

# Schulinterne Evaluation in Sachsen

**Definition:** Schulinterne Evaluation ist zu verstehen als ein „systematischer, kontinuierlicher Lern- und Arbeitsprozess, in dem vor Ort Informationen und Daten über das Lernen, den Unterricht und die Schule gesammelt werden, um aus ihnen Erkenntnisse zu gewinnen und sie begründet zu bewerten. Dies dient der Selbstreflexion der Arbeit, der Schulentwicklung, der Beteiligung der Betroffenen oder der Selbstkontrolle und Rechenschaft.“ (Eikenbusch, 1997)

**Standards:** Von der Deutschen Gesellschaft für Evaluation e.V.

## Nützlichkeit

Die interne Evaluation muss für die Schule selbst nützlich sein. Diese Nützlichkeit begründet sich aus den spezifischen Bedürfnissen und den mit ihr verfolgten Interessen. Evaluationsergebnisse sollen zu Veränderungen im praktischen Handeln führen und der weiteren Qualifizierung der Lehrer dienen.

## Durchführbarkeit

Die interne Evaluation muss vorhandene personelle und sächliche Ressourcen berücksichtigen. Der Gesamtprozess von der Initiierung bis zur Auswertung verlangt eine realistische Zeitplanung.

## Fairness

Das Gebot der Fairness verlangt eine unparteiische, sachliche und objektive Durchführung und Berichterstattung. Es bedarf im Vorfeld eines Klärungsprozesses, in welcher Weise die Evaluationsergebnisse den Beteiligten oder auch der Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.

## Genauigkeit

Die Evaluationsergebnisse müssen einer Überprüfung standhalten. Das setzt die Angemessenheit der verwendeten Methoden und Instrumente, eine hinreichend große Datenbasis und eine fundierte empirische Auswertung voraus. Eine kritische Hinterfragung der erhaltenen Ergebnisse und der abgeleiteten Interpretationen ist notwendig.

## Konsens zur Beschreibung von Merkmalen schulischer Qualität in folgenden Qualitätsbereichen

- Ergebnisse
- Lehren und Lernen
- Schulkultur
- Entwicklung der Professionalität
- Management und Führung
- Kooperation

## Verpflichtung im Schulgesetz

- Verpflichtung zur Erstellung eines Schulprogramms
- Verpflichtende Teilnahme aller Schulen am Schulporträt
- Lehrpläne und Bildungsstandards als Grundlage für Unterricht
- zentrale Prüfungen zum Erwerb von Abschlüssen
- regelmäßige Schülerleistungsvergleiche (Kompetenztests) für alle Schüler der Klassenstufen 3, 6 und 8
- **Verpflichtung der Schulen zur internen Evaluation**
- Flächendeckende Einführung der externen Schulevaluation
- Einführung von Zielvereinbarungen zwischen Schulaufsicht und Einzelschule

## Interne Evaluation ein notwendiger Bestandteil im Kreislauf von schulischer Qualitätsentwicklung



## Anlässe zur internen Evaluation

### Lehrplananforderungen

- Konzeptionelle Arbeit der Schulen u. a.
- zum Schulprogramm
  - zur individuellen Förderung
  - zur Entwicklung von Lernkompetenz
  - zur Leistungsermittlung und Leistungsbewertung
  - zum fächerverbindenden Unterricht
  - zur Informatischen Bildung

### Ergebnisse der externen Evaluation

- Ergebnisse der zentralen Prüfungen
- Ergebnisse von Vergleichsarbeiten

## Vorgehen der Schulen

- Qualitätsbereich(e) auswählen und Evaluationsbereich(e) festlegen
- Ziele der Evaluation formulieren
- Qualitätsmerkmale auswählen, Kriterien vereinbaren und Indikatoren beschreiben
- Vorgehen der Datenerhebung und Informationssammlung planen
- sich für zweckentsprechende Methoden entscheiden und Erhebungsinstrumente modifizieren oder selbst entwickeln (möglichst im Vortest ausprobieren)
- Daten und Informationen sammeln und aufbereiten
- Daten und Informationen analysieren und interpretieren
- Daten und Informationen präsentieren (Feedback an alle Beteiligte)
- Schlussfolgerungen und Maßnahmen ableiten
- Ergebnisse, Bewertungen und Schlussfolgerungen dokumentieren
- über den Evaluationsprozess reflektieren

## Unterstützungsangebote für Schulen

### Positionspapier

- zum Grundverständnis von interner Evaluation
- zur Durchführung der internen Evaluation an der Schule

### Fortbildungen

- Führungskräfte
- regionale Fortbildung

### Serviceportal „Interne Evaluation“

- bietet theoretisch fundierte und empirisch geprüfte Instrumente zur individuellen Nutzung
- ermöglicht es den Schulen, Befragungsinstrumente schnell und unbürokratisch durch einfache Online-Administration zu erstellen, auszudrucken und einzusetzen
- enthält zudem Instrumente für die Unterrichtsbeobachtung und für Dokumentenanalysen
- gibt Antworten auf häufig im Zusammenhang mit Evaluationsvorhaben auftretende Fragen