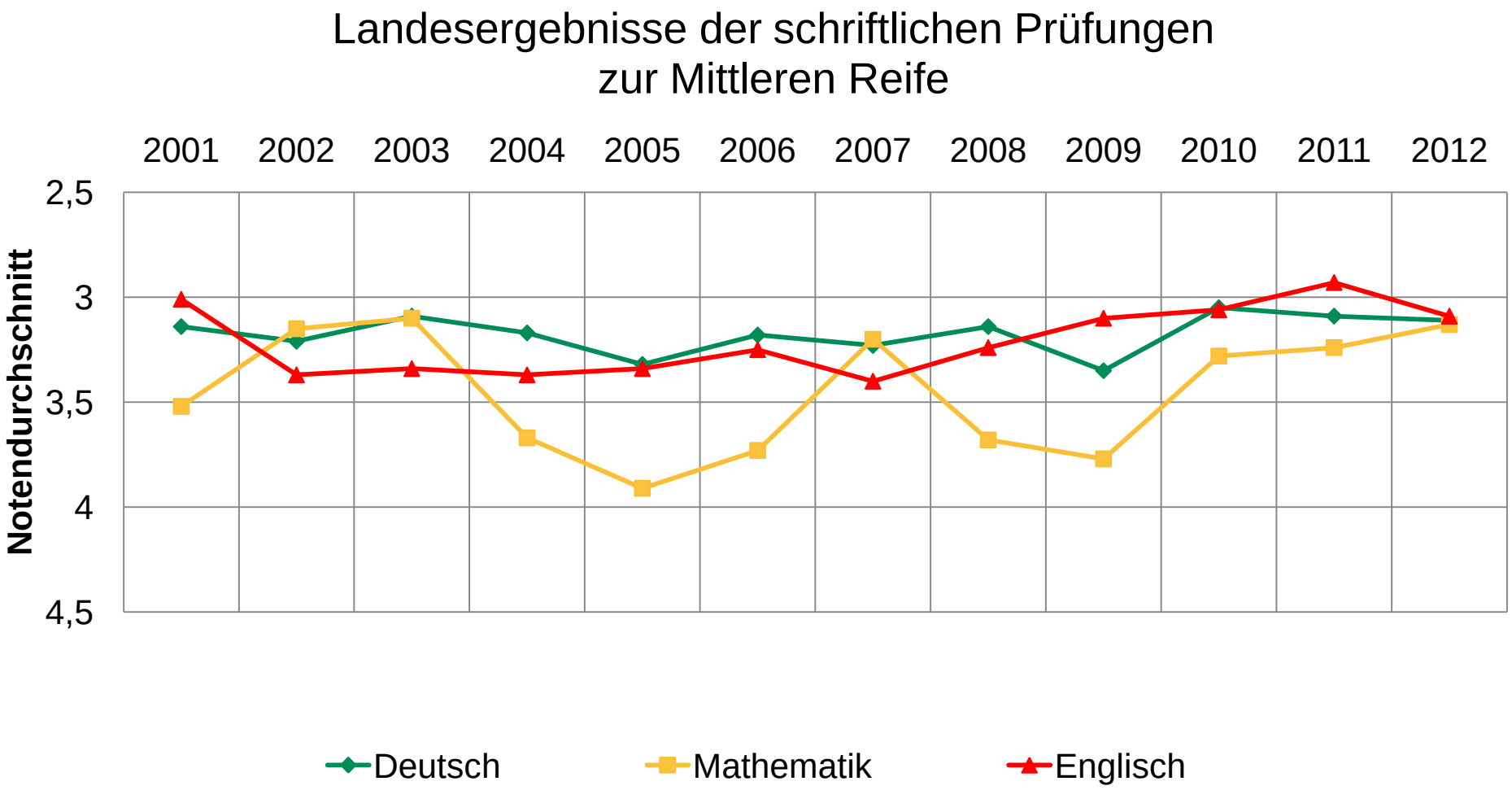
## Entwicklung der Abschlüsse Mittlere Reife und Abitur (absolut)



# Prüfungsauswertung

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

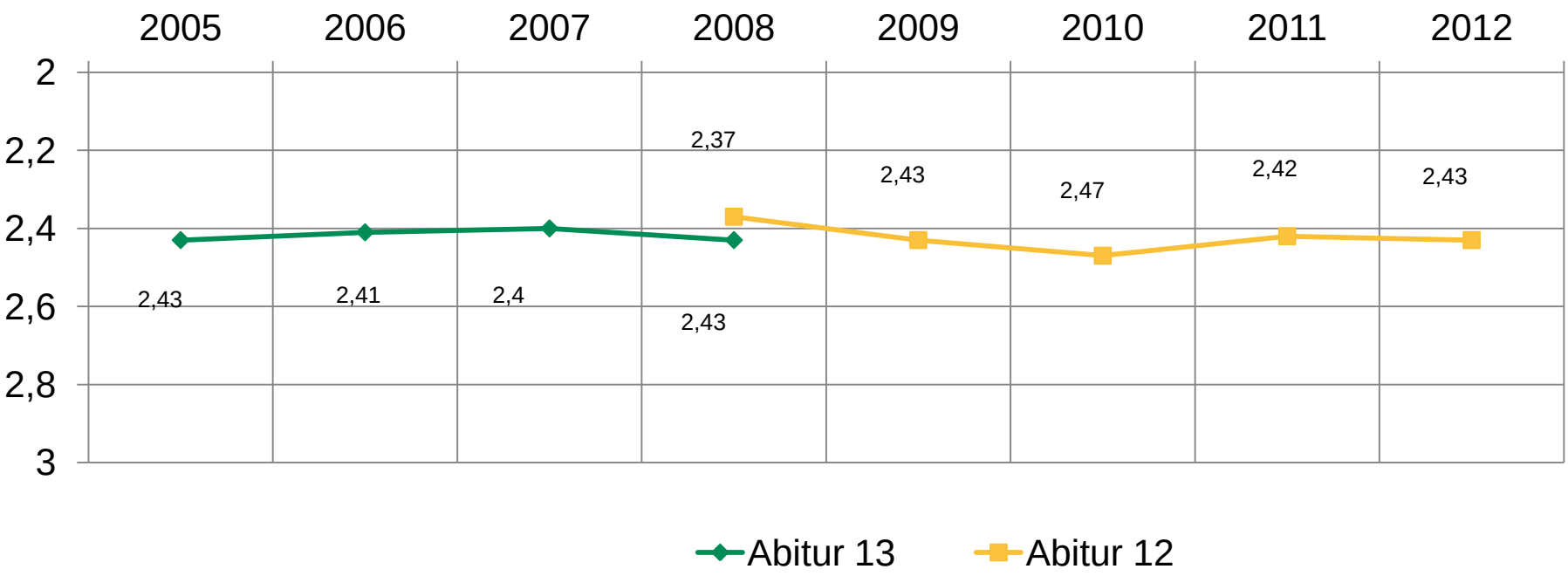


# Prüfungsauswertung

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

## Landesdurchschnitt der Abiturprädikate im Vergleich



Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

# Wie werden die Bildungsstandards der KMK für den Mittleren Schulabschluss durch die schriftlichen Prüfungen zur Mittleren Reife in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch repräsentiert?

# Inhaltliche Auswertung der zentralen schriftlichen Prüfungen zur Mittleren Reife 2012

# Grundlagen der inhaltlichen Analyse

- komplette Klassensätze von Prüfungsarbeiten (über 300) in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik
- Stichprobe von 22 Schulen aus allen Schulämtern
- Kodierung der Aufgaben durch Zerlegung in einzelne Items
- Einordnung in passend konstruierte Kompetenzraster auf der Grundlage der Bildungsstandards der KMK für den Mittleren Schulabschluss

# Ziele

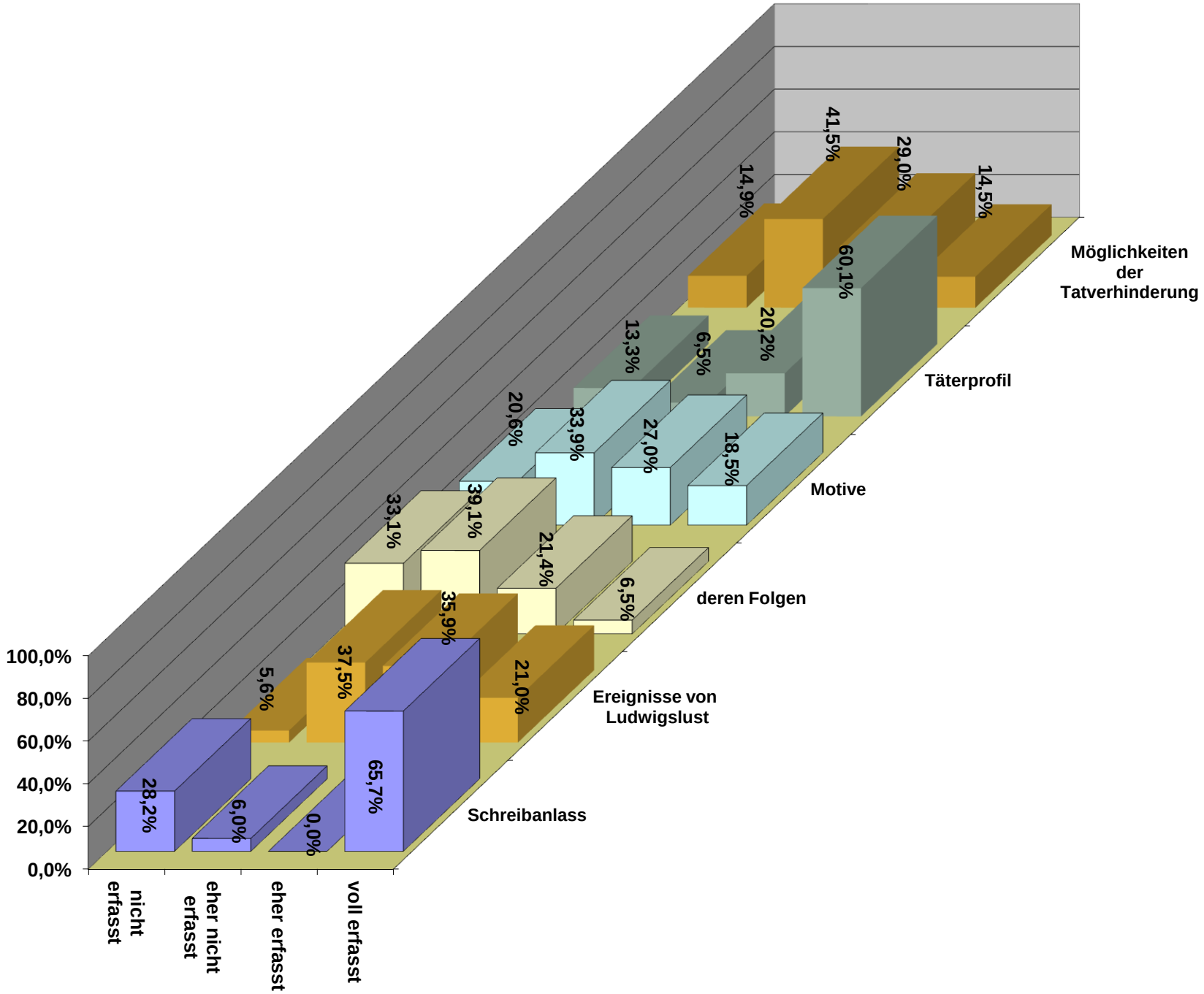
- kompetenzbezogene Analyse der Anforderungen in der Prüfungsarbeit
- Diskussion der Ergebnisse mit den Aufgabenkommissionen
- Stärken und Schwächen der Schüler bei der Bearbeitung der Prüfungsaufgaben kompetenzbezogen auswerten
- den Schulen eine Reflexion kompetenzbezogener Arbeitstechniken im Unterricht auf der Grundlage empirisch abgesicherten Schülerergebnisse zu ermöglichen

# Zentrale schriftliche Prüfung zur Mittleren Reife Deutsch

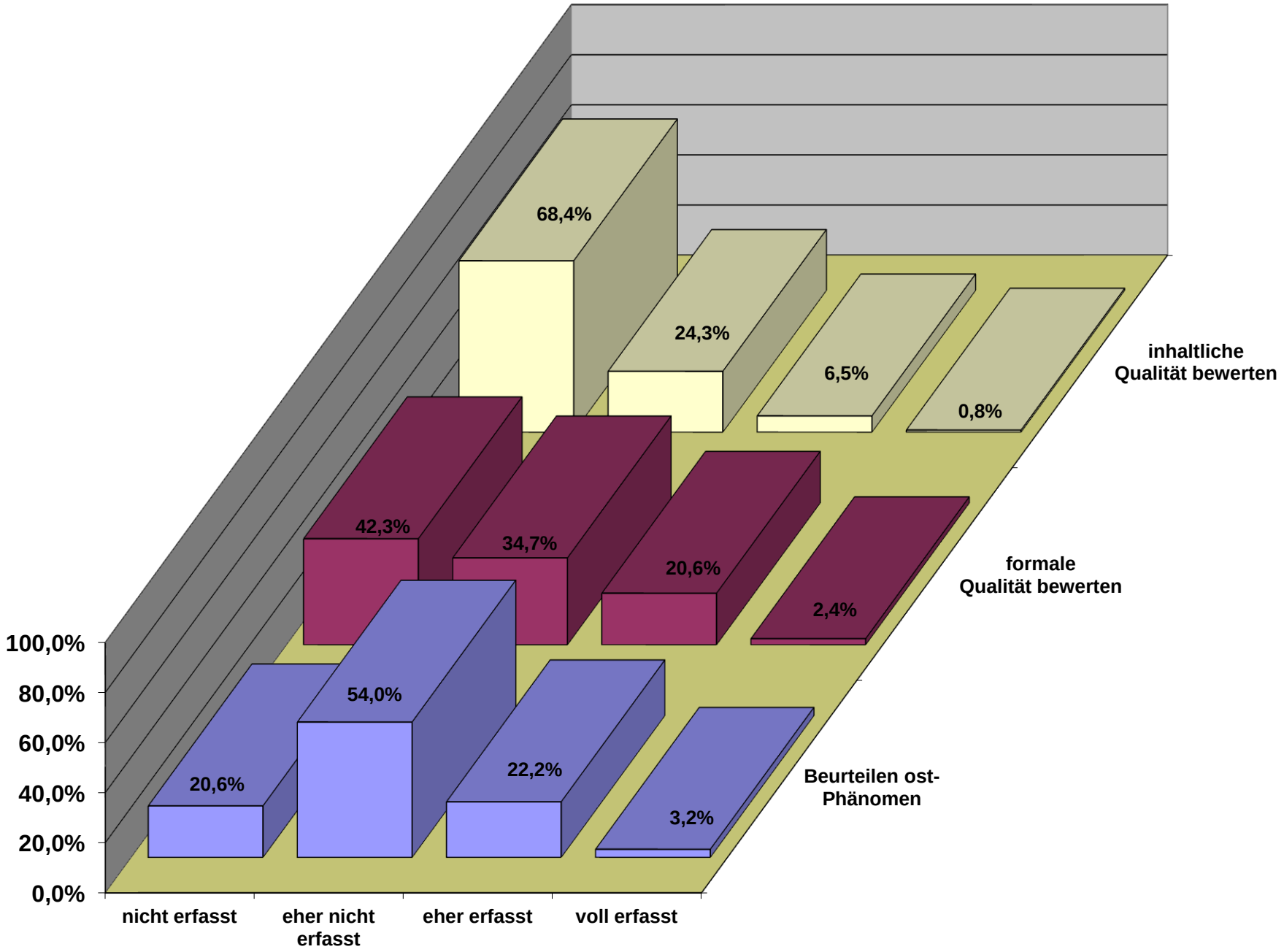
Von 4 Aufgaben war eine auszuwählen.

