

LANDESINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT UND LEHRERBILDUNG (LISA)



E-LEARNING UNTER NUTZUNG EINER LERNPLATTFORM – ERFAHRUNGEN UND PERSPEKTIVEN

Was ich Ihnen anbieten möchte

- E-Learning vs. Lernplattform – eine Verständigung
- Von KALSA ... über moodle@schule ... 2.0 ... selessa
- Projektübergreifende Erkenntnisse und Erfahrungen
- Einordnung der Arbeit mit der Lernplattform in die digitale Strategie der KMK
- Unsere Perspektiven in selessa

E-Learning vs. Lernplattform



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)



Moodle



Entwickler Martin Dougiamas
und viele andere
Entwickler ^[1]

Aktuelle Version 3.3^[2]
(15. Mai 2017)

Andere

- ILIAS (HS in ST)
- Fronter (kommerziell)
- Plattformen von Schulbuchverlagen
- ...

Nutzung einer Lernplattform ...



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

- Lernmanagementsystem ... Moodle
- Kursraum
- Trainer
- Materialien, Aktivitäten
- Kursraum ausgestalten
- vgl. Veröffentlichung
„MOODLE@SCHULE

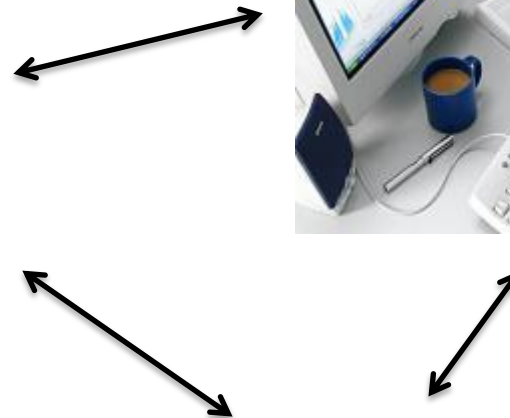


E-Learning ist gekennzeichnet durch ...



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)



E-Learning ist gekennzeichnet durch ...



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

... die Nutzung moderner Multimediatechnologie



- Einbindung von Texten, Bildern, Audios oder Videos in Lernangebote
- Selbsterstellung von Medien
- Abspielen der Medien
- Aufträge an Lernende zur Erzeugung von Medien, zur Dokumentation von Arbeitsergebnissen (auch als Leistungsnachweis)

E-Learning ist gekennzeichnet durch ...

... die Nutzung elektronischer Daten- und Kommunikationsnetze



- schneller und kostengünstiger Datenaustausch
- Speichern von und strukturierter Zugang zu Informationen
- Einsatz moderner Formen der Kommunikation
- Möglichkeit zur zeitnahen Aktualisierung bestehender Inhalte



E-Learning ist gekennzeichnet durch ...

... das Angebot von autonomem und interaktivem Lernen



Autonom

- Wann und von welchem Ort aus arbeite ich?
- In welcher Reihenfolge bearbeite ich die Aufgaben?
- Welche Aufgaben wiederhole ich, welche lasse ich aus?



Interaktiv

- gemeinsam etwas bearbeiten
- den Mit-Lerner zur Unterstützung einbeziehen
- Kommunikation unter den Teilnehmern
- aktiv im Netz



E-Learning ist gekennzeichnet durch ...

... die Möglichkeit der persönlichen Betreuung



Die **Betreuung durch einen Tutor** (Trainer, Lehrer, ...) ist

z. B. möglich bei

- Fragen zu Kursinhalten,
- technischen Problemen,
- der Bewertung von Aktivitäten,
- „Ordnungswidrigkeiten“.



Gleichzeitig erfolgt darüber die Pflege sozialer Kontakte, ein wichtiger Aspekt auch bei der Arbeit auf einer Lernplattform.

- Lernmanagementsystem ... Moodle
- Kursräume ... Ausgestaltung und Arbeit lebt von den Elementen des E-Learning
 - Nutzung moderner Multimediatechnologie
 - Angebot von autonomem und interaktivem Lernen
 - Möglichkeit der persönlichen Betreuung
 - Nutzung von elektronischen Daten- und Kommunikationsnetzen





Unsere Erfahrungen ...

- Modellversuch
„KALSA“
- Fortbildungsprojekte
„moodle@schule ...
2.0“

... zum Content

... zum Support

... zu Technik/Administration

... zum Tutoring

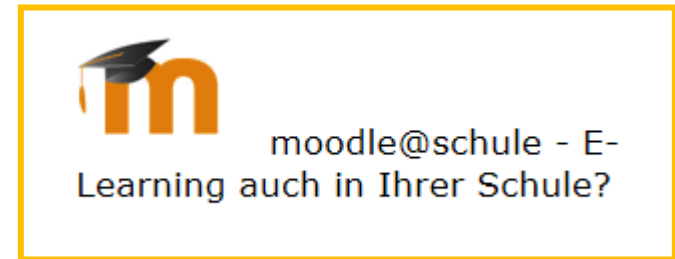
- Struktur
- Rahmenbedingungen
- Auftrag
 - Zentrale Bereitstellung von Kursen
 - Qualitätsmanagement
 - der Kurskatalog heute
- Anreize und deren Wirkung



Content

- Kurse eher als Muster
- Nachnutzung von Bausteinen
- Sensibilisierung für Urheberrecht

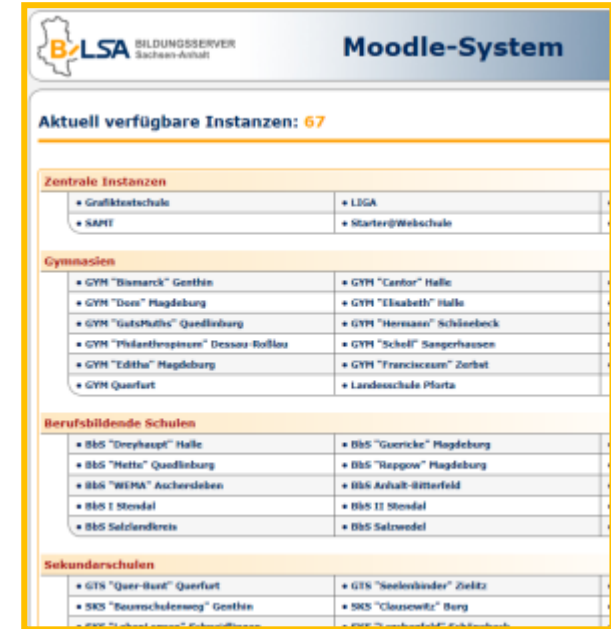
- Community aus KALSA
- Auftrag - Fortbildung von Lehrkräften ...
 - ... unter den Zielsetzungen des ESF
 - ... in verschiedenen Nutzerrollen
 - ... mit verschiedenen inhaltlichen Zielsetzungen



**Fortbildung als Teil
des Supports**

- Von zentralen- zu Schul-Instanzen
- System-Admin am LISA – Moderator Schulinstanz
- Vereinbarungen Schule – LISA

- [Nutzungsvereinbarung](#)
- [Datenschutzerklärung \(E\)](#)
- [Datenschutzerklärung \(I\)](#)



The screenshot shows the Moodle-System interface with the following sections:

Aktuell verfügbare Instanzen: 67	
Zentrale Instanzen	
• Grafikschule	• LISA
• SAPT	• Starter@Webschule
Gymnasien	
• GYM "Bismarck" Genthin	• GYM "Canter" Halle
• GYM "Doe" Magdeburg	• GYM "Elisabeth" Halle
• GYM "GutsMuths" Quedlinburg	• GYM "Hermann" Schönebeck
• GYM "Philanthropinen" Dessau-Roßlau	• GYM "Schell" Sangerhausen
• GYM "Editha" Magdeburg	• GYM "Franciscanus" Zerbst
• GYM Querfurt	• Landesschule Pforta
Berufsbildende Schulen	
• BbS "Dreyhaupt" Halle	• BbS "Goethe" Magdeburg
• BbS "Mette" Quedlinburg	• BbS "Reppow" Magdeburg
• BbS "WEMA" Aschersleben	• BbS Anhalt-Bitterfeld
• BbS I Stendal	• BbS II Stendal
• BbS Seelandkreis	• BbS Salzwedel
Sekundarschulen	
• SRS "Quer-Bund" Querfurt	• SRS "Seelenbinder" Zeitz
• SRS "Bismarck" Genthin	• SRS "Clauswitz" Berg

Technik/Administration

- Rücken frei für pädagogische Fragen
- Verantwortung vergleichbar mit realer Schule

Ohne die „Lehrperson“ geht es nicht

als

- Kursersteller
- Lernbegleiter
- Moderator
- Kontrolleur
- Krisenmanager



Tutoring

- E-Learning reduziert nicht „vorsätzlich“ den Bedarf an Lehrpersonen

1. & 2. MOODLE@SCHULE-Tag



- Höhepunkte für die Community
- Außenwirkung

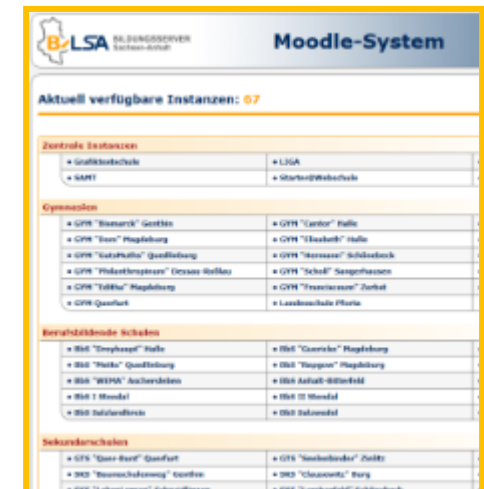


Geben und Nehmen fördern

- Erfahrungsaustausch offline
- OER-Bewegung

Leitfadeninterview an 7 Schulen unterschiedlicher Schulformen

Bereich N – <u>N</u>utzung der Lernplattform an der Schule
Teilbereich N.1 – Lehrkräfte als Nutzer
Teilbereich N.2 – Moderation der Schulinstanz
Teilbereich N.3 – Contenterstellung/-nutzung
Teilbereich N.4 – Unterstützungssystem
Bereich W – <u>W</u>irksamkeit der Arbeit mit der Lernplattform
Teilbereich W.1 – Unterricht
Teilbereich W.2 – Personal- und Schulentwicklung
Teilbereich W.4 – Schülerleistungen
Bereich P - <u>P</u>erspektiven



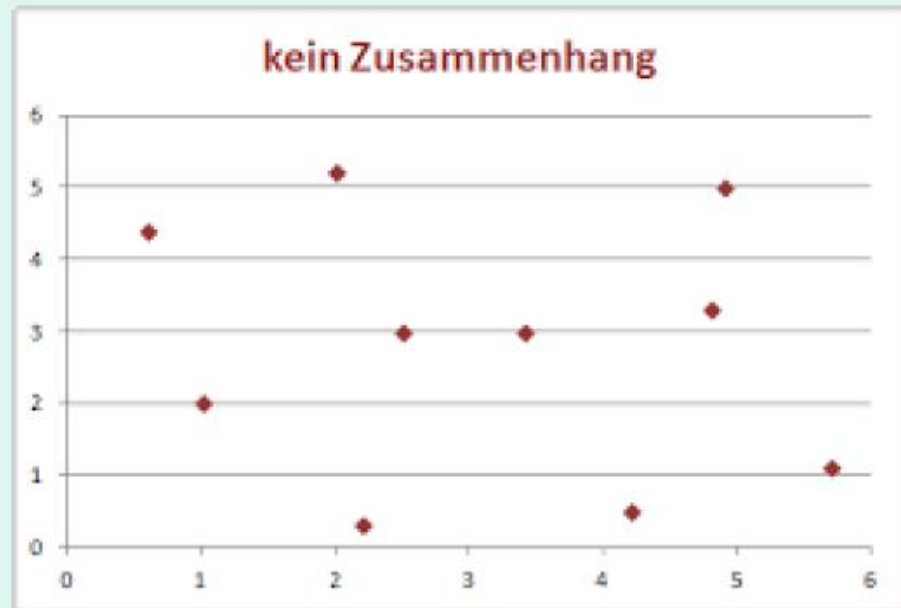
 Moodle-System	
Aktuell verfügbare Instanzen: 67	
Zentrale Instanzen	
- Griffithschule - SART	- LISA - Starten@Webschule
Openaccess	
- QTH "Bosch" Göttingen - QTH "Dax" Hagenberg - QTH "Gutshaus" Quedlinburg - QTH "Hilfsbergschule" Dessau-Roßlau - QTH "Tafelberg" Hagenberg - QTH Querfurt	- QTH "Carion" Halle - QTH "Eckardt" Halle - QTH "Kernsee" Schönebeck - QTH "Schul" Sangerhausen - QTH "Friedrichs" Zerbst - Landesschule Pforta
Berufsbildende Schulen	
- BSL "Dreyer" Halle - BSL "Hofe" Quedlinburg - BSL "WIPA" Aschersleben - BSL 1 Wendt - BSL Schulwerk	- BSL "Günther" Hagenberg - BSL "Hagen" Hagenberg - BSL Adolf-Hilberfeld - BSL 11 Wendt - BSL Schulwerk
Sekundarschulen	
- QTH "Dax" Hagenberg - BSL "Bosch" Göttingen	- QTH "Schulwerk" Zerbst - BSL "Chaussee" Burg

W.1.1 – Schildern Sie Szenarien, in denen ... die Gestaltung ihres Unterrichts unterstützt. ...

- Raßnitz: großer Pool, Jahrgangsmischung ...
- Gorki: Übungen für Langzeitkranke ...
- Möckern: Ma – Schüler erstellen selbst Kurse ...
- Genthin: Vor- und Nachbereitung von Exkursionen ...
- OvG: Daten- und Materialbereitstellung ...
- SDL I: Formen kooperativen Lernens ...
- 2. BW HAL: ... auf dem Weg zu Abi-Online



W.3.1 – Welche Wirksamkeit hat ... auf die Leistungen der Schüler in dem von Ihnen unterrichteten Unterrichtsfach? Woran machen Sie Ihre Aussage fest?



W.3.1 – Welche Wirksamkeit hat ... auf die Leistungen der Schüler in dem von Ihnen unterrichteten Unterrichtsfach? Woran machen Sie Ihre Aussage fest?

Was sagt die Forschung?



Aber alle attestieren
eine gesteigerte Medienkompetenz

Quelle: Andreas Breiter, 08.11.2010



(Herzig, 2014)

... zur Frage „*Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht*“ kommt man u. a. zu folgenden Ergebnissen:

- Lernfördernde Wirkungen digitaler Medien in Lernprozessen sind belegt, allerdings nicht im Hinblick auf einzelne Medienangebote noch auf spezifische Schülergruppen noch auf spezifische Fächer.
- Der Blick ist nicht auf das technische Medium selbst zu richten, sondern darauf, in welchem Lehr-Lernszenario es zum Einsatz kommt. Es geht darum, solche zu entwickeln und nicht darum ob nun das Tablet oder das analoge Messgerät gewinnbringender ist.
- Es bedarf einer offenen und gegenüber technischen wie didaktischen Entwicklungen aufgeschlossenen Grundhaltung sowie medienpädagogischer Kompetenzen der Lehrkräfte und sonstigen Verantwortlichen im Bereich Bildung.

P.1 – Welche 3 Tipps möchten Sie Lehrkräften mit auf den Weg geben, die zukünftig die Lernplattform nutzen wollen?

- Hab Mut, nutze es, leg los, keine Angst
- Klein anfangen, aber überhaupt anfangen
- Man kann auch von Schülern lernen
- Schüleraktivitäten initiieren
- Feedback geben
- Fragen stellen

Arbeitsprozesse in Kursen auf der Plattform umsetzen ... LISA-Moodle

- Begleitung Fortbildung (FB 4)
- Unterstützung Lehrerausbildung (FB 3)
- Begleitung Fachgruppenarbeit (FB 2)
- Formelle Vorgänge
- ...



Als Konkurrenz zu im Einsatz befindlichen Werkzeugen schwer vermittelbar



eLearning in Schule und Lehrerfortbildung

Kursbereiche

▶ Alle aufklappen

▶ **Mitglieder** (9)

▶ **Arbeitskreistreffen** (18)

▶ **Lehrerfortbildung** (8)

▶ **Mobile Learning** (7)

▶ **Verschiedenes** (4)

- Erfahrungsaustausch
- Gemeinsame Projekte
- Bewertung von Entwicklungen
- Gegenseitige Unterstützung bei Tagungen
- Austausch von Materialien
- OER

Projektübergreifende Erfahrungen

Vernetzung der Akteure oft mühsam



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)



- Wissen voneinander
- Angebot an die Lehrenden ist vorbildlich
- ... selbst institutsintern
- Unterschiedliche Interessen, Ansprechpartner im MB usw.
- Einheitliches Verständnis

- Technisch-administrative Basis
 - Fortbildung der Akteure
 - Support
-
- Pflege der Community
 - Freitagsmail
 - Adventskalender
 - Beispiele für Teamwork.online

Projektübergreifende Erfahrungen

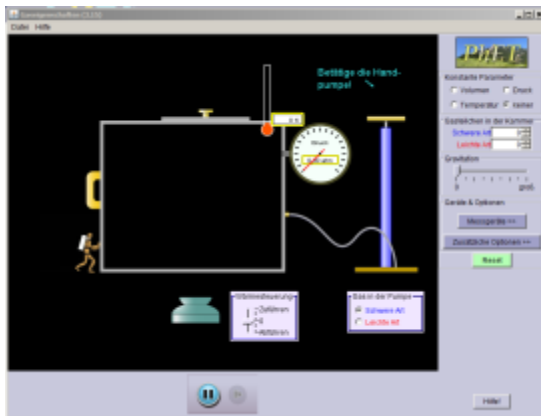
Erfahrungen aus den Schulen



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

- Evaluation 2015
- Feedback ...
 - FoBi-Veranstaltungen
 - Jahresstatistik
- Diverse Unterrichtsbesuche



... genutzt zu unterschiedlichen Anlässen



„Die Schule darf nicht ignorieren, ...

- ... dass Schülern die digitale Welt eine selbstverständliche Realität ist ... und
- ... dass die Annahme, heutige Jugendliche würden durch das Aufwachsen in einer von Technologien geprägten Welt automatisch zu kompetenten Nutzern digitaler Medien, nicht zutrifft“.

(DPG, 2016)

Projektübergreifende Erfahrungen

Ergebnisse ausgewählter Studien ...

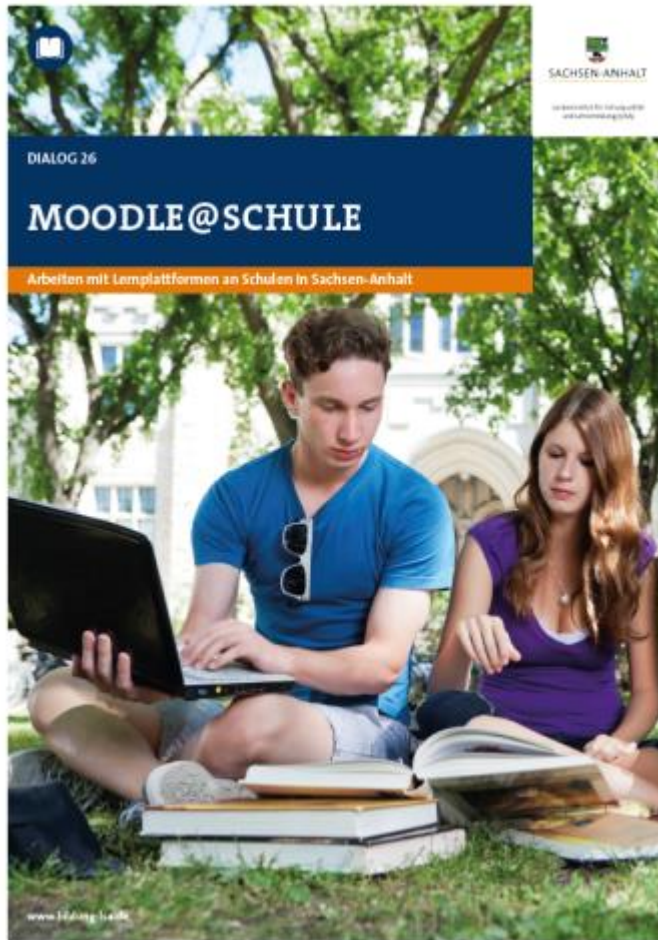


(Autorenkollektiv, 2015)



Dazu in bewusst gestalteten Lernszenarios ...

- vielfältige Medien einsetzen
- multimediale Zugänge schaffen
- Lernen interaktiv werden lassen
- Zusammenarbeit fördern
- Lernräume öffnen
- Lernen sichtbar machen
- alternative didaktische Methoden einsetzen
- Lernorte und Lernzeiten flexibel gestalten
- Medienkompetenz als Schlüssel für lebenslanges Lernen nutzen



KALSA funktioniert sogar auf meinem SMART-Phone. Da kann ich jetzt Latein auf der ein-stündigen Zugfahrt nach Hause lernen.
Schüler am Siemens-Gymnasium Magdeburg

Für unsere Tochter verbindet die Lernplattform „Moodle“ den Unterricht ergänzende Lernaufgaben mit den ersten kleinen Schritten bei der Computernutzung.
Elternteil an der Grundschule Ralitz

Wenn ich bei der Arbeit auf der Plattform mal nicht weiter weiß, dann habe ich auch keine Hemmungen, die Schüler zu fragen. Damit hat keiner ein Problem, es fördert eher das Lehrer-Schüler-Verhältnis.
Lehrkraft während einer Fortbildung in moodle@schule

Unsere Tochter arbeitet sehr gerne mit den vorhandenen Lernprogrammen und versteht es zwischenzeitlich sehr gut, das im Unterricht erworbene Wissen spielerisch und mit viel Spaß bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgabenblöcke zu festigen.
Elternteil an der Grundschule Ralitz

— viele Übungen wurden von Schülern für Schüler gemacht. — Ich war erstaunt, als Frau Chu meinte, dass durch meine Übungen sich manche Schüler in Biologie verbessert haben. Also war meine Arbeit nicht sinnlos.
Schüler am Bismarck-Gymnasium Genthin

Als ich nach der ersten Ausgestaltung unserer Schulplattform am nächsten Tag den Rechner angeschaltet habe, das war ein bisschen wie nach Hause kommen.
Schul-Moodle-Moderator am 2. Tag der Moderatorenfortbildung zur Übergabe der Schulinstanzen

Strategie der KMK und Lernplattform



Bildung in der digitalen Welt
Strategie der
Kultusministerkonferenz



Eine Schule, Lehrkräfte ..., die eine Lernplattform für Unterricht oder auch Schulorganisation nutzen, sind bei der Umsetzung der Strategie auf einem guten Weg

- Handlungsfelder ...
- Kap. 2.1.1 – Schule – Ziele
 - Integrativer Teil der Fachcurricula
 - Digitale Lernumgebungen werden in Lehr- und Lernprozessen eingesetzt
 - Primat des Pädagogischen
- Sechs Kompetenzbereiche
 - Das komplexe Werkzeug Lernplattform fördert und verlangt Kompetenzen in allen Bereichen in unterschiedlichen Umfang



Bildung in der digitalen Welt
Strategie der
Kultusministerkonferenz



- 2.2.3 – Infrastruktur und Ausstattung ...
Arbeits- und Kommunikationsplattformen
 - Zusammen mit WLAN und Nutzung mobiler Endgeräte zentraler Teil der Strategie
 - Rolle der zentralen, überall und jederzeit zugänglichen Informations- und Kommunikationsbasis
 - Möglichst auf Schulträgererebene, idealerweise auf Landesebene
 - Berücksichtigung Datenschutz
 - ...

Eine Schule, Lehrkräfte, ..., die eine Lernplattform für Unterricht oder auch Schulorganisation bereits nutzen, sind bei der Umsetzung der Strategie auf einem guten Weg.

Perspektive für die Arbeit



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)



SELESSA

Schulischer E-Learning-Service
Sachsen-Anhalt



schulischer E-Learning-Service Sachsen-Anhalt

selessa

Schule

(moodle@schule)

moodle@schule.lokal

Bedarfsgerechte Bereitstellung eines umfangreichen Unterstützungssystems für die Arbeit auf schuleigenen Moodle-Instanzen – Unterstützung des Unterrichts und organisatorischer Abläufe

moodle@schule.zentral

Ausbau und Weiterentwicklung zentraler Instanzen auch zur Begleitung landesweiter Vorhaben – Informieren, Kommunizieren, Austauschen, Üben, Testen – für Lehrende und Lernende

Lehrerbildung

(moodle@lisa)

Lehrerbildung.online

Moodle und andere Elemente des E-Learnings als Werkzeuge zur Gestaltung zeit- und ortsunabhängiger sowie multimedial unterstützter Aus-, Fort- und Weiterbildung nutzen

Teamwork.online

Vernetzung von Lehrkräften und Mitarbeitern, die in LISA-geführten Arbeitsgruppen in verschiedenen Aufgabenbereichen orts- und zeitunabhängig tätig sind

- Personelle Untersetzung durch Team von 7 Personen (insgesamt 4,2 Stellen):
 - (je 0,5) Technik-Administration; Mediendesign/-produktion; Aufbau einer Plattform zum Üben und Testen; Sachbearbeitung
 - (je 1) [moodle@schule.lokal](mailto:moodle@schule); [lehrerbildung.online](mailto:moodle@lisa)
- Möglichkeit Honorar für Referententätigkeit zu zahlen
- Reisekosten Teilnehmer und Projektmitarbeiter



SELESSA

Schulischer E-Learning-Service
Sachsen-Anhalt

Struktur



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

Schule

(moodle@schule)

moodle@schule.lokal

Bedarfsgerechte Bereitstellung eines umfangreichen Unterstützungssystems für die Arbeit auf schuleigenen Moodle-Instanzen – Unterstützung des Unterrichts und organisatorischer Abläufe

moodle@schule.zentral

Ausbau und Weiterentwicklung zentraler Instanzen auch zur Begleitung landesweiter Vorhaben – Informieren, Kommunizieren, Austauschen, Üben, Testen – für Lehrende und Lernende



SELESSA

Schulischer E-Learning-Service
Sachsen-Anhalt

Struktur



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

Lehrerbildung

(moodle@lisa)

Lehrerbildung.online

Moodle und andere Elemente des E-Learnings als Werkzeuge zur Gestaltung zeit- und ortsunabhängiger sowie multimedial unterstützter Aus-, Fort- und Weiterbildung nutzen

Teamwork.online

Vernetzung von Lehrkräften und Mitarbeitern, die in LISA-geführten Arbeitsgruppen in verschiedenen Aufgabenbereichen orts- und zeitunabhängig tätig sind



schulischer E-Learning-Service Sachsen-Anhalt

selessa

Schule

(moodle@schule)

moodle@schule.lokal

Bedarfsgerechte Bereitstellung eines umfangreichen Unterstützungssystems für die Arbeit auf schuleigenen Moodle-Instanzen – Unterstützung des Unterrichts und organisatorischer Abläufe

moodle@schule.zentral

Ausbau und Weiterentwicklung zentraler Instanzen auch zur Begleitung landesweiter Vorhaben – Informieren, Kommunizieren, Austauschen, Üben, Testen – für Lehrende und Lernende

Lehrerbildung

(moodle@lisa)

Lehrerbildung.online

Moodle und andere Elemente des E-Learnings als Werkzeuge zur Gestaltung zeit- und ortsunabhängiger sowie multimedial unterstützter Aus-, Fort- und Weiterbildung nutzen

Teamwork.online

Vernetzung von Lehrkräften und Mitarbeitern, die in LISA-geführten Arbeitsgruppen in verschiedenen Aufgabenbereichen orts- und zeitunabhängig tätig sind

- Inwieweit sind unsere Pläne realisierbar? (1)
- Es werden Hürden auftauchen, die das System oder die Akteure aufstellen. Können wir diese überspringen? (2)
- Inwieweit werden wir bei unserem Wirken von den Entwicklungen überholt? (3)
- Ist der Projektstatus für unsere Arbeit ausreichend? (4)



SELESSA

Schulischer E-Learning-Service
Sachsen-Anhalt

Perspektiven



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

- Welchen Aussagen möchten Sie kommentieren, wozu möchten Sie nachfragen?
- Welche Erfahrungen können Sie teilen, an welchen Stellen haben Sie andere Erfahrungen gemacht?
- Über welchen Aktivitäten in Ihren Bundesländern zur Arbeit mit Lernplattformen/digitalen Medien und Werkzeugen können Sie berichten?
- Welche Perspektive geben Sie der Strategie der KMK und deren Umsetzung?
- ...

Feedback



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

<https://de.surveymonkey.com>



E-LEARNING UNTER NUTZUNG EINER LERNPLATTFORM – ERFAHRUNGEN UND PERSPEKTIVEN

Vielen Dank für Ihr Interesse 😊