

# Online-Diagnostik mit LeOniE<sup>3</sup> in Schleswig-Holstein

**Nadja Einhaus**

**nadja.einhaus@iqsh.landsh.de**

08.12.2017 EMSE-Tagung



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# Gliederung

- 1. Umsetzung der KMK-Strategie in Schleswig-Holstein**
- 2. Perspektiven**
- 3. Die Online – Testplattform LeOniE<sup>3</sup>**

# 1. Umsetzung der KMK-Strategie in Schleswig- Holstein



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# Umsetzung in Schleswig - Holstein

- !** Zur Vermittlung von Medienkompetenz müssen Lehrkräfte selbst medienkompetent sein/werden

Zentrale Voraussetzungen dafür sind bereits jetzt erfüllt, durch:

- verbindliche Vermittlung von Medienkompetenz in den Lehramtsstudiengängen
- modellhafte Abbildung einer sinnvollen Nutzung digitaler Medien in der 2. Phase der Lehrerbildung
- ein fachspezifisches Fortbildungsangebot

## Umsetzung in Schleswig - Holstein

- Seit 2010 **Medienpädagogisches Landeskonzept** des Netzwerks Medienkompetenz
- Seit 2016 **DIGITALE AGENDA SCHLESWIG-HOLSTEIN**  
**Schwerpunkte:**
  - Digitale Infrastruktur
  - E-Government und Transparenz
  - Wirtschaft im digitalen Zeitalter
  - **Medienkompetenz und Teilhabe**
  - **Lernen in einer digitalen Welt**
  - Digitalisierung im Wissenschaftsbereich
  - Governance und Wandel der Gesellschaft



*„Jede Schulabgängerin und jeder Schulabgänger soll ein Grundverständnis für informationsverarbeitende Prozesse und Strukturen haben und über Medienkompetenz verfügen“ (S. 29).*

# 2. Maßnahmen und Perspektiven



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

## Umfrage zur IT-Ausstattung und Medienbildung an Schulen (2015)

- Beteiligungsquote: 82 %
  - Die Schüler-Endgeräte-Relation liegt bei 1:8,1
  - Der Anteil schneller Internetanschlüsse hat sich von 15 % auf 29 % fast verdoppelt, mehr Schulen mit WLAN (63%), dabei weniger techn. Support
  - Der Anteil der Schulen, die Onlinesysteme für Kommunikation nutzen, ist von 48 % auf 57 % gestiegen (z.B. SchulCommSy, Moodle)
  - Die konzeptionelle Einbindung von Medien ist nun an 61 % der Schulen vorhanden oder in Arbeit (vorher 43 %).
  - nächste Umfrage in 2018
- Nächster Schritt: landeseinheitliche Basisinfrastruktur schaffen  
(Breitband, Netzwerkstrukturen, ...)
- Ausstattungsempfehlungen für kostengünstige und nachhaltige IT-Lösungen für Schulen

# Projekte



- Seit 2015 kostenfreie Austausch-Plattform für die Lehrkräfte-Kommunikation
- kann zusätzlich auch für die unterrichtliche Lehrkräfte-Schüler-Kommunikation genutzt werden.
- bislang 3.692 Arbeitsbereiche eingerichtet und diese werden von 27.066 Personen genutzt.

Detlef Molder [detlef.molder@iqsh.de](mailto:detlef.molder@iqsh.de)

## Mediathek und Open Educational Resources (OER)

- stellt rund 30.000 urheberrechtlich sichere Medien zur Nutzung in den Schulen bereit (Bildmaterial, Videos, Audios, Links und vielfältige Dokumente)
- Einbindung der H5P-Technik, die es ermöglicht, Lehrmedien durch individuelle Didaktisierung anzureichern (z.B. Video-Quiz)

Hartmut Karrasch [hartmut.karrasch@iqsh.landsh.de](mailto:hartmut.karrasch@iqsh.landsh.de)

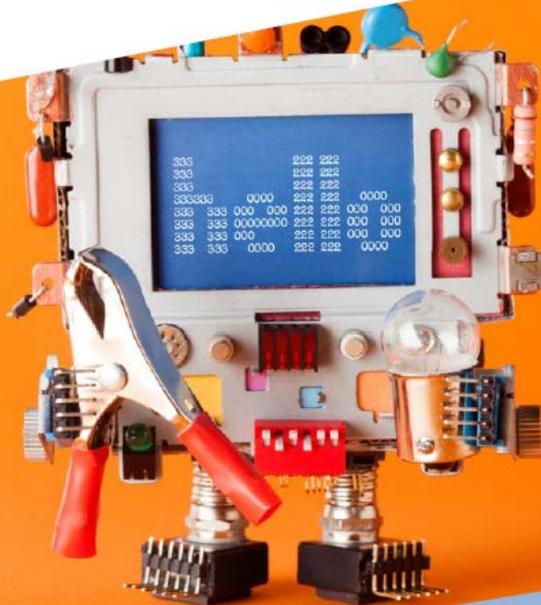
## Medienentwicklungsplanung

- Ziel: Medien systematisch und nachhaltig im Unterricht einsetzen
- Dazu Bestandsaufnahme und Bedarfsanalyse im technischen und pädagogischen Bereich der Schule, Einbindung Service- und Betriebskonzept sowie die Gesamtfinanzierungsplanung auf Ebene des Schulträgers
- Aktuell werden 17 Schulträger mit über 183 Schulen beraten. Daneben werden auch Einzelschulen beraten.

Thore Olaf Kühn [thore-olaf.kuehn@iqsh.de](mailto:thore-olaf.kuehn@iqsh.de)

## Informatische Grundkenntnisse in der Grundschule

„Markt der Möglichkeiten“ Ende Februar 2018



### Ziel:

- Die digitale Welt für Kinder spielerisch verstehbar machen.
- Informatische Grundlagenkompetenzen aufbauen.
- Interesse für die Hintergründe der digitalen Realisationen wecken.
- Verschiedene Zugänge ausprobieren.

## Evaluationsportal LeOniE<sup>3</sup>

- Erheben von Zahlen, Daten, Fakten und Einholen von Rückmeldungen (z.B. Schulentwicklung, Fortbildungen)
- Evaluationsportal LeOniE<sup>3</sup> stellt erprobte und gut handhabbare Instrumente zur Verfügung
- Das Portal bietet vielfältige Informationen, herunterladbare Checklisten und Vordrucke sowie ein leicht bedienbares Onlinebefragungssystem.



Bernd-Dieter Stoffer [bernd-dieter.stoffer@iqsh.landsh.de](mailto:bernd-dieter.stoffer@iqsh.landsh.de)

- seit Oktober Angebot der „Testplattform“ innerhalb von LeOniE<sup>3</sup>
- Nadja Einhaus [nadja.einhaus@iqsh.landsh.de](mailto:nadja.einhaus@iqsh.landsh.de)

# 4. Beispiel:

# Online-Testplattform LeOniE<sup>3</sup>



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# Worum geht es?



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# Online-Testplattform

## Worum geht es?

- Online-Tests für verschiedene Fächer und Klassenstufen
- Ziel: Angebot für Schulen zur computerbasierten Erfassung der Schülerkompetenzen (Lernstandserhebung)
- Testbibliothek mit überwiegend wissenschaftlich geprüften Tests
- Durchführung der Tests:
  - Einzeltestung am PC / Tablet
  - überwiegend automatisierte Auswertung der Tests
  - detaillierte Rückmeldung auf Schüler- und Klassenebene



# Online-Testplattform

## Wo finde ich die Tests?



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# test.leonie-sh.de



Kontakt: Nadja Einhaus, 0431-5403 270, [dino@bildungsdienste.landsh.de](mailto:dino@bildungsdienste.landsh.de)

Logged in als: eval\_lehrkraft1@iqsh.de ( Frau Tester3 )

### ▼ Testauswahl Filter:

Fach:

Alle

Jahrgang:

Alle

Stichworte:

Fach	Jahrgangs- bereich	Titel	Vorgeschlagene Bearbeitungsdauer
Deutsch	5/6	Deutsch Klasse 5	45 min
Dieser Test ist für den fünften Jahrgang geeignet und misst die Kompetenzbereiche Lesen und Sprachgebrauch im Fach Deutsch. Die Aufgaben des Tests entstammen VERA 6 2006 und wurden teilweise zur Online-Testung modifiziert.			
  			
Deutsch	5/6	Deutsch Klasse 5: Lesen	25 min
Dieser Test ist für den fünften Jahrgang geeignet und umfasst den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch. Die Aufgaben des Tests entstammen VERA 6 2006 und wurden teilweise zur Online-Testung modifiziert.			
  			
Deutsch	5/6	Deutsch Klasse 5: Sprachgebrauch	25 min
Dieser Test ist für den fünften Jahrgang geeignet und umfasst den Kompetenzbereich Sprachgebrauch im Fach Deutsch. Die Aufgaben des Tests entstammen VERA 6 2006 und wurden teilweise zur Online-Testung modifiziert.			
  			
Englisch	5/6	Englisch Klasse 6: Hörverstehen (Basis)	30 min
Englischtest zum Erfassen der Schülerkompetenz im Bereich "Hörverstehen" für die Klassenstufe 6 (Niveau: Basis) Die Aufgaben des Tests entstammen VERA 6 2017 und wurden teilweise zur Online-Testung modifiziert.			
  			
Englisch	5/6	Englisch Klasse 6: Leseverstehen (Basis)	20 min
Englischtest zum Erfassen der Schülerkompetenz im Bereich Leseverstehen für die Klassenstufe 6 (Niveau: Basis) Die Aufgaben des Tests entstammen VERA 6 2017 und wurden teilweise zur Online-Testung modifiziert. Bei der barrierefreien Version handelt es sich um die Anpassung für sehbehinderte Schülerinnen und Schüler.			
  			

# Wie sieht es aus?

## Schüleransicht während des Tests

### Aufgaben

Einleitung

1. Lebendig oder nicht?
2. Teilchenmodell: Luft
2. Teilchenmodell: Mischungen I
2. Teilchenmodell: Mischungen II
- 2. Teilchenmodell: Kochendes Wasser

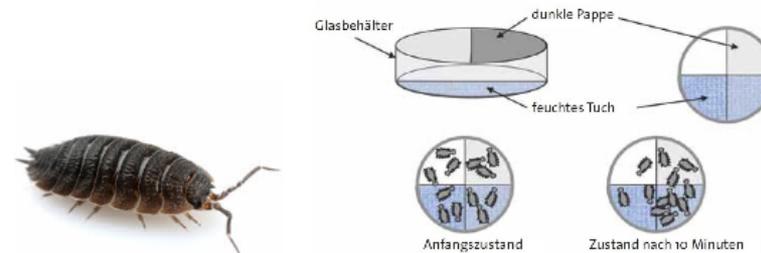
#### → 3. Asseln I

- 3. Asseln II
- 4. Energie und Energieträger
- 5. Elektrischer Stromkreis
- 6. Pflanzenwachstum
- 7. Minimumgesetz
- 8. Wirbeltiere auf der Erde
- 9. Wechselwirkungen

### Naturwissenschaften Klasse 6 Vollversion

vergangene Zeit (hh:mm): 00:04

#### 3. Asseln I



Mit Asseln wird ein Experiment gemacht:

Ein Glasbehälter hat zur Hälfte einen feuchten, zur Hälfte einen trockenen Boden. Die Wände und der Boden sind zur Hälfte mit dunkler Pappe beklebt. Somit erhält man 4 unterschiedliche Bereiche (siehe Abbildung).

Welche Aussagen stimmen?

1. Drei Asseln befinden sich nach 10 Minuten im Bereich "dunkel" und "trocken".

Richtig

Falsch

2. Eine Assel befindet sich nach 10 Minuten im Bereich "hell" und "trocken".

Richtig

Falsch

[← Zurück](#)

[Weiter →](#)

# Online-Testplattform

Wie sieht es aus?

## Beispielaufgaben

### Deutsch

Die Tuareg haben es schwer, mit dem Salzhandel Geld zu verdienen. Woran liegt das?

*Begründe deine Antwort mit Hilfe des Textes.*

### Englisch

**Listen to the information about the new school clubs and complete the table in 1 to 5 words / numbers.**

There is an example at the beginning.

You will hear the recording *twice*.

At the end of the first recording you will have a pause of 10 seconds.

At the end of the second recording you will have 10 seconds to complete your answers.

**Look at the task first, then start the recording.**



Task 3

day	club	activity	time	room
Monday	sport club	<i>cricket/ volleyball</i>	1-2 pm	sports hall
Tuesday	drama club	<input type="text"/>	2-3 pm	<input type="text"/>
Wednesday	<input type="text"/>	learn painting techniques	<input type="text"/>	art room
Thursday	<input type="text"/>	sing gospels	3-4 pm	<input type="text"/>
Friday	cooking club	<input type="text"/>	<input type="text"/>	school kitchen



# Online-Testplattform

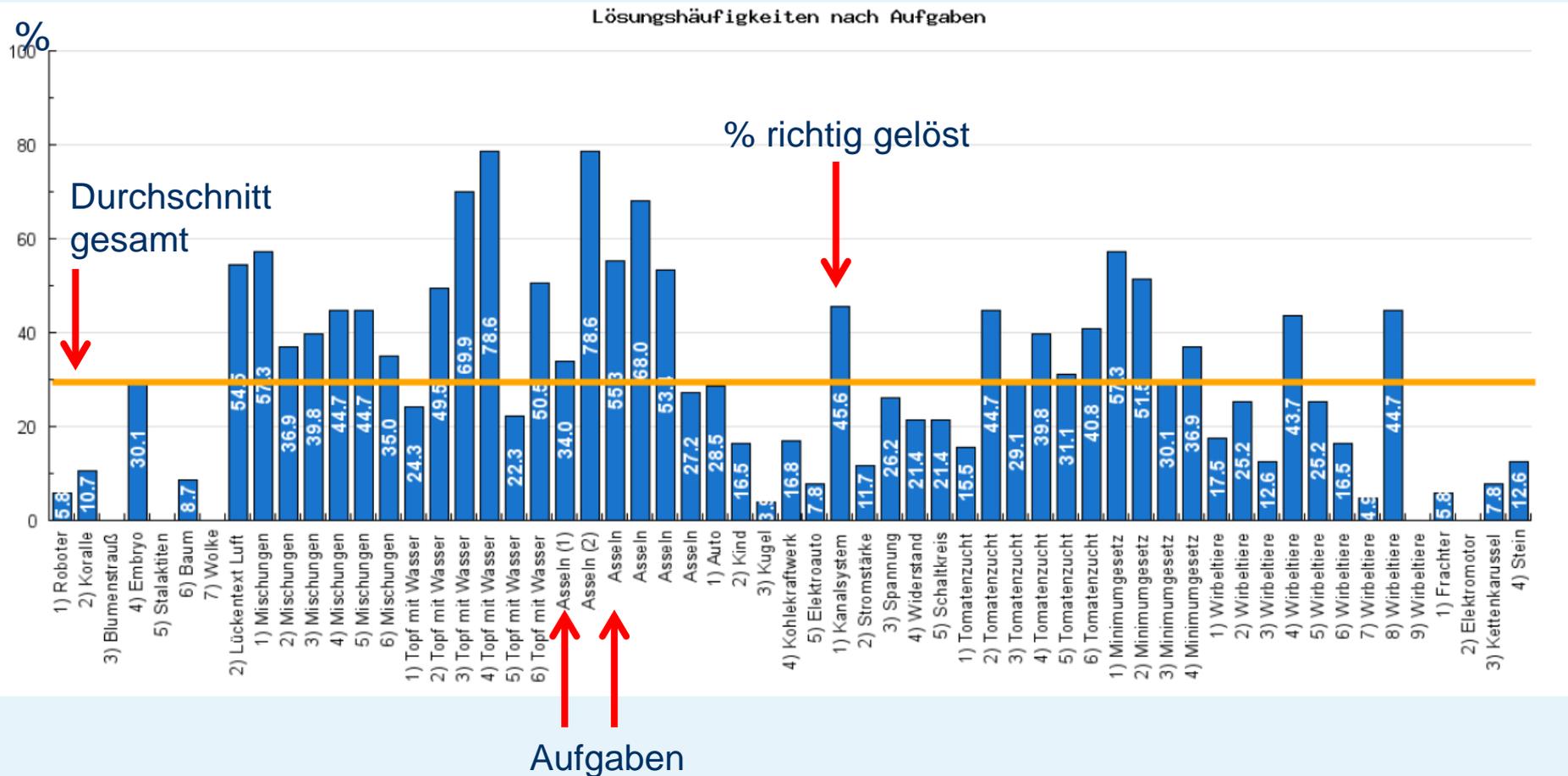
Wie sieht es aus?

## Exemplarische Rückmeldung : NaWi 5/6

- Rückmeldung aus der Pilotierung im Juni 2017
- Klasse 5 zum Ende des Schuljahres
- 105 Schüler

# Exemplarische Rückmeldung

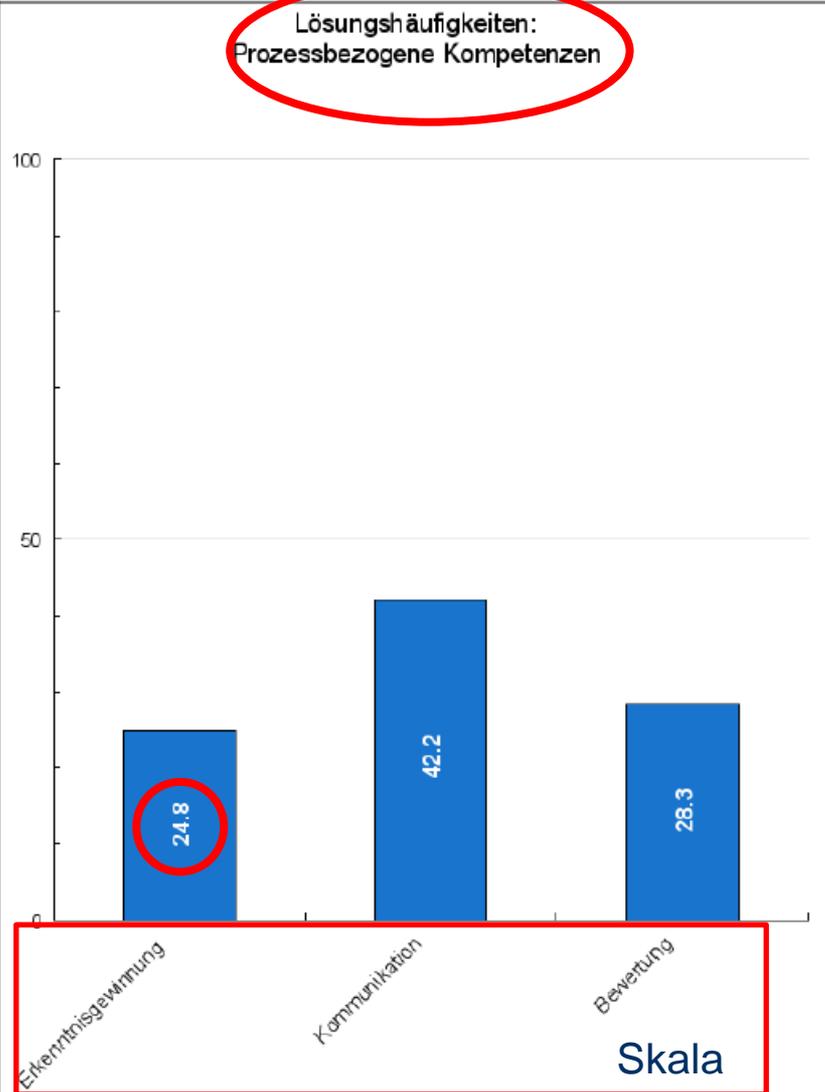
## Klassenrückmeldung I (Naturwissenschaften 5/6)



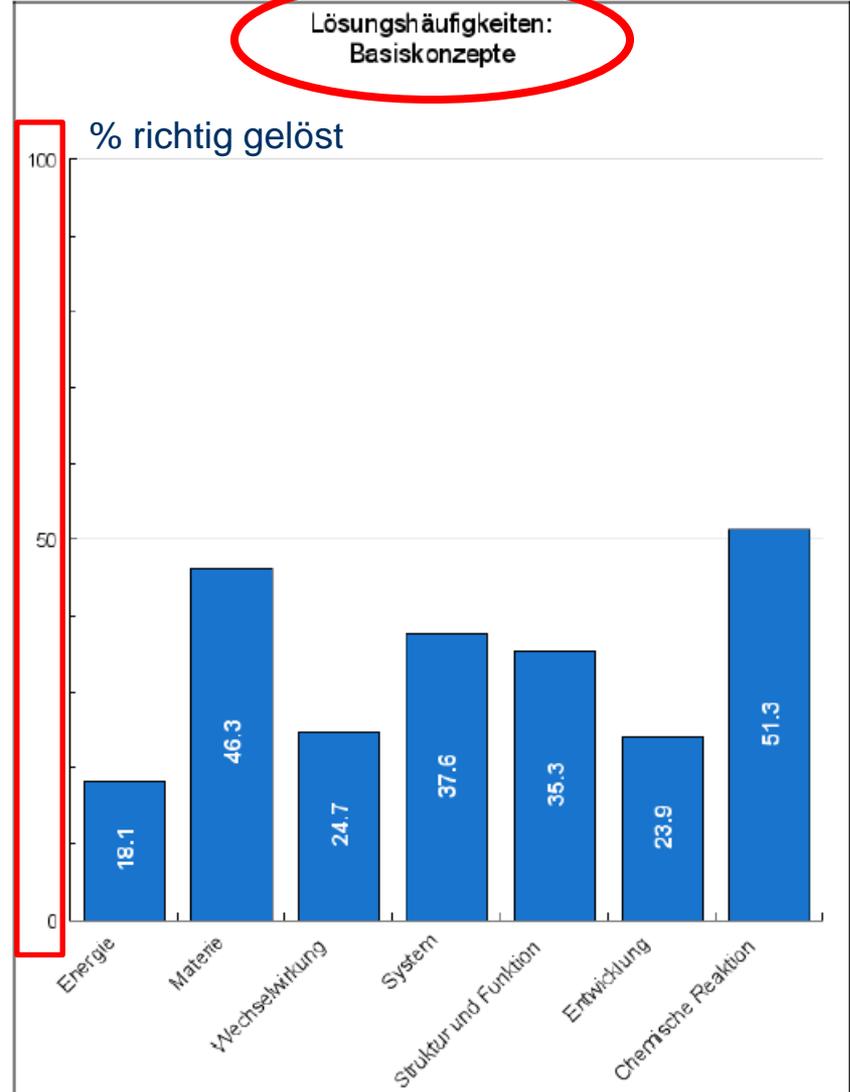
# Exemplarische Rückmeldung

## Klassenrückmeldung II (Naturwissenschaften 5/6)

Lösungshäufigkeiten:  
Prozessbezogene Kompetenzen



Lösungshäufigkeiten:  
Basiskonzepte



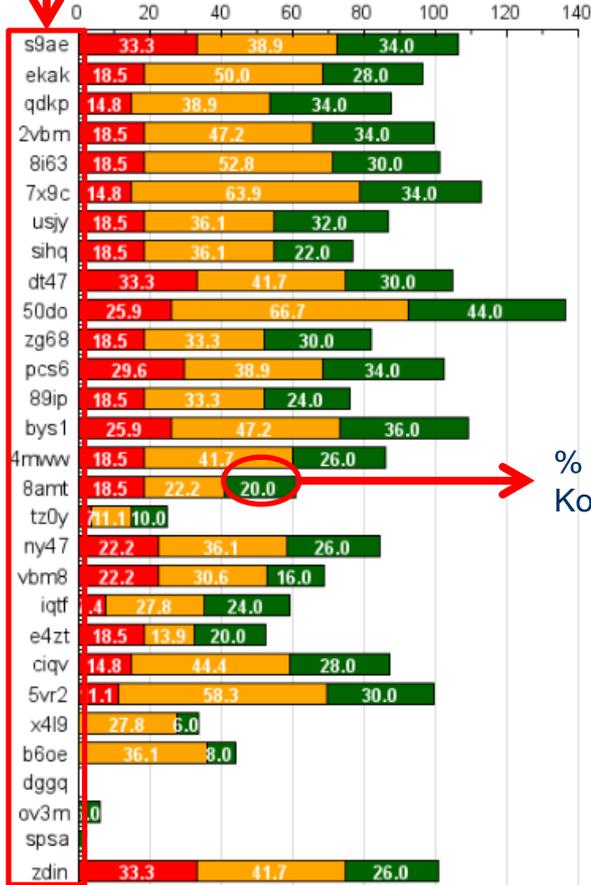
# Exemplarische Rückmeldung

## Schülerrückmeldung (Naturwissenschaften 5/6)

Schülerergebnisse:  
Prozessbezogene Kompetenzen\_1



Schüler-  
ID

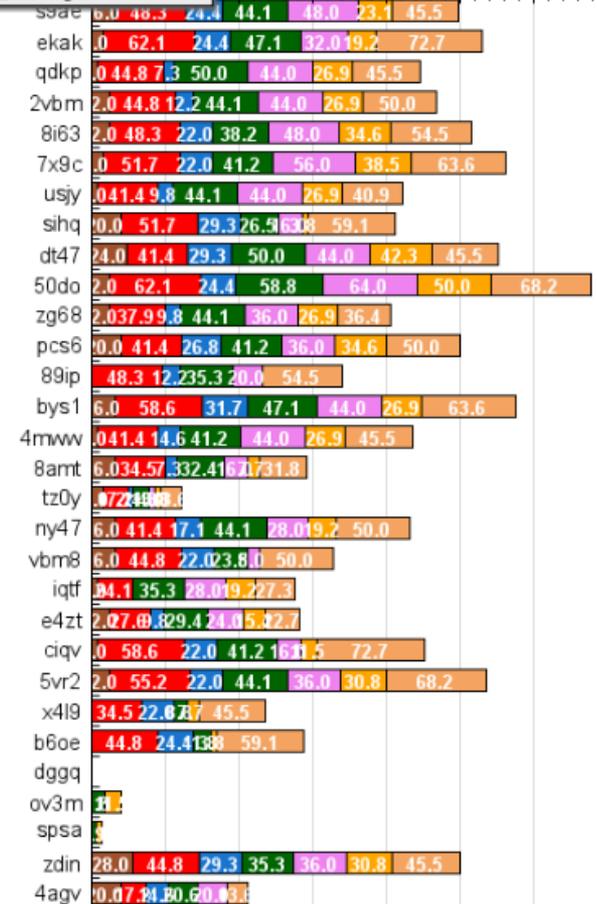


% richtig je  
Kompetenz

Basiskonzepte\_1



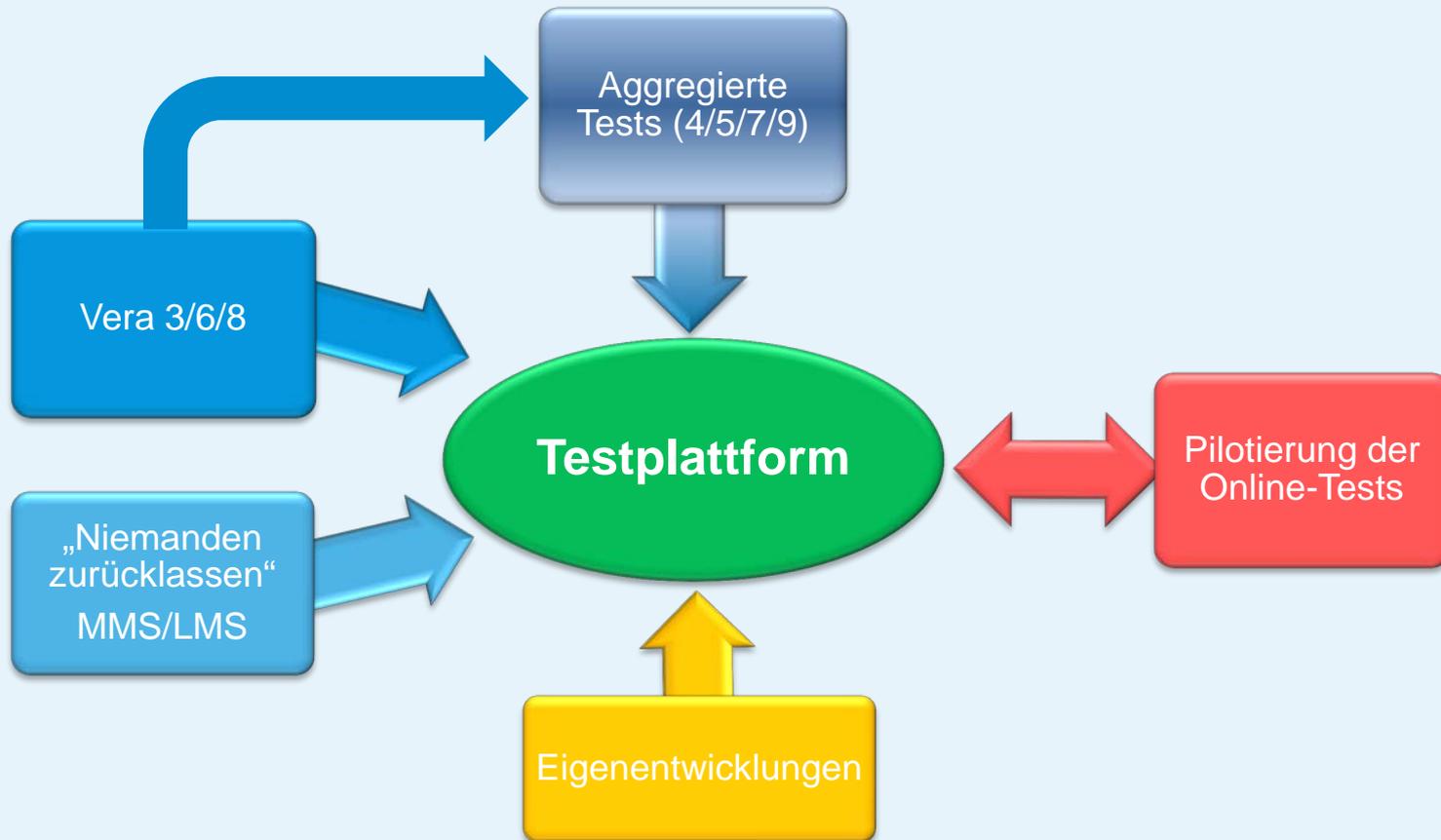
% richtig  
(Summe)



# Woher kommen die Tests?



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein



# Wozu kann man es nutzen?

# Online-Testplattform

Wozu kann man es nutzen?

- Diagnostik von unterschiedlichen Lerngruppen:
  - Forder- und Fördergruppen
  - Klassen
  - Jahrgangstufen
- Stärken-Schwächen-Analyse der Gruppe
- Lernstandserhebung zur Unterrichtsplanung  
(z.B. Beginn Klasse 5)
- Unterrichtsevaluation
- Evaluation von Fördermaßnahmen



# Wie funktioniert es?



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# Probieren Sie es aus !

Homepage:

test.leonie-sh.de

Login:

formix – Zugang    oder    Email: [leonie@iqsh.de](mailto:leonie@iqsh.de)  
Passwort: LeOniE03  
(Bitte nur im Rahmen dieser  
Veranstaltung nutzen)

# Probieren Sie es aus !

1. Erstellen Sie einen Test
  2. Führen Sie den Test als „Schüler“ durch
  3. Nehmen Sie die manuelle Nachkodierung vor
  4. Betrachten Sie die Ergebnisse
- Was fällt Ihnen auf?
- Was funktioniert gut, wo haben Sie Schwierigkeiten?

# Wo bekomme ich mehr Informationen?

# Online-Testplattform

Wo bekomme ich mehr Informationen?

- Anleitung auf der Homepage im Bereich „Informationen“
- Kontakt per E-Mail oder Telefon
- Workshops/Webinare bei Bedarf
- Einbindung in Zertifikatskurse  
(z.B. Schulentwicklung)



# Ausblick

- Fortlaufende Erweiterung des Testangebotes
- Kooperationen mit anderen Instituten (weitere Fächer, Grundschule)
- Optimierung der Plattform
- Wissenschaftliche Überprüfung der adaptierten Tests
- Normierungs- / Orientierungswerte



# Diskussion



Wozu kann die Plattform genutzt werden?

Welche Ergebniswerte der Auswertung sind sinnvoll?

Wie kann die Plattform nutzerfreundlich gestaltet werden?

Welche Tests sollten aufgenommen werden?

Welchen Anspruch an die Aufgabenqualität gibt es?

Wie können die Tests für Grundschüler aussehen?

???

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**