Beispiel Sachtext

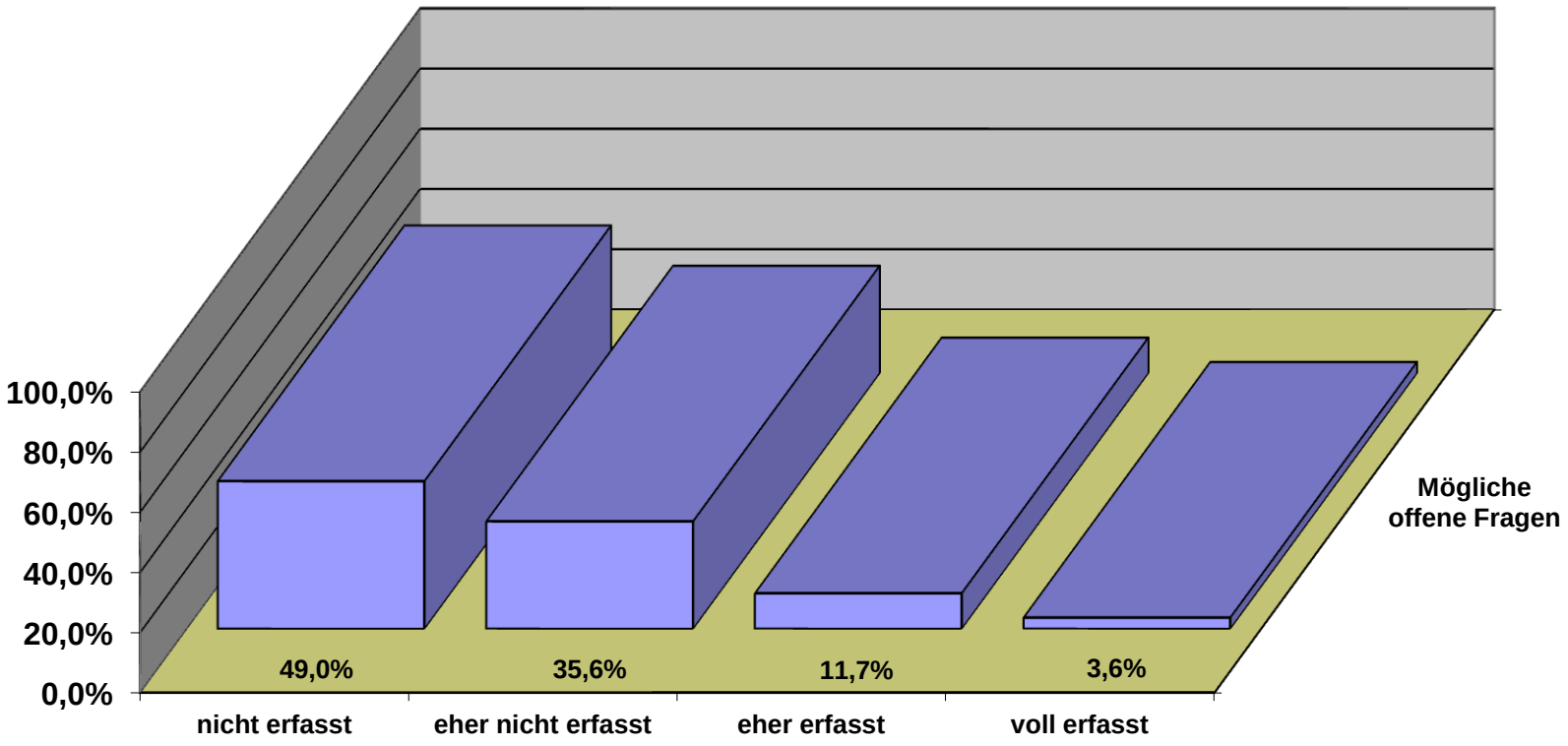
## Anforderungsbereich I



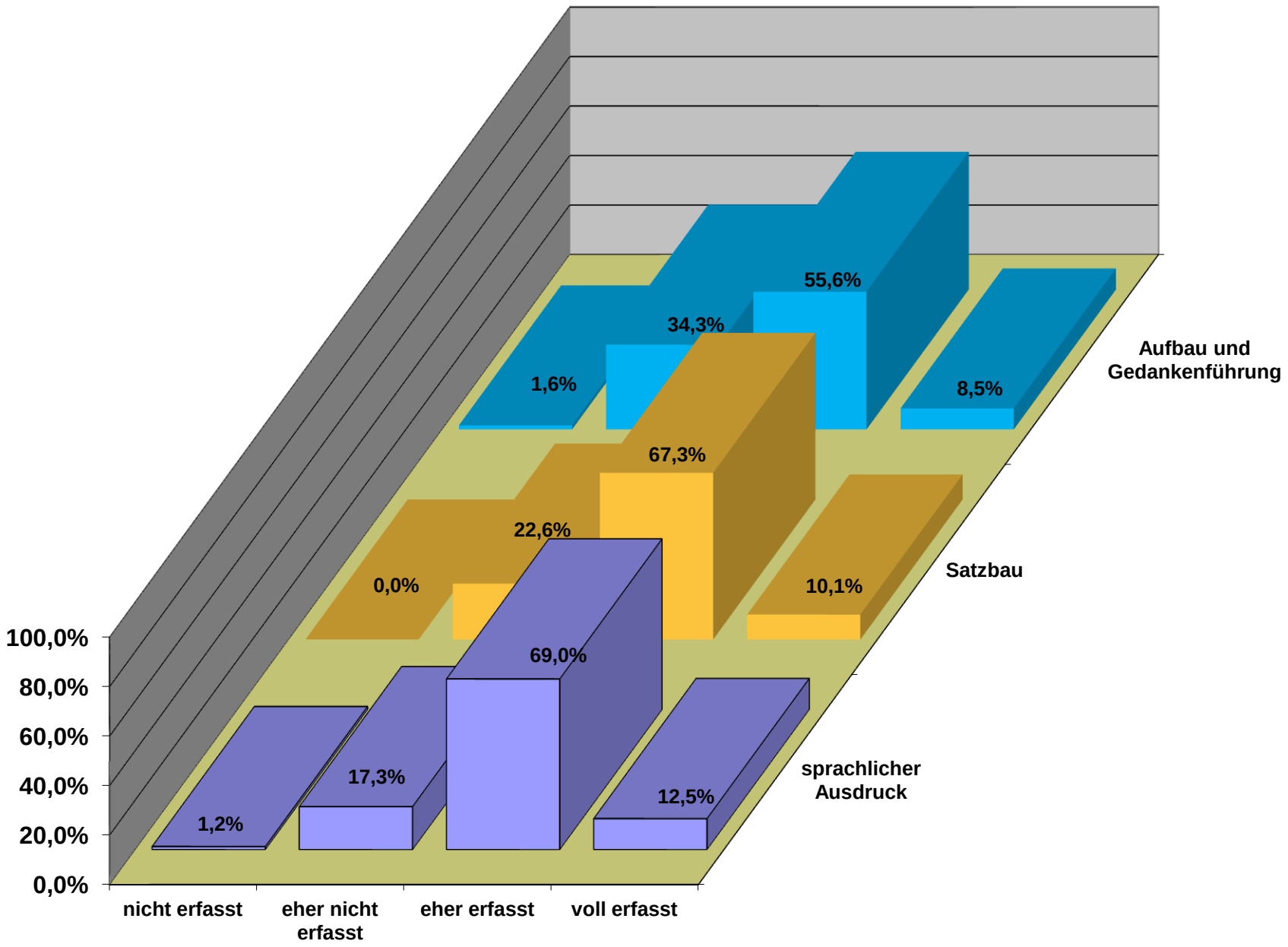
## Anforderungsbereich II



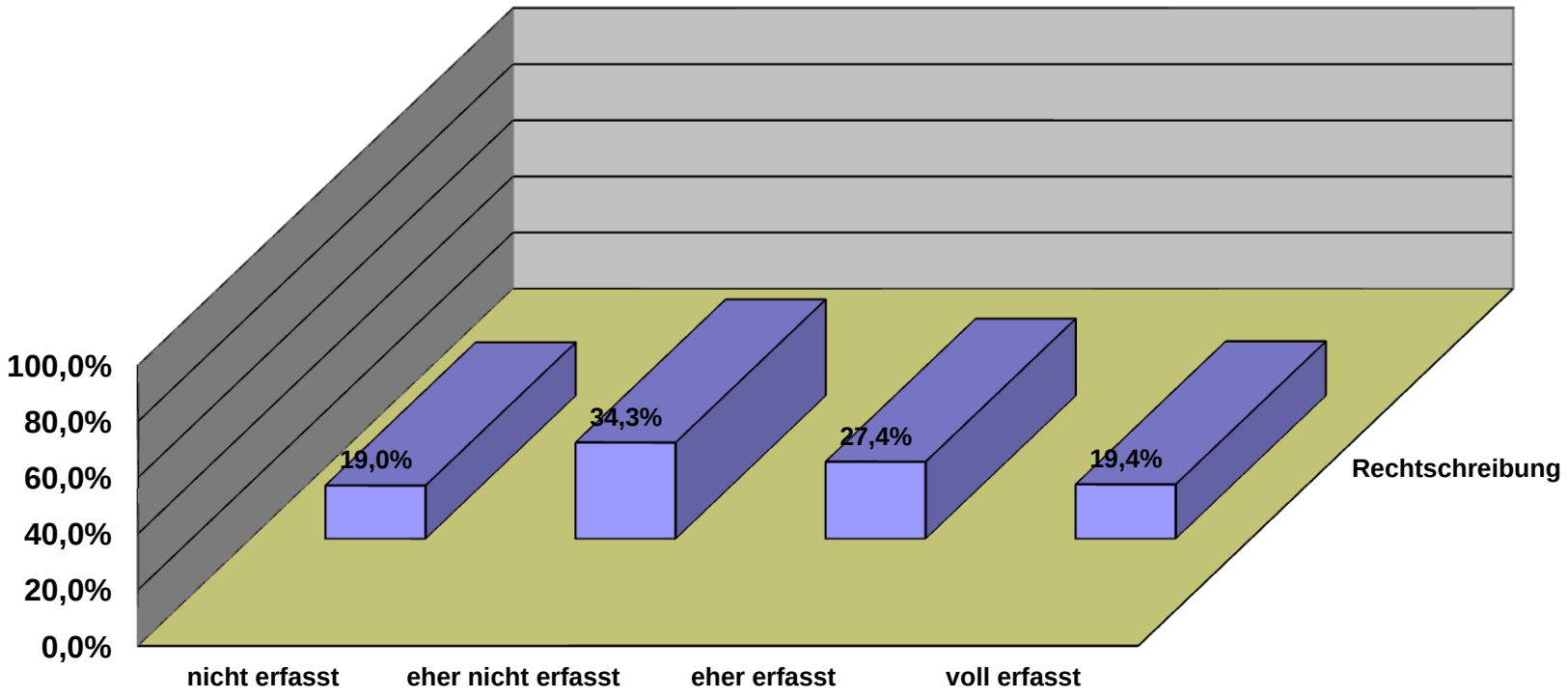
## Anforderungsbereich III



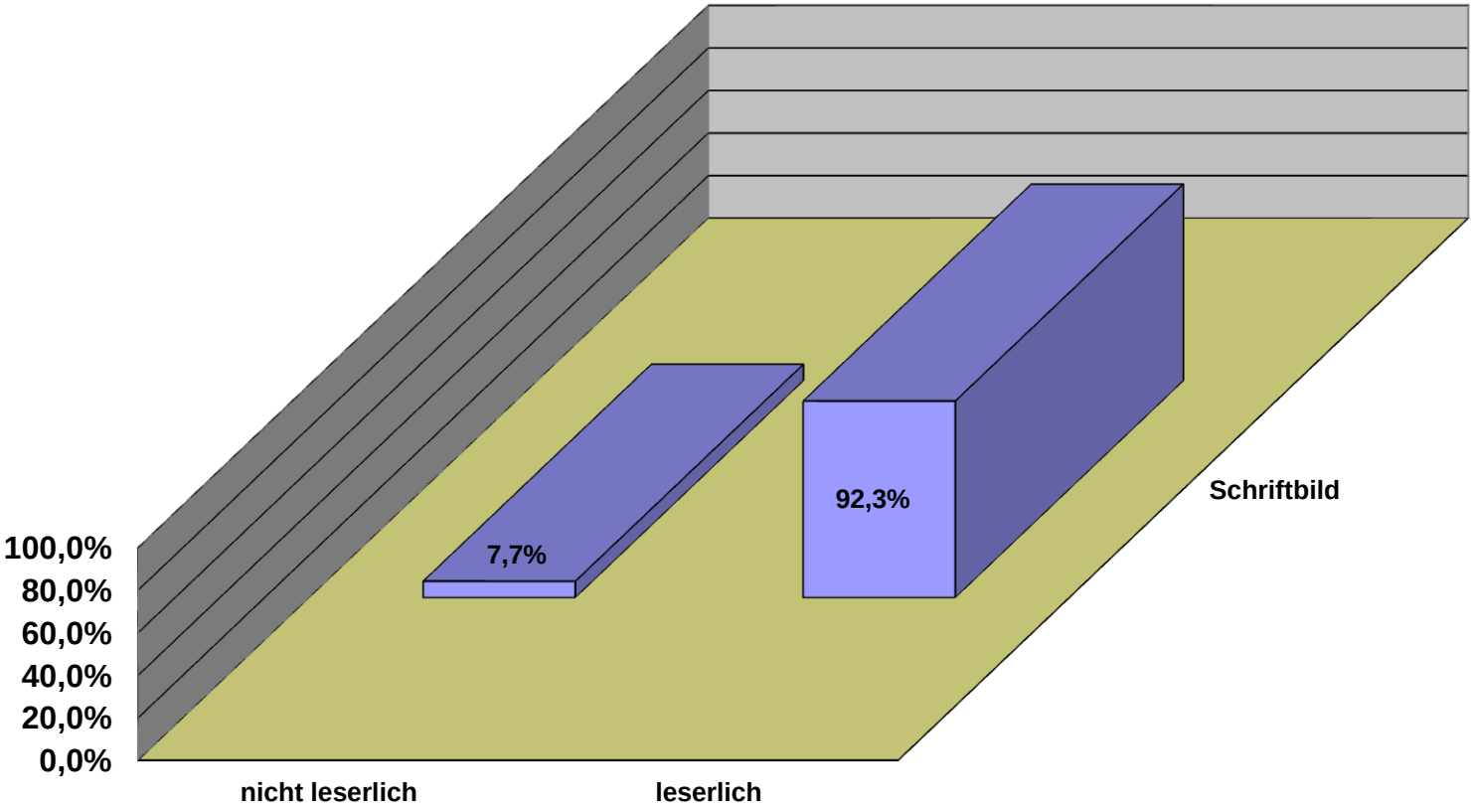
## sprachlich / strukturelle Einschätzung



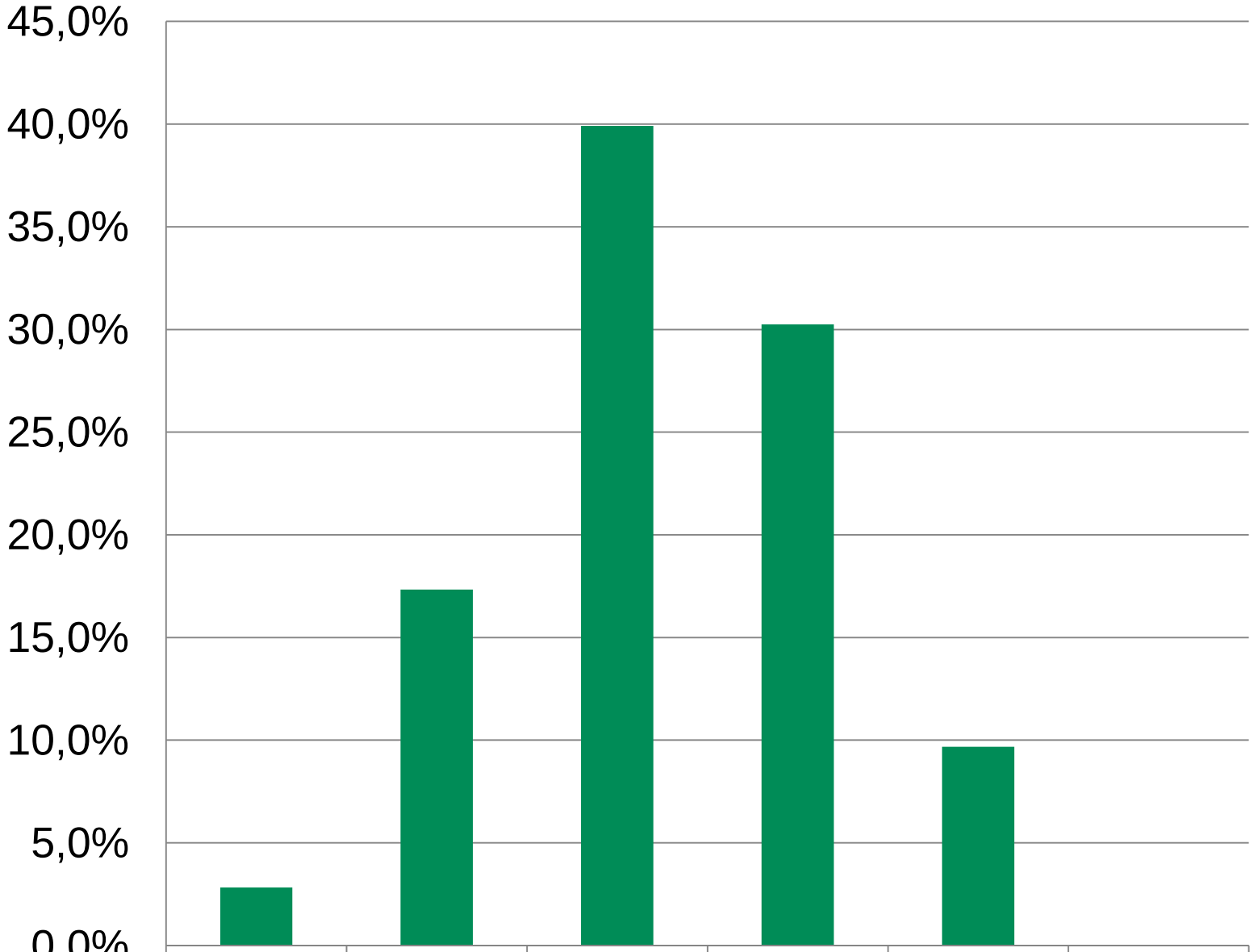
# Rechtschreibung



## Schriftbild

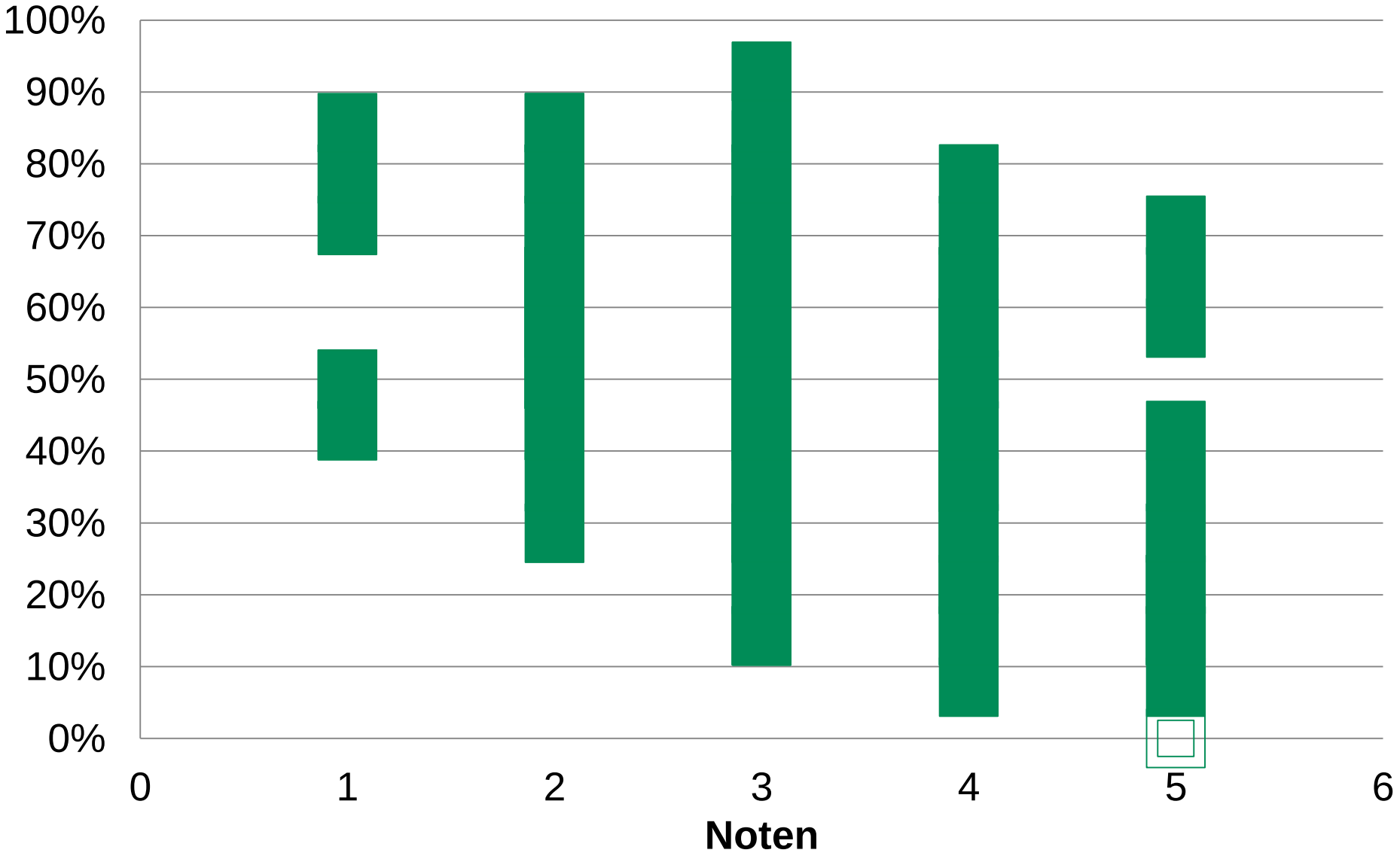


# Notenverteilung




| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| prozentualer Anteil | 2,8% | 17,3% | 39,9% | 30,2% | 9,7% | 0,0% |

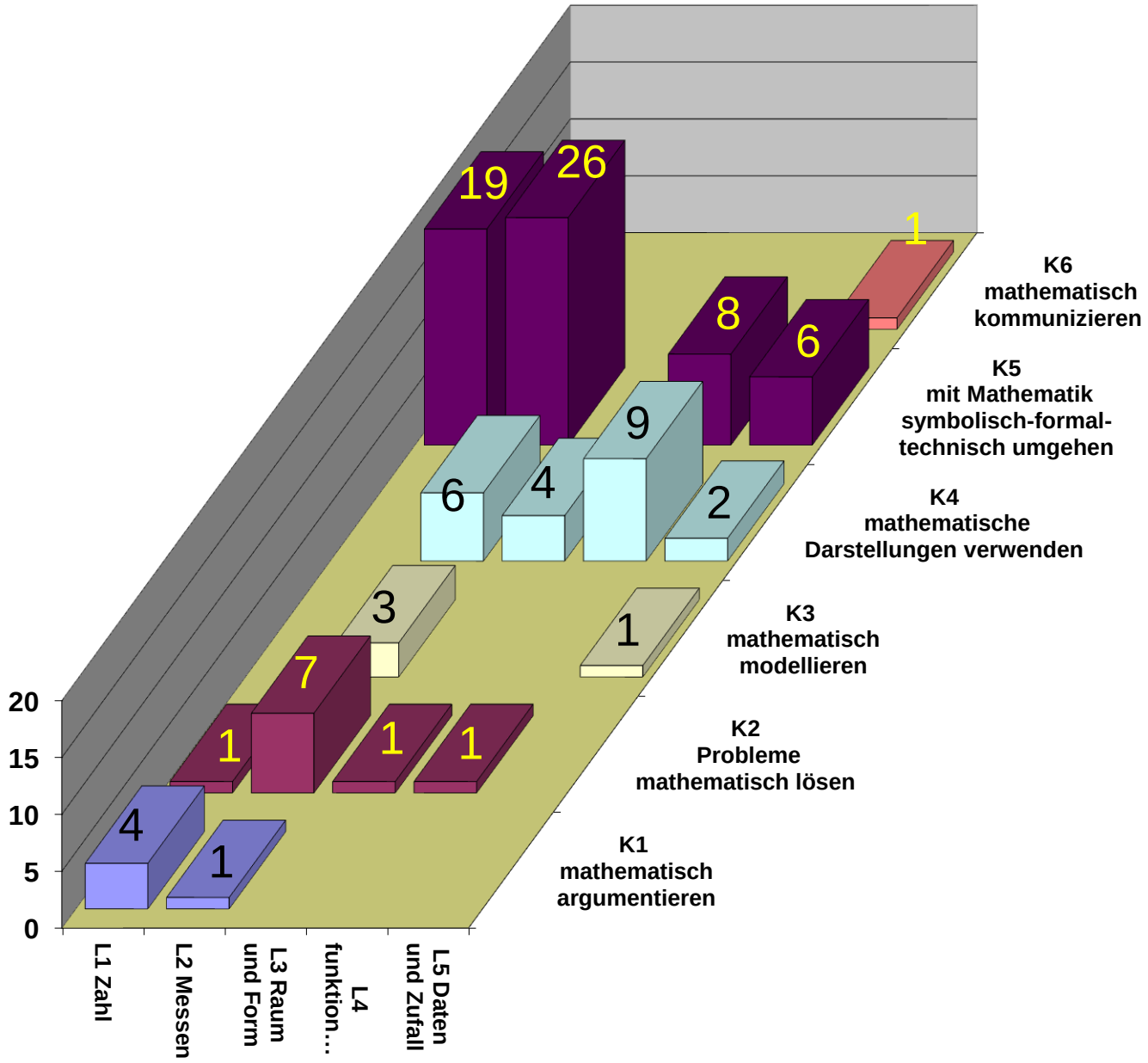
# Sachtext: Prozentuale Erfüllung BiSta, bezogen auf die vergebene Note



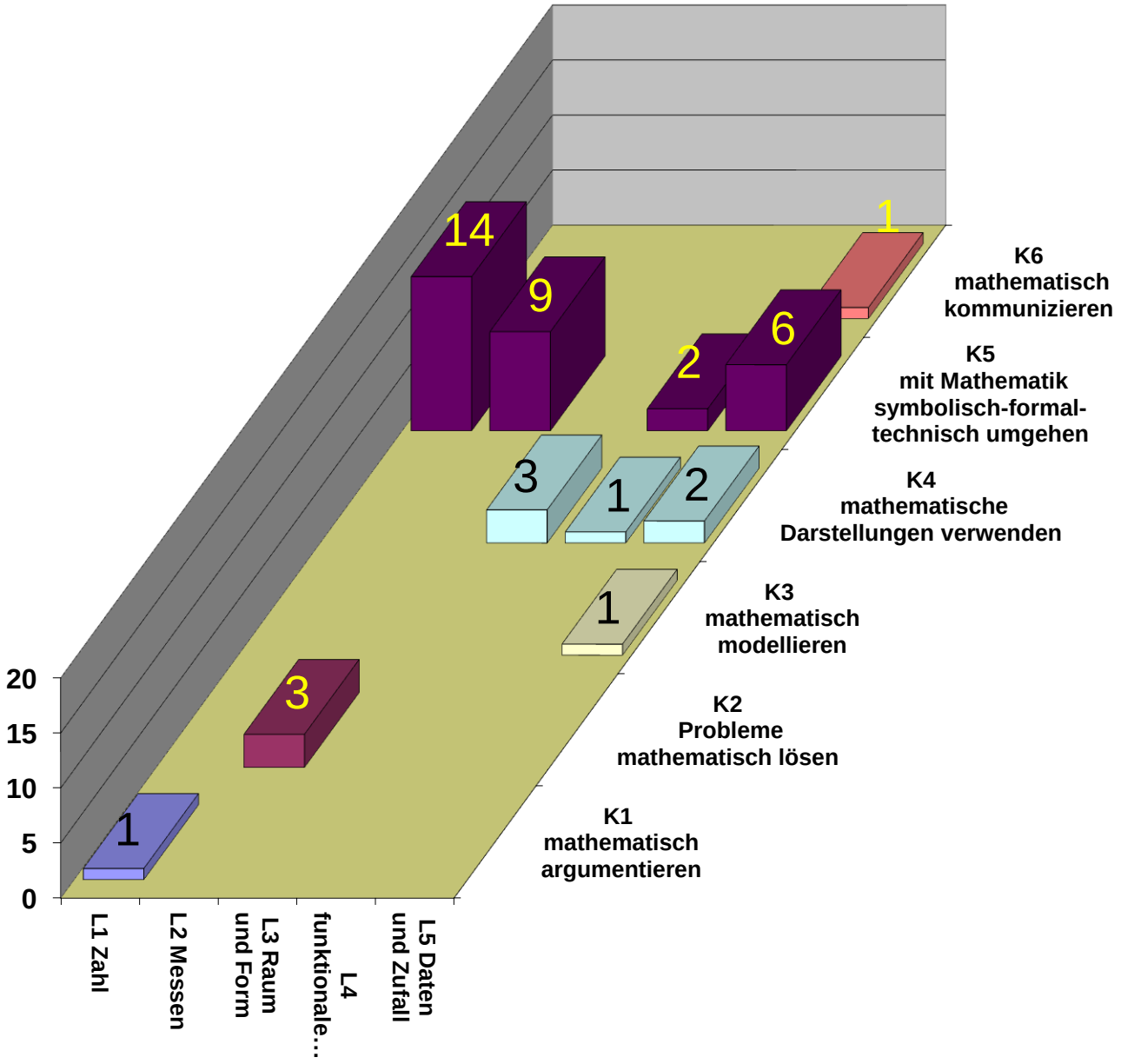
# Zentrale schriftliche Prüfung zur Mittleren Reife Mathematik

Ein Pflichtteil wird durch 4 Wahlaufgaben ergänzt, von denen 2 zu wählen sind.

# Itemverteilung der Prüfungsarbeit 2012 (Gesamt) geordnet nach Kompetenzen und Leitideen

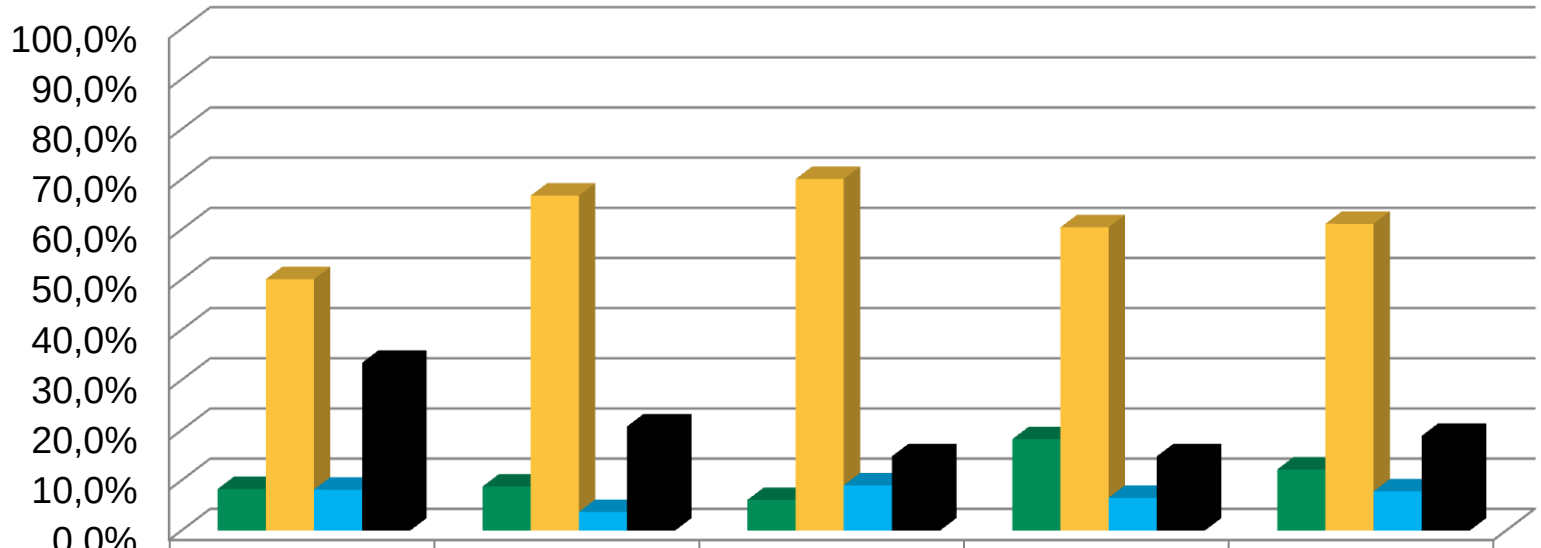


# Itemverteilung der Prüfungsarbeit 2012 (Pflichtteil) geordnet nach Kompetenzen und Leitideen



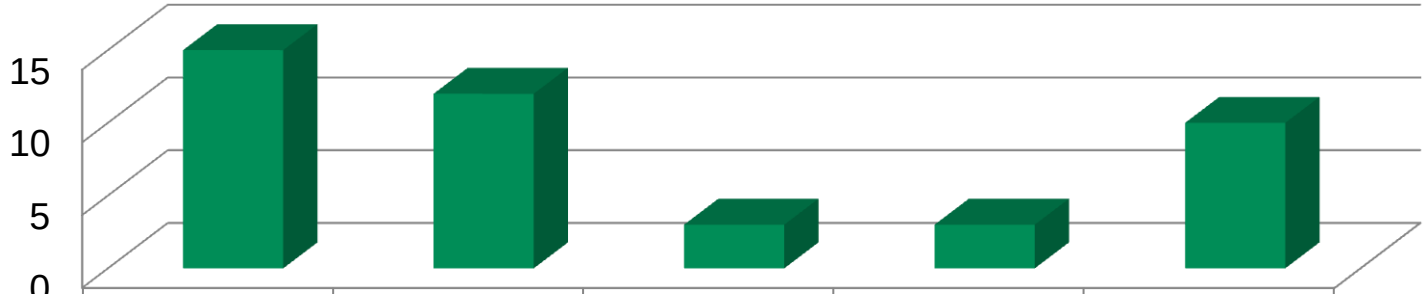
# Pflichtaufgaben

## Lösungshäufigkeit nach Leitideen Pflichtteil, 43 Items



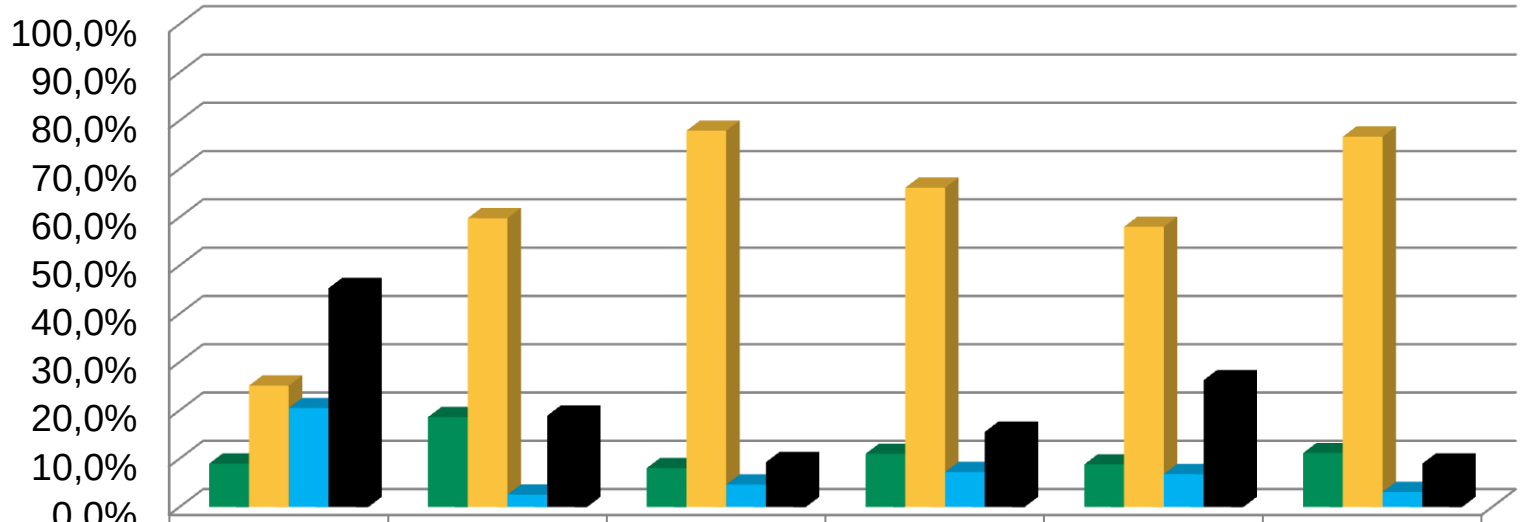

| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Nicht barbeitet | 8,3% | 8,8% | 6,1% | 18,2% | 12,2% |
| Vollständig richtig | 50,1% | 66,8% | 70,1% | 60,5% | 61,1% |
| Unvollständig sinnvoll | 8,2% | 3,7% | 9,0% | 6,5% | 7,8% |
| bearbeitet falsch | 33,5% | 20,8% | 14,8% | 14,8% | 18,9% |

## Itemverteilung nach Leitideen Pflichtteil



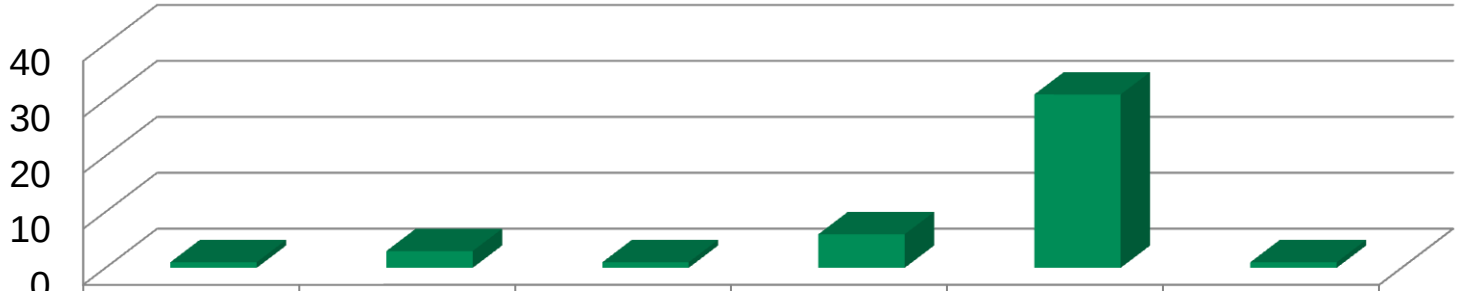

| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Anzahl | 15 | 12 | 3 | 3 | 10 |

## Lösungshäufigkeit nach Kompetenzen Pflichtteil 43 Items



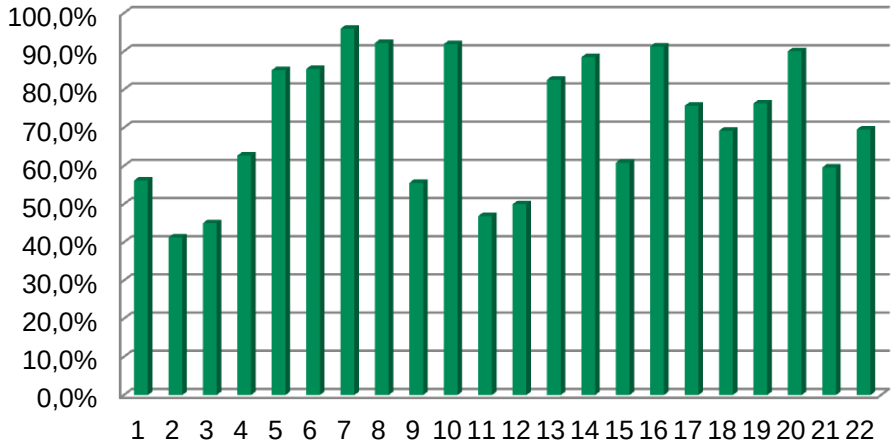

| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nicht barbeitet | 9,0% | 18,6% | 8,1% | 11,0% | 8,8% | 11,2% |
| Vollständig richtig | 25,2% | 59,8% | 78,0% | 66,1% | 58,1% | 76,7% |
| Unvollständig sinnvoll | 20,5% | 2,6% | 4,7% | 7,2% | 6,8% | 3,1% |
| bearbeitet falsch | 45,3% | 18,9% | 9,3% | 15,6% | 26,3% | 9,0% |

## Item Aufteilung nach Kompetenzen Pflichtteil

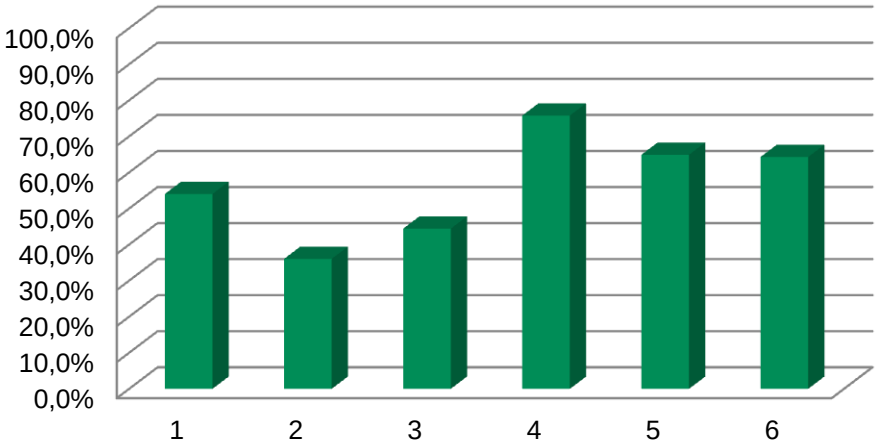



| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Anzahl | 1 | 3 | 1 | 6 | 31 | 1 |

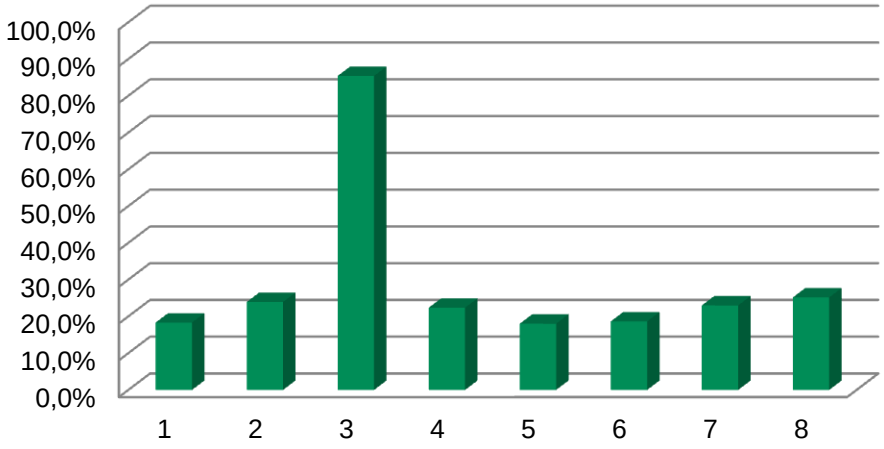
## Vollständig richtig P1



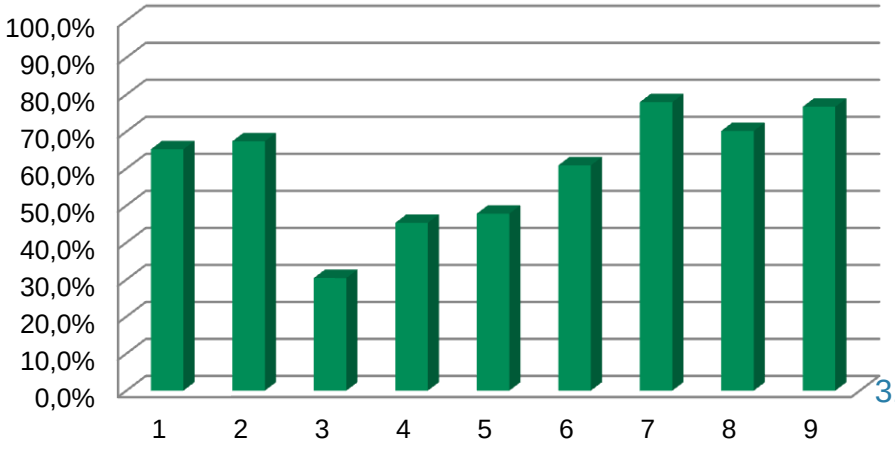

## Vollständig richtig P2




## Vollständig richtig P3

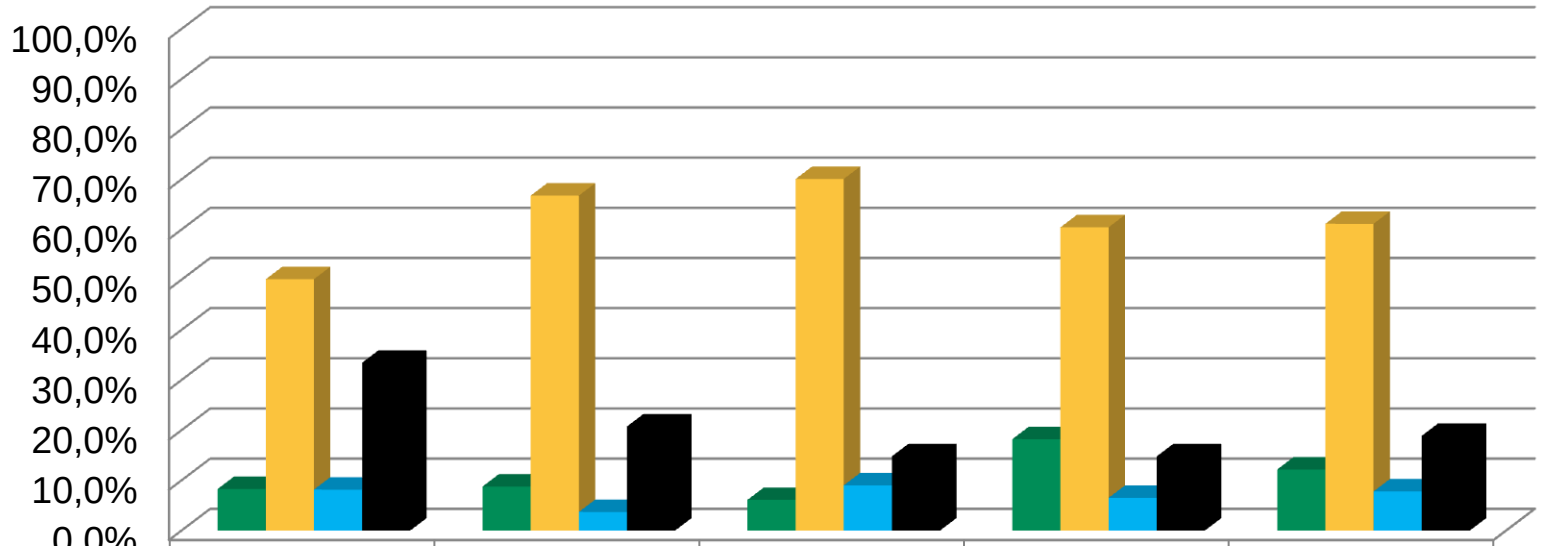



## Vollständig richtig P4



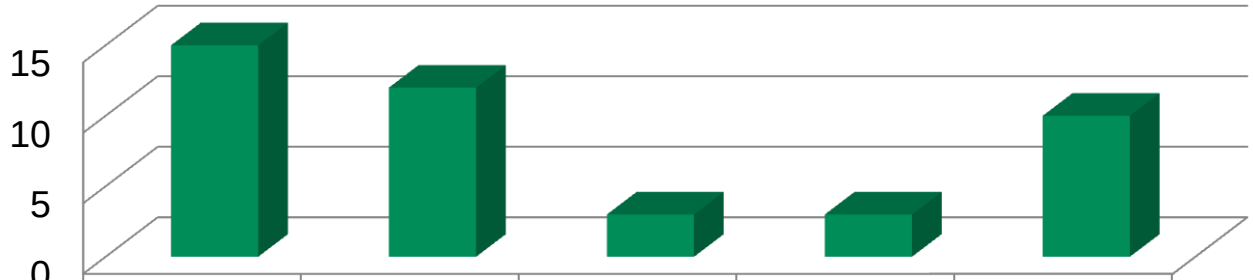
# Wahlaufgaben

## Lösungshäufigkeit nach Leitideen Wahlteil, 57 Items



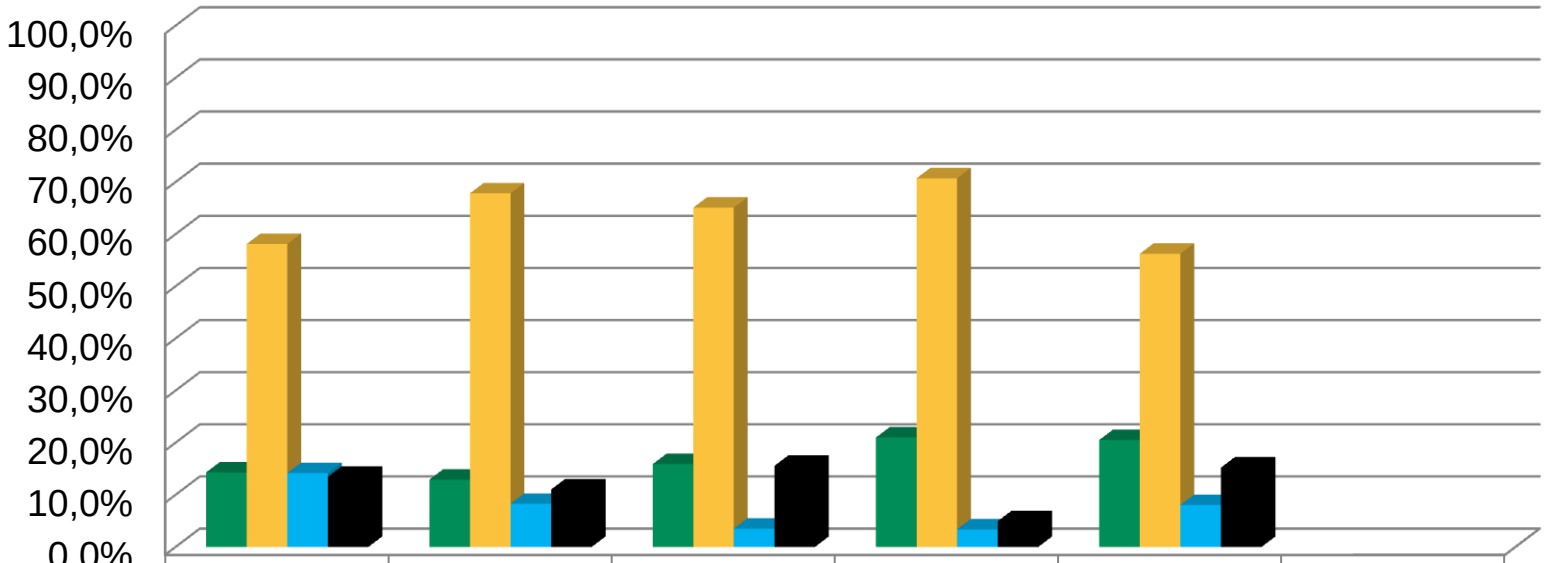

| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Nicht barbeitet | 8,3% | 8,8% | 6,1% | 18,2% | 12,2% |
| Vollständig richtig | 50,1% | 66,8% | 70,1% | 60,5% | 61,1% |
| Unvollständig sinnvoll | 8,2% | 3,7% | 9,0% | 6,5% | 7,8% |
| bearbeitet falsch | 33,5% | 20,8% | 14,8% | 14,8% | 18,9% |

## Itemverteilung nach Leitideen Wahlteil



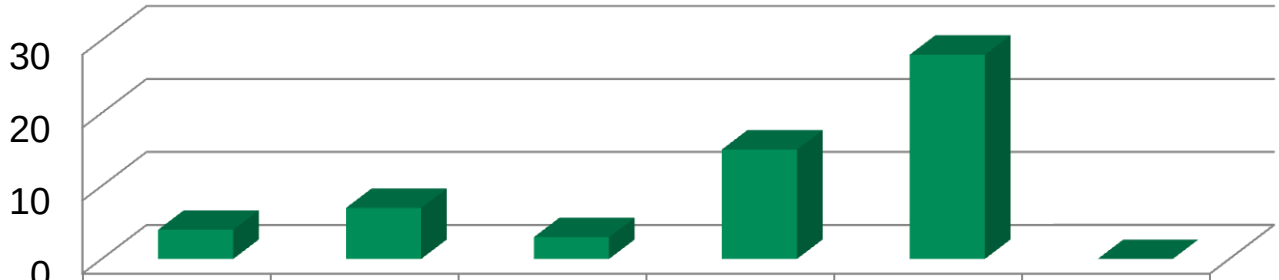

| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Anzahl | 15 | 12 | 3 | 3 | 10 |

## Lösungshäufigkeit nach Kompetenzen Wahlteil, 57 Items



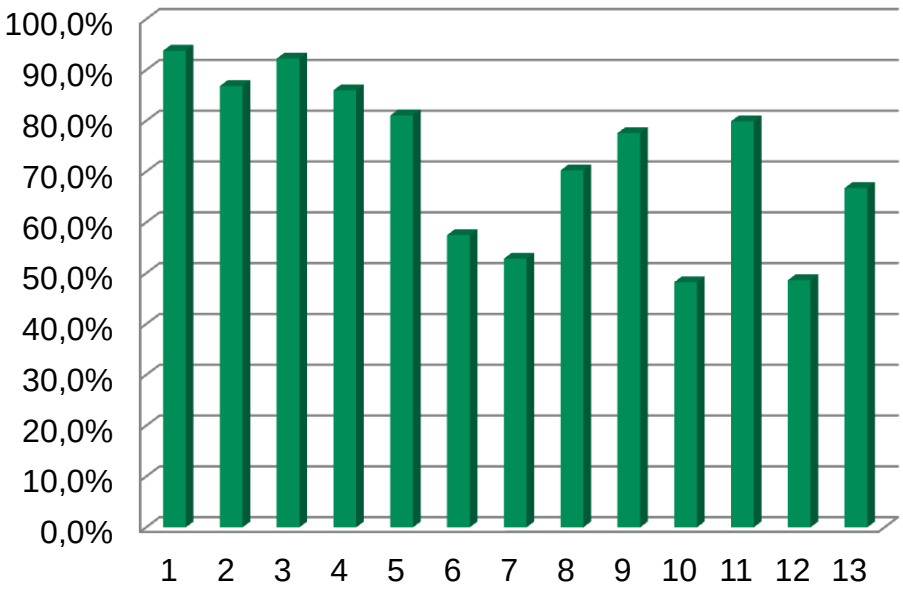

| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nicht barbeitet | 14,3% | 12,9% | 15,9% | 21,0% | 20,5% | |
| Vollständig richtig | 58,1% | 67,8% | 65,1% | 70,7% | 56,2% | |
| Unvollständig sinnvoll | 14,2% | 8,3% | 3,5% | 3,4% | 8,0% | |
| bearbeitet falsch | 13,4% | 11,0% | 15,6% | 4,9% | 15,2% | |

## Item Aufteilung nach Kompetenzen Wahlteil

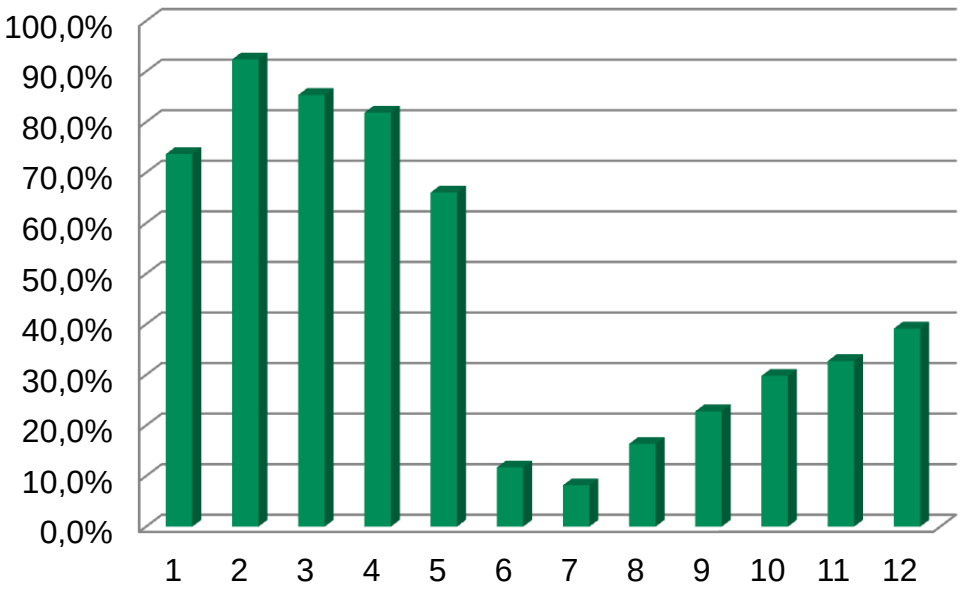



| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Anzahl | 4 | 7 | 3 | 15 | 28 | 0 |

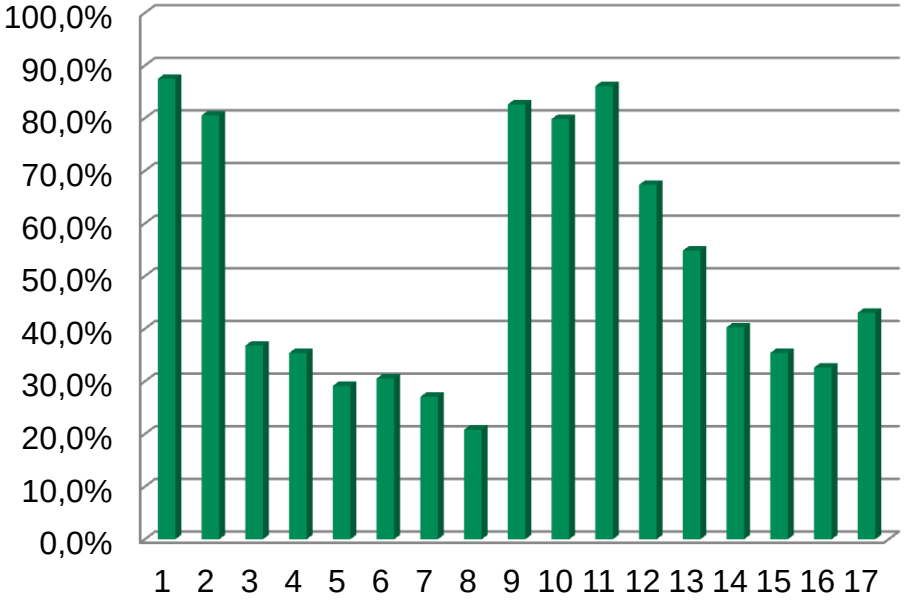
## Vollständig richtig W1



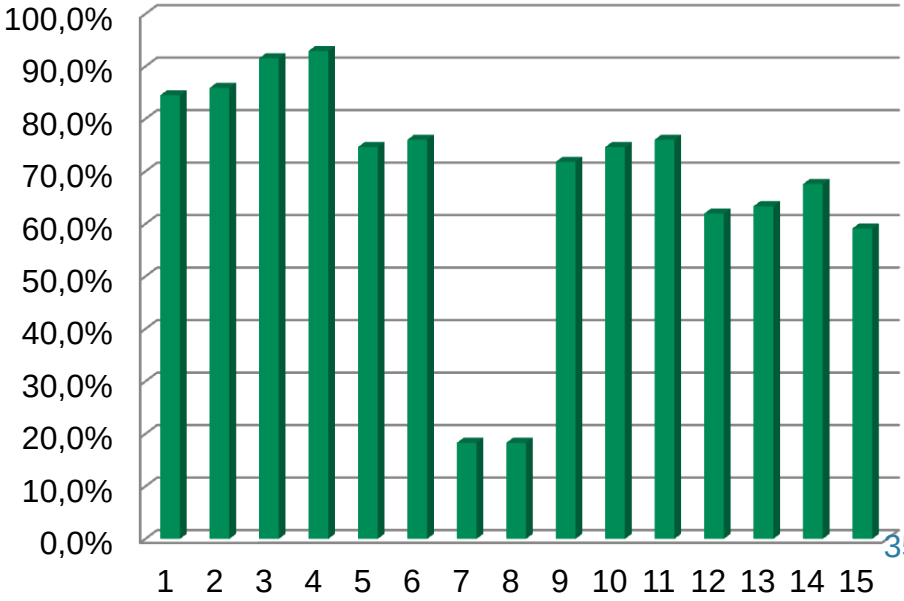

## Vollständig richtig W2



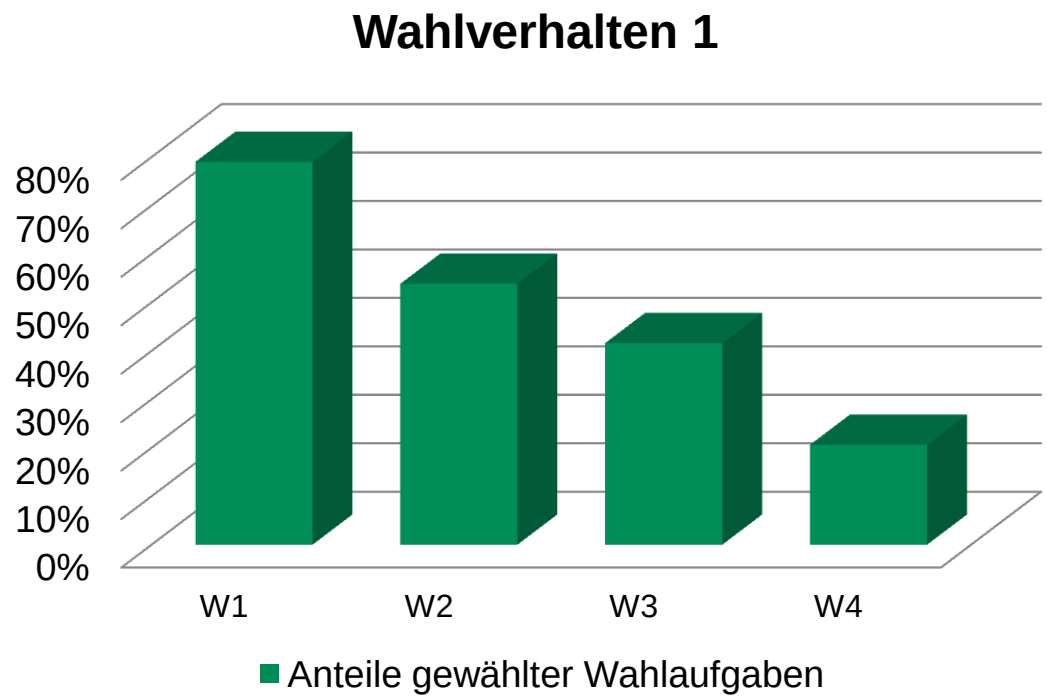

## Vollständig richtig W3

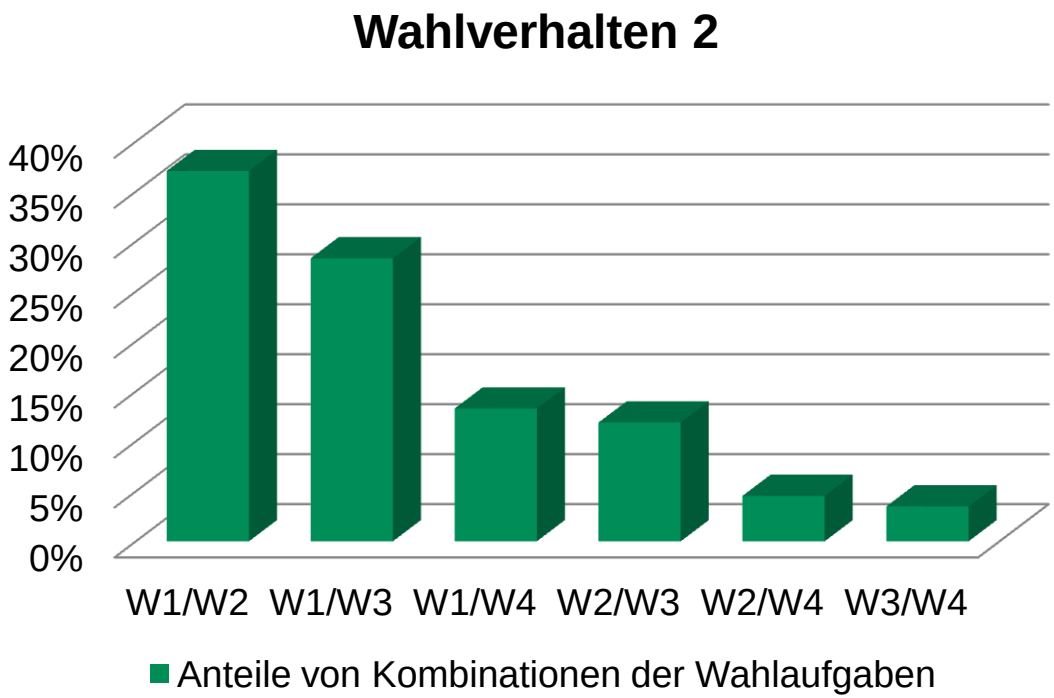


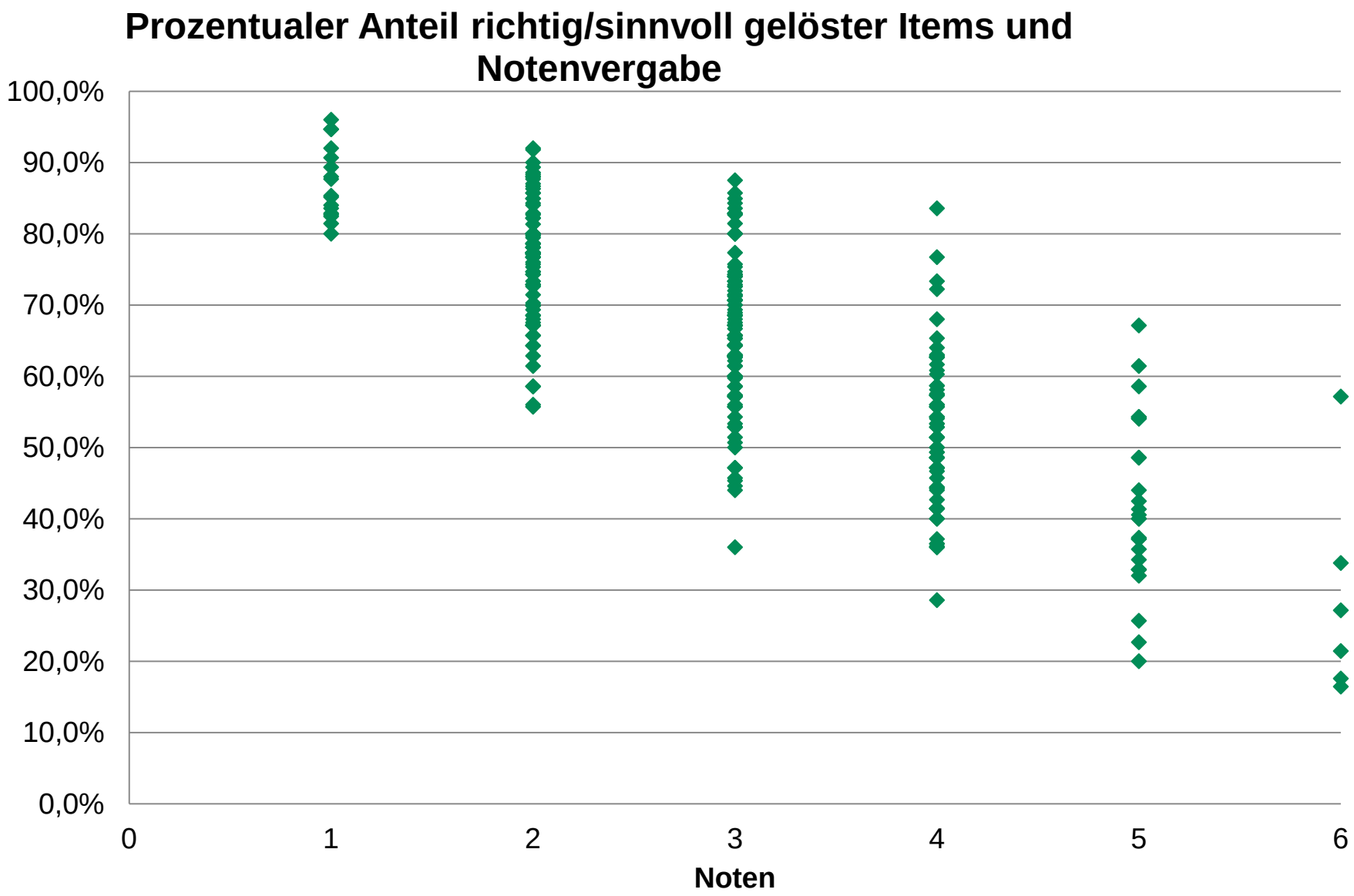

## Vollständig richtig W4



# Wahlverhalten


Wahlverhalten 1
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
W1
W2
W3
W4
Anteile gewählter Wahlaufgaben


Wahlverhalten 2
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
W1/W2
W1/W3
W1/W4
W2/W3
W2/W4
W3/W4
Anteile von Kombinationen der Wahlaufgaben

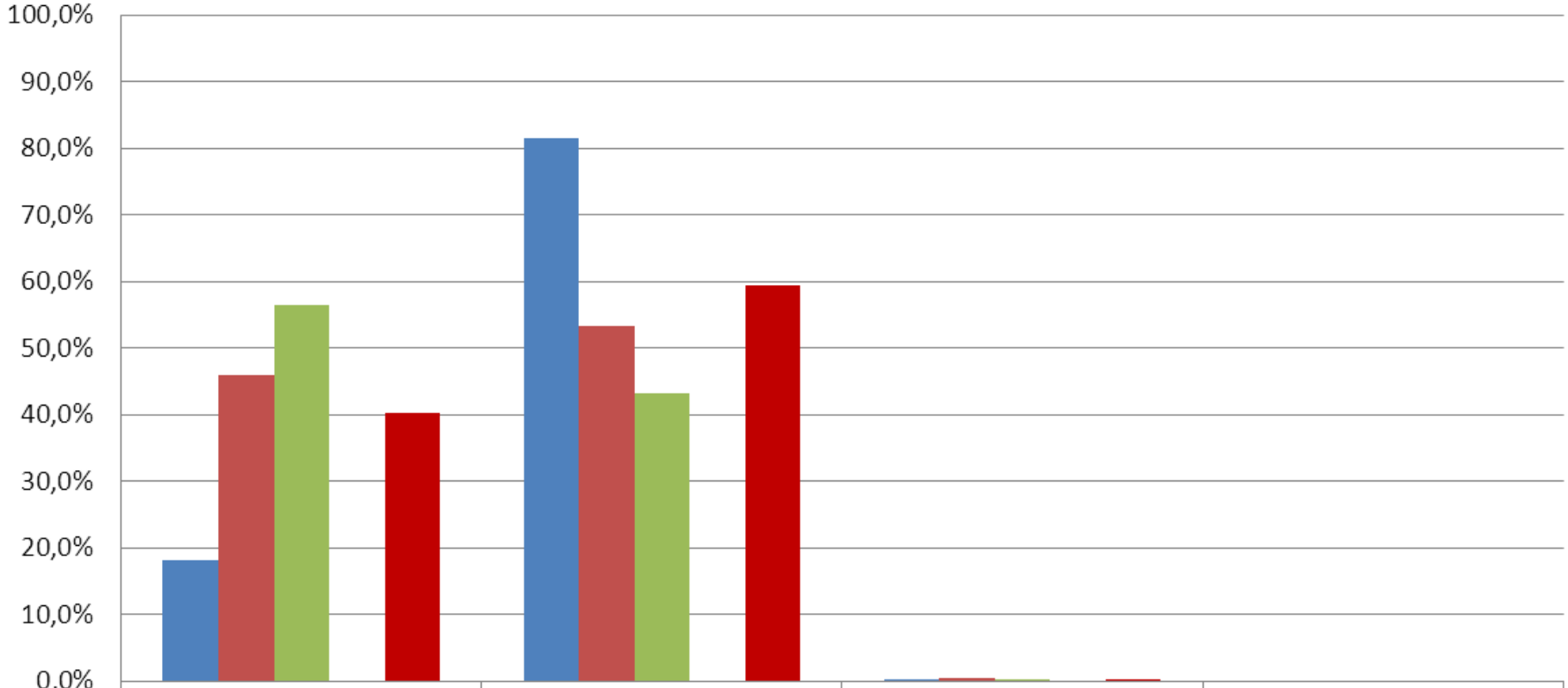

Prozentualer Anteil richtig/sinnvoll gelöster Items und Notenvergabe
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0
1
2
3
4
5
6
Noten

# Zentrale schriftliche Prüfung zur Mittleren Reife Englisch

zwei Teile:

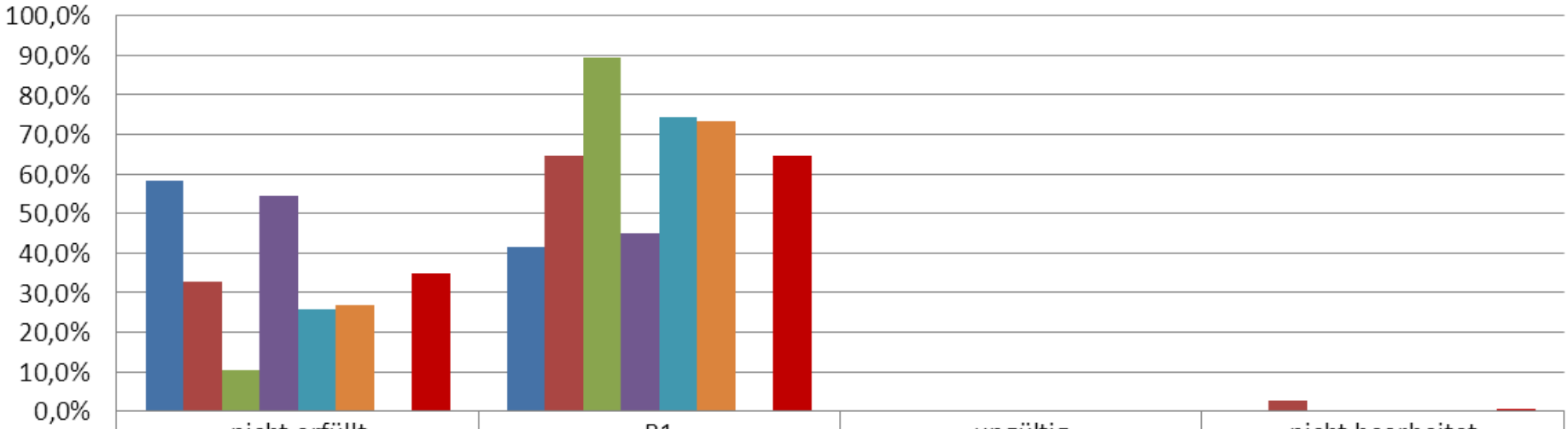
1. Hörverstehensteil mit drei Hörtexten/Aufgaben
2. „Leseverstehensteil“ mit Aufgaben zu Methodenkompetenz, Leseverstehen, Mediation und Schreiben (4 Aufgaben zur Auswahl)

# Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (B1+)
# Radiosendungen und Tonaufnahmen verstehen (B1+)
# den Hauptpunkten längerer Gespräche folgen (B1+)



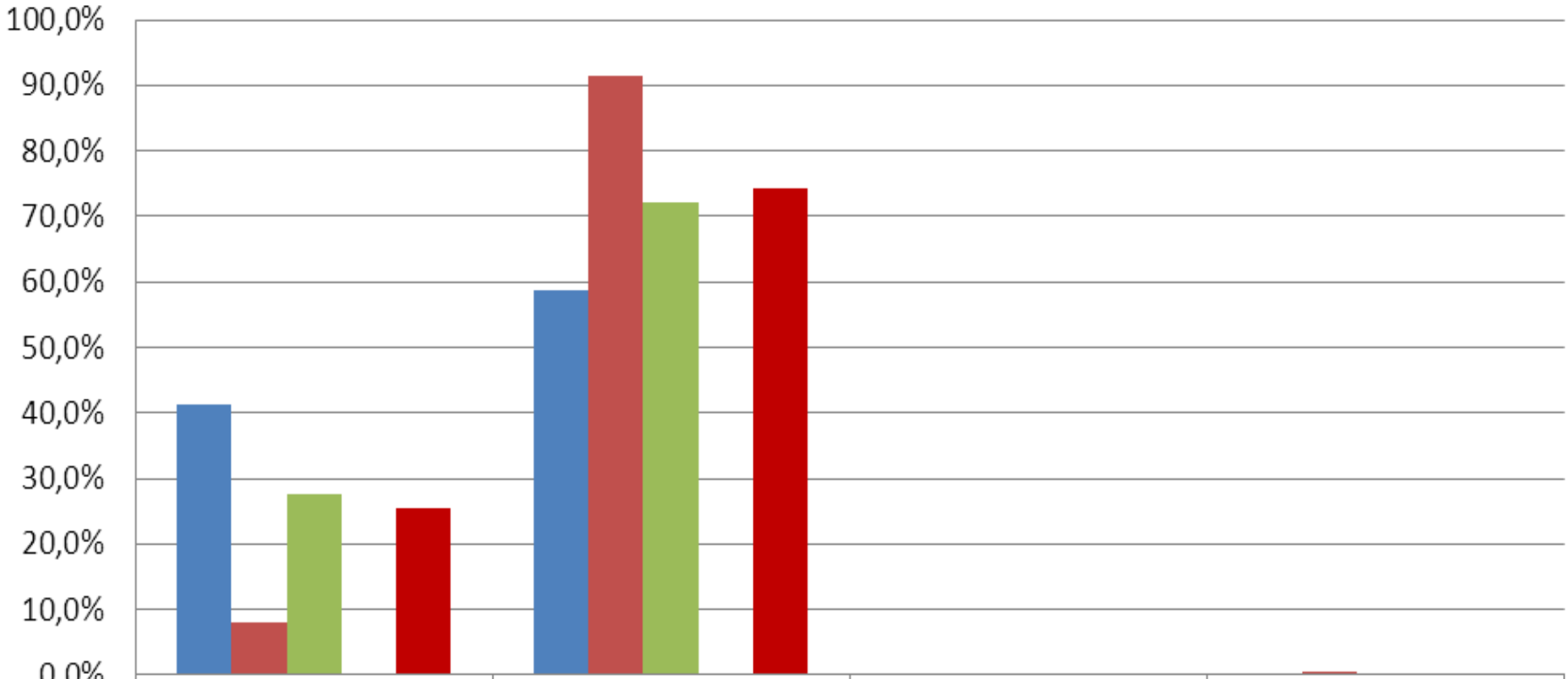

| | nicht erfüllt | B1 | ungültig | nicht bearbeitet |
|---|---|---|---|---|
| A | 18,2% | 81,5% | 0,3% | 0,0% |
| B | 46,0% | 53,4% | 0,6% | 0,0% |
| C | 56,5% | 43,2% | 0,3% | 0,0% |
| | | | | |
| Gesamt | 40% | 59% | 0% | 0% |

# Information aus längeren Texten erfassen (B1+)
# Information aus längeren Texten erfassen, spezifische Information und die wichtigen Information erkennen und verstehen (B1)
# Hauptaussage eines längeren Textes verstehen (B1+)



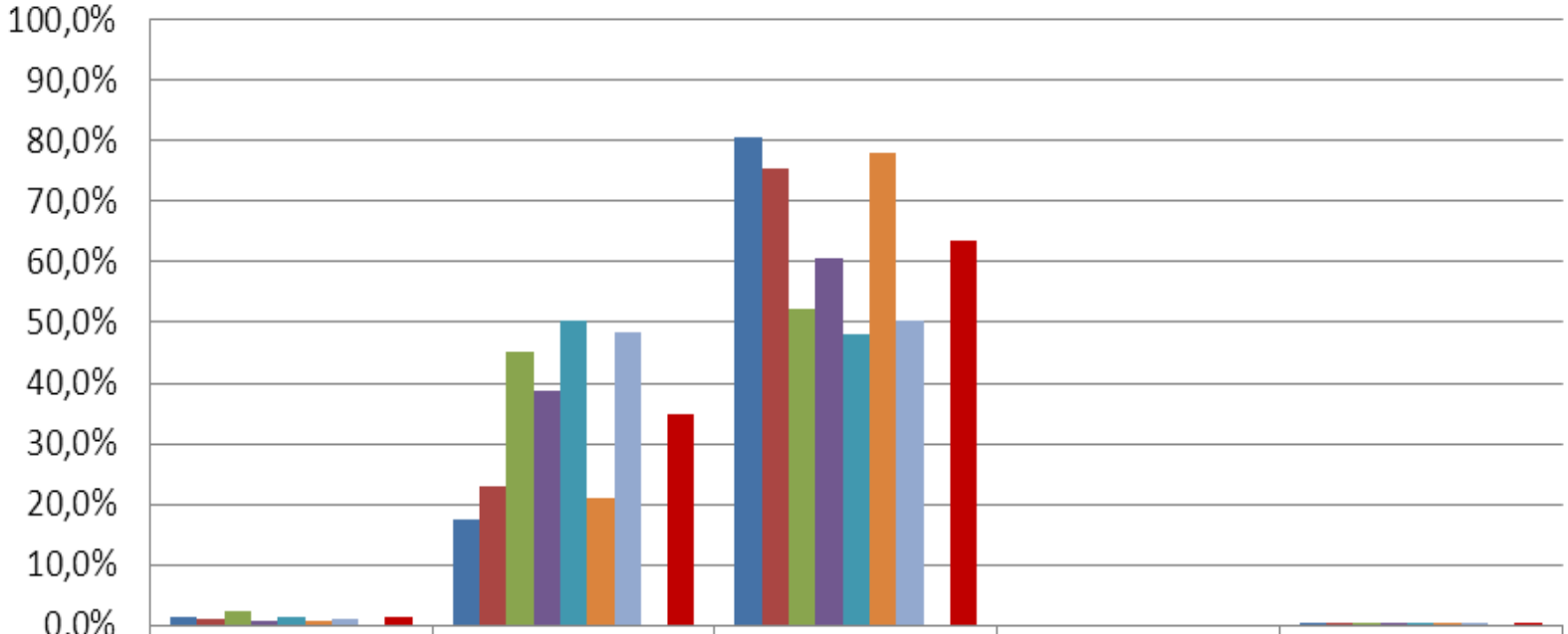

| | nicht erfüllt | B1 | ungültig | nicht bearbeitet |
|---|---|---|---|---|
| 2A | 58,2% | 41,5% | 0,0% | 0,3% |
| 2B | 32,7% | 64,5% | 0,0% | 2,8% |
| 3A | 10,5% | 89,5% | 0,0% | 0,0% |
| 3B | 54,5% | 45,2% | 0,0% | 0,3% |
| 4A | 25,7% | 74,3% | 0,0% | 0,0% |
| 4B | 26,7% | 73,3% | 0,0% | 0,0% |
| | | | | |
| Ges | 34,7% | 64,6% | 0,0% | 0,6% |

# einfache Sach- oder Gebrauchstexte sinngemäß übertragen (B1)
# einfache Sachtexte bzw. Hinweise sinngemäß übertragen (B1)

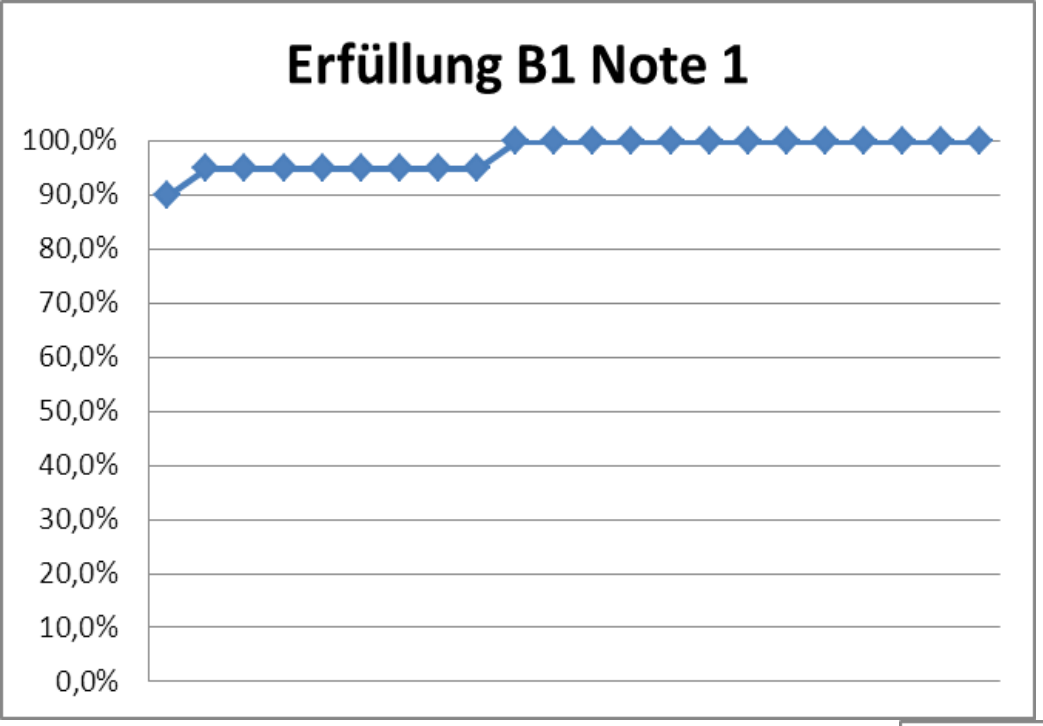


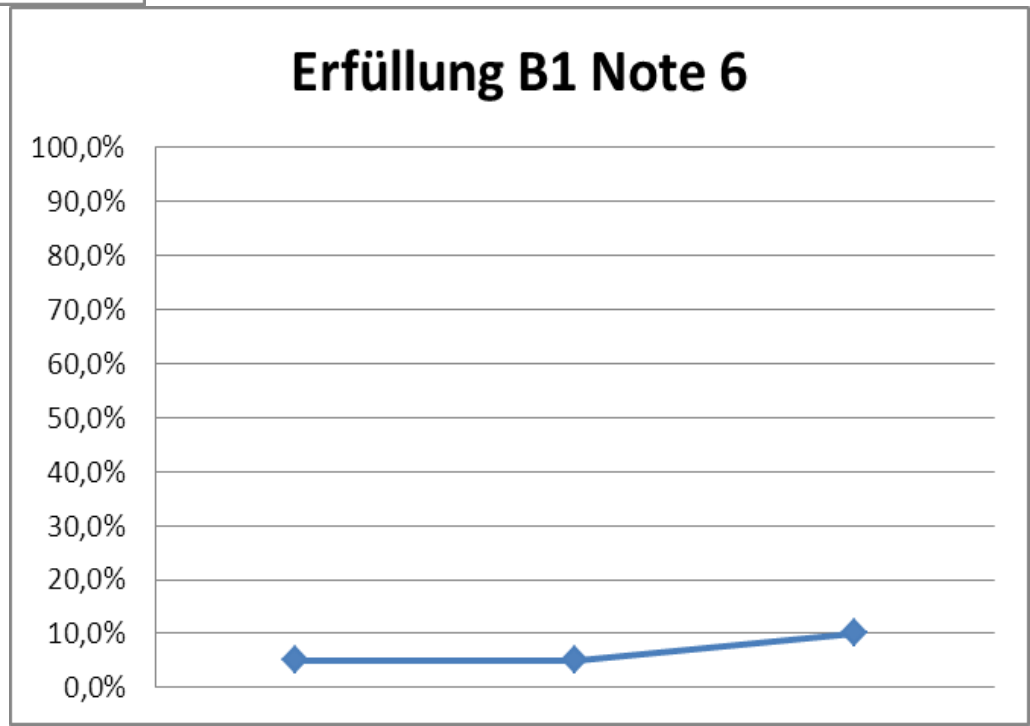

| | nicht erfüllt | B1 | ungültig | nicht bearbeitet |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 41,2% | 58,8% | 0,0% | 0,0% |
| 6 | 8,0% | 91,5% | 0,0% | 0,6% |
| 7 | 27,6% | 72,2% | 0,0% | 0,3% |
| | | | | |
| Ges | 25,6% | 74,1% | 0,0% | 0,3% |

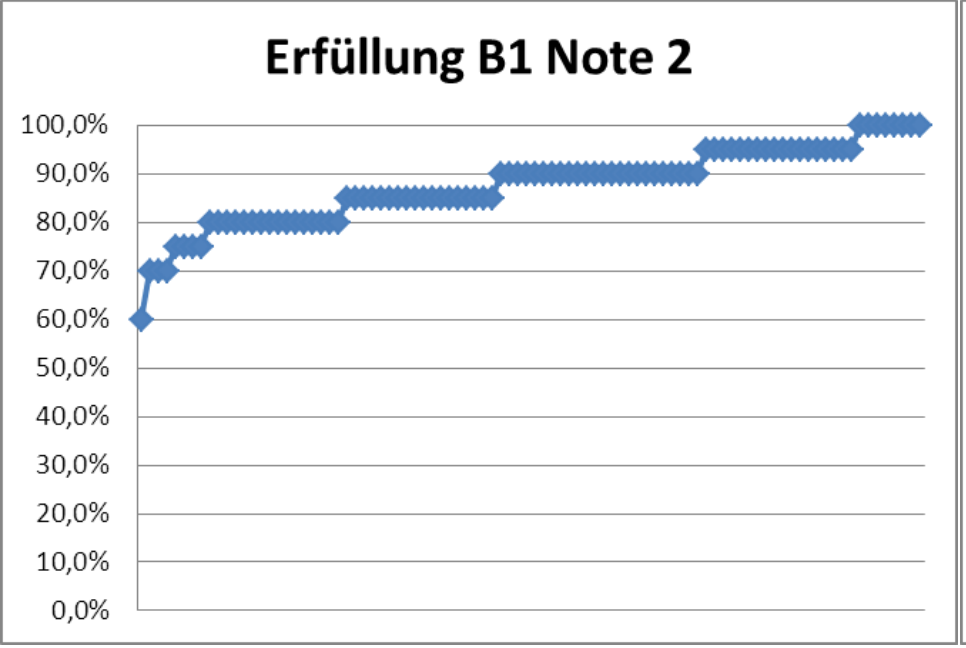
# Writing

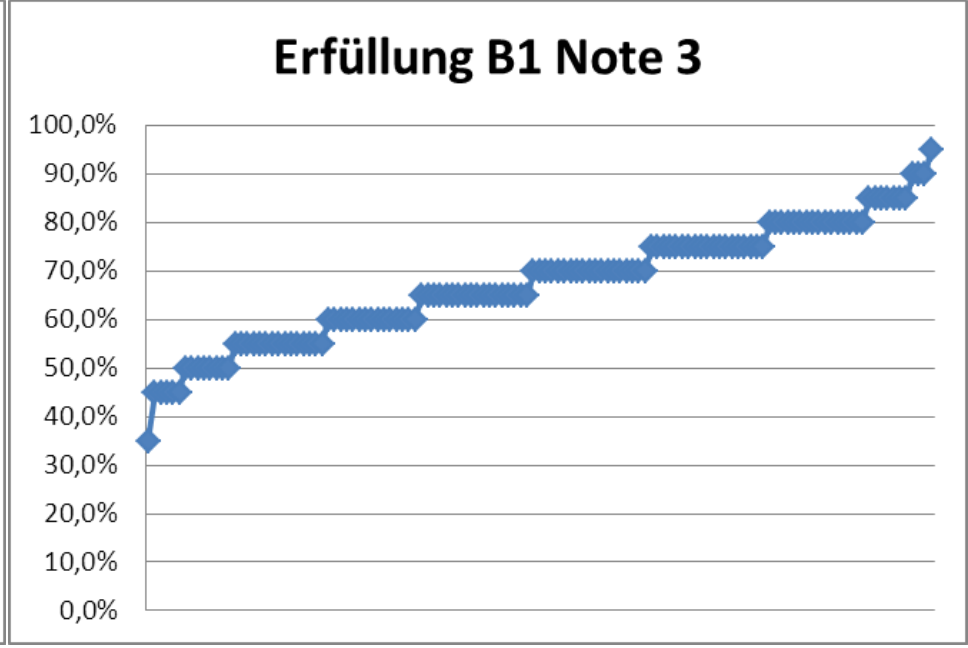


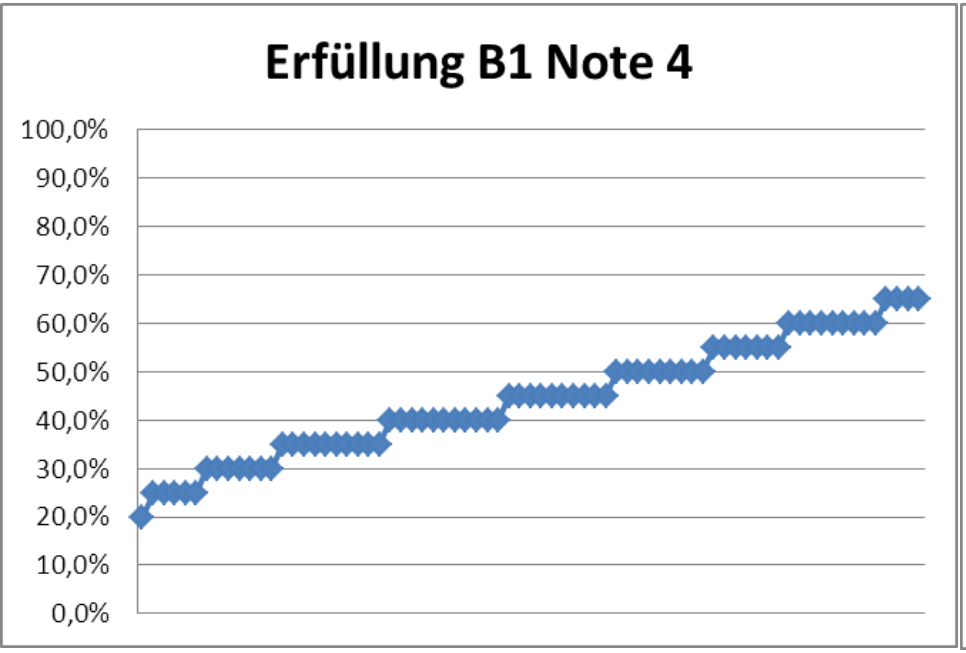

| | nicht erfüllt | A2 | B1 | ungültig | nicht bearbeitet |
|---|---|---|---|---|---|
| Erf/Komm (A2/B1) | 1,4% | 17,6% | 80,7% | 0,0% | 0,3% |
| T-Str (A2/B1) | 1,1% | 23,0% | 75,6% | 0,0% | 0,3% |
| T- Kohäsion (A2/B1) | 2,3% | 45,2% | 52,3% | 0,0% | 0,3% |
| Gr - Spektrum (A2/B1) | 0,6% | 38,6% | 60,5% | 0,0% | 0,3% |
| Gr- Richtigkeit (A2/B1) | 1,4% | 50,3% | 48,0% | 0,0% | 0,3% |
| Lexik - Spektrum | 0,9% | 21,0% | 77,8% | 0,0% | 0,3% |
| Lexik - Richtigk (A2/B1) | 1,1% | 48,3% | 50,3% | 0,0% | 0,3% |
| | | | | | |
| Ges | 1,3% | 34,9% | 63,6% | 0,0% | 0,3% |

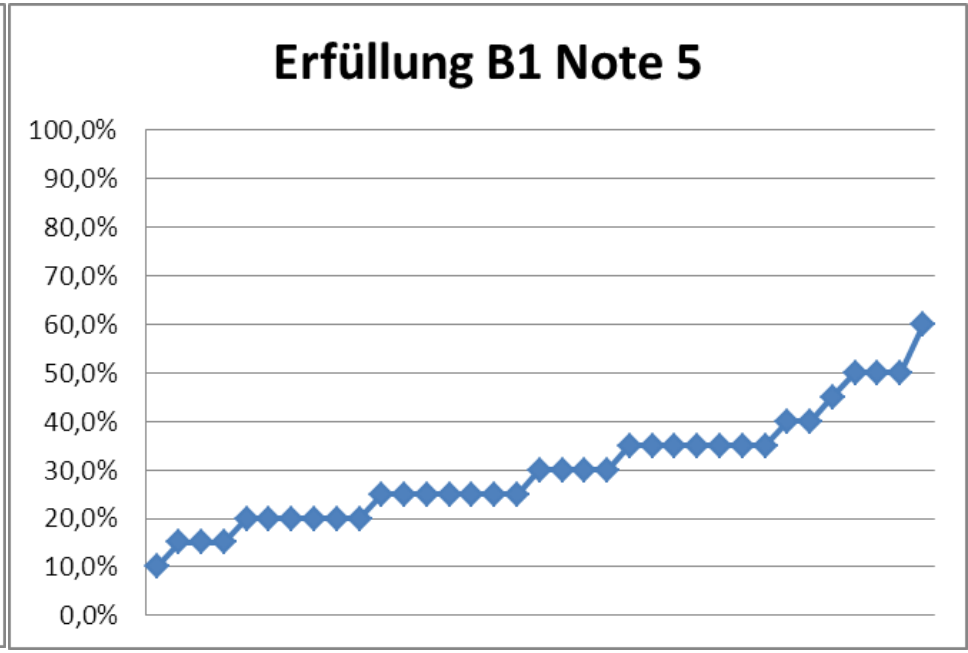

Erfüllung B1 Note 1
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%


Erfüllung B1 Note 6
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%


Erfüllung B1 Note 2
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%


Erfüllung B1 Note 3
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%


Erfüllung B1 Note 4
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%


Erfüllung B1 Note 5
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%

Mecklenburg Vorpommern
Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit