

16. Anlage VII: Übersicht über die Forschungs- und Entwicklungsprojekte seit 2010

Projekte des Forschungs- und Entwicklungsplans 2010-2012

I. Individuelle Förderung unter Bedingungen von Heterogenität

1. Individuelle Förderung und Rückstufung in der Oberstufe. Subjektiv bedeutsame Schulerfahrungen und ihre Verarbeitung durch Schüler/innen
2. Entwicklung und Transfer von Fortbildungskonzepten zur inneren Differenzierung für die Sekundarstufe II
3. Individuelle Förderung als Aufgabe von Schulleitung
4. Diagnose und Förderung für die Eingangsphase im Fach Mathematik

II. Basale Kompetenzen

5. Sicherung sprachlicher Kompetenzen: Individuelle Rückmeldung und Kompetenzentwicklung für die Qualifikationsphase
6. Basiskurs Naturwissenschaften – Anleiten zum selbstgesteuerten naturwissenschaftlichen Denken und Arbeiten
7. Naturwissenschaftliche Bildung – Entwicklung, Kooperation und Transfer

III. Unterrichtsentwicklung

8. Videogestützte Professionalisierung im kompetenzorientierten Unterricht
9. Kompetenzorientierung im Sportunterricht im Fächerverbund mit Biologie, Psychologie, Theologie – Entwicklung, Erprobung, Evaluation
10. Konzeptentwicklung einer Profilzeit in fächerübergreifenden Profilen
11. Konzeption, Durchführung und Evaluation von erfahrungsbezogener Förderung von Aufmerksamkeit/Achtsamkeit/Selbstwirksamkeit
12. Projektunterricht in der universitären Lehramtsausbildung. Entwicklung und Evaluation eines Seminarkonzepts zur Theorie und Praxis des Projektunterrichts in der Sekundarstufe I und II

IV. Lernentwicklung und Bildungsgang

13. Krise und Kontinuität in Bildungsgängen: Übergang Schule – Hochschule
14. Portfolio im Profil. Konzeption, Implementation, Erprobung und Evaluation des Portfolios als Bildungsmappe in den Profilen des fächerübergreifenden Unterrichts der Oberstufe

V. Schülerpartizipation

15. Peer-Kultur am Oberstufen-Kolleg – Neue Impulse für die Schulentwicklung? Oder: Die heimlichen Erzieher im Schulalltag (Projekt von Kollegiaten mit Unterstützung der Wissenschaftlichen Einrichtung)

Projekte des Forschungs- und Entwicklungsplans 2012-2014

I Individuelle Förderung unter Bedingungen von Heterogenität

1. Heterogenität und Inklusion als Herausforderung für die gymnasiale Oberstufe. Schülerbiographien, Lehrerhandeln und pädagogische Organisationsformen an ausgewählten Schulen in Nordrhein-Westfalen
2. Bildungsbiografische Grenzgänge zwischen Abbruch und Abschluss. Bildungsrisiken und Bildungserfolge in der Sekundarstufe II
3. Diagnose und Förderung für die Eingangsphase im Fach Mathematik

II Kompetenzorientierung im Unterricht

4. Anleiten zum selbstgesteuerten naturwissenschaftlichen Denken und Arbeiten im Basiskurs Naturwissenschaften
5. Internationaler Transfer von OS-Konzepte: Basiskompetenzen in der Muttersprache und Fremdsprache Englisch u.a.
6. Anforderungssituationen im kompetenzorientierten Unterricht.

III Fächerübergreifender Unterricht und Profilbildung

7. Kompetenzorientierung im Sportunterricht im Fächerverbund mit Biologie, Psychologie und Englisch
8. Orwell's Universe – ein Curriculum für einen fächerübergreifenden Englischkurs der Oberstufe
9. Entwicklung eines Fortbildungskonzepts für fächerübergreifenden Unterricht
10. Erfassung, Bewertung und Rückmeldung von Leistung in fächerübergreifenden Kontexten. Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines übertragbaren Konzepts
11. Verlaufs- und Absolventenstudie am Oberstufen-Kolleg (VAmOS) mit inhaltlichem Schwerpunkt auf der Evaluation der Profile

IV Gesundheit im System Schule

12. Lehrgesundheit: Achtsamkeit als Beitrag zur Stressbewältigungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern

Projekte des Forschungs- und Entwicklungsplans 2014-2017

I. Forschung und Entwicklung zu Unterricht in der gymnasialen Oberstufen (Schwerpunkt Eingangsphase)

1. Basiskompetenzen Naturwissenschaften: Evaluation und Dissemination von Konzept und Unterrichtsmaterialien.
2. Basiskurse Mathematik – Entwicklung und Transfer *[bis Herbst 2016]*
3. Differenzierung in den Brückenkursen Deutsch
4. Funktion und Funktionalität von Leistungsnachweisen in der Eingangsphase
5. Motivation und Volition als Opfer? – Mehrperspektivischer Sportunterricht im Spannungsfeld von Standardisierung und Individualisierung sowie Selbststeuerung *[bis Herbst 2016]*

II. Heterogenität und individuelle Lernwege in der Sekundarstufe II

- Bildungsbiografische Grenzgänge zwischen Abbruch und Abschluss. Bildungsrisiken und Bildungserfolge in der Sekundarstufe II
- Inklusion in der Sekundarstufe II: Teil I Kernaufgabe Inklusion am Oberstufen-Kolleg (KIOSK) / Teil II Fallstudien zur Inklusion in der Sekundarstufe II (Fortsetzung)
- Verlaufs- und Absolventenstudie am Oberstufen-Kolleg (VAmOS) mit inhaltlichem Schwerpunkt auf die Evaluation der Eingangsphase

III. Gesundheit im System Schule

- Gesundheit durch Arbeitszufriedenheit
- Achtsamkeitstraining Lehrer*innen: Achtsamkeit als Beitrag zur Stressbewältigungskompetenz von Lehrenden und Kolleg*innen am Oberstufen-Kolleg
- Belastungsempfinden von Lehrenden am Oberstufen-Kolleg: Erklärungsansätze anhand strukturtheoretischer Ansätze zu beruflichen Handlungsantinomien und Schulkultur

IV. Forschung und Entwicklung im Bereich Praxisforschung

- Methodenworkshop „Rekonstruktive Bildungsforschung“
- Organisationsformen von Praxisforschung: Dokumentenanalysen und Expertenbefragungen zu den (Gelingens-)Bedingungen von Lehrer*innenforschung

V. Lehrerbildung

- Das Praxissemester aus schulischer Perspektive
- Umsetzung des Praxissemester im Unterrichtsfach Pädagogik (UFP) / Mitarbeit am geplanten UFP- Studiengang/Integrierte Sonderpädagogik (ISP) für die Oberstufe/Sek. II

17. Anlage VIII: Transferaktivitäten der Versuchsschule

In den letzten Jahren reagierte die Schule mit zahlreichen Aktivitäten auf die Hinweise der Peers aus dem Jahre 2010 zum Transfer nach außen:

„Zu begrüßen ist, dass auch an Fortbildungskonzepte für Regelschulen gedacht ist, die zielgruppenanalytisch den Umgang mit heterogenen Lerngruppen vorbereiten. Die Bedingung für die Verbreitung ist, dass die Erfahrungen des Oberstufen-Kollegs und die Ergebnisse der Wissenschaftlichen Einrichtung dem alltäglichen Unterricht im Oberstufenkolleg selbst sowie auch anderen Schulen mehr als bisher und gezielter zugutekommen“ (Oelkers et al., 2012, S. 280).

Neben vielen systematischen Transferaktivitäten des pädagogischen Personals der Versuchsschule (Lehrende, Sozialpädagoginnen & Sonderpädagogin) und zahlreichen Lehraufträgen an Universitäten und Fachhochschulen (s.u.), dokumentiert sich die stetig steigende Transferaktivität auch in den folgenden, für den Berichtszeitraum (2010-2016) auch quantifizierbaren Tätigkeiten:

- 115 Publikationen von Lehrenden der Versuchsschule,
- 71 Fort- und Weiterbildungsangebote von Lehrenden und dem sozial- und sonderpädagogischem Personal der Versuchsschule,
- 47 Vortragstätigkeiten auf Fachtagungen und Kongressen,
- 7 praxisnahe Fachtagungen an der Versuchsschule organisiert durch das pädagogische Personal.

Auf den folgenden Seiten sind die genannten Transfertätigkeiten einzeln dokumentiert.

17.1 Systematische Transferaktivitäten des pädagogischen Personals der Versuchsschule (Lehrende, Sozialpädagoginnen & Sonderpädagogin)

Externer Transfer von im Oberstufen-Kolleg erarbeiteten Forschungsergebnissen sowie in der Arbeit mit der Kollegiatenschaft und dem Kollegium erworbener pädagogischer Expertise findet durch die *Lehrenden* und *Sozialpädagoginnen* bzw. der ehemaligen *Sonderpädagogin* des Oberstu-

fen-Kollegs in vielfältiger Art und Weise statt.

Neben den allgemein üblichen Transfer-„instrumenten“ wie Publikationen, Vorträgen, Fortbildungsveranstaltungen und Tagungen, die im Folgenden in eigenen Unterkapiteln aufgeführt werden, tragen diese Akteure auch durch Aktivitäten wie Netzwerkarbeit und Beratungen u.v.m. Erfahrungen aus dem Oberstufen-Kolleg in die Breite.

Auch universitäre Veranstaltungen sind entsprechend unter „Transfer“ einzuordnen, da eine Lehrende oder ein Lehrender des Oberstufen-Kollegs in seiner Expertise, seiner Haltung durch das Oberstufen-Kolleg geprägt ist und so – wenn auch nicht immer explizit – die Ideen und Leitgedanken der Ausbildung am Oberstufen-Kolleg verbreitet. Sie werden später noch eigens gelistet.

Eine Vorstellung zu der vielfältigen externen Transferarbeit, die durch das pädagogische Personal des Oberstufen-Kollegs – jenseits der später eigens gelisteten Vorträge, Publikationen, Tagungen und Fortbildungsveranstaltungen – geleistet wird, bietet die folgende exemplarische Aufstellung für die Jahre 2010 bis 2016. Dabei gilt aufgrund der Vielfalt – und damit nur schwer systematisierbaren Tätigkeiten –, dass nicht alle Aktivitäten von Lehrenden erfasst werden konnten. Diese Liste stellt lediglich eine Auswahl dar, um Einblick in die Vielfalt zu geben: Sie ist nicht vollständig!

Exemplarisch seien die folgenden Aktivitäten genannt:

- *Jaekel, H.*: Seit Wintersemester 2015/2016 Workshops auf dem Fachtag Philosophie der Universität Bielefeld.
- *Keymer, S.*: Schuljahr 2012/13: Mitarbeit in der Arbeitsgruppe „Neuer Aufgabentyp Deutsch“ des Ministeriums für Schule und Weiterbildung, Düsseldorf, zu einem neuen Aufgabenformat in den kompetenzorientierten Kernlehrplänen Sek II im Fach Deutsch.
- *Mergelkuhl, T.*: Seit 03.2010 Fachberater Sport für die Fachaufsicht (zunächst unter der Leitung von LRSD' Elke Schlecht, Bezirksregierung Arnsberg, aktuell unter der Leitung von LRSD Dr. Wolfgang Diekmann, Bezirksregierung Detmold) und seit 09.2010 Abordnung mit ei-

ner halben Stelle an die Universität Bielefeld, Abteilung Sportwissenschaft (Schwerpunkt Lehrerbildung, Organisation und Gestaltung Schulpraktika + Begleitseminare).

- Mitarbeit als Fachberater bei verschiedenen Implementationsveranstaltungen zu den KLP Sport Sek I und KLP Sek II (u.a. Entwicklung und Durchführung verschiedener Workshops).
- Beratung und Betreuung der P4 Schulen in den Qualitätszirkeln (ab 2002 im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung, seit 2010 als Fachberater der Fachaufsicht)
- Betreuung Qualitätszirkel der Leistungskurse Sport in Bielefeld
- Seit 2002 durchgängig Leitung verschiedener Fortbildungsangebote (Praxis & Theorie) im Rahmen der zentralen Lehrerfortbildung „Tag des Schulsports“ an der Uni Bielefeld
- verschiedene Theorie-Praxisseminare und Vorlesungen an der Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie & Sportwissenschaft,
- Vorlesungen im Rahmen der Ringvorlesung Methoden im Sportunterricht (Lehrerbildung)
- Verantwortliche Organisation der Ringvorlesung für Bielefelds Leistungskurschulen im Jahr 2011.
- Mehrere Vorträge im Rahmen des wiss. Sportpädagogischen Kolloquiums der Universität Bielefeld
- *Möller, M.:* Mitarbeit in der Schulform übergreifenden Steuergruppe „Individuelle Förderung“ der Bezirksregierung Detmold unter der Leitung des jeweils zuständigen Dezernenten (Dr. Wittmann, Siedenhaus, Dr. Diekmann) sowie Planung und Durchführung von Tagungen und Fortbildungen im Bereich Lerncoaching, Individuelle Förderung für Lehrkräfte im Regierungsbezirk Detmold
- *Rath-Arnold, I.:* Seit 2015 Mitglied des Arbeitskreises zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Begabungen der Bezirksregierung Detmold.
- *Schweihofen, C.:* Seit 03.2010 Fachberater Sport für die Fachaufsicht (zunächst unter der Leitung von Frau LRSD' Elke Schlecht, Bezirksregierung Arnsberg, aktuell unter der Leitung von LRSD Dr. Wolfgang Diekmann, Bezirksregierung Detmold), dabei:

- Planung und Durchführung der Qualitätszirkel für Grundkurse mit viertem Abiturfach Sport in RP Detmold bis 2015, etwa zweimal jährlich. Evaluation und Genehmigungsvorschlag der Abiturprüfungen in Sport als viertem Fach
- Mitarbeit als Fachberater bei verschiedenen Implementationsveranstaltungen zu den KLP Sport Sek I und KLP Sek II (u.a. Entwicklung und Durchführung verschiedener Workshops).
- Seit 2006 Fachleiter für das Fach Sport (Gymnasium/Gesamtschule) am ZfsL Bielefeld.
- Seit 2002 durchgängig Leitung verschiedener Fortbildungsangebote (Praxis & Theorie) im Rahmen der zentralen Lehrerfortbildung „Tag des Schulsports“ an der Uni Bielefeld.
- *Wäcken, M.*: Mitglied der Vorbereitungsgruppe: „6. Europäische Tagung der Gestaltpädagogik“ in Hannover.

17.2 Lehraufträge von Lehrenden an einer Universität oder Fachhochschule

- *Dinc, M.*: Seit WS 2014 Lehrauftrag im Fachsprachenzentrum der Universität Bielefeld Lehrauftrag für Türkisch. Studenten unterschiedlichster Studiengänge. 4 SWS auf A1 Niveau Türkisch.
- *Herzig, N.*: Cicero “De officiis”, Lehrauftrag an der Universität Bielefeld im SS 2015; seit 01.04.2016: Lehrkraft für besondere Aufgaben im Fach Latein, Fachdidaktik, verantwortlich für drei Lehrveranstaltungen: Erschließung, Übersetzung, Interpretation - Textkompetenz im Lateinunterricht (S); Der moderne Lateinunterricht in der Sekundarstufe I (S); Lateinische Autoren im Schulkontext (BS)
- *Höcker, C.* (zus. mit Thomas, C.) Lehraufträge an der Universität Bielefeld zu folgenden Themen:
 - Einführung in die Didaktik des Projektunterrichts I. SS 2016.
 - Projekte planen und durchführen II. SS 2016.
- *Jaekel, H.*: Lehrauftrag an der Universität Bielefeld (Fakultät Erziehungswissenschaften) Seminar: Didaktik des Projektunterrichtes im SS 2011 und seit Wintersemester 2015/2016: Abordnung mit halber Stelle

an die Universität Bielefeld (Abteilung Philosophie) für vier Jahre: Seminare zur Philosophie-Didaktik, Praktikumsbetreuung.

- *Keymer, S.*: Lehraufträge an der Universität Paderborn zu folgenden Themen:
 - Religionskritik – didaktische Chancen eines kritischen Themas. Fachdidaktik der Philosophie – Universität Paderborn. WS 2010/2011.
 - Mit Bildern denken. Nichtphilosophische Medien im Philosophieunterricht. Fachdidaktik der Philosophie – Universität Paderborn. WS 2011/2012.
 - Der Mensch - eine Maschine? Didaktische Möglichkeiten einer Frage. Fachdidaktik der Philosophie – Universität Paderborn. SS 2013.
 - Kant für die Schule. Fachdidaktik der Philosophie – Universität Paderborn. WS 2014/2015.
 - Der Mensch – eine Maschine? Didaktische Möglichkeiten einer Metapher. Fachdidaktik der Philosophie – Universität Paderborn. WS 2016/2017.
- *Lau, R.* (zus. mit M. Heinrich): Inklusion als Aufgabe der Personal-, Unterrichts- und Organisationsentwicklung. Modul Ramona Lau: Unterrichtsentwicklung. Blockseminar, Universität Bielefeld (SS 2014).
- *Mergelkuhl, T.*: Seit 09.2010 Abordnung mit halber Stelle an die Universität Bielefeld, Abteilung Sportwissenschaft (Schwerpunkt Lehrerbildung, Organisation & Gestaltung Schulpraktika + Begleitseminare).
- *Olejnik, A.*: Lehraufträge an der Universität Bielefeld zu folgenden Themen:
 - Berufsfeldbezogene Praxisstudie (BPST) „Diagnose und Förderung“ : Englisch als Drittsprache im Projekt „FörBi – Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler nicht deutscher Herkunftssprachen“. SS 2013.
 - Berufsfeldbezogene Praxisstudie (BPST) „Diagnose und Förderung“ : Englisch als Drittsprache im Projekt „FörBi – Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler nicht deutscher Herkunftssprachen“. SS 2014.
 - Theorien der Schulentwicklung. WS 2014.
- *Rengstorf, F.*: Konzeptionelle Entwicklung und Beteiligung an der Durchführung eines Seminars an der Universität Bielefeld zur „Einführung in die Projektdidaktik“ (WS 2009/2010)

- *Schlingmeyer, K.:* Lehraufträge an der Universität Bielefeld zu folgenden Themen:
 - Leistungs- und Lernschwierigkeiten – Diagnostik und Intervention WS2013/14
 - Leistungs- und Lernschwierigkeiten – Diagnostik und Intervention SS2014
 - Reflexives Lernen – Theoretische Zugänge und Methoden zur Anleitung. WS 2014/2015.
 - Die pädagogische Diagnostik als Grundlage für individuelle Förderung. WS 2015/16.

- *Thomas, C.:* Lehre an der Universität Bielefeld zu folgenden Themen:
 - Einführung in die Didaktik des Projektunterrichts I. SS 2013.
 - Modulbezogene Vertiefung: Projektdurchführung und Reflexion III. SS 2013.
 - Einführung in die Didaktik des Projektunterrichts I. SS 2014.
 - Projekte planen und durchführen II. SS 2013.
 - Projekte planen und durchführen II. SS 2014.
 - Modulbezogene Vertiefung: Projektdurchführung und Reflexion III. SS 2014.
 - Einführung in die Didaktik des Projektunterrichts I. SS 2015.
 - Modulbezogene Vertiefung: Projektdurchführung und Reflexion III. SS 2015.
 - Projekte planen und durchführen II. SS 2015.
 - Unterrichten und Lernen zwischen Individualisierung und Standardisierung – Didaktik der Oberstufe; Seminar. WS 2015/16.
 - Modulbezogene Vertiefung: Projektdurchführung und Reflexion III. SS 2016.

- *Volkwein, K.:* Lehre an Universitäten zu folgenden Themen:
 - Didaktik und Methodik des Portfoliunterrichts. Lehrveranstaltung an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Universität Bielefeld, WS 2011/2012.
 - Förderung akademischer Basiskompetenzen im ersten Studienjahr – Basiskompetenzen in der Muttersprache, Selbstständiges Lernen mit Portfolio – Vorlesungen und Seminare im Rahmen eines Drittmittelprojektes des DAAD und Kooperationsprojektes zwischen dem Oberstufen-Kolleg, der Universität Bielefeld und zweier Universitäten in Chile: Universidad de Ciencias de la Informatica (UCINF), Santiago de Chile und der Universidad Vina del Mar (UVM) (09/2013).

17.3 Organisation von praxisnahen Fachtagungen an der Versuchsschule

1. „*Projekte als zentrale Lerngelegenheit – oder: Wie kann man eine Projektkultur entwickeln?*“ Fachtagung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld (Leitung: Rengstorf, F.) (01/2010).
2. „*Förderung der Lesekompetenz auf der gymnasialen Oberstufe*“, Praxistag an der Universität Bielefeld – Oberstufen-Kolleg Bielefeld (03/2012)
3. „*BANA-Praxis-Tag*“ am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Organisation: Forschungs- und Entwicklungsprojekt BANA (02/2013).
4. „*Inklusive Wege durch die Oberstufe*“; Fachtag am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Organisation: FEP: Inklusion in der Sekundarstufe II (Lau, R./Devantié, R./Dietz, M./Schultz, N./Düllmann, L.) (06/2014).
5. „*BANA-Fachtag Bielefeld*“; Auftaktveranstaltung: Etablierung eines Schulnetzwerkes „Nawi-Kompass“ Organisation: Forschungs- und Entwicklungsprojekt BANA (02/2016).
6. „*Nachteilsausgleich in der Sekundarstufe II*“; Organisation: FEP KI-OSK (Lau, R./Lübeck, A./Kiene, A./ Rath-Arnold, I./Schultz, N./ Wäcken, M./Schauff, B./Düllmann, L.): Fachtag am Oberstufen-Kolleg Bielefeld (06/2016).
7. (*i.Vorb.*): *BANA-Fachtag Bielefeld*; Fortsetzung: Etablierung eines langfristig und nachhaltig arbeitenden Schulnetzwerkes „Nawi-Kompass“ Organisation: Forschungs- und Entwicklungsprojekt BANA (09/2016).

17.4 Übersicht über Besuchergruppen der Versuchsschule am Bsp. der Jahre 2015/16

Datum	Institution	Personen	Interessenschwerpunkt
23.06.16	Universität Bielefeld	Studierendengruppe	Leistungsbewertung
13.06.16	Universitäten Vina del Mar und Santiago de Chile	Leitungskräfte und Studierende	Inklusion, Beschulung von Geflüchteten, Diagnose- und Förderinstrumente
03.06.16	Fachhochschule Bielefeld	Studierendengruppe, zwei Dozentinnen	Praxisforschung, Schulkonzept
14.04.16	Schule im Heithof in der LWL-Universitätsklinik Hamm	Lehrendengruppe	Schulkonzept, Fachunterricht Deutsch und Mathematik
29.02.16	Humboldt-Universität Berlin	Lehramtsstudierende (Projekt „Lernreise“)	Schulkonzept, OS-Geschichte, Unterricht
12.02.16	Robert-Bosch-Gesamtschule Hildesheim	Schulleiter	Schulentwicklung
14.12.-16.12.15	Jenaplanschule Jena	SchülerInnengruppe	Unterricht
11.11.15	Hochschule OWL	Lehramtsstudierende, zwei Dozentinnen	Schulkonzept, Unterricht
02.11.-05.11.15	Eckener-Schule Flensburg (Berufskolleg)	Hospitationstandem (Lehrende)	Fachunterricht Deutsch, Englisch & Wirtschaft, Eingangsdiagnostik, selbstverantwortliches Lernen, Leistungsbewertung/Portfolio, Vernetzung mit Universität Bielefeld
29.10.-30.10.15	Gymnasium Achern	Hospitationstandem (Lehrende)	Fachunterricht Latein und Mathematik
14.09.-18.09.15	Lina-Hilger-Gymnasium Bad Kreuznach	Hospitationstandem (Lehrende)	Basiskompetenzen, Leistungsbewertung/Portfolio, fächerübergreifender Unterricht, demokratische Partizipation, Heterogenität, individuelle Förderung, neue Lehr-/Lernformen
07.05.15	Hochschule OWL	DozentInnen	Schulkonzept
30.04.15	Studienstiftung des Deutschen Volkes	StipendiatInnengruppe	Versuchsauftrag, Unterricht, Schulentwicklung
19.03.15	Stadtteilschule Hamburg Mitte	Lehrendengruppe	Entwicklung der Eingangsphase
18.03.15	Humboldt-Universität Berlin	Lehramtsstudierende (Projekt „Kreidestaub“)	Schulkonzept, Unterricht
12.03.15	École de la Deuxième Chance Luxemburg (Sekundarschule für SchulabbrecherInnen)	Lehrende, Leitungskräfte und pädagogische MitarbeiterInnen	Tutoriat, Portfolio, Projektunterricht
23.02.-27.02.15	Evangelische Schule Berlin Zentrum	Hospitationstandem (Lehrende)	Aufbau einer gymnasialen Oberstufe

17.5 Fort- und Weiterbildungsangebote von Lehrenden der Versuchsschule (2010-2016)

2010

8. Geweke, M./Stroot, T.: Verantwortung für das Lernen. Exzellenzforum des Deutschen Schulpreises. Bad Boll (11/2010).
9. Möller, M./Holz, S.: Brückenkurs Mathematik: Konzepte - Diagnostik – Methodik. Fortbildung für Lehrkräfte mit Unterrichtsfach Mathematik im Bereich des Staatlichen Schulamtes für den Landkreis und die Stadt Kassel. Kassel (05/2010).
10. Möller, M.: Workshop Methoden gezielter Förderung basaler Kompetenzen im Fachunterricht Mathematik in der Gymnasialen Oberstufe. Fortbildung für Lehrkräfte mit Unterrichtsfach Mathematik an der Albert-Schweitzer-Schule Hofgeismar. Hofgeismar (02/2010).
11. Rengstorf, F.: Ganztägige Fortbildung für das Friedrichsgymnasium Kassel: „Projektlernen – Projektarbeit – Projektkultur der Schule“ (02/2010).
12. Volkwein, K.: Einführung in die Portfolioarbeit – Leitung und Durchführung einer ganztägigen schulinternen Fortbildung an der Berufsfachschule Altenpflege Osnabrück (03/2010).
13. Volkwein, K.: Lernen und Lehren mit dem Portfolio. Schulforum und EduCamp „Neue Lernkulturen entwickeln und vernetzen“ in Zusammenarbeit mit der Bertelsmannstiftung, der Universität Bielefeld und dem EduCamp e.V. (11/2010).
14. Volkwein, K.: Schulische Leistungsbewertung pädagogisch gestalten. Impulse für die Praxis - Vortrag und Workshop. Studiennachmittag des Kompetenzteams Kreis Borken (09/2010).
15. Volkwein, K.: Selbstständiges Lernen – Neue Lehrerrolle vor dem Hintergrund von Lernentwicklung und Lernbegleitung – Ganztägiger Studientag des Evangelischen Fröbelseminars Kassel (10/2010).
16. Volkwein, K.: Was ist Portfolioarbeit? – Leitung und Durchführung einer Schulinternen Fortbildung an der Janusz-Krocak-Schule Erfstadt (11/2010).

2011

17. Geweke, M./Fiege, B./Keymer, S./Lenhard, H./Rox, G.: Videogestützte Professionalisierung im kompetenzorientierten Unterricht. Tagung des Nordverbundes Schulbegleitforschung: Praxisforschung in der Lehrerbildung. Paderborn (09/2011).
18. Lau, R.: (Heraus)Forderung Innere Differenzierung – Chancen und Grenzen eines hohen Anspruchs; educamp/Schulforum Bielefeld. Bielefeld (11/2011).
19. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II – Ceciliengymnasium (SchiLf – ganztägig); Bielefeld (02/2011).
20. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II – Schulzentrum Carl von Os-sietzky/GyO (SchiLf – ganztägig); Bremerhaven (20/2011)
21. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II – Studienseminar Köln (Gym-nasium/GS – ganztägig) – SeminarleiterInnen; Köln (10/2011).
22. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II – SZ Geschwister Scholl/GyO. Bremerhaven (06/2011).

23. Volkwein, K./Schwarz, J.: Reflexion in der Portfolioarbeit – Vortrag und Workshop Schwarz – Tagung des Internationalen Netzwerks Portfolio (INP), in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule (PH-FHNW) und dem Pädagogischen Zentrum Basel-Stadt (PZ.BS) Portfolios in der Schullaufbahn (10/2011).
24. Volkwein, K.: Das Portfolio-Konzept – Vortrag und Workshop. 28. Münstersches Gespräch zur Pädagogik - Diagnose und Förderung statt Notengebung? Problemfelder schulischer Leistungsbeurteilung (04/2011).
25. Volkwein, K.: Portfolioarbeit im Religionsunterricht – Vortrag und Workshop auf der Fortbildungsveranstaltung der DG Paderborn und EGV Paderborn (09/2011).

2012

26. FEP BANA: Fortbildungsveranstaltung des Schulamtes Kassel 01/2012
27. Geweke, M./Kröger, H.: Lern-Räume gestalten – dem Lernen Raum geben. Exzellenzforum des Deutschen Schulpreises. Bad Boll (11/2012).
28. Lau, R./Kunze, A.L./Große-Klußmann: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II – Berufskolleg Elly-Heuss-Knapp (Schilf – ganztägig); Düsseldorf (03/2012).
29. Lau, R.: (Heraus)Forderung Innere Differenzierung – Chancen und Grenzen eines hohen Anspruchs; Pädagogische Woche Oldenburg; Oldenburg (09/2012).
30. Lau, R.: (Heraus)Forderung Innere Differenzierung – Chancen und Grenzen eines hohen Anspruchs; Stadtteiltag LI Hamburg; Hamburg (02/2012).
31. Lau, R.: „Und wie geht es jetzt weiter?“ Implementation von Innerer Differenzierung im Schullalltag; Pädagogische Woche Oldenburg; Oldenburg (09/2012).
32. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Berufskolleg Elly-Heuss-Knapp; Düsseldorf (2012).
33. Stroot, T. (2012): Ein reichhaltiges Angebot. Vielfältige Lernwege in der Ganztagschule. 9. Kongress 'Ganztägig lernen'. Berlin, 2012.
34. Thomas, C. (2012): Moderation des Workshops: Fallbesprechung eines Unterrichtsprojektes in zwei Versionen. Tagung "Projektlernen im digitalen Zeitalter". Hamburg, Landesinstitut für Lehrerbildung, 2012.
35. Thomas, C. (2012): Workshop und Vortrag: Text- und Diskursanalyse. Von der Tätigkeitstheorie zu einer Sprachtätigkeitstheorie nach S. Jäger. Empirische Perspektiven auf die Portfolioarbeit in der Lehrerbildung. 19.-20. Oktober 2012. Kassel, 2012.
36. Volkwein, K.: Lernreflexionen im Unterricht anleiten und begleiten – Vortrag und Workshop. Schulinterne Fortbildung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld (11/2012).

2013

37. Allmers, T.: Unterrichtspraktische Demonstration im Rahmen des Basiskurs Naturwissenschaft. Fachtag mit der Herderschule Kassel am Oberstufen-Kolleg Bielefeld; Bielefeld (02/2013).
38. Dahl, A./Möller, M./Thomas, C./Wäcken, M.: Achtsamkeitstraining für LehrerInnen verschiedener Schulformen – Workshopreihe. Bielefeld (02-07/2013).

39. Devantié, R.: Vorbereitungslehrgang für künftige Auslandslehrkräfte: Arbeiten an einer Auslandsschule. Deutsch als Fremdsprache, Handlungsorientierung, Umgang mit Texten, Planung von Unterricht. Zentralstelle für das Auslandsschulwesen. Köln (2013).
40. FEP BANA: Beitrag – Lehrkräfteakademie des Hessischen Kultusministeriums Reinhardswaldschule (03/2013).
41. Forschungs- und Entwicklungsprojekt BANA: BZR Detmold Netzwerk Zukunftsschulen (09/2013).
42. Lau, R./Boller, S.: Inklusion auch in der Sekundarstufe II!? – Begründungen, Chancen und Herausforderungen. Pädagogische Woche Oldenburg; Oldenburg (09/2013).
43. Lau, R.: Lebens- und Arbeitsräume in den Versuchsschulen Laborschule und Oberstufen-Kolleg (mit Ramona Schwarz). GGG-Tagung „Wände einreißen; Bielefeld (11/2013).
44. Wäcken, M./Kobusch, B.A.: Achtsamkeitstraining für LehrerInnen. 5. Europäische Tagung für Gestaltpädagogik. Hattingen (09/2013). Adriane Kobusch

2014

45. FEP BANA: Lehrkräfteakademie des Hessischen Kultusministeriums Reinhardswaldschule Fulda 02/2014
46. FEP BANA: Lichtenberg Oberstufen-Gymnasium Bruchköbel 09/2014
47. FEP BANA: Studienstiftung Bad Honnef 03/2014
48. Geweke, M./Obbelode, J.: Profile in der Hauptphase. Tagung der Studienstiftung des Deutschen Volkes „Schule gestalten“. Bad Honnef (03/2014).
49. Geweke, M.: Experimentierfelder des Oberstufen-Kollegs Bielefeld. Tagung der Studienstiftung des Deutschen Volkes „Schule gestalten“. Bad Honnef (03/2014).
50. Geweke, M.: Fächerübergreifende Profile. Kollegtreffen der Akademie des Deutschen Schulpreises. Bad Sooden-Allendorf (05/2014).
51. Lau, R.: Inklusion (auch) in der Oberstufe! Schulleitertagung Schwerte-Villigst; Schwerte (03/2014).
52. Rengstorf, F./Czech-Rogoyska, A.: Demokratische Mitbestimmung bei Auslandsbegegnungen und der Rollenwechsel vom Lehrenden zum „ältesten Teilnehmer“ am Bsp. deutsch-polnischer Begegnungen zwischen der Universität Rzeszów und dem Oberstufen-Kolleg. Tagung: Differenz erleben - Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik, Ethik und Schule; Bielefeld (02/2014).
53. Volkwein, K./Geweke, M.: Förderung der „Basiskompetenz Deutsch“ in der Sekundarstufe II. Fachtag der Stadtteilschulen Hamburg „Fördern und Fordern“. Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg (02/2014).
54. Volkwein, K.: Herausforderungen der Portfolioarbeit für die Unterrichtsgestaltung — Vortrag und Workshop. Tagung der Studienstiftung des Deutschen Volkes „Schule gestalten“. Bad Honnef (03/2014).
55. Volkwein, K.: Lernprozessbezogene Leistungsbewertung mit dem Portfolio – Vortrag und Workshop. Tagung des Regionalteams Ost des Deutschen Schulpreises „Lernen und Leistung. Beobachten und interpretieren.“ Überregionales Lernforum, Jena (03/2014).

2015

56. Dahl, A.: Vortrag und Einführung in die Praxis: Achtsamkeitstrainings für Lehrende und KollegiatInnen am Oberstufenkolleg. Stipendiaten der Studienstiftung des deutschen Volkes. Bielefeld (10/2015).
57. Döring, T./Düllmann, L./Fiege, B./Jaekel, H./Klewin, G./Tegtmeier, N.: Das Praxissemester geht zur Schule. Jahrestagung Nordverbund; Professionelle Kooperation in und mit der Schule. Halle/Saale (10/2015).
58. FEP BANA: Beitrag Bised Kolloquium 01/2015
59. FEP BANA: Beitrag Freies Christliches Gymnasium Düsseldorf 10/2015
60. FEP BANA: Beitrag Neue Oberstufe Berlin 09/2015
61. Jaekel, H.: Vortrag/Workshop auf der Tagung des Nordverbundes in Halle a. d. S.: Rolle und Ausbildung von MentorInnen für Studierende im Praxissemester.
62. Volkwein, K.: Förder- und Beratungskonzepte einer inklusiven Schule – Fortbildungstag für die École de la Deuxième Chance/Luxemburg am Oberstufen-Kolleg (03/2015).
63. Volkwein, K.: Sprachförderung als Thema von Schulentwicklung – Fortbildungstag für die Steuergruppe der Stadtteilschule Hamburg Mitte im Oberstufen-Kolleg (03/2015).
64. Volkwein, K.: Sprachförderung als Herausforderung auf dem Weg in die Sekundarstufe II – Schulinterne Fortbildung – Gesamtschule Friedenstal, Herford (10/2015).

2016

65. Allmers, T.: Kompetenzorientierter wissenschaftspropädeutischer Unterricht konkret – Erprobung zweier Unterrichtsmodule (mit C. Stiller). Fachtag Nawi-Kompass: Kompetenzorientierter Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe II - Grundlegend-konzeptionelle Aspekte und ihre unterrichtspraktische Umsetzung. Oberstufen-Kolleg Bielefeld, Bielefeld (02/2016).
66. Geweke, M./Lübeck, A. (2016): Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe. IFO-Tagung: Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe. Bielefeld (02/2016).
67. Lau, R. (i.Vorb.): Individuelle Förderung. BiSEd, Bielefeld (Herbst 2016).
68. Lau, R.: Lehren und Lernen durch Innere Differenzierung – Chancen und Grenzen eines hohen Anspruchs. Schulamt Bielefeld (06/2016).
69. Schultz, N./Palowski, M: Schilf Tag in der Martin-Niemöller-Gesamtschule Schildesche: Grenzgänge(r) in der Oberstufe. Bielefeld (04/2016).
70. Volkwein, K.: Individuelle Förderung und Leistungsbeurteilung mit dem Portfolio. Fachtagung „Lernpotentiale. Individuell fördern auf dem Gymnasium“, Neuss (04/2016).
71. Wäcken, M./Kobusch, A.B. (i.Vorb.): Einführung in Methoden der Achtsamkeit zur Stressreduktion für Lehrer und Lehrerinnen. 6. Woche der Seelischen Gesundheit. Bielefeld.

17.6 Vortragstätigkeiten von Lehrenden der Versuchsschule (2010-2016)

2010

1. Radu, M.: The Concept of Construction in Otto Hölder's Work. Tagung "Jour Hölder"; Laboratoire d'Histoire des Sciences et de Philosophie, Archives Henri Poincaré, UMR 7117 CNRS / Nancy-Universität (03/2010).
2. Radu, M.: The Concept of Construction in Otto Hölder, Robert Graßmann and David Hilbert. International Workshop Recent Studies in the History and Philosophy of Logic. Paderborn (06/2010).
3. Rengstorf, F.: Didaktik der Projektkurse in NRW; Dortmund (11/2010).
4. Volkwein, K.: Schreiben im Feld der Wissenschaftspropädeutik – Hauptvortrag - Internationale Konferenz des Forums "Wissenschaftliches Schreiben". Universität Zürich (06/2010).
5. Volkwein, K.: Schreibförderung mit Portfolios – Gastvortrag – Lehrveranstaltung: „Vom Schulaufsatz zur Hausarbeit - Qualitäten von Text erkennen und beurteilen“, Universität Bielefeld - Fakultät für Literatur und Linguistik (Juli 2010)

2011

6. Ellen T.: Reformschularchitektur? Zur Architektur von Laborschule und Oberstufen-Kolleg in Bielefeld. Vortrag im Rahmen der Tagung „Räume bilden im Wechselspiel zwischen Architektur/Städtebau, Kunst/Musik, Pädagogik/Psychologie“ an der Universität Siegen (07/2011).
7. Lau, R./Große-Klußmann, D.: Lehrer(fort)bildung am Beispiel „Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II“; Tagung Praxisforschung in der Lehrerbildung – 16. Jahrestagung Nordverbund; Paderborn (09/2011).
8. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II; SZ Geschwister Scholl/ GyO; Bremerhaven (01/2011).
9. Rengstorf, F./Emer, W. Projektunterricht und historisches Lernen. Geschichtsdiaktisches Kolloquium UniBi/J.v.Norden (04/2011).
10. Volkwein, K./Wittler, M.: Förderung von Lesekompetenz in der Oberstufe im Kontext allgemeiner Studierfähigkeit. Konferenz der Universität Bielefeld – Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft „Lesen, Schreiben, Sprachbewusstheit. Die Entwicklung literaler Kompetenzen an der Hochschule“ (01/2011).
11. Volkwein, K.: Festrede zur Amtseinführung von Dr. Gabriele Obst - Ev. Gymnasium Nordhorn (07/2011).
12. Volkwein, K.: Gelingensbedingungen für Portfolioarbeit – Erfahrungsbericht aus Unterrichts- und Schulentwicklungsprojekten. Studienseminar für berufliche Schulen Kassel (02/2011).
13. Volkwein, K.: Mit Portfolios Unterricht und Schule gestalten. Studienseminar Bielefeld (06/2011).

2012

15. Geweke, M. & Kroeger, H.: „Lernräume gestalten – dem Lernen Raum geben“. Exzellenzforum des Deutschen Schulpreises. Bad Boll (11/2012).
16. Lau, R.: Schulentwicklung zur Inneren Differenzierung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld – Ideen, Erfolge, Fallstricke, Perspektiven. Symposion für Schulleitungen der Universität Leipzig: Innere Differenzierung als Herausforderung im Unterricht. Leipzig (05/2012).
17. Stroot, T.; Kram, Melanie (2012): Einzelbeitrag / Papersession: Individuelle Förderung und Inklusion als Aufgabe von Schulleitung (Forschungsprojekt: Individuelle Förderung als Aufgabe von Schulleitung). Kongress "Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit" Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Bern/ Schweiz, 2012.
18. Thomas, C.; et al. (2012): Portfolio in Teacher Training: Concept and Evaluation. Eine Kooperation der FEP Projektkultur OS + Fakultät für Erziehungswissenschaft: Projektdidaktik in der Lehrerbildung. International Portfolio Symposium IPS. Kayseri/Türkei, 2012.
19. Volkwein, K.: Förderung basaler Kompetenzen als Aufgabe der Sekundarstufe II. Das Konzept der Basiskompetenzen Deutsch am Oberstufen-Kolleg. Praxistag „Förderung der Lesekompetenz auf der gymnasialen Oberstufe“, Universität Bielefeld - Oberstufen-Kolleg Bielefeld (03/2012).
20. Wittler, M.; Schwarz, H.-H. (2012): Präsentation: Regionale Netzerkennung zur Förderung basaler Deutschkompetenzen in der Sekundarstufe II. Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel des Netzwerkes BakOS. 17. Jahrestagung der Nordverbund Schulbegleitforschung. Bielefeld, 2012.

2013

21. Lau, R.: Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II; Städtisches Gymnasium; Löhne (02/2013).
22. Mergelkuhl, T.: „Anders denken- Anders handeln“ Vorstellung der Versuchsschule Oberstufenkolleg Bielefeld. Landesarbeitsgemeinschaft Wirtschaft und Finanzen bei Bündnis90/DIE GRÜNEN. Rostock (04/2013).
23. Volkwein, K.: Mit Portfolios selbstständiges Lernen im Unterricht gestalten und fördern – Sekundarstufe I und II – Landesinstitut für Pädagogik und Medien Saarland (03/2013).

2014

24. Keymer, S.: Kompetenzorientiertes Unterrichten / Impulsreferat aus Anlass eines Schulentwicklungstages zu den neuen Kernlehrplänen Sek II. Blomberg (04/2014).
25. Lau, R.: Inklusion. Perspektiven für die (gymnasiale) Oberstufe. Tagung GEW-Stadtverband Bielefeld; Löhne (09/2014).
26. Lau, R./Boller, S.: Inklusion. Perspektiven für die gymnasiale Oberstufe. Fachtag Inklusive Wege durch die Oberstufe; Bielefeld (06/2014).
27. Volkwein, K.: Das Konzept Basisförderung Deutsch in der Sek. II – Vortrag und Beratung im Rahmen des VII Sprachförderforum der Gesamtschulen im Bezirk Detmold – Wilhelm Murnau Gesamtschule Bielefeld (11/2014).

2015

28. Allmers, T.: Basiskurs Naturwissenschaft – Ein Forschungsvorhaben am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Freies Christliches Gymnasium Düsseldorf; Düsseldorf (10/2015).
29. Allmers, T.: Kompetenzorientierter naturwissenschaftlicher Unterricht. Evangelische Schule Berlin Zentrum; Berlin (06/2010).
30. Dahl, A.: Gastvortrag und Einführung in die Praxis: Achtsamkeit am OS: Achtsamkeitstrainings für Lehrende und KollegiatInnen am Oberstufenkolleg. FB Pädagogik, Seminar Monika Palowski, SS 2015.
31. Lau, R./Klewin, G./Lübeck, A.: Herausforderung Oberstufe: Der Einstieg ins Oberstufen-Kolleg unter Beachtung der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern; Ringvorlesung: Schulische Übergänge gestalten – Brücken bauen; Osnabrück (12/2015).
32. Lau, R./Schultz, N.: Nachteilsausgleich für Jugendliche/junge Erwachsene in Zeiten von Inklusion. Arbeitskreis der Berufskollegs; Bielefeld (06/2015).
33. Lau, R.: Gast“vortrag“: Individualisierung und Inklusion am Oberstufen-Kolleg. Seminar Anika Lübeck. Universität Bielefeld, WS 2015/16.

2016

34. Dahl, A.: Gastvortrag und Einführung in die Praxis: Achtsamkeit am OS: Achtsamkeitstrainings für Lehrende und KollegiatInnen am Oberstufenkolleg. FB Philosophie, Seminar Hans Jaekel, SS 2016.
35. Fabeck, H. von (2016): Identitätssuche in der Postmoderne. Vortrag im Rahmen der Tagungsreihe "Auf der Grenze". Evangelische Akademie Darmstadt, 15.03.2016.
36. Geweke, M.: Individualisierung als Normalfall am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Fachtag der Stadtverwaltung: Übergänge von der Gemeinschaftsschule auf die gymnasiale Oberstufe. Tübingen (03/2016).
37. Lau, R. (i.Vorb.): Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe NRWs. Rekontextualisierung eines Konstrukts. AEPF 2016: Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung (Pre-Conference); Rostock (09/2016).
38. Lau, R./Kiene, A.: Die Perspektive von Schülerinnen und Schülern: Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer (perspektivisch) inklusiven Oberstufe. Fachtag Nachteilsausgleich in der Sekundarstufe II; Bielefeld (06/2016).
39. Lau, R./Kiene, A.: Exklusive Inklusionen in der Sekundarstufe II – Selbstwirksamkeitserfahrungen und Bildungsgerechtigkeit in einer (perspektivisch) inklusiven Sekundarstufe II am Beispiel des Nachteilsausgleichs; IFO-Tagung: Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft; Bielefeld (02/2016).
40. Lau, R./Rath-Arnold, I.: Inklusion am Oberstufen-Kolleg. Gast“vortrag“ im Seminar von Anika Lübeck. Universität Bielefeld, SS 2016.
41. Lau, R.: „Offenbar haben wir hier ein Vollzugsproblem.“ Nachteilsausgleich in der Sekundarstufe II NRWs. Fachtag Nachteilsausgleich in der Sekundarstufe II; Bielefeld (06/2016).

42. Lau, R.: Individualisierung und Inklusion am Oberstufen-Kolleg. Gast“vortrag“ im Seminar von Bianca Kronhard. Universität Bielefeld, SS 2016.
43. Lau, R.: Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe NRWs. Bielefelder Frühjahrstagung 2016: Forschungspraxen der Bildungsforschung; Bielefeld (05/2016).
44. Lau, R.: Praxisforschung im Bereich Heterogenität und Inklusion. Möglichkeiten und Schwierigkeiten von Praxistransfer. EMSE-Fachtagung: Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung – Wie kann Transfer gelingen? Salzburg (07/2016).
45. Volkwein, K.: Das Konzept der Sprachförderung im Übergang zur Sekundarstufe II. Erich-Kästner Gesamtschule Bünde/Kirchlengern (03/2016).
46. Volkwein, K.: Schreiben im Feld der Wissenschaftspropädeutik oder Wie kann die Oberstufen auf wissenschaftliches Schreiben vorbereiten? Fachtagung Deutsch Landesinstitut Hamburg (02/2016).
47. Volkwein, K.: Allgemeine Studierfähigkeit und ihre schulischen Bedingungen. Kreis Unna (04/2016).

17.7 Publikationen von Lehrenden der Versuchsschule (2010-2016)

2010

1. Asdonk, J., Boller, S.; Geweke, M.; Kroeger, H.; Obst, G. (2010): Deutscher Schulpreis für das Oberstufen-Kolleg. In: Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen (3), S. 13–19.
2. Asdonk, J., Boller, S.; Geweke, M.; Kroeger, H.; Obst, G. (2010): Versuchsschule und Innovationswerkstatt. Das Oberstufen-Kolleg Bielefeld im Porträt. In: Pädagogische Führung (4), S. 150–152.
3. Asdonk, J.; Bornkessel, P.; Glässing, G.; Holzer, B.; Ihmig, K.-N.; Kuhnen, S.U. (2010): Forschungsprojekt "Krise und Kontinuität in Bildungsgängen: der Übergang Schule - Hochschule". In: Wissenschaftliche Einrichtung und Versuchsschule Oberstufen-Kolleg (Hg.): Bericht 2005-2010, Bd. 1. 2 Bände. Bielefeld (1), S. 133–149.
4. Bathe, S.; Boller, S.; Kemper, A. (2010): Innere Differenzierung - auch in der Sekundarstufe II. In: Sebastian Boller und Ramona Lau (Hg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Weinheim und Basel: Beltz, S. 14–24.
5. Bernard, R./Lau, R./Wäcken, M. (2010): Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern im Kontext innerer Differenzierung. In: Boller, S./Lau, R. (Hrsg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Beltz, S. 37-48.
6. Boller, S./Lau, R. (2010): Wozu ein Praxishandbuch zur inneren Differenzierung in der Sekundarstufe II? In: Boller, S./Lau, R. (Hrsg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Beltz, S. 9-12.
7. Boller, S./Lau, R. (Hrsg.) (2010): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxis-handbuch für Lehrer/innen. Beltz.

8. Boller, S.; Holz, S.; Möller, M. (2010): Schulbiographie, Schulklima und subjektiv bedeutsame Lernerfahrungen. Wie nehmen Schüler/innen das Schulklima in einer Versuchsschule wahr und wie beeinflusst es das Lernen? In: Rolf Göppel (Hg.): Schule als Bildungsort und "emotionaler Raum". Der Beitrag der Psychoanalytischen Pädagogik zu Unterrichtsgestaltung und Schulkultur. Opladen [u.a.]: Budrich (Schriftenreihe der Kommission Psychoanalytische Pädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 2), S. 73–82.
9. Dietz, M., Döring, T., Emer, W., Rengstorf, F., Sagasser, H., Schumacher, C., Schöbel, R., Thomas, C. (2010): Unter die Lupe genommen: die Umsetzung von Projektunterricht und Projektkultur an sechs Schulen in NRW – eine vergleichende qualitative Untersuchung zur gymnasialen Oberstufe. In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. TriOS 2, S. 57-112.
10. Dornseifer, A. & C. Schweihofen (2010). „Bilden Sie doch die Mannschaften!“. Sportpädagogik, 1(34), 58-59.
11. Emer, W., Rengstorf, F. (2010): Projektarbeit. In: Boller, S., Lau, R. (Hrsg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen, Weinheim.
12. Emer, W., Rengstorf, F. (2010): Projektarbeit, in: Horst, U. u.a. (Hrsg.): Lernmethoden und Arbeitstechniken. Arbeiten im Oberstufenkurs, Seelze (eine Einführung für Schüler und Schülerinnen), S. 29-32
13. Emer, W., Rengstorf, F., Schumacher, C. (2010): Der Projektunterricht in der Bildungsdiskussion. In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. TriOS 2, S. 5-15.
14. Emer, W., Rengstorf, F. (2010): Bedeutung einer Projektkultur an Schulen und ihre Merkmale. In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. TriOS 2, S. 17-22.
15. Emer, W., Rengstorf, F. (2010): Die neuen Projektkurse in der gymnasialen Oberstufe in NRW: das Umsetzungsbeispiel „Aufeinandertreffen zweier Welten: Die Varusschlacht 9 n. Chr.“. In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. TriOS 2, S. 135-146.
16. Emer, W., Rengstorf, F. (2010): Die Projektkultur des Bielefelder Oberstufen-Kollegs: Projektarbeit als wesentliches Lernsetting, In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Neues Lernen in schulischen Strukturen, TriOS 1.
17. Fiege, B.; Geweke, M.; Keymer S.; Obst, G. (2010): Kompetenzen, Standards und Kerncurricular - fachdidaktische Konsequenzen für den Unterricht in der Sekundarstufe II. Konzeption eines Forschungs- und Entwicklungsprojektes am Bielefelder Oberstufen-Kolleg. In: Schulpädagogik heute 1. (1).
18. Feurle, G. (2010): Teaching South African Literatures and Cultures. In: Maria Eisenmann, Nancy Grimm und Laurenz Volkmann (Hg.): Teaching the New English Cultures and Literatures. Heidelberg: Winter.
19. Hahn, S., Stockey, A., Wilde, M.: Basiskurs Naturwissenschaften. In: Keuffer, Josef & Kroeger, Hans (Hrsg.): Bericht 2005 – 2010 Band 1. S.205 – 219. Oberstufen-Kolleg Bielefeld, Bielefeld 2010.

20. Keymer S.; Obst, G. (2010): Für alle, die sich nichts vormachen lassen wollen ... Ein Unterrichtsvorhaben zum fundamentalistischen Atheismus aus theologischer und philosophischer Perspektive. In: entwurf 41 (1), S. 45–49.
21. Lau, R./Boller, S. (2010): Innere Differenzierung konsequent anwenden. Folgen für die Lehrerrolle. In: Pädagogik 11/10, S. 28-31.
22. Loghin, B. (2010): Wie geht es einer Lehrperson beim Videofeedback? Ein persönlicher Erfahrungsbericht. In: Matthias Trautmann und Julia Sacher (Hg.): Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback. Besser Kommunizieren Lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co, S. 75–87.
23. Menze-Sonneck, A. & C. Schweihofen, C. (2010). Lernen durch Nachahmen. Sportpädagogik, 5(34), S. 38-39.
24. Mergelkuhl, T. (2010). Theorievermittlung – Wie lässt sich nachhaltiges Lernen sichern? In D. Kurz & N. Schulz (Hrsg.): Sport im Abitur – ein Fach auf dem Prüfstand. Aachen: Meyer & Meyer
25. Obst, G. (2010): Kompetenzen sichtbar machen. Thesen zur Portfolioarbeit aus fachdidaktischer Perspektive. In: Christine Biermann und Karin Volkwein (Hg.): Portfolio-Perspektiven. Schule und Unterricht mit Portfolios gestalten. Weinheim, Basel: Beltz, S. 78–86.
26. Obst, G. (2010): Reformpädagogik und Religionspädagogik. In: Michael Wermke (Hg.): Religionspädagogik und Reformpädagogik. Brüche, Kontinuitäten, Neuanfänge. Jena: IKS Garamond (Arbeiten zur historischen Religionspädagogik, 8), S. 233–249.
27. Rengstorf, F., Schumacher, C. (2010): Projektarbeit und Projektunterricht in der schulischen Wirklichkeit – ein Niemandsland in der empirischen Unterrichtsforschung? In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. TriOS 2, S. 23-56.
28. Rengstorf, F., Schumacher, C. (2010): Rahmenbedingungen für Projektarbeit in der gymnasialen Oberstufe auf dem Prüfstand. Drei Bundesländer im Vergleich: Baden-Württemberg, Bayern und Niedersachsen. In: Keuffer, J./Hahn, S. (Hrsg.): Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. TriOS 2, S. 113-134.
29. Schweihofen, C. (2010). „Erproben“ zur Förderung von Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz. Sportpädagogik, 6(34), S. 48-49.
30. Schweihofen, C. (2010). „Drehwurm“ – Koordination oder Kondition verbessern? – Schwimmen in der Sek. II. Sportpädagogik, 3(34), S. 41-50.
31. Schweihofen, C. (2010). Das Fahrtenspiel – und eine Umsetzungsidee dazu. Sportpädagogik, 3/4(34), S. 72-73.
32. Schweihofen, C. (2010). Soziogramme – eine Form der Diagnose und ein Anlass der Förderung. Sportpädagogik, 2(34), S. 58-59.
33. Stockey, A.: Ausarbeitung einer Text-Synthese. In: Horst Uwe & Ohly Karl-Peter (Hrsg.): Lernbox Lernmethoden und Arbeitstechniken Heft 2: Referate und Facharbeit. Auer-Verlag, Donauwörth 2010. S. 23-29.
34. Stockey, A.: Vom Sein zum Sollen. Zur Grenzwertfestlegung in Toxikologie und Umweltschutz – Sekundarstufe II. Ethik & Unterricht 3/10, S. 39-45. Friedrich-Verlag, Seelze 2010.

35. Stockey, A. & Habigsberg, A.: Einen (natur)wissenschaftlichen Untersuchungsbericht schreiben. In: Horst Uwe & Ohly Karl-Peter (Hrsg.): Lernbox Lernmethoden und Arbeitstechniken Heft 4: Analysemethoden – Texte, Töne Bilder. Auer-Verlag, Donauwörth 2010. S. 23-29.
36. Stroot, T. (2010): Managing Gender und Learning Diversity in Schulen. In: Pfundtner R. (Hg.): Grundwissen Schulleitung. Handbuch für das Schulmanagement. 2. Aufl. Köln u.a.: Wolters Kluwer (Praxishilfen Schule).
37. Stroot, T. (2010): Neues Lernen in der Schule: Krise und Perspektiven schulischer Bildung. In: Josef Keuffer und Stefan Hahn (Hg.): TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. Themenheft: Neues Lernen in schulischen Strukturen. Unter Mitarbeit von Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Gabriele Klewin, Marion Wittler, Stefan Hahn und Thea Stroot. Münster, Westf: LIT Verlag (1), S. 5–17.
38. Thomas, C. (2010): "Wir waren von unserer eigenen Kreativität begeistert." Ein Seminar zur Projektarbeit und Didaktik im Lehramtsstudium. In: Josef Keuffer und Stefan Hahn (Hg.): TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. Themenheft: Projektunterricht und Projektkultur in der Schule. Unter Mitarbeit von Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Gabriele Klewin, Marion Wittler, Stefan Hahn et al. Berlin: LIT Verlag (5[2]), S. 147–154.
39. Wäcken, M. (2010): Literatur und Links zum Stationenlernen. In: Sebastian Boller und Ramona Lau (Hg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Weinheim und Basel: Beltz, S. 191–192.
40. Wäcken, M. (2010): Methodensplitter. In: Sebastian Boller und Ramona Lau (Hg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Weinheim und Basel: Beltz, S. 184–186.
41. Wäcken, M. (2010): Stationenlernen. In: Sebastian Boller und Ramona Lau (Hg.): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrer/innen. Weinheim und Basel: Beltz, S. 85–96.
42. Wittler, M.; Schwarz, H.-H. (2010): Basiskompetenz Deutsch - Förderung basaler Fähigkeiten in der Sekundarstufe II. In: Wissenschaftliche Einrichtung und Versuchsschule Oberstufen-Kolleg (Hg.): Bericht 2005-2010. 2 Bände. Bielefeld (1), S. 111–131.

2011

43. Diesel, S. & C. Schweihofen (2011). Ergebnisse strukturiert beschreiben und Auswerten. Sportpädagogik, 1(35), S. 50-51.
44. Bornkessel, P.; Holzer, B.; Kuhnen, S.U. (2011): Differentielle Schulumilieus: Zur Bedeutung sozialer Schulklimafaktoren für die fachbezogene Studienzuversicht. In: Philipp Bornkessel und Jupp Asdonk (Hg.): Der Übergang Schule - Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II. 1. Aufl. Wiesbaden: VS-Verl (Schule und Gesellschaft, 54), S. 105–137.
45. Feurle, G./Kraft, M./Thormann, E.: Kompetenzerwerb im fächerübergreifenden Unterricht am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In: Artmann, M./Herzmann, P. & Rabenstein, K. (Hrsg.): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächer-

- übergreifender Unterricht in Sekundarstufen I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 251-265.
46. Frohn, D.; Ludwig, E.; Voß, I. (2011): Brücken zur Oberstufe – Diagnose und Förderung zu Beginn der Sekundarstufe II. In: *Mathematik lehren* (166), S. 54–57.
 47. Guschker, B.; Taßler, A. (2011): Individuelle Diagnostik und Förderung im Lehr-Lern-Prozess. In: Gabriele Glässing, Hans-Hermann Schwarz und Karin Volkwein (Hg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung; mit Praxismaterial als Download*. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 102–111.
 48. Hackenbroch-Krafft, I.; Schwarz, H.-H. (2011): Sprachliche Basiskompetenzen im Fokus von Unterrichts- und Schulentwicklung. Ein Modell für die Oberstufe. In: Gabriele Glässing, Hans-Hermann Schwarz und Karin Volkwein (Hg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung; mit Praxismaterial als Download*. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 26–32.
 49. Hahn, S.; Stockey, A.; Wilde, M.: *Basiskurs Naturwissenschaften - Anleitung zur selbstgesteuerten Erarbeitung zentraler Methoden und Basiskonzepte der Naturwissenschaften in der Eingangsphase der Oberstufe*. MNU 64/1 (15.01.2011), S. 47-52, Verlag Klaus Seeberger, Neus 2011.
 50. Kakies, R. (2011): Sachtextkompetenz im Psychologieunterricht fördern. In: Gabriele Glässing, Hans-Hermann Schwarz und Karin Volkwein (Hg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung; mit Praxismaterial als Download*. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 83–90.
 51. Lau, R. (2011): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II – ein Thema für (die Fortbildung von) Lehrerinnen und Lehrern. In: *TriOS 2/2011*, S. 201-212.
 52. Pütz, H.-G.; Kuhnen, S.U.; Lojewski, J. (2011): Identität, Selbstwertgefühl und Selbstwirksamkeit: Der Einfluss von Schulklima und sozialer Herkunft auf Persönlichkeitsmerkmale. In: Philipp Bornkessel und Jupp Asdonk (Hg.): *Der Übergang Schule - Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS-Verl (Schule und Gesellschaft, 54), S. 140–189.
 53. Radu, M. (2011). *Axiomatics and Self-Reference: Reflectons about Hermann Graßmann's Contribution to Axiomatics*. In: Hans-Joachim Petsche, Albert Lewis, Jörg Liesen, Steve Russ (eds.). *Hermann Graßmann - From Past to Future: Graßmann's Work in Context*. Graßmann Bicentennial Conference, Potsdam, September 2009. Basel: Birkhäuser. S. 101-116.
 54. Taßler, A.; Guschker, B. (2011): Besondere Förderung bei sprachlich-methodischen Defiziten. Die Brückenkurse Deutsch. In: Gabriele Glässing, Hans-Hermann Schwarz und Karin Volkwein (Hg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung; mit Praxismaterial als Download*. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 124–131.
 55. Schwarz, H.-H. (2011): Lese- und Schreibkompetenz im Leistungskurs Sport. In: Gabriele Glässing, Hans-Hermann Schwarz und Karin Volkwein (Hg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schul-*

- entwicklung; mit Praxismaterial als Download. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 64–72.
56. Schweihofer, C. (2011). Kompetenz(-erwerbs-)orientierter Unterricht. Sportpädagogik, 5, S. 52-54.
 57. Schweihofer, C. (2011). Forschendes Lernen – eine Möglichkeit zur Förderung der Methodenkompetenz. Sportpädagogik, 3/4(35), S. 90-91.
 58. Schweihofer, C. (2011). „Kenntnisse erweitern und anwenden“ zur Förderung der Wahrnehmungs- und Bewegungskompetenz. Sportpädagogik, 2(35), S. 40-41.
 59. Stockey, A.: Die Synthese von Sachtexten als Mittel der fachspezifischen Kenntniserwerbs. Förderung von Lese- und Schreibkompetenz im Biologieunterricht. In: Glässing Gabriele, Schwarz, Hans-Hermann & Volkwein, Karin (Hrsg.): Basiskompetenz in Deutsch in der Oberstufe. S.73-82. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel 2011.
 60. Stroot, T. (2011): Das Individuum: Subjekt von Schule und Schulentwicklung? In: Stefan Hahn und Gabriele Klewin (Hg.): TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. Themenheft: Impulse für Schulentwicklung und -forschung. Unter Mitarbeit von Jupp Asdonk, Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Andreas Stockey und Marion Wittler. Berlin: LIT Verlag (6[2]), S. 91–100.

2012

61. Boller S., Rengstorf F., Schumacher C., Thomas C. (2012): Projektunterricht und Professionalisierung in der Lehrerbildung. Das Erleben von Lehrerrolle und Theorie-Praxis-Verhältnis von Studierenden am Beispiel eines Seminars zur Einführung in die Projektdidaktik, in: Freitag, C. / Barga, I.v. (Hg.), Praxisforschung in der Lehrerbildung, Berlin.
62. Eckhardt, M.; Stroot, T. (2012): Schule selbst gestalten - Partizipation in der Oberstufe. In: Politisches Lernen (3-4), S. 38–43. Lau, R. (2012): Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. In: Hahn, S./Oelkers, J. (Hrsg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Klinkhardt, S. 245-254. – unter Mitarbeit von Rieke Bernard.
63. Eckhardt, M., Mergelkuhl, T., Schweihofer, C. (2012) "Body & Soul" - Fächerverbindendes Lernen. In: A. Roth, E. Balz, J. Frohn, P. Neumann (Hrsg.). Kompetenzorientiert Sport unterrichten. Aachen: Shaker-Verlag, 199-210.
64. Fabeck, H. von (2012): Was schuldet der Staat seinen Bürgern. In: TELEPOLIS (26.12.2012). Lau, R./Große-Klußmann, D. (2012): Lehrer(fort)bildung am Beispiel „Innere Differenzierung“ in der Sekundarstufe II. In: Freitag, C./von Barga, I. (Hrsg.): Praxisforschung in der Lehrerbildung. Lit, S. 169-178.
65. Feurle, G.; Fabeck, H. von; Guschker, B.; Habigsberg, A.; Hahn, S.; Thormann, E. (2012): Orientierungsrahmen für das fächerübergreifende Arbeiten im Oberstufen-Kolleg. In: Stefan Hahn und Gabriele Klewin (Hg.): TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. Themenheft: Interdisziplinarität. Unter Mitarbeit von Jupp Asdonk, Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Andreas Stockey und Marion Wittler. Berlin: LIT Verlag (7[2]), S. 73–93.

66. Gröben, B., Mergelkuhl, T. & Rischke, A. (2012). Probleme und Chancen der Sportspielvermittlung im inklusiven Sportunterricht. In S. König, D. Memmert & M. Kolb (Hrsg.), Sport - Spiel ? Unterricht. Kongressband zum 8. Sportspielsymposium der dvs (S. 159-160). Berlin: Logos-Verlag.
67. Thormann, E. : Reformschularchitektur? Laborschule und Oberstufenkolleg in Bielefeld. In: Hildegard Schröteler-von Brandt (Hrsg. u.a.), Raum für Bildung, Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten, Bielefeld 2012, S. 207-218.
68. Schweihsfen, C. (2012). „Drehwurm“ – Koordination oder Kondition verbessern? – Schwimmen in der Sek. II. In: Nick Dreiling. Praxis und Theorie verbinden II, Sammelband der Zeitschrift Sportpädagogik, S. 41-50.
69. Schweihsfen, C. (2012). Yes I, can! Aus der Theorie der Leistungsmotivation: Anhand verschiedener Tests und Modelle untersuchen die Schüler theoriegeleitet ihre Erfolgsorientierung. In: Nick Dreiling. Praxis und Theorie verbinden II, Sammelband der Zeitschrift Sportpädagogik, S. 77-86.
70. Stroot, T.; Kram, M. (2012): Individuelle Förderung als Aufgabe von Schulleitung. Konsequenzen für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Christine Freitag und Imke von Barga (Hg.): Praxisforschung in der Lehrerbildung. Berlin, Münster: Lit (Jahrestagung des Nordverbands Schulbegleitforschung, 16), S. 189–198.
71. Wittler, M.; Schwarz, H.-H. (2012): Basiskompetenz Deutsch - Förderung basaler Fähigkeiten in der Sekundarstufe II. In: Stefan Hahn und Jürgen Oelkers (Hg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlicher Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 141–165.

2013

72. Boller, S./Lau, R. (2013): Inklusion auch in der Sekundarstufe II!? In: SchVw NRW 11/2013, S. 300-304.
73. Devantié, R. (2013): Vorbereitungslehrgang für künftige Auslandslehrkräfte: Arbeiten an einer Auslandsschule. Deutsch als Fremdsprache, Handlungsorientierung, Umgang mit Texten, Planung von Unterricht. Zentralstelle für das Auslandsschulwesen. Köln, 2013.
74. Dienstühler, D.; Priebe, M.; Stockey, A.: Bestimmungsschlüssel für ausgewählte Blütenpflanzenarten der Glatthafer-Wiesen und Weidelgras-Weissklee-Rasen zur Einführung in die ökologische Vegetationskunde in der Sekundarstufe II. Unterrichtsmaterialien Blaue Reihe Bd. 120, 70 S. Bielefeld 2013.
75. Fabek, H. von (2013): Unausgeschöpfte Möglichkeiten. Geldpolitik aus philosophischer Sicht. In: Geld und Kapital (Jahrbuch 2013).
76. Hahn, S./Stiller, C./Stockey, A./Wilde, M. (2013): Experimentierend zur naturwissenschaftlichen Grundbildung – Entwicklung und Evaluation eines kompetenzorientierten Kurses für die Eingangsphase der Oberstufe Enhancing Scientific Literacy by means of practical Inquiry – Development and evaluation of an inquiry-oriented course for the first Senior Year of High School. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften; Jg. 19, 2013

77. Obbelode, J. (2013): Haupt- und Realschulabsolventen in die gymnasiale Oberstufe integrieren - Perspektiven aus Forschung und Praxis. In: Gabriele Bellenberg und Matthias Forell (Hg.): *Bildungsübergänge gestalten. Ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis*. Münster; New York; München; Berlin: Waxmann, S. 209–216.
78. Radu, M. (2013). Otto Hölder's 1892 "Review of Robert Graßmann's 1891 Theory of Number". Introductory Note. In: *Philosophia Scientiae*, Vol. 17 cahier 1. Revue publiée par le Laboratoire d'Histoire des Sciences et de Philosophie - Archives H. Poincaré et le Centre National du Livre, S. 53-56.
79. Radu (2013). Otto Hölder's Interpretation of David Hilbert's Axiomatic Method. In: *Philosophia Scientiae*, Vol. 17 cahier 1. Revue publiée par le Laboratoire d'Histoire des Sciences et de Philosophie - Archives H. Poincaré et le Centre National du Livre, S. 117-130.
80. Schlingmeyer, K.: Der Vater von Nico spricht besser Englisch als ich. Wo liegen die Chancen intensiver Elternarbeit im Schulalltag?, in: *Schulleitung heute*, 8 (2013)
81. Schweihofen, C. (2013). Motorische Diagnostik als pädagogische Diagnostik? Überlegungen zum Themenheft „Motorische Tests im Sportunterricht“. *sportunterricht*, 3(62), 85-89.
82. Stiller C., Stockey A., Hahn S. & Wilde M. (2013): ESSENTIALS OF SCIENCE – DEVELOPMENT, EVALUATION AND TRANSFER INTO SCHOOL PRACTICE OF A COMPETENCE ORIENTED SCIENCE COURSE. Proceedings of the ESERA 2013 Conference (Strand 10: Science curriculum and educational policy): 102 – 109.
83. Stockey, A.; Wilde, M.: Viel hilft viel - oder? In: Philipp Schiemann & Jürgen Mayer (Hrsg): *Experimentieren Sie! Biologieunterricht mit Aha-Effekt*. S. 32-34. Cornelsen-Scriptor, Berlin 2013.
84. Stockey, A.; Stiller, C.; Hahn, S.; Wilde, M.: Basiskurs Naturwissenschaften – Ein kompetenzorientierter Kurs für die Sek II. In: Jürgen Mayer, Marcus Hammann, Nicole Wellnitz, Julia Arnold & Melanie Werner (Hrsg): *Theorie Praxis Empirie*. S. 230 -231. Kassel University Press, Kassel 2013.

2014

85. Bähr, R. (2014): Duvarlar Olmadan / without walls - Lernen ohne Wände. Ein Zwischenbericht: Fünf Jahre Zusammenarbeit Oberstufen-Kolleg Bielefeld - Erciyes University, Turkey. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): *Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick - Bestandsaufnahme- Ausblick*. Münster: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1), S. 301–309.
86. Hahn, S.; Obbelode, J. (Hg.) (2014): *Schulentwicklung am Oberstufen-Kolleg Bad Heilbrunn*: Verlag Julius Klinkhardt.
87. Hahn, S.; Kemper, A.; Kuhnen, S.U.; Lojewski, J.; Niebling, L.; Bornkessel, P. (2014): Den Bildungsgehalt fächerübergreifender Profile bewerten. Skalen zur Evaluation eines wissenschaftspropädeutischen Unterrichts nach allgemeindidaktischen Kriterien. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): *Studien zum fächerübergreifenden Unterricht*. Forschungs- und Entwick-

- lungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Münster, Westf: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2), S. 173–233.
88. Hahn, S.; Kemper, A.; Kuhnen, S.U.; Lojewski, J.; Niebling, L.; Bornkessel, P. (2014): Lehren und Lernen in fächerübergreifenden Profilen. Ergebnisse der Profilevaluation am Oberstufen-Kolleg aus dem Schuljahr 2013/14. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Münster, Westf: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2), S. 139–172.
 89. Hofmann, T.; Fiedler-Ebke, W.; Mateo Ferrer, M.; Döring, T. (2014): Leistungsnachweise in fächerübergreifenden Kontexten. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Münster, Westf: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2), S. 71–138.
 90. Feurle, G./Guschker, B./Heinrich, M./ Jaekel, H./Rengstorf, F. (2014): '...eigentlich wollten wir eine Fortbildung machen...' Ein Gespräch über ein Fortbildungskonzept, das anders wurde als gedacht. In: Hahn, Stefan / Heinrich, M. / Klewin, Gabriele (Hrsg.). Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme – Ausblick. Münster: MV Wissenschaft, 2014, S. 287-300.
 91. Hahn, S./Allmers, T./Bekel-Kastrup, H./Beyer-Sehlmeyer, G./Friedrich, G./Habigsberg, A./Nickelsen, A./Stockey, A./Wilde, M./Stiller, C. (2014): Naturwissenschaftsdidaktische Praxisforschung im Spannungsfeld von Theorie, Empirie und institutionellen Bedingungen der Praxis: Die Entwicklung des Basiskurses Naturwissenschaften. In: Hahn S. et al.(Hrsg.) (2014): Forschung und Entwicklung am Oberstufen- Kolleg. Schriftenreihe Praxisforschung Bd. 1, MV-Vlg. Münster. S. 181-232.
 92. Kobusch, A.B.; Dahl, A.; Möller, M.; Thomas, C. (2014): Lehrerergesundheit durch Achtsamkeitstraining - "Einfach einmal bewusst atmen.". In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick - Bestandsaufnahme- Ausblick. Münster: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1), S. 311–337.
 93. Palowski, M.; Schumacher, C.; Schöbel, R.; Taßler, A. (2014): Bildungsbiografische Grenzgänge zwischen Abbruch und Abschluss. Bildungsrisiken und Bildungserfolge in der Sekundarstufe II. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick - Bestandsaufnahme- Ausblick. Münster: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1), S. 143–172.
 94. Schlingmeyer, K.: Einführung der Korrekturzeichen und Festigung fachsprachlichen Vokabulars – eine kleine Einheit für den Anfangsunterricht im Fach Latein, Loseblattsammlung Unterrichtsmaterialien Latein des Raabe Verlags 2014.
 95. Schlingmeyer, K. (2014): Ovid, Orpheus und Eurydike. Ein kompetenzorientier-

tes Lektüreprjekt mit Binnendifferenzierung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co.

96. Schweihofen, C. & Dreiling, N. (2014). „Man nehme“: Rezepte für den Sportunterricht!?. In Kuhlmann, D. & Balz, E. (Hrsg.), Sportlehrkräfte stärken! (S. 91-106). Schorndorf: Hofmann.
97. Schweihofen, C., Mergelkuhl, T. & Kakies, R. (2014). Kompetenzorientierung im Sportunterricht im Fächerverbund mit Biologie, Psychologie und Englisch – die Suche nach einer Domäne. In: S. Hahn, G. Klewin & M. Heinrich (Hrsg.) Praxisforschung an der wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufenkolleg. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag. 5-60.
98. Stiller, C./Stockey, A./Hahn, S./Wilde, M. (2014): Essentials of science – Development, evaluation and transfer into school practice of a competence oriented science course. Proceedings of the ESERA 2013 Conference Cyprus. European Science Education Research Association.
99. Thormann, E.: Positionen zur Kunstwissenschaft im deutschsprachigen Raum, Interview, in: kritische berichte, Zeitschrift für Kunst- und Kulturwissenschaften, Jg. 42, 4.2014, S. 43.

2015

100. Arkenau, C., Mergelkuhl, T. & Schweihofen, C. (2015). Wettspiel oder Showspiel. sportpädagogik, 39 (3+4), S. 37-41.
101. Bornkessel, P.; Hahn, S.; Kemper, A.; Kuhnen, S.U.; Niebling, L. (2015): Formen der Mitbestimmung im Unterricht und ihre didaktischen Implikationen. Ergebnisse aus der formativen Evaluation fächerübergreifender Profile am Oberstufen-Kolleg. In: Stefan Hahn, Jupp Asdonk, Dominik Pauli und Timo Zenke (Hg.): Differenz erleben - Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 157–168.
102. Hahn, S.; Kemper, A.; Klewin, G. (2015): Bedingungen einer demokratischen Schulentwicklung. In: Stefan Hahn, Jupp Asdonk, Dominik Pauli und Timo Zenke (Hg.): Differenz erleben - Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 207–218.
103. Eckhardt, M.; Kakies, R. & Schweihofen, C. (2015): „Supersize Me!“ – really? Zur (Podiums-) Diskussion gestellt. Sportpädagogik Heft 1, S. 36-39.
104. Fabeck, H. von (2015): Vom Sinn zum Spiel. Ein Leitfaden in die Postmoderne. Wien: Passagen Verlag.
105. Klewin, G./Stockey, A. (2015): Praxisforschung zu Kursen des Basis- und Brückenkurskonzeptes in der Eingangsphase am Oberstufen-Kollegs Bielefeld: Den Übergang in die gymnasiale Oberstufe gestalten. Schriftenreihe Praxisforschung Bd. 2, 2015
106. Lau, R./Boller, S. (2015): Auf dem Weg zu einer inklusiven Sekundarstufe II. In: Siedenbiedel, C./Theurer, C. (Hrsg.): Grundlagen inklusiver Bildung. Teil 2: Entwicklung zur inklusiven Schule und Konsequenzen für die Lehrerbildung. Prolog, S. 18-36.
107. Mergelkuhl, Tim; et al. (Hg.) (2015): Gesundheitsförderung im Schulsport. Grundlagen, Themenfelder und Praxisbeispiele: Meyer & Meyer.
108. Mergelkuhl, T. (2015). Gesundheit fächerübergreifend unterrichten. In: E. Balz,

- R. Erlemeyer, V. Kastrup & T. Mergelkuhl (Hrsg.), Gesundheitsförderung im Schulsport. Grundlagen, Themenfelder und Praxisbeispiele (S. 149-163). Aachen: Meyer & Meyer.
109. Mergelkuhl, T. & Schweihofen, C. (2015). Gesundheit testen (und trainieren) lernen. In: E. Balz, R. Erlemeyer, V. Kastrup & T. Mergelkuhl (Hrsg.), Gesundheitsförderung im Schulsport. Grundlagen, Themenfelder und Praxisbeispiele (S. 115-124). Aachen: Meyer & Meyer.
110. Mergelkuhl, T. (2015). Fitnesstests im Test. Gesundheitsförderung fächerübergreifend. In: E. Balz, R. Erlemeyer, V. Kastrup & T. Mergelkuhl (Hrsg.), Gesundheitsförderung im Schulsport. Grundlagen, Themenfelder und Praxisbeispiele (S. 223-247). Aachen: Meyer & Meyer.
- 2016**
111. Kiene, A./Lau, R. (i.Vorb.): Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer (perspektivisch) inklusiven Oberstufe. Führt die Gewährung von Nachteilsausgleichsmaßnahmen zur Bildungsgerechtigkeit? In: Grüter, S./Schiermeyer-Reichl, I./Streese, B./ Textor, A. (Hrsg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft – Schulentwicklung, Leistungsbewertung, (Fach-)Didaktik (Arbeitstitel).
112. Mergelkuhl, T. & Kastrup, V. (2016) Spiele im Sportunterricht - Zwei Unterrichtsvorhaben zur Regelfindung und -veränderung. In: Sportunterricht - Kompetent im Unterricht der Grundschule. Kleindiens-Cachay C, Frohn J, Kastrup V (Eds); Kompetent im Unterricht der Grundschule, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren: S. 47-65.
113. Lau, R./Lübeck, A. (i.Vorb.): Individualisierung und Leistung in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs. In: Grüter, S./Schiermeyer-Reichl, I./Streese, B./ Textor, A. (Hrsg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft – Schulentwicklung, Leistungsbewertung, (Fach-)Didaktik (Arbeitstitel).
114. Lau, R./Klewin, G./Keuffer, J./Rosowski, E. (2016): Heterogenität in der Sekundarstufe II: Individuelle Förderung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In: Solzbacher, C./Kunze, I. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Hohengehren, S. 215-222.
115. Stiller C., Stockey A. & Wilde M. (2016): Implementation of new teaching concepts by teacher training as a process of recontextualization. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future. Part 10: Science curriculum and educational policy. Co-Ed. Redfors A. & Ryder J., (pp. 1512-1522). Helsinki, Finland: University of Helsinki. ISBN 978-951-51-1541-6.

18. Anlage X: Transferaktivitäten der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg

Im Peer-Bericht zur letzten Begehung (2010) wurde vermerkt:

„Die Transferleistungen von Forschung und Schulentwicklung im Oberstufen-Kolleg sind bislang nur sehr begrenzt wirksam. An diesem Anspruch aber will die Schule selber gemessen werden, so dass hier neue Wege eingeschlagen werden müssen“ (Oelkers et al., 2012, S. 299).

Diesem Imperativ folgend werden von der Wissenschaftlichen Einrichtung in dieser Hinsicht auch „neue Wege“ beschritten. Insbesondere im Bereich der Forschung wird das Netzwerk der Wissenschaftlichen Einrichtung stark ausgebaut, ganz im Sinne der Empfehlungen des letzten Peer-Berichts, allerdings noch über den dort formulierten Anspruch einer „engeren Kooperation der Forschungsaktivitäten zwischen der Fakultät und der Wissenschaftlichen Einrichtung“ (Oelkers et al., 2012, S. 290) hinaus, indem deutschlandweit die Kooperationen intensiviert werden (s.u.).

Die Qualität von Transferarbeit lässt sich nur unzureichend in Ziffern abbilden, gleichwohl mögen die im Folgenden quantifizierten Angaben einen Eindruck vom Umfang der Transferaktivitäten der Wissenschaftlichen Einrichtung in den Jahren 2010-2016 geben:

Transfer durch Vernetzung:

- 7 Nationale und internationale Fachtagungen organisiert durch die Wissenschaftliche Einrichtung
- 4 Geschäftsstellen wissenschaftlicher Vereinigungen organisiert durch die Wissenschaftliche Einrichtung

Transfer durch Publikationstätigkeit:

- 178 Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung, davon:
 - 23 Monographien und Herausgeberbände
 - 99 Beiträge in Sammelbänden
 - 56 Zeitschriftenbeiträge, zudem
- 10 Schriftenreihen hrsgg. unter Mitwirkung der Wissenschaftlichen Einrichtung
- 2 Zeitschriften und ein Magazin hrsgg. unter Mitwirkung der Wissenschaftlichen Einrichtung (2 weitere Zeitschriften in Planung)

Transfer durch Präsenz auf Tagungen und in Fortbildungskontexten:

- 21 Fort- und Weiterbildungsangebote für Schule und Hochschule
- 159 Vortragstätigkeiten auf Fachtagungen und Kongressen

Auf den folgenden Seiten sind die hier benannten Transferaktivitäten im Einzelnen gelistet.

18.1 Vernetzung mit der Scientific Community und der Praxis

Die Vernetzung mit der so genannten „Scientific Community“ und der Schulpraxis stellt eine vorrangige Aufgabe im Bereich der Transferaktivitäten der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg dar. Zwar ist der Topos der „Notwendigkeit der Vernetzung“ („*It's networking – or not working!*“) weithin bekannt – allerdings bleibt dieser Anspruch zumeist weitgehend abstrakt. Wie ein solcher Vernetzungsanspruch in der Praxis zu operationalisieren ist, stellt also immer wieder eine konkret zu füllende Aufgabe dar.

Neben den „üblichen Praktiken des wissenschaftlichen Betriebs“ wie Publikationen und Vorträge sowie Fort- und Weiterbildungsaktivitäten (s.u.) wird die Vernetzung an der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg aktiv betrieben durch die koordinierende Unterstützung von Fachgesellschaften und -vereinigungen im Bereich der Schulentwicklung (*Geschäftsstellen*), die Bereitstellung schulentwicklungsbezogener Publikationsorte (*Schriftenreihen und Zeitschriften*) sowie die zwar zeitaufwändige und arbeitsintensive, im Sinne der Sichtbarkeit in der Scientific Community aber sehr effektive Arbeit der Organisation von nationalen und internationalen Fachtagungen. Im Folgenden finden sich die konkretisierenden Angaben zu dieser dreifachen Vernetzungsstrategie.

18.1.1 Geschäftsstellen an der Wissenschaftlichen Einrichtung

Noch im laufenden Jahr soll die für die Versuchsschule angesichts des Fokus auf Lehrerforschung für die Vernetzung bedeutsame Geschäftsstelle des „Nordverbunds Praxisforschung“ (vgl. <http://www.nordverbund-schulbegleitforschung.de/>) an der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg angesiedelt werden. Voraussichtlich geht dies einher mit der angesichts der räumlichen Ausweitung anstehenden Umbenennung in „Verbund schulischer Praxisforschung“ und dem damit verknüpften Aufbau einer neuen Homepage (vorauss. <http://www.verbund-schulischer-praxisforschung.weos-bielefeld.de>).

Bereits jetzt existieren folgende Geschäftsstellen an der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg:

1. *Arbeitsgruppe School-Governance*: Die „Arbeitsgruppe School-Governance“ ist ein Zusammenschluss von acht Wissenschaftler/inne/n der Empirischen Bildungsforschung aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. Die Arbeitsgruppe hat eine interdisziplinäre Ausrichtung (Erziehungswissenschaft, Soziologie und Politikwissenschaften) und erforscht empirisch, methodologisch und theoretisch Phänomene der Educational Governance im deutschsprachigen Raum (vgl. ausführlich <http://www.school-governance.com/>). Der Leiter der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg war 2007 Gründungsmitglied der Arbeitsgruppe.
2. *Die Deutsche Schule – Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*. 1897ff. 108. Jahrgang. Münster: Waxmann-Verlag (vgl. <http://www.dds-home.de/>). Das Redaktionsbüro einer der traditionsreichsten erziehungswissenschaftlichen Zeitschriften ist seit 2014 am Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld angesiedelt. Der Leiter der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg ist seit 2007 Redakteur der Zeitschrift.
3. Geschäftsstelle der „Kommission für Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht“ (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Der Leiter der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg ist seit 2015 Vorsitzender der Kommission und zugleich gemeinsam mit Harm Kuper Vorsitzender der Sektion Empirische Bildungsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (vgl. ausführlich <http://www.dgfe.de/sektionen-kommissionen/sektion-4-empirische-bildungsforschung.html>).
4. Geschäftsstelle des EMSE-Netzwerks für Empiriegestützte Schulentwicklung. „Das Netzwerk zur empiriegestützten Schulentwicklung ‚EMSE‘ besteht nunmehr seit 2004. Die Mitglieder dieses Netzwerks – das sind vor allem die in den 16 Bundesländern mit empirischen Verfahren der Schulentwicklung und Bildungsplanung befassten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in den Kultus- bzw. Schulministerien, in den Landesinstituten und den Qualitätsagenturen – kommen zweimal im Jahr in Form von zweitägigen Fachtagungen zusammen, um sich mit zentralen Themen dieses Aufgabenbereichs zu befassen: Aktuelle Forschungsergebnisse werden rezipiert und im Hinblick auf praktische

Konsequenzen erörtert, Ansätze und Verfahren empirisch orientierter Schul- und Unterrichtsentwicklung in den Bundesländern werden vorgestellt und Erfahrungen werden ausgetauscht.“ (vgl. ausführlich <https://www.emse-netzwerk.de/>) Der Leiter der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg ist seit 2016 (zus. mit Peter Dobbstein und Ulrich Steffens) wissenschaftlicher Koordinator des Netzwerkes (Nachfolge: Olaf Köller).

18.1.2 Schriftenreihen und Zeitschriften unter Mitarbeit der Wissenschaftlichen Einrichtung

Magazin:

1. *Einblicke*, das Magazin, das sowohl für Absolventinnen und Absolventen als auch für andere Interessentinnen und Interessenten der Versuchsschule wesentliche Momente des Schulalltags und aktuelle Reformprojekte dokumentiert wird redaktionell vornehmlich seitens der Versuchsschule betreut. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Wissenschaftlichen Einrichtung berichten aber regelmäßig hierin über ihre Projekte.

Schriftenreihen:

2. *AMBOS*; bis zum Jahr 2014 im hauseigenen Verlag herausgegebene Schriftenreihe mit Beiträgen zu allgemein didaktisch-methodischen Fragen des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe,
3. *Blaue Reihe*; bis zum Jahr 2014 im hauseigenen Verlag herausgegebene Unterrichtsmaterialien.
4. *Forschungspraxis Praxisforschung*. Hrsgg. v. Martin Heinrich. Münster: MV-Verlag/Wissenschaft, 2014 ff.; bislang 4 Bände
5. *Pädagogik im Widerspruch*. Hrsgg. v. Martin Heinrich. Münster: MV-Verlag/ Wissenschaft, 2004 ff.; bislang 15 Bände.
6. *Bildung & Nachhaltige Entwicklung*. Hrsgg. v. Martin Heinrich. Münster: MV-Verlag/Wissenschaft, 2005 ff.; bislang 6 Bände.
7. *Minima Didactica*. Hrsgg. v. Martin Heinrich. Münster: MV-Verlag/Wissenschaft, 2007 ff.; bislang 2 Bände.
8. *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Hrsgg. v. Martin Heinrich zusammen mit Herbert Altrichter, Thomas Brüsemeister, Xaver Büeler, Ute Clement, Roman Langer, Matthias Rürup & Jochen Wissinger. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, 2006 ff.; bislang 34 Bände.

9. *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Hrsgg. v. Martin Heinrich & Andreas Wernet. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, 2013 ff.; bislang 8 Bände.
10. *Oberstufe gestalten*. Hrsgg. v. Herbert Altrichter, Stefan Hahn, Martin Heinrich & Ludwig Huber. Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag, 2014 ff.; bislang 4 Bände.

Zeitschriften:

11. *TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation*. Berlin: LIT Verlag. Bis zum Jahr 2014 zunächst von Josef Keuffer & Stefan Hahn (2008-2010) und dann von Stefan Hahn & Gabriele Klewin (2011-2014) Fachzeitschrift, die insbesondere aktuelle Forschungsergebnisse der wissenschaftlichen Einrichtung für den fachwissenschaftlichen Diskurs zur Verfügung gestellt hat. Die Themenschwerpunkte der Hefte lauteten:
 - Neue Lernsettings in schulischen Strukturen (1/2010)
 - Projektunterricht und Projektkultur in der Schule (2/2010)
 - Entwicklung mathematischer Kompetenzen im Oberstufen-Kolleg (1/2011)
 - Impulse für Schulentwicklung und -forschung (2/2011)
 - Individuelle Schwerpunktsetzung auf der gymnasialen Oberstufe?! Vorgaben und Wahlmöglichkeiten in den Bundesländern sechs Jahre nach der KMK-Vereinbarung (1/2012)
 - Interdisziplinarität (2/2012)
 - Das Oberstufen-Kolleg im Spiegel des Regelschulsystems (1/2013)
 - Transfer von Praxisforschungsergebnissen (1/2014)
12. *Die Deutsche Schule – Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*. 1897ff. 108. Jahrgang. Münster: Waxmann-Verlag (vgl. <http://www.dds-home.de/>)

Zeitschriften in Planung:

13. *Journal für Praxisforschung*. Hrsgg. v. Herbert Altrichter, Wolfgang Fichten, Martin Heinrich, Konrad Krainer & Annette Textor. Münster: MV-Verlag/Wissenschaft.
14. *Journal of Educational Governance*. Hrsgg. v. Herbert Altrichter, Thomas Brüsemeister, Martin Heinrich & Katharina Maag Merki. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

18.1.3 Organisation von nationalen und internationalen Fachtagungen der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg (2012-2016)

1. „*Übergang Schule – Hochschule*“, 2. Expert/inn/entagung am 21. und 22. Juni 2012, Oberstufen-Kolleg, Bielefeld
2. „*Transfer von Praxisforschungsergebnissen*“. 17. Jahrestagung des Nordverbands Schulbegleitforschung am 13. und 14. September 2012, Zentrum für Interdisziplinäre Forschung der Universität Bielefeld
3. „*Inklusive Wege durch die Oberstufe*“ Fachtag am 12. Juni 2014 am Oberstufen-Kolleg. Bielefeld
4. „*Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogische Ethik und Schule*“ DeGeDe-Tagung (Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik) am 5. bis 6. September 2014, am Oberstufen-Kolleg, Bielefeld
5. „*Governance of School Development in relation to Accountability and Evaluation Systems*” First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). 10th – 12th November 2014, Center for Interdisciplinary Research ZIF, Bielefeld University
6. „*Funktionen von Bildungsstandards und deren Effekte in der Praxis*“ Tagung des EMSE-Netzwerks und der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld (Ausrichterin) in Kooperation mit der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung & Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DGfE. 26.-27. November 2015, Neue Schmiede Bethel, Bielefeld
7. *Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft*. 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscherinnen und -forscher 17.-20. Februar 2016, an der Universität Bielefeld (Ausrichterin), 20. Februar am Oberstufen-Kolleg.

18.2 Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung

2011

1. Boller, S., Rengstorf, F., Schumacher, C. & Thomas, C.: „‘Es war eine Herausforderung - und es war gut!’ - Das Erleben des Theorie-Praxis-Verhältnisses von Studierenden am Beispiel eines Seminars zur Einführung in die Projektdidaktik“. Workshop im Rahmen der Tagung „Praxisforschung in der Lehrerbildung“ des Nordverbunds Schulbegleitforschung am 15./16.09. 2011 an der Universität Paderborn.
2. Boller, S., Rengstorf, F., Schumacher, C. & Thomas, C.: „Projektkompetenz im Lehrerstudium.“ Workshop im Rahmen der Fachtagung „Projektkompetenz in der Lehrerbildung“ des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg in Kooperation mit dem Verein für Projektdidaktik und dem Oberstufenkolleg Bielefeld am 19.10.2011 im Landesinstitut Hamburg.
3. Hahn, S.: Individualisierte Hinführung zur Wissenschaft. Modellschule Obersberg Bad Herzfeld (2011).

2012

4. Boller, S., Holz, S., Möller, M. & Palowski, M.: Workshop zur Wirkungsanalyse/ Transfornachhaltigkeit der Ergebnisse des Forschungsprojekts im Rahmen der pädagogischen Konferenz des Projektverbundes „Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe“ in Trägerschaft des Staatlichen Schulamtes Kassel. Kassel (09/2012).
5. Hahn, S.: Hinführung zur Wissenschaft in der Profiloberstufe. Brecht-Schule Hamburg (2012).

2014

6. Heinrich, M.: Critical friend in der Forschungswerkstatt zum Thema „Inklusion“. Bielefelder Frühjahrstagung „Unterrichtsforschung im Kontext von Inklusion“ in der Veranstaltungsreihe „Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven auf Unterricht“. Bielefeld (03/2014).
7. Heinrich, M.: Lehrerhaltung und Lehrerkompetenzen im Kontext von Inklusion. Workshop auf dem Fachtag „Inklusive Wege durch die Oberstufe“. Oberstufenkolleg Bielefeld / Universität Bielefeld (06/2014).
8. Heinrich, M.: Workshop ‚working with qualitative data‘ at the Jure-Pre-Conference of the First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): The Governance of School Development in relation to Accountability and Evaluation Systems. Center for Interdisciplinary Research Bielefeld (11/2014).
9. Lübeck, A.; et.al.: Multiprofessionelle Kooperation und Teamarbeit. Workshop auf dem Fachtag „Inklusive Wege durch die Oberstufe“ am Oberstufen-Kolleg Bielefeld (06/2014).

2015

10. Gold, J., Klewin, G.: Quantitative Erhebungsmethoden im Praxissemester. Workshop auf der Veranstaltung des Zentrums für Lehrerbildung und des Zentrums für Wissenschaftliche Weiterbildung der Universität Flensburg „Das Praxissemester kommt: Forschendes Lernen – ein Überblick mit Praxistipps“. Universität Flensburg (06/2015).
11. Heinrich, M.: Critical friend in der Forschungswerkstatt zum Thema „Inklusion“ auf der Tagung: „Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven auf Unterricht – empirische Befunde im interdisziplinären Diskurs“. 29.05.2015 – 30.05.2015, Universität Bielefeld (05/2015).
12. Heinrich, M.: Rekonstruktive versus subsumtionslogische Inklusionsforschung zu (De)Kategorisierungsprozessen Werkstattgespräch auf dem internationalen Symposium: Methoden der Bildungsforschung im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion. Stiftungsuniversität Hildesheim (10/2015).
13. Heinrich, M.: Wissenschaft, Reform & halbe Wahrheiten. Diskussionsworkshop zur Leitbilddiskussion. Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld (10/2015).
14. Heinrich, M.: Zur Autonomie der Schule und zur pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte – Schulentwicklung als Fluch? Diskussionsworkshop zur Leitbilddiskussion. Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld (10/2015).
15. Heinrich, M.: Bildungsgerechtigkeit als „alte neue Vision“ – Leistungsansprüche in Spannung zu Bildungsansprüchen. Diskussionsworkshop zur Leitbilddiskussion. Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld (11/2015).

2016

16. Heinrich, M. & Kölzer, C.: Bi-professional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert, forschungsbasiert, inklusionssensibel. Einführung in das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung und das Graduiertenprogramm. Bi-professional-Kickoff für die Wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen im Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Universität Bielefeld (04/2016).
17. Heinrich, M.: Methodenworkshop: Qualitative Forschungsmethoden (textbasiert: Interviews, rekonstruktive Verfahren) auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“. Universität Bielefeld (04/2016).
18. Heinrich, M., Streblov, L., Josting, P. & Arndt, A.-K.: Forschungswerkstatt: Lehrerverberuf/Professionalisierung auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ (BMBF-gefördert: FKZ 01JG1608). Universität Bielefeld (04/2016).
19. Heinrich, M. & Benner, D.: „Workshop Bildungstheorie und Bildungsforschung“ für Doktoranden und PostDocs (Gefördert durch das BMBF). Universität Bamberg (06/2016).
20. Lübeck, A. & Geweke, M.: Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe. Workshop im Rahmen der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscherinnen und -forscher. Bielefeld (02/2016).
21. Palowski, Monika und Schultz, Nicola: "Grenzgänge(r) in der Oberstufe". Schilf Tag in der Martin-Niemöller-Gesamtschule Schildesche am 7. April 2016.

18.3 Vortragstätigkeiten von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung (2010-2016)

2010

1. Boller, S., Holz, S., Kobusch, A., Möller, M. & Palowski, M.: Einzelschulbezogene Feedbackkonferenzen und Vortrag zum Zwischenbericht der Forschungsgruppe Heterogenität im Rahmen der pädagogischen Konferenz des Projektverbundes „Heterogenität in der Sekundarstufe II“ in Trägerschaft des Staatlichen Schulamtes Kassel. Reinhardswaldschule Fulda (09/2010).
2. Boller, S. & Möller, M.: „Individuelle Förderung durch Rückstufung in der Oberstufe? Subjektiv bedeutsame Schulerfahrungen und ihre Verarbeitung durch Schülerinnen und Schüler.“ Vortrag im Rahmen der jährlichen Grundsatztagung der Dezenten hessischer Gymnasien und Gesamtschulen. Frankfurt/Main (11/2010).
3. Bölting, F.-J., Keuffer, J. Klewin, G.: Forschendes Lernen als Leitkonzept für ein Praxissemester? Vortrag auf der 15. Jahrestagung des Nordverbands Schulbegleitforschung. Hamburg (09/2010).
4. Hahn, S.: Wissenschaftspropädeutik. Der kritische Umgang mit Wissen als Grundlage für Demokratie. Vortrag auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Mainz. (2010).
5. Hahn, S. & Stockey, A.: Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung im Unterricht. Ein Entwicklungs- und empirisches Lehr-Lern-Forschungsprojekt. Vortrag auf der 15. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung in Hamburg. (2010).
6. Stockey, A., Hahn, S., & Wilde, M.: Ein fächerübergreifender Basiskurs „Naturwissenschaften“ für die Eingangsphase der Sekundarstufe II – Konzeption, unterrichtliche Umsetzung und Evaluation: Vortrag zum 101. Bundeskongress des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e. V. (MNU) (2010).
7. Stockey, A., Hahn, S., & Wilde, M.: Basiskurs „Naturwissenschaften“ im Eingangsjahr der Sekundarstufe II – Konzeption, unterrichtliche Umsetzung und Evaluation. Deutscher Verein zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e. V., 88 (2010).

2011

8. Boller, S., Holz, S., Möller, M., Müller, M. & Palowski, M.: Workshop zur Rückmeldung der Ergebnisse des Forschungsprojekts im Rahmen der Veranstaltung des Projektverbundes „Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe“. Herderschule Kassel (11/2011).
9. Boller, S., Möller, M. & Palowski, M.: „Wiederholen in der gymnasialen Oberstufe: Wissenschaftliche Befunde und pädagogische Unterstützungsmöglichkeiten“. Gestaltung von zwei Workshops im Rahmen des „Zweiten Internationalen Bildungswissenschaftlichen Symposium Österreich, Deutschland, Schweiz. Abitur und Matura zwischen Standardisierung und Beschleunigung“. Universität Kassel (09/2011).

10. Hahn, S.: Individualisierte Hinführung zur Wissenschaft. Vortrag am Klausurtag der Modellschule Obersberg, Bad Herzfeld (2011).
11. Hahn, S.: Interdisziplinarität und Wissenschaftspropädeutik. Workshop zur Fächer-integration und -reflexion im fächerübergreifenden Unterricht im Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik der Universität Zürich (2011).
12. Hahn, S.: Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe: Wie sich der Anspruch im Unterricht verwirklichen lässt. Workshop auf dem 2. Internationalen Bildungswissenschaftlichen Symposium Österreich, Deutschland, Schweiz „Abitur und Matura zwischen Standardisierung und Beschleunigung“ in Kassel. (2011).
13. Hahn, S., Stockey, A. & Wilde, M.: Naturwissenschaftliche Grundbildung in der Eingangsphase der Oberstufe – das Konzept für einen Basiskurs Naturwissenschaften und Ergebnisse seiner Evaluation. GDGP-Schwerpunkttagung „Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften“. Wien (2011).
14. Klewin, G., Schüssler, R.: Forschendes Lernen in Praxisphasen: Fallstudienwerkstatt und Praxissemester an der Universität Bielefeld. Vortrag auf der 16. Jahrestagung des Nordverbands Schulbegleitforschung. Paderborn (09/2011).
15. Stiller, C., Hahn, S., Stockey, A., & Wilde, M.: Development and Evaluation of a course concept in scientific literacy for the 11th graders. European Science Education Research Association ESERA 2011 Conference, 122–122 (2011).
16. Stiller, C., Hahn, S., Stockey, A. & Wilde, M.: Development and Evaluation of a Course Concept in Scientific Literacy for the 11th Graders. European Science Education Research Association ESERA (2011).
17. Stiller, C., Hahn, S., Stockey, A., & Wilde, M.: Basiskurs Naturwissenschaften für die Oberstufe – Eine erste Erprobung und Evaluation. In S. Holzheu & F. X. Bogner (Hrsg.), Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdb) im VBio an der Universität Bayreuth, 186-187 (2011).
18. Stiller, C., Hahn, S., Stockey, A., & Wilde, M.: Erprobung und Evaluation eines Basiskurses „Naturwissenschaften“ für die Eingangsphase der Oberstufe. In C. Florian, P. Schmiemann, & A. Sandmann (Hrsg.), 13. Internationale Frühjahrschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im vbio an der Universität Duisburg-Essen, 79-80 (2011).
19. Stockey, A., Hahn, S. & Wilde, M.: Ein fächerübergreifender Basiskurs „Naturwissenschaften“ für die Eingangsphase der Sekundarstufe II – Konzeption, unterrichtliche Umsetzung und Evaluation. 101. Bundeskongress des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e. V. (MNU) (2011).
20. Stockey, A., Hahn, S. & Wilde, M.: Basiskurs „Naturwissenschaften“ im Eingangsjahr der Sekundarstufe II – Konzeption, unterrichtliche Umsetzung und Evaluation. Deutscher Verein zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts e. V. (2011).

2012

21. Asdonk, J., Bornkessel, P., Kuhnen, S. U. & Lojewski, J.: Projektvorstellung mit Posterpräsentation „Krise und Kontinuität in Bildungsgängen. Der Übergang Schule – Hochschule“. Tagung „Übergang – Schule – Hochschule. Analysen –

- Konzeptionen – Gestaltungsperspektiven‘. Oberstufen-Kolleg, Bielefeld (2012).
22. Boller, S. & Palowski, M.: „Zwischen Abschluss und Abbruch: Klassenwiederholung als biografischer Grenzgang“. Vortrag im Rahmen des Forschungsforums „Schullaufbahnen als Grenzgang? Übergänge, Abstiege und drohender Ausschluss im Blick der qualitativen Bildungsforschung“ auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Universität Osnabrück (03/2012).
 23. Bornkessel, P., Kuhnen, S. U. & Klewin, G.: Der Qualifikationsvermerk am Ende der Sekundarstufe II. Übergang Schule – Hochschule. Analysen – Konzeptionen – Gestaltungsperspektiven. 2. Expert/innen-Tagung im Oberstufen-Kolleg, Bielefeld (2012).
 24. Hahn S, Koch, B. Stiller, C., Stockey, A. & Wilde, M.: Wir wollen Euer Kurskonzept übernehmen!“ – Überlegungen zu Möglichkeiten und Bedingungen des Transfers eines Basiskurses «Naturwissenschaften» Workshop auf der 17. Jahrestagung des Nordverbands Schulbegleitforschung. Bielefeld (09/2014).
 25. Hahn, S., Stiller, C., Stockey, A., & Wilde, M.: Entwicklung und Evaluation eines naturwissenschaftspropädeutischen Basiskurskonzeptes. 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogik (AEPF), 345-345 (2012).
 26. Palowski, M.: ”The discourse of failure – Grade retention in German educational science and print media”. Vortrag im Rahmen der Konferenz “Cutting Edges 2012: Competing Discourses“. Christ Church University Canterbury/UK (07/2012).
 27. Stiller, C., Hahn, S., Stockey, A., & Wilde, M.: Enhancing Scientific Inquiry Learning and the Quality of Motivation – Evaluation of a Competence-Orientated Science Course in Year 11. IX th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), 25-25 (2012).
 28. Stockey, A. & Stiller, C.: Basiskurs Naturwissenschaften im Jg. 11. Fächerübergreifender kompetenzorientierter Unterricht in den Naturwissenschaften in der Einführungsphase der Oberstufe – Ein Entwicklungs- Erprobungs- und Forschungsprojekt. Fortbildungsveranstaltung des Schulamtes Kassel im Auftrag des HKM. Kassel (2012).
 29. Wittler, M. & Schwarz, H.-H.: Präsentation: Regionale Netzwerkbildung zur Förderung basaler Deutschkompetenzen in der Sekundarstufe II. Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel des Netzwerkes BakOS. 17. Jahrestagung der Nordverbund Schulbegleitforschung. Bielefeld (2012).

2013

30. Boller, S. (2013). Präsentation: Poster, Materialientische der FEP-Gruppe Inklusion. Im Rahmen der BÜZ-Tagung im Oberstufen-Kolleg, Bielefeld (09/2013).
31. Boller, S. & Lau, R. (2013). Workshop: Inklusion - auch in der Sek II? - Begründungen, Chancen, Herausforderungen (FEP Inklusion) im Rahmen der Pädagogischen Woche. Oldenburg (09/2013).
32. Hahn, S., Stiller, C., Stockey, A., & Wilde, M.: Enhancing scientific inquiry by gradually increased self-regulation. In M. Gartmeier & B. Mues (Hrsg.), 15th European Association for Research on Learning and Instruction Conference (EARLI), 67 (2013).

33. Klewin, G., Schumacher, C. et al. (2013). Vortrag: Praxisforschung und Curriculumentwicklung - eine Standortbestimmung. Theorie-Tagung der Kommission Schulforschung/Didaktik der Sektion Schulpädagogik der DGfE; Symposium: Curriculumentwicklung durch Praxisforschung - eine methodologische Reflexion der Erfahrungen aus Versuchsschulen. Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: nationale und internationale Perspektiven. Universität Leipzig (03/2013).
34. Klewin, G. Stockey, A.: Das Basis- und Brückenkurskonzept in der Eingangsphase der Oberstufe des Oberstufen-Kollegs Bielefeld – den Übergang gestalten. Präsentation auf der 18. Jahrestagung Tagung des Nordverbands Schulbegleitforschung (intern). Osnabrück (09/2013).
35. Palowski, M.: „Der Diskurs des Versagens – die diskursive Konstruktion der Nichtversetzung als Element schulischer Realität“. Vortrag im Rahmen der Tagung „Die diskursive Konstruktion der Wirklichkeit – Interdisziplinäre Perspektiven einer wissenssoziologischen Diskursforschung“, Frühjahrstagung der Sektion Wissenssoziologie der Deutschen Gesellschaft für Soziologie. Universität Augsburg (03/2013).
36. Schwarz, H.-H., Klewin, G. & Kirmes, S.: Regionale Netzwerkbildung zur Förderung basaler Deutschkompetenzen in der SEK II. Im Rahmen der Tagung „Netzwerk Zukunftsschule“, Bezirksregierung Detmold (03/2013).
37. Stiller, C., Hahn, S., Stockey, A., & Wilde, M.: Selbststeuerung beim Experimentieren im Naturwissenschaftskurs: Notwendig oder verzichtbar? In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold, & M. Werner (Hrsg.), 19. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, 60-61 (2013).
38. Stiller, C., Kurth, K., Petersmeyer, J., Hahn, S., & Wilde, M.: Interessenentwicklung im Basiskurs Naturwissenschaften. 15. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBio, 156 (2013).
39. Stiller, C., Stockey, A., Hahn, S., & Wilde, M.: Essentials of science – Development, evaluation and transfer into school practice of a competence orientated science course. European Science Education Research Association (ESERA) 13. Conference, 80 (2013).
40. Stockey, A. & Stiller, C.: Basiskurs Naturwissenschaften für die Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe. Überlegungen zu Möglichkeiten und Bedingungen des Transfers – Konzept, Evaluation und Transfer des Basiskurses Naturwissenschaften. Praxis-Tag, Oberstufen-Kolleg Bielefeld (02/2013).
41. Stockey, A., Stiller, C., Hahn, S., & Wilde, M.: Basiskurs Naturwissenschaften – ein kompetenzorientierter Kurs für die Sek. II. In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold, & M. Werner (Hrsg.), 19. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, 230–231 (2013).
42. Stockey, A.: Das Basiskurs Konzept am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Kompetenzorientierter (& fächerübergreifender) Unterricht in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe. Konzept – Evaluation und Transfer des Basiskurses Naturwissenschaften. Grundsatztagung des Landesschulamtes und der Lehrkräfteakademie des Hessischen Kultusministeriums zum Thema „Potentiale entfalten: Kompetenzorientiert unterrichten in der Sekundarstufe I – und wie weiter?“

Reinhardswaldschule, Fulda (03/2013).

43. Stockey, A., Stiller, C., Hahn, S. & Wilde, M.: Vortrag von Andreas Stockey und Cornelia Stiller: Basiskurs Naturwissenschaften – Ein kompetenzorientierter Kurs für die Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe – Konzept, Erprobung, Evaluation und Transfer. Auftaktveranstaltung „Netzwerk Zukunftsschulen NRW“. Bezirksregierung Detmold (09/2013).
44. Stockey, A., Stiller, C., Hahn, S. & Wilde, M.: Vortrag von Andreas Stockey: Basiskurs Naturwissenschaften – Ein fächerübergreifendes kompetenzorientiertes Grundkurskonzept für die Sekundarstufe II. Präsentation von Ergebnissen aus dem BaNa-Projekt. 19. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO „Wissenschaft und Schule“. Kassel (09/2013).

2014

45. Arndt, A.-K. & Lübeck, A.: Multiprofessionelle Kooperation und Teamarbeit. Workshop auf dem Fachtag „Inklusive Wege durch die Oberstufe“ am Oberstufen-Kolleg Bielefeld (06/2014).
46. Asbrand, Barbara & Heinrich, M.: Zukunft der empirischen Bildungsforschung: mixed methods versus mixed paradigms. Leitung einer Arbeitsgruppe am 10.03.2014 auf dem DGfE-Kongress „Traditionen und Zukünfte“ in Berlin.
47. Boller, S., Palowski, M. & Schumacher, C.: „Heterogenität und der Wandel von Schule – Herausforderungen für die Gestaltung der gymnasialen Oberstufe“. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe „Die gymnasiale Oberstufe zwischen Innovation und Restauration“ auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Humboldt-Universität Berlin (03/2014).
48. Bormann, I./Hamborg, S./Lambrecht, M./Heinrich, M.: Education for Sustainable Development on its Path to Institutionalisation. On the Paradox of expected Bottom Transfer on behalf of top down implemented Strategies. Vortrag gehalten von I. Bormann im Rahmen des Verbund-Symposiums „Challenging ESD Implementation. Perspectives from empirical Studies of the Implementation Process on different Levels of the Education System“. ECER, 01.-05.09.2014 in Porto.
49. Bornkessel, P. & Kuhnen, S. U.: Der Übergang Schule – Studium. Hürden in der Sekundarstufe II. Konzeptlos? Strategien und Zukunftsperspektiven für den Übergang Schule- Hochschule. 1. Bundestagung der Initiative „Schule-Hochschule“. Technische Universität Berlin (2014).
50. Bornkessel, P. (2014, November). Organizational and Methodological Aspects of School Improvement. Moderation einer Arbeitsgruppe im Rahmen der ersten Konferenz der Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Universität Bielefeld.
51. Bornkessel, P., & Hahn, S. (2014, November). Verlaufs-und Absolventenstudie am Oberstufen-Kolleg (VAmOS). Posterpräsentation im Rahmen der ersten Konferenz der Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Universität Bielefeld.
52. Dietrich, F./ Heinrich, M./ Lambrecht, M.: Governing School Inspection? Empirical findings questioning its „self-evident logic“ (Paper was presented by Martin

- Heinrich). XXVI. CESE Conference: „Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition”, June 10-13 2014 in Freiburg/Germany.
53. Fachtag „Inklusive Wege durch die Oberstufe“. Bielefeld (06/2014).
 54. Hahn, S. & Klewin, G.: Educational Governance, Practitioner Research and School Improvement. First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Bielefeld (2014).
 55. Hahn, S. & Kuhnen, S.U.: Formen der Mitbestimmung im Unterricht und ihre didaktischen Implikationen. Ergebnisse aus der formativen Evaluation fächerübergreifender Profile. Vortrag im Rahmen der Tagung Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogische Ethik und Schule. Laborschule, Oberstufen-Kolleg und Universität Bielefeld (09/2014).
 56. Hahn, S., Bornkessel, P., Kemper, A., Kuhnen S.U. & Niebling, L.: Formen der Mitbestimmung im Unterricht und ihre didaktischen Implikationen. Ergebnisse aus der formativen Evaluation fächerübergreifender Profile. Vortrag auf der Tagung »Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogische Ethik und Schule« in Bielefeld (2014).
 57. Hahn, S., Kemper, A. & Klewin, G.: Bedingungen einer demokratischen Schulentwicklung. Vortrag auf der Tagung »Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogische Ethik und Schule« in Bielefeld (2014).
 58. Hahn, S.: Hinführung zum selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten in den Naturwissenschaften. Grundidee eines naturwissenschaftlichen Basiskurskonzepts für die Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe und Ergebnisse aus der Evaluation. Vortrag auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Berlin (2014).
 59. Heinrich, M.: (Rekonstruktive) Governanceforschung als theoretischer und forschungsmethodischer Zugang zur Ökonomisierung von Bildung und die Perspektiven einer (Neuen) Politischen Ökonomie der Bildung. Vortrag auf der GLOEB-Arbeitstagung: „Ökonomisierung von Bildung“ am 23.-24. Mai 2014 an der Helmut-Schmidt-Universität.
 60. Heinrich, M.: „Der Praxisforscher in der Praxis“ Podiumsdiskussion mit den COOL-Gründer/innen Helga Wittwer/Georg Neuhauser. Festsymposium zum 60. Geburtstag von Herbert Altrichter am 4. Juli Linz/Österreich.
 61. Heinrich, M.: „Differenzen des Dissens, oder: Wie unterschiedlich „feine Unterschiede“ Unterschiede machen! Governanceanalytische Betrachtungen zu Bildungsungerechtigkeit und Inklusion in der schulischen Akteurskonstellation“ Vortrag am 07.05.2014 im Rahmen der interdisziplinären Ringveranstaltung der Projektgruppe Umgang mit Heterogenität: „Der Umgang mit Dissens und Differenz“ im Sommersemester 2014, Universität Paderborn.
 62. Heinrich, M.: „Rekonstruktive Bildungsforschung“ – Zur paradigmatischen Differenz standardisierter, subsumtionslogisch operierender Hypothesenprüfender Verfahren und rekonstruktiver Verfahren. Vortrag am 10.03.2014 auf dem DGfE-Kongress „Traditionen und Zukünfte“ in Berlin.

63. Heinrich, M.: Chair des Slots „Schulentwicklung“ Festsymposium zum 60. Geburtstag von Herbert Altrichter am 4. Juli Linz/Österreich.
64. Heinrich, M.: Die KMK-Gesamtstrategie als evidenzbasierte Steuerung und Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen? Überlegungen am Beispiel der Schulinspektion. Vortrag auf der 18. EMSE-Fachtagung „Wie geht es weiter mit der Qualitätssicherung im Bildungssystem? Anspruch, Wirklichkeit und Perspektiven“ am 24.-25. Juni 2014 im Landesinstitut für Schule in Soest.
65. Heinrich, M.: Discussant of: „The Impact of PISA on Educational Science in Germany” by Johannes Bellmann (University of Münster). Workshop „PISA – More than just a survey?” University Bremen, May 16th, 2014
66. Heinrich, M.: Diskutant im Rahmen des Forschungsforums „Methodologische Zugänge zur Analyse des Transfers eines institutionen- und adressatenübergreifenden Bildungskonzeptes“, 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) an der Humboldt-Universität zu Berlin, 09.-12.03.2014.
67. Heinrich, M.: Diskutant im Symposium Professionelle Vergewisserungen: Zwischen Identitätsbehauptung und Transformation im Rahmen des DGfE-Kongresses 2014 „Traditionen und Zukünfte“ Berlin, 11.03.2014.
68. Heinrich, M.: Educational Governance as evidence based policy? Reconstructions of the Logic of implementing school inspection. First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): The Governance of School Development in relation to Accountability and Evaluation Systems. 10th-12th November 2014, Center for Interdisciplinary Research Bielefeld/Germany.
69. Heinrich, M.: Impulsvortrag im „Forum BNE und Kommunen“ (Moderation: Bettina Schwertfeger). Nationale Konferenz zum Abschluss der UN-Dekade BNE am 29. und 30. September 2014 in Bonn.
70. Heinrich, M.: Moderation of the Poster Session at the First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): The Governance of School Development in relation to Accountability and Evaluation Systems. 10th-12th November 2014, Center for Interdisciplinary Research Bielefeld/Germany.
71. Heinrich, M.: Organisation und Moderation des KBBB-Roundtable zum Thema „Inklusion“, Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB) „Institutioneller Wandel im Bildungsbereich – Reform ohne Kritik?“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 01.-02. Oktober 2014.
72. Heinrich, M.: Paradigmenwechsel? Über die Möglichkeit oder Unmöglichkeit einer bildungstheoretischen Fundierung der empirischen Bildungsforschung. Vortrag auf dem Forum der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft mit dem Thema: „Kritik empirischer Bildungsforschung“ 5.12.2014 in Hamburg.
73. Heinrich, M.: Schulinspektion im Steuerungskontext – Evidenzbasierte Steuerung von Schulentwicklungsprozessen im Rahmen der KMK-Gesamtstrategie?

- Vortrag auf dem SteBis-Workshop „Evidenzbasierte Steuerung“ – „Quo vadis“? Justus-Liebig Universität Gießen (12.-13. Dez. 2014).
74. Heinrich, M.: Spannungsfelder des BNE-Transfers. Vortrag mit anschließendem Workshop an der FernUniversität Hagen, Abteilung Minden am 27.11.2014.
 75. Heinrich, M.: Spannungsfelder des BNE-Transfers. Vortrag mit anschließendem Workshop im Haus der Generationen (HdG) in Alheim am 19.11.2014.
 76. Heinrich, M.: Wer möchte eigentlich Inklusion in der (gymnasialen) Oberstufe? Rechtsnotwendigkeit oder bildungspolitisches Programm? Vortrag auf dem Fachtag „Inklusive Wege durch die Oberstufe“ am 12.06.2014 Oberstufen-Kolleg Bielefeld / Universität Bielefeld.
 77. Heinrich, M.: Zum Interdependenzmanagement evidenzbasierter Steuerung und Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen Überlegungen zur arbeitsteiligen Rollenklärung von Schulaufsicht und Schulinspektion. Vortrag auf der Tagung „Fachtagung Schulaufsicht / Schulinspektion“ 26.-27. Mai 2014 im RPI Loccum.
 78. Heinrich, M.; Dietrich, F./ Lambrecht, M.: Evaluation and/or/as/ Legitimation? Empirical findings to the governance of school inspection. (Paper was presented by Martin Heinrich) Invited European inspection symposium: „The changing face of school inspections; theories and practices“. 3-4 June, 2014 University of Gothenburg, Sweden.
 79. Heinrich, M. & Inka Bormann: Den Wandel steuern und organisieren? Zum Steuerungsimpuls „Auszeichnung als Kommune der UN-Weltdekade BNE“ und seiner lokalen Aneignung. Kultusministerium Thüringen: Multifunktionsraum/Regierungsviertel. Erfurt am 24.11.2014
 80. Heinrich, M. & Thieme, Nina: „Ungerechtigkeit“? Rekonstruktionen zu Thematisierungsweisen von Bildungsungerechtigkeit: zwischen Entlastung und Immunisierung. Vortrag am 25. November 2014, Kolloquium am Institut für Sozialwesen des Fachbereichs Humanwissenschaften der Universität Kassel.
 81. Klewin, G. Praxisforschung: Massenkonzept oder Exklusivangebot? Impulsvortrag und Workshop auf der 19. Jahrestagung Tagung des Nordverbands Schulbegleitforschung (intern). Paderborn (09/2014).
 82. Lambrecht, M. & Heinrich, M.: Den Wandel steuern? Zum Steuerungsimpuls „Kommune der Weltdekade Bildung für Nachhaltige Entwicklung“. Vortrag im Rahmen des Verbund-Symposiums „Kritik ohne Reform? Von den Versuchen Bildung für nachhaltige Entwicklung als institutionellen Wandel zu organisieren“, Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB) „Institutioneller Wandel im Bildungsbereich – Reform ohne Kritik?“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 01.-02. Oktober 2014.
 83. Lambrecht, M./Heinrich, M.: Awarding as Implementation Strategy. The Policy of the UN Decade „Education for Sustainable Development“ (2005-2014). Vortrag im Rahmen der 26. CESE Conference „Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition“ in Freiburg, 10.-13.06.2014.
 84. Lau, R. & Boller, S.: Inklusion. Perspektiven für die (gymnasiale) Oberstufe.
 85. Palowski, M. & Schumacher, C.: „Evaluation, ownership and school improvement – Problems of transferring results from practitioner research to different schools“. Vortrag im Rahmen des Round Table „The Impacts of Action Research

on the Governance of School Improvement: (Internal) Evaluation, Ownership and Development as a Vehicle for Improving the Quality of Education“ auf der First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Bielefeld. (11/2014).

86. Palowski, M.: „Wiederholung und riskante Bildungsbiografien in der Oberstufe“. Vortrag vor Studierenden und aktuellen und ehemaligen Kolleg/innen der Universität Kassel, im Rahmen des Seminars in der Forschungsstelle Gymnasiale Oberstufe (FORGOS). Auf Einladung von Prof^r. Dorit Bosse. Kassel (12/2014).
87. Stiller, C., Stockey, A., Hahn, S. & Wilde, M.: Essentials of science – Development, evaluation and transfer into school practice of a competence oriented science course. Proceedings of the 13. European Science Education Reserach Association (ESERA) Conference (2014).
88. Stockey, A. & Stiller, C.: Essentials of Science – A concept of a science course focusing on the Big Ideas of Science and experience-based Scientific Inquiry and Scientific Reasoning. Gehalten auf der Association of Science Education (ASE) Annual Conference, Birmingham (2014).
89. Wild, E./ Quasthoff , U./ Heinrich , M./ Prediger, S. / Lütje-Klose, B.: Hauptvortrag im Forum 1: Diversität und Chancengerechtigkeit im Bildungssystem – welche Erkenntnisse liefert die Bildungsforschung? BMBF-Tagung Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung. Berlin 27. März 2014.

2015

90. Döring, T., Düllmann, L., Fiege, B., Jaekel, H., Klewin, G., Tegtmeier, N.: Das Praxissemester geht zur Schule. Vortrag und Workshop auf der 20. Jahrestagung Nordverbund; Professionelle Kooperation in und mit der Schule. Halle/Saale (10/2015).
91. Goldmann, (geb. Heggemann) D.: „Rekonstruktive Governanceforschung“. Round Table gemeinsam mit Dietrich, F. & Lambrecht, M. im Rahmen der AEPF/KBBB-Tagung „Erziehungswissenschaftliche Perspektiven der Empirischen Bildungsforschung“. Göttingen (09/2015).
92. Goldmann, (geb. Heggemann), D.: „Der Unterschied ist (nicht mehr) so groß“ – Möglichkeiten und Grenzen schulübergreifender Kooperation“. Vortrag gemeinsam mit Nora Katenbrink im Rahmen der Tagung „Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung“ des Nordverbunds Schulbegleitforschung. Halle/S. (10/2015).
93. Heinrich, M. und Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig, Tim Mergenkuhl, Katja Schlingmeyer: Die neue Akteurskonstellation im Praxissemester. Lehramtsstudierende zwischen den Institutionen. Vortrag (gehalten von Martin Heinrich) auf der Nordverbundtagung „Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung“ am 01.-02.10.2015 in den Franckeschen Stiftungen Halle (Saale)
94. Heinrich, M.: Bildungsgerechtigkeit und die Reproduktion von Bildungsungleichheit. Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.

95. Heinrich, M.: Bildungsreformen als Agenda der Politik? Kontinuitäten und Diskontinuitäten aus governanceanalytischer Perspektive. Plenumsvortrag auf der Tagung Bildungsreform als Thema der Bildungsgeschichte. Tagung der Sektion Historische Bildungsforschung der DGfE, Universität Wien am 17.09.2015.
96. Heinrich, M.: Bi-professional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert, forschungsbasiert, inklusionssensibel. Einführung in das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag für den Bi-professional-Kickoff im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Bielefeld. 16.12.15 Senatssaal der Universität Bielefeld.
97. Heinrich, M.: Das Programm der evidenzbasierten Steuerung: Wie ist der Umgang mit Daten möglich? Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
98. Heinrich, M.: Entmystifizierung sonderpädagogischer Didaktik durch Inklusion? Zur Gefahr der Deprofessionalisierung durch das Vergessen sonderpädagogischen Professionswissens. Impulsvortrag auf dem „Tag der Lehrerbildung 2015“ am 02.07.2015 an der Universität Duisburg-Essen (Campus Essen).
99. Heinrich, M.: Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Vortrag auf der DDS-Beiratstagung am 10. Juli 2015 an der Universität Bielefeld.
100. Heinrich, M.: Fortschrittlicher Rückschritt, „rasender Stillstand“ oder Innovation? Neue „Vergessene Zusammenhänge“ am Oberstufen-Kolleg? Vortrag zur Leitbilddiskussion am 9. September 2015 am Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld.
101. Heinrich, M.: Individualisierung und Inklusion in der neuen Akteurskonstellation Einführungsvortrag zum Symposium Individualisierung im inklusiven Unterricht – Konsequenzen für die Kooperation von Schüler/innen und Professionellen Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Individualisierung von Unterricht. Transformation – Wirkungen – Reflexionen“ 28.09.2015 an der Georg-August-Universität Göttingen.
102. Heinrich, M.: Interdisziplinäre Disziplinierung oder disziplinierte Transdisziplinarität? Zum Verhältnis von Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken in der Realisierung einer inklusionssensiblen Lehrerbildung. Impulsvortrag auf dem „Tag der Lehrerbildung 2015“ am 02.07.2015 an der Universität Duisburg-Essen (Campus Essen).
103. Heinrich, M.: Neutralitätsfiktion? Zur ungeklärten Normativitätsfrage in der empirischen Bildungsforschung Vortrag im interdisziplinären Kolloquium der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 23. April 2015 an der Universität Bielefeld.
104. Heinrich, M.: Ökonomisierung der Schule durch evidenzbasierte Schulentwicklung? Analysen zu den Funktionen von Schulinspektion. Vortrag auf der GLOEB-Arbeitstagung: „Ökonomisierung von Schule“ Helmut Schmidt Universität Hamburg, Thomas-Ellwein-Saal am 05.06.2015
105. Heinrich, M.: Professionelle in neuer Akteurkonstellation: Schulleitungen, Regelschullehrkräfte, Sozialarbeiter/innen, Förderpädagog/innen und Integrationshelfer/innen in der inklusive Schule Impulsvortrag auf dem „Tag der Lehrerbildung 2015“ am 02.07.2015 an der Universität Duisburg-Essen (Campus Essen)

106. Heinrich, M.: Qualität von Schule? Was tun mit „Hattie“? Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
107. Heinrich, M.: Qualitätsanalyse als Baustein einer evidenzbasierten Politik der Schulentwicklung? Anmerkungen zur Notwendigkeit einer aushandlungsorientierten Evidenzbasierung. Erbetene Stellungnahme zur Anhörung im Landtag NRW am 21. Januar 2015 zum Antrag der Fraktion der SPD und der Fraktion BÜNDNIS 90 / DIE GRÜNEN: Qualitätsanalyse – ein wichtiger Baustein für die Schulqualität (Drucksache: 16/6121)
108. Heinrich, M.: Rekonstruktive Studien zur Bildungsgerechtigkeit und die Problematik der Differenz von Subsumtion und Rekonstruktion in der Ergebnisrückmeldung an Akteurinnen und Akteure aus dem Feld. Vortrag am 2. Juli 2015, Empirie-AG der Kommission Sozialpädagogik der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der Frühen Kindheit der DGfE, Bielefeld/Haus Neuland.
109. Heinrich, M.: Rekonstruktive versus subsumtionslogische Inklusionsforschung zu (De-)Kategorisierungsprozessen. Impulsvortrag zum Werkstattgespräch auf dem internationalen Symposium: Methoden der Bildungsforschung im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion am 16. Oktober 2015 an der Stiftungsuniversität Hildesheim.
110. Heinrich, M.: Validität oder Subsumtion versus Rekonstruktion? Varianten der Schulinspektionsforschung. Vortrag auf der AEPF/KBBB-Tagung am 22. September 2015 an der Universität Göttingen
111. Heinrich, M.: Verhältnis Schulinspektion – Schulaufsicht. Zwei Institutionen zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung. Vortrag auf der Konferenz der Bundesländer (Koordinierungsgruppe der Konferenz der deutschen Institute für die externe Evaluation von Schulen – KODEX) am 05..11.2015 in Berlin.
112. Heinrich, M.: Was wird hier eigentlich verhandelt? Ein Versuch die Kritiken der Kritiker an Bildungsstandards zu verstehen... Vortrag auf der 21. EMSE-Fachtagung „Funktionen von Bildungsstandards und deren Effekte in der Praxis“ am 26.-27. November 2015 in Bielefeld.
113. Heinrich, M.: Welche Funktion kann und / oder sollte die empirische Bildungsforschung im Kontext der Inklusionsdebatte haben? Moderation und Organisation des KBBB-Round Table „Inklusion“, Montag, 21.09.15, auf der AEPF/KBBB-Tagung 2015 an der Universität Göttingen.
114. Heinrich, M.: Zum Stand der Schnittstellenproblematik: datenbasierte Schulinspektion – dateninformierte Schulaufsicht – datenorientierte Schulentwicklung? Vortrag auf der 20. EMSE-Fachtagung zum Tagungsthema: „Stand der externen Evaluation/Schulinspektion und Perspektiven ihrer Weiterentwicklung“ am 9. Juni 2015 im Hamburger Schulmuseum.
115. Heinrich, M.: Zum Verhältnis von Schulinspektion und Schulaufsicht. Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
116. Heinrich, M. & Lübeck, Anika: Hilfloze Helfer? Zur professionell-prekären Situation von Integrationshelfer/innen in der inklusiven Schule. Vortrag in der Forschungswerkstatt Schulbegleitung . Europa Universität Flensburg 23.07.2015.

117. Heinrich, M. & Lübeck, Anika: Hilflöse Helfer? Zur professionell-prekären Situation von Integrationshelfer/innen in der inklusiven Schule. Vortrag & Forschungswerkstatt auf dem „Inklusionsworkshop“ der Fakultät Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld am 16.07.2015.
118. Heinrich, M. (Universität Bielefeld) & Frauke Heiligenstadt (Niedersächsische Kultusministerin) & Sylvia Löhrmann (Ministerin für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen): Bildungsgerechtigkeit: Utopie oder realpolitisches Ziel? Podiumsdiskussion auf der Didacta (Bildungsmesse) in Hannover am 27. Februar 2015.
119. Heinrich, M./Thieme Nina: Die BiRBI-Pro-Studie: Bildungsgerechtigkeit oder Reproduktion von Bildungsungerechtigkeit durch schul- und sozialpädagogische Professionelle. Fallrekonstruktionen am Beispiel ganztägiger Arrangements. Vortrag auf der Bilanztagung des BMBF-Forschungsschwerpunkts „Chancengerechtigkeit und Teilhabe“ am 26.01.-27.01.2015 im Quadriga Forum Berlin.
120. Heinrich, M.: (Un-)Möglichkeiten eines Praxistransfers und Professionalisierungsherausforderungen am Beispiel von Rekonstruktionen zu Re-Produktionen von Bildungs-un-gerechtigkeit durch schul- und sozialpädagogische Professionelle. Vortrag auf der Bilanztagung des BMBF-Forschungsschwerpunkts „Chancengerechtigkeit und Teilhabe“. 26.01.-27.01.2015 im Quadriga Forum Berlin.
121. Klewin, G., Koch, B. & Trenner, B.: Umsetzung und Begleitung Forschenden Lernens in den Bildungswissenschaften. Vortrag und Workshop auf der landesweiten Auftakttagung „Forschendes Lernen im Praxissemester“. Bielefeld (02/2015).
122. Klewin, G., Lau, R. & Lübeck, A.: Herausforderung Oberstufe: Der Einstieg ins Oberstufen-Kolleg unter Beachtung der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern. Vortrag im Rahmen einer Ringvorlesung „Schulische Übergänge gestalten – Brücken bauen“. Universität Osnabrück (12/2015).
123. Klewin, G.: Das Praxissemester aus schulischer Perspektive: Wie können Ausbildungslehrkräfte bei der Begleitung von Praxissemesterstudierenden unterstützt werden? Präsentation auf dem internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“. Brugg/Schweiz (05/2015).
124. Klewin, G.: Impulsvortrag „Forschendes Lernen im Praxissemester“ auf dem Tag der Lehre. Universität Duisburg-Essen (07/2015).
125. Lübeck, A.: „Wenn man selber nicht integriert ist, dann kann man nicht als Integrationshelfer arbeiten.“ – Zu Spannungsfeldern im Einsatz von Schulbegleitungen aus wissenschaftlicher Perspektive. Vortrag beim Expertenhearing zum Thema Schulbegleitung des Bundesverbands für Erziehungshilfe. Hannover (11/2015).
126. Lübeck, A.: Individualisierung oder Isolierung durch Integrationshilfe? Gefahren der personenbezogenen Assistenz im inklusiven Unterricht. Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Schulpädagogik. (09/2015).
127. Lübeck, A.: Schulassistenzen und Lehrkräfte im Dilemma. Vortrag auf der Bielefelder Nachwuchsforschertagung. Bielefeld (05/2015).
128. Lübeck, A.: Schulbegleitung im inklusiven Unterricht. Empirische Befunde für die Praxis. Vortrag beim Arbeitskreis Schulsozialarbeit. Herford (06/2015).

129. Lübeck, A.: Wer bin ich – und wenn ja, für wen? Zur Rolle der Schulbegleitung in der inklusiven Klasse. Vortrag beim Expertenhearing zum Thema Schulbegleitung des Bundesverbands für Erziehungshilfe. Hannover (11/2015).
130. Simon, Nina (2015): Rassismuskritische universitäre Lehrer_innen(aus)bildung unter besonderer Berücksichtigung theaterpädagogischer Methoden. Vortrag auf der Tagung: Normative Grundlagen und reflexive Verortungen im Feld DaF/DaZ am Institut für Germanistik der Universität Wien am 11.09.2015
131. Stiller, C., Stockey, A., Hahn, S. & Wilde, M.: Interesse und Nichtinteresse im kompetenzorientierten und fächerübergreifenden Basiskurs Naturwissenschaften. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Individualisierung von Unterricht. Transformation – Wirkungen – Reflexionen“ in Göttingen (2015).
132. Thieme, Nina (2015): „Äh, und dann freut man sich halt, und dann weiß man gleich, dass es irgendwie 'ne gute Basis ist“. Gefühle und professionelles Handeln in der offenen Kinder- und Jugendarbeit (12. Juni 2015, Jahrestagung der Kommission Sozialpädagogik der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der Frühen Kindheit der DGfE, Siegen, im Rahmen der mit A. Retkowski angebotenen Arbeitsgruppe „Zur Thematisierung der Bedeutsamkeit von Emotionen in Hinblick auf das eigene Handeln durch Professionelle der Sozialen Arbeit“).
133. Thieme, Nina (2015): Hilfen zur Erziehung – historische Ursprünge, rechtliche Grundlagen und Angebotsformen (10. Dezember 2015, Georg-August-Universität Göttingen).
134. Thieme, Nina (2015): Rekonstruktive Professionalisierungsforschung in der Sozialen Arbeit. Ein re-konstruktiv inspirierter Versuch der Systematisierung (22. Oktober 2015, Tagung „Professionelle Akteur*innen im Handlungsfeld Schule. Rekonstruktionen zur Entwicklung beruflicher Zuständigkeiten“, Emden).
135. Thieme, Nina (2015): Zur performativen (Re-)Produktion von Differenz am Beispiel einer professionenübergreifenden Teamsitzung im Ganzttag (02. Oktober 2015, 9. Bundeskongress Soziale Arbeit, Darmstadt, im Rahmen des mit C. Falter angebotenen Workshops „Zur Produktion von Normalität und Abweichung durch Soziale Arbeit – theoretische Vergewisserungen und empirische Perspektivierungen“).
136. Weyland Ulrike & Martin Heinrich: Praxissemester im Dialog. Perspektiven, Chancen und Herausforderungen Forschenden Lernens. Hauptvortrag auf der landesweiten Auftaktveranstaltung zum Praxissemester. Alte Spinnerei, Bielefeld am 6. Februar 2015.

2016

137. Bender, S.; Heinrich, M.; , Löser, J.: Einführungsreferat zur Arbeitsgruppe: „Exklusive und inklusive Bildungsräume – Ambivalenzen der Handlungskoordination durch neue Akteurkonstellationen im Mehrebenensystem der inklusiven Schule.“ DGfE-Kongress „Räume der Bildung“ am 15. März 2016 an der Universität Kassel.
138. Bender, S.; Heinrich, M.; Lübeck, A.: Handlungskoordination an den Grenzen von Unterricht. Vortrag auf dem DGfE-Kongress „Räume der Bildung“ am 15. März 2016 an der Universität Kassel.

139. Hahn, S. & Inger, G.: Schüler/innen als Akteure der Schulentwicklung. Vortrag auf der Tagung des Schulverbundes Blick über den Zaun. Göttingen (2016).
140. Hahn, S.: Die gymnasiale Oberstufe zwischen Standardisierung und Individualisierung – Bildung zwischen Affirmation und Emanzipation. Vortrag auf dem Fachtag „Oberstufe und Individualisierung“. Tübingen (2016).
141. Heinrich, M. und Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig, Tim Mergenkühl, Katja Schlingmeyer: Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation – widersprüchliche „Erwartungserwartungen“ Vortrag (gehalten von Martin Heinrich) auf dem Symposium „Empirische Befunde zum Praxissemester“ 05.04.2016 an der Universität Bielefeld.
142. Heinrich, M.: „It’s Team Time? Multiprofessionelle Teamarbeit und Inklusive Bildung“ Vortrag in der Ringvorlesung „Umgang mit Diversität – Inklusion im Spiegel gesellschaftlicher Herausforderungen“ Schloss der Universität Münster, Hörsaal S 10, am 28.06.2016.
143. Heinrich, M.: „Schulinspektion und Profession – ein „strukturell gestörtes Verhältnis“? Zur strukturtheoretischen Frage der Professionalisierbarkeit von Schulinspektor*innen“. Vortrag auf der bundesweiten Tagung der Direktor/innen aller Landesinstitute für Lehrkräftefortbildung am 23. Juni 2016 in der Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur – Landesinstitut für Schule – QUA-LiS-NRW in Soest.
144. Heinrich, M.: „Was macht die Schulentwicklung mit uns – was machen wir mit der Schulentwicklung“? Vortrag im „Pädagogischen Kolloquium“ am 24. Mai 2016 im Lesesaal des Oberstufen-Kollegs der Universität Bielefeld.
145. Heinrich, M.: „Wie hältst du’s mit der Politik?“ Zur normativen Gretchenfrage für die „empirische Bildungsforschung“. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 18. Juni / Universität Bamberg.
146. Heinrich, M.: Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusions-sensibel. Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Posterpräsentation auf dem Workshop zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften 29.06.2016 im Werkhof Hannover Nordstadt/Universität Hannover.
147. Heinrich, M.: Die „empirische Wende“ der „realistischen Wendung“? Zur Ideologie des so genannten „Paradigmenwechsels“ in der Erziehungswissenschaft. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 17. Juni / Universität Bamberg.
148. Heinrich, M.: Die Illusion der Allokationsgerechtigkeit. Zur Notwendigkeit der pädagogischen Neubestimmung der Funktionen von Schule angesichts von Inklusion. Vortrag auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen (IFO) zum Thema: „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“ 17. Februar 2016, Universität Bielefeld.
149. Heinrich, M.: Die Praxis der Praxisforschung und die Schulentwicklungspraxis. Vortrag im „Pädagogischen Kolloquium“ am Montag, den 4. Juli 2016 im Lesesaal des Oberstufen-Kollegs der Universität Bielefeld.
150. Heinrich, M.: Diskutant der Arbeitsgruppe: „Leistungsorientierung im Schulsystem auf dem Weg zur Inklusion: Herausforderungen und Perspektiven“ auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen (IFO) zum Thema: „Leis-

- tung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“ 18. Februar 2016, Universität Bielefeld.
151. Heinrich, M.: Moderation der Arbeitsgruppe: „Menschenrechte, Demokratie, Begegnung“ auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen (IFO) zum Thema: „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“ 18. Februar 2016, Universität Bielefeld.
 152. Heinrich, M.: Praktiken der wechselseitigen Abstimmung von Methode und Gegenstand im letztlich abduktiven Prozess der Erstellung eines Forschungsdesigns in der rekonstruktiven Bildungsforschung. Impulsvortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ am 19.04.2016/Universität Bielefeld
 153. Heinrich, M.: Risiken und Nebenwirkungen von Chancengleichheit. Vortrag auf dem Symposium: Jugend und gesellschaftliche Verantwortung: Übergänge, Chancen, Gerechtigkeit 4. Dialog zwischen Wissenschaft, Praxis und Politik des BAJ Bielefeld am 17. März 2016 im Zentrum für interdisziplinäre Forschung, Universität Bielefeld.
 154. Heinrich, M.: Strukturprobleme der Forschungspraxen. Podiumsdiskussion (gemeinsam mit Oliver Böhm-Kasper, Bernd Gröben & Claudia Schoemaker) auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ am 20.04.2016/Universität Bielefeld
 155. Heinrich, M.: Thesen zu „pädagogischen Gerechtigkeitsvorstellungen“. Podiumsdiskussion mit Dietrich Benner auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 18. Juni / Universität Bamberg.
 156. Heinrich, M.: Vom Forschungsprojekt zu Materialien der Lehreraus- und -fortbildung. Konzeptionelle Überlegungen am Beispiel von Rollenklärungsprozessen in der inklusiven Schule. Vortrag im BiProfessional-Kolloquium am 09.06.2016 / Universität Bielefeld.
 157. Heinrich, M.: Vom inhärenten „Zeitkern“ der Plausibilität des Chancengleichheitskonzepts in der Pädagogik. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 17. Juni / Universität Bamberg.
 158. Heinrich, M.: Zentrale Herausforderungen des Wissenstransfers. Podiumsdiskussion mit Hans Anand Pant; Herbert Altrichter, Martin Heinrich, Christian Wiesner und Peter Harych Moderation: Claudia Schreiner auf der 22. EMSE-Fachtagung am 30. Juni bis 1. Juli 2016 im Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE) in Salzburg.
 159. Heinrich, M.: Zur Logik des „Nacherfindens“ und der „Re-Kontextualisierung“ – Governanceanalysen zum sogenannten Wissenstransfer im Mehrebenensystem am Beispiel von Schulinspektion und Versuchsschulforschung. Vortrag auf der 22. EMSE-Fachtagung am 30. Juni bis 1. Juli 2016 im Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE) in Salzburg.

18.4 Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung (2010-2016)

18.4.1 Monographien und Herausgeberbände von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung

2010

1. Boller, S. & Lau, R. (Hrsg.) (2010). Innere Differenzierung in der Sekundarstufe II. Ein Praxishandbuch für Lehrerinnen und Lehrer. Weinheim/Basel: Beltz.

2011

2. Bornkessel, P. & Asdonk, J. (Hrsg.) (2011). Der Übergang Schule – Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II. Wissenschaftliche Einrichtung Oberstufen-Kolleg. Wiesbaden: VS-Verlag.

2012

3. Hahn S. & Klewin G. (Hrsg.) (2012). Forschungs- und Entwicklungsplan 2012-2014. Bielefeld: Oberstufen-Kolleg.
4. Hahn, S. & Oelkers, J. (Hrsg.) (2012). Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

2013

5. Asdonk, J., Kuhnen, S.U. & Bornkessel, P. (2013): Der Übergang Schule-Hochschule: Forschungs- und Gestaltungsfeld ‚zwischen den Institutionen‘. In J. Asdonk, S.U. Kuhnen & P. Bornkessel (Hrsg.), Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs (S. 11–22). Münster: Waxmann Verlag.
6. Palowski, M., Boller, S. & Müller, M. (2013). Oberstufe aus Schülersicht. Klassenwiederholung und individuelle Förderung in der Sekundarstufe II. Wiesbaden: Springer VS.
7. Schumacher, C., Rengstorf, F. & Thomas, C. (Hrsg.) (2013). Projekt: Unterricht. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

2014

8. Hahn, S. & Obbelode, J. (Hrsg.) (2014). Schulentwicklung am Oberstufen-Kolleg. Der Schulentwicklungsplan für die Jahre 2012 bis 2020. Reihe „Oberstufe gestalten“, Band 2. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
9. Hahn, S., Heinrich, M. & Klewin, G. (Hrsg.) (2014). Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2. Münster: MV.

10. Hahn, S., Heinrich, M. & Klewin, G. (Hrsg.) (2014). Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme – Ausblick. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1. Münster: MV.
11. Heinemann, M. & Schütze, S. (2014). Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg: Sämtliche Werke, Bd. 24. Berlin: Akademie Verlag / de Gruyter.
12. Knecht, P., Matthes, E., Schütze, S. & Aamotsbakken, B. (Hrsg.) (2014). Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Bildungsmedienforschung. Methodology and Methods of Research on Textbooks and Educational Media. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
13. Schüssler, R., Schwier, V., Klewin, G., Schicht, S., Schöning, A., Weyland, U. (Hrsg.) (2014) Das Praxissemester im Lehramtsstudium: Forschen, Unterrichten, Reflektieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

2015

14. Bornkessel, P. (2015). Studium oder Berufsausbildung? Zur Bedeutung leistungs(un)abhängiger Herkunftseffekte für die Bildungsentscheidung von Abiturientinnen und Abiturienten. Münster: Waxmann Verlag.
15. Hahn, S., Asdonk, J., Pauli, D., Zenke, C.T. (Hrsg.) (2015). Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
16. Heinrich, M. (2015). BNE: Is the Medium the Message? Zur Transformation einer Bildungstheorie im Rahmen der UNO-Dekaden-Politik. Essay. Wien: FORUM Umweltbildung im Umweltdachverband (forum exkurse, 12).
17. Palowski, M. (2015). Der Diskurs des Versagens. Nichtversetzung und Klassenwiederholung in Wissenschaft und Medien. Wiesbaden: Springer VS.

2016

18. Arbeitsgruppe Schulinspektion (Oliver Böhm-Kasper, Thomas Brüsemeister, Fabian Dietrich, Lisa Gromala, Martin Heinrich, Maike Lambrecht, Bianca Preuß, Matthias Rürup, Odette Selders & Jochen Wissinger) (Hrsg.) (2016): Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten. Wiesbaden: VS-Verlag (327 S.) (Reihe: Educational Governance, Band 25)
19. Bormann, I./Hamborg, S./ Heinrich, M. (Hrsg.)(2016): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS. (345 S.)
20. Gehde, H./Köhler, S.-M. & Heinrich, M. (2016): »Gymnasialer Lehrerhabitus unter Transformationsdruck. Rekonstruktionen zur Inklusion. Münster: MV-Verlag. (Schriftenreihe: Pädagogik im Widerspruch, Band 15) (232 S.)
21. Heinrich, M.; Kohlstock, B. (Hg.) (2016): Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem. Wiesbaden: VS Springer Fachmedien (Educational Governance, 29).
22. Lübeck, A. & Heinrich, M. (2016): Schulbegleitung im Professionalisierungsdilemma. – Rekonstruktionen zur inklusiven Beschulung. Münster: MV-Verlag. (Schriftenreihe: Pädagogik im Widerspruch, Band 14) (164 S.)
23. Schumacher, C. (2016). Prüfungsangst in der Schule. Ursachen, Bewältigung und Folgen am Beispiel einer zentralen Abschlussprüfung. Münster: Waxmann.

18.4.2 Sammelbandbeiträge von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung

2010

1. Asdonk, J., Bornkessel, P., Glässing, G., Holzer, B., Ihmig, K.-N., Kuhnen, S. U. et al. (2010). Forschungsprojekt "Krise und Kontinuität in Bildungsgängen: der Übergang Schule - Hochschule". In Wissenschaftliche Einrichtung und Versuchsschule Oberstufen-Kolleg (Hrsg.), Bericht 2005-2010, Bd. 1 (S. 133–149).
2. Boller, S., Holz, S. & Möller, M. (2010): Schulbiographie, Schulklima und subjektiv bedeutsame Lernerfahrungen. Wie nehmen Schüler/innen das Schulklima in einer Versuchsschule wahr und wie beeinflusst es das Lernen? In R. Göppel, A. Hirblinger, H. Hirblinger & A. Würker (Hrsg.), Die Schule als Bildungsort und 'emotionaler Raum'. Der Beitrag der Psychoanalytischen Pädagogik zu Unterrichtsgestaltung und Schulkultur (S. 73-82). Verlag Barbara Budrich.
3. Rengstorf, F. & Schumacher, C. (2010). Projektarbeit und Projektkultur in der gymnasialen Oberstufe – eine qualitative Untersuchung an Schulen im Raum Ostwestfalen-Lippe. In Wissenschaftliche Einrichtung und Versuchsschule Oberstufen-Kolleg (Hrsg.), Bericht 2005-2010. Bd. 1 (S. 179-195). Bielefeld.
4. Wittler, M. (2010). Welchen Nutzen haben Schulleistungsstudien am Oberstufen-Kolleg? Die LAU-Studie. In Verein der Freunde und Förderer von Laborschule und Oberstufen-Kolleg e.V. (Hrsg.), Einblicke_Das Studienjahr 2009/2010. Jahresheft des Oberstufen-Kollegs. Oberstufen-Kolleg Bielefeld, (S. 20-21).
5. Wittler, M & Schwarz, H.-H. (2010). Basiskompetenz Deutsch - Förderung basaler Fähigkeiten in der Sekundarstufe II. In Wissenschaftliche Einrichtung und Versuchsschule Oberstufen-Kolleg (Hrsg.): Bericht 2005-2010. Bd. 1, (S. 111-131). Bielefeld.

2011

6. Asdonk, J. & Bornkessel, P. (2011). Einleitung: Der Übergang Schule - Hochschule. In P. Bornkessel & J. Asdonk (Hrsg.), Der Übergang Schule - Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II (S. 9-17). Wiesbaden: VS-Verlag.
7. Asdonk, J. & Sterzik, C. (2011). Kompetenzen für den Übergang zur Hochschule. In P. Bornkessel & J. Asdonk (Hrsg.), Der Übergang Schule - Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II, (S. 191–249). Wiesbaden: VS-Verlag.
8. Boller, S. (2011). Evaluation kooperativer Forschungs- und Entwicklungsprozesse. In G. Glässing, H.-H. Schwarz & K. Volkwein (Hrsg.), Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung (S. 206-212). Weinheim/Basel: Beltz-Verlag.
9. Bornkessel, P. & Kuhnen, S. U. (2011). Zum Einfluss der sozialen Herkunft auf Schulleistung, Studienzuversicht und Studienintention am Ende der Sekundarstufe II. In J. Asdonk & P. Bornkessel (Hrsg.), Der Übergang Schule – Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II (S. 47-104). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

10. Bornkessel, P., Asdonk, J., Kuhnen, S. U. & Lojewski, J. (2011). Methodische Grundlagen und Design der Studie. In J. Asdonk & P. Bornkessel (Hrsg.), *Der Übergang Schule – Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II* (S. 19-45). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
 11. Bornkessel, P., Holzer, B. & Kuhnen, S. U. (2011). Differentielle Schulumilieus: Zur Bedeutung sozialer Schulklimafaktoren für die fachbezogene Studienzuversicht. In J. Asdonk & P. Bornkessel (Hrsg.), *Der Übergang Schule – Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II* (S. 105-137). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
 12. Hahn, S. (2011). Der fächerübergreifende Unterricht am Oberstufen-Kolleg: Eine Zwischenbilanz zu Konzept, Umsetzung und Entwicklungspotentialen. In M. Artmann, P. Herzmann & K. Rabenstein (Hrsg.), *Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in den Sekundarstufen I und II in Theorie, Praxis und Forschung. Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik* (S. 137-161). Immenhausen: Prolog-Verlag.
 13. Lojewski, J. (2011). Geschlecht und Studienfachwahl - fachspezifischer Habitus oder geschlechtsspezifische Fachkulturen? In P. Bornkessel & J. Asdonk (Hrsg.), *Der Übergang Schule - Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II* (S. 279–348). Wiesbaden: VS-Verlag.
 14. Pütz, H.-G., Kuhnen, S. U. & Lojewski, J. (2011). Identität, Selbstwertgefühl und Selbstwirksamkeit: Der Einfluss von Schulklima und sozialer Herkunft auf Persönlichkeitsmerkmale. In J. Asdonk & P. Bornkessel (Hrsg.), *Der Übergang Schule – Hochschule. Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II* (S. 139-189). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
 15. Sterzik, C. (2011). Lernausgangslage und Lernentwicklung. Untersuchung zur besonderen Förderung basaler Kompetenzen im Deutschen. In G. Glässing, H.-H. Schwarz & K. Volkwein (Hrsg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung*, (S. 197-205). Weinheim: Beltz.
 16. Wittler, M. & Sterzik, C. (2011). Lernausgangslagen und Lernzuwächse. Untersuchung zur Entwicklung des Leseverstehens in der Oberstufe. In G. Glässing, H.-H. Schwarz & K. Volkwein (Hrsg.): *Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe. Ein Konzept für Unterricht und Schulentwicklung*, (S. 181-196). Weinheim: Beltz.
- 2012**
17. Asdonk, J., Bornkessel, P., Kuhnen, S.U. & Lojewski, J. (2012). Forschungsprojekt "Krise und Kontinuität in Bildungsgängen: der Übergang Schule-Hochschule". In S. Hahn & J. Oelkers (Hrsg.), *Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlicher Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010* (S. 167–186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

18. Boller, S. (2012). Multiprofessionalität als Weg der Schulentwicklung? Möglichkeiten und Grenzen berufsfeldübergreifender Zusammenarbeit. In S. Huber, & F. Ahlgrimm (Hrsg.), Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern (S. 203-222). Münster u.a.: Waxmann.
19. Boller, S., Hahn, S., Keuffer, J., Klewin, G. & Fiedler-Ebke, W. (2012). Bericht der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg. In S. Hahn & J. Oelkers (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg (S. 65-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
20. Boller, S., Hahn, S., Keuffer, J., Klewin, G. & Fiedler-Ebke, W. (2012). Bericht der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg. In S. Hahn, S. & J. Oelkers (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010 (S. 65-137). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
21. Boller, S. (unter Mitarbeit der FuE-Gruppe „Heterogenität“) (2012). Projektbericht „Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe: Individuelle Förderung auf dem Weg zum Abitur (2004-2008) und Folgeprojekt (2008-2012)“. In S. Hahn, S. & J. Oelkers (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg (S. 187-222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
22. Boller, S., Rengstorf, F., Schumacher, C. & Thomas, C. (2012). Projektunterricht und Professionalisierung in der Lehrerbildung. Das Erleben von Lehrerrolle und Theorie-Praxis-Verhältnis von Studierenden am Beispiel eines Seminars zur Einführung in die Projektdidaktik. In C. Freitag & I. von Barga (Hrsg.), Praxisforschung in der Lehrerbildung (S. 115-124). Münster u.a.: Lit.
23. Hahn, S. & Oelkers, J. (2012). Vorwort der Herausgeber. In S. Hahn & J. Oelkers (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010 (S. 7-15). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
24. Hahn, S., Stockey, A. & Wilde, M. (2012). »Basiskurs Naturwissenschaften«. In S. Hahn & J. Oelkers (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010 (S. 255-272). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
25. Klewin, G, Schüssler, R. (2012) Forschendes Lernen im Bielefelder Praxissemester. In: C. Freitag & I. v. Barga (Hrsg.) Praxisforschung in der Lehrerbildung (75-84). Münster: LIT-Verlag
26. Rengstorf, F. & Schumacher, C. (2012). Projektarbeit und Projektkultur in der gymnasialen Oberstufe - eine qualitative Untersuchung an Schulen im Raum Ostwestfalen-Lippe. In S. Hahn & J. Oelkers (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlicher Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010 (S. 223–244). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

27. Wittler, M., Hahn, S., Klewin, G. & Obst, G. (2012). KESS am OS – Die KESS-Studie in Hamburg. Einblicke. Jahresheft des Oberstufen-Kollegs. Das Studienjahr 2011/2012, 25-26.
28. Wittler, M., Schwarz, H.-H. (2012). Basiskompetenz Deutsch - Förderung basaler Fähigkeiten in der Sekundarstufe II. In S. Hahn & J. Oelkers (Hrsg.), *Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Selbst- und Peerbericht über die Entwicklungen der Versuchsschule und Wissenschaftlicher Einrichtung Oberstufen-Kolleg in den Jahren 2005 bis 2010* (S. 141-165). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2013

29. Asdonk, J., Kuhnen S. U. & Bornkessel, P. (2013): Der Übergang Schule-Hochschule: Forschungs- und Gestaltungsfeld ‚zwischen den Institutionen‘. In dies. (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs* (S. 11-22). Münster: Waxmann.
30. Boller, S., Möller, M. & Palowski, M. (2013). Wiederholen in der gymnasialen Oberstufe – wissenschaftliche Befunde und pädagogische Unterstützungsmöglichkeiten. In D. Bosse, F. Eberle & B. Schneider-Taylor (Hrsg.), *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 175-188). Wiesbaden: Springer VS.
31. Boller, S., Rengstorf, F., Schumacher, C. & Thomas, C. (2013). Professionalisierung durch und für Projektunterricht in der universitären Lehrerbildung. Ergebnisse eines handlungs- und reflexionsorientierten Seminars zur Einführung in die Projektdidaktik an der Universität Bielefeld. In C. Schumacher, F. Rengstorf & C. Thomas (Hrsg.), *Projekt: Unterricht. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis* (S. 107–135). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
32. Boller, S. & Schumacher, C. (2013). Subjektive Lerntheorien, Lehrerrolle und Lehrerhandeln im Projektunterricht aus Sicht von Lehramtsstudierenden. Evaluation eines Modellseminars. In C. Schumacher, F. Rengstorf & C. Thomas (Hrsg.), *Projekt: Unterricht. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis* (S. 136-159). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
33. Bornkessel, P., Kuhnen, S. U. & Klewin, G. (2013). Der Qualifikationsvermerk am Ende der Sekundarstufe II. In J. Asdonk, S. U. Kuhnen & P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs* (S. 100-113). Münster: Waxmann.
34. Hahn, S. (2013). Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe. In D. Bosse, F. Eberle & B. Schneider-Taylor (Hrsg.), *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 161–174). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
35. Hahn, S. (2010). Portfolio im Profil. Wissenschaftspropädeutische Kompetenzen und Portfolioarbeit in Fächerverbänden auf der Sekundarstufe II. In C. Biermann & K. Volkwein (Hrsg.), *Portfolio-Perspektiven. Schule und Unterricht mit Portfolio gestalten* (S. 52-65). Weinheim und Basel: Beltz.
36. Rengstorf, F. & Schumacher, C. (2013). Projektunterricht in Lehrerbildung und Bildungsdiskussion. In C. Schumacher, F. Rengstorf & C. Thomas (Hrsg.), *Projekt: Unterricht. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis*. (S. 19-39). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

37. Schumacher, C. & Rengstorf, F. (2013). Chancen und Probleme bei der Implementierung von Projektunterricht - eine Übersicht zur empirischen Unterrichtsforschung aus international vergleichender Perspektive. In C. Schumacher, F. Rengstorf & C. Thomas (Hrsg.), Projekt: Unterricht. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis (S. 63-85). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

2014

38. Dietrich, F./ Heinrich, M. (2014): Kann man Inklusion steuern? Perspektiven einer rekonstruktiven Governanceforschung. In: Lichtblau, Michael / Blömer, Daniel / Jüttner, Ann-Kathrin / Koch, Katja / Krüger, Michaela / Werning, Rolf (Hg.): Forschung zu inklusiver Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, S. 26-47.
39. Feurle, Gisela; Guschker, Birgit; Heinrich, M.; Jaekel, Hans; Rengstorf, Felix (2014): „...eigentlich wollten wir eine Fortbildung machen...“. Ein Gespräch über ein Fortbildungskonzept, das anders wurde als gedacht. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme- Ausblick. Münster: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1), S. 287–300.
40. Hahn, S. & Obbelode, J. (2014). Vorwort der HerausgeberInnen. In: dies. (Hrsg.), Schulentwicklung am Oberstufen-Kolleg. Der Schulentwicklungsplan für die Jahre 2012-2020. Reihe „Oberstufe Gestalten“, Band 2 (S. 11-30). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
41. Hahn, S. (2014). Möglichkeiten und Restriktionen demokratisch-politischer Identitätsarbeit in der Institution Schule. In J. Hagedorn (Hrsg.), Jugend, Schule und Identität (S. 483-500). Berlin: Springer VS.
42. Hahn, S., Allmers, T., Bekel-Kastrup, H., Beyer-Sehlmeyer, G., Friedrich, G., Habigsberg, A., Nickelsen, A., Stockey, A., Wilde, M & Stiller, C. (2014). Naturwissenschaftsdidaktische Praxisforschung im Spannungsfeld von Theorie, Empirie und institutionellen Bedingungen der Praxis: Die Entwicklung des Basiskurses Naturwissenschaften. In M. Heinrich, S. Hahn, G. Klewin & K. Volkwein (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme – Ausblick. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1 (S. 215-269). Münster: MV.
43. Hahn, S., Allmers, T., Bekel-Kastrup, H., Beyer-Sehlmeyer, G., Friedrich, G., Habigsberg, A., Nickelsen, A., Stockey, A., Wilde, M & Stiller, C. (2014). Naturwissenschaftsdidaktische Praxisforschung im Spannungsfeld von Theorie, Empirie und institutionellen Bedingungen der Praxis: Die Entwicklung des Basiskurses Naturwissenschaften. In M. Heinrich, S. Hahn, G. Klewin & K. Volkwein (Hrsg.), Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme – Ausblick. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1. (S. 215-269). Münster: MV.
44. Hahn, S., Kemper, A., Kuhnen, S.U., Lojewski, J, Niebling, L & Bornkessel, P. (2014). Den Bildungsgehalt fächerübergreifender Profile bewerten. Skalen zur Evaluation eines wissenschaftspropädeutischen Unterrichts nach allgemeindidak-

- tischen Kriterien. In S. Hahn, M. Heinrich & G. Klewin (Hrsg.), Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2. (S. 173-233). Münster: MV.
45. Hahn, S., Kemper, A., Kuhnen, S.U., Lojewski, J., Niebling, L. & Bornkessel, P. (2014). Lehren und Lernen in fächerübergreifenden Profilen. Ergebnisse der Profilevaluation am Oberstufen-Kolleg aus dem Schuljahr 2013/14. In S. Hahn, M. Heinrich & G. Klewin (Hrsg.), Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2. (S. 139-172). Münster: MV.
 46. Hahn, Stefan; Heinrich, M.; Klewin, Gabriele (2014): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg -eine Einführung in den Band. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme- Ausblick. Münster: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1), S. 5–12.
 47. Hahn, Stefan; Heinrich, M.; Klewin, Gabriele (2014): Forschung am Oberstufen-Kolleg – Bestandsaufnahme und Ausblick. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme- Ausblick. Münster: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 1), S. 81–116.
 48. Hahn, Stefan; Heinrich, M.; Klewin, Gabriele (2014): Studien zum fächerübergreifenden Unterricht – eine Einführung in den Band. In: Stefan Hahn, Martin Heinrich und Gabriele Klewin (Hg.): Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Münster, Westf: MV-Wissenschaft (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2), S. 5–14.
 49. Heinrich, M. / Lambrecht, M./ Böhm-Kasper, O./ Brüsemeister, T./ Wissinger, J. (2014): Funktionen von Schulinspektion? Zum Governance-Programm der Vergewisserung und Weiterentwicklung der Qualität schulischer Arbeit. In: Christian Fischer (Hrsg.): Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung. Münster: Waxmann Verlag, S. 19-52.
 50. Heinrich, M./ Minsch, J./Rauch, F./ Vielhaber C. (2014): „... es läuft viel in Richtung BNE ...“ Die Autoren der österreichischen Dekadenstrategie blicken zurück. In: Umweltdachverband (Hrsg.): Krisen- und Transformationsszenarios. (Jahrbuch Bildung für Nachhaltige Entwicklung 2014) Wien: Forum Umweltbildung, S. 143-151.
 51. Hofmann T., Fiedler-Ebke, W., Mateo Ferrer, M. & Döring, T. (2014): Leistungsnachweise in fächerübergreifenden Kontexten. In S. Hahn, M. Heinrich & G. Klewin (Hrsg.), Studien zum fächerübergreifenden Unterricht. Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Oberstufen-Kollegs aus den Jahren 2012-2014. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 2. (S. 5-14). Münster: MV.

52. Matthes, E. & Schütze, S. (2014). Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Bildungsmedienforschung – Einleitung. In P. Knecht, E. Matthes, S. Schütze & B. Aamotsbakken (Hrsg.), *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung. Methodology and Methods of Research on Textbooks and Educational Media* (S. 9-18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
53. Palowski, M., Schumacher, C., Schöbel, R. & Tassler, A. (2014). Bildungsbiografische Grenzgänge zwischen Abbruch und Abschluss. Bildungsrisiken und Bildungserfolge in der Sekundarstufe II. In S. Hahn, M. Heinrich & G. Klewin (Hrsg.), *Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Rückblick – Bestandsaufnahme – Ausblick. Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Bd. 1* (S. 143-170). Münster: MV.

2015

54. Boller, S. & Lau, R. (2015). Auf dem Weg zu einer inklusiven Sekundarstufe II. In C. Siedenbiedel & C. Theurer (Hrsg.), *Grundlagen inklusiver Bildung, Teil 2. Entwicklung zur inklusiven Schule und Konsequenzen für die Lehrerbildung.* (S. 18-36). Prolog-Verlag.
55. Bornkessel, P., Hahn, S., Kemper, A, Kuhnen, S.U. & Niebling, L. (2015). Formen der Mitbestimmung im Unterricht und ihre didaktischen Implikationen. Ergebnisse aus der formativen Evaluation fächerübergreifender Profile am Oberstufen-Kolleg. In S. Hahn, J. Asdonk, D. Pauli & C.T. Zenke (Hrsg.), *Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik und Schule* (S. 157-168). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
56. Dietrich, F., Heinrich, M., Lambrecht, M. (2015): What is the Purpose of School Inspections? Functional Determination of School Inspection beyond Control. In: Kotthoff, Hans-Georg, Klerides, Eleftherios (Eds.): *Governing Educational Spaces. Knowledge, Teaching and Learning in Transition.* Rotterdam: Sense Publishers, p. 93-106.
57. Faller, C.; Günnewig, N. & Thieme, N. (2015): Methodisch-methodologische Konkretisierungen zum Gegenstand der Praktiken der Ein- und Ausschließung. In: Kommission Sozialpädagogik [Hrsg.]: *Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit.* Weinheim: BeltzJuventa, S. 32-47.
58. Hahn, S., Asdonk, J., Pauli, D. & Zenke, C.T. (2015). Eine Einleitung in den Band. In dies. (Hrsg.), *Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik und Schule* (S. 7-19). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
59. Hahn, S., Kemper, A. & Klewin, G. (2015). Bedingungen einer demokratischen Schulentwicklung. In S. Hahn, J. Asdonk, D. Pauli & C.T. Zenke (Hrsg.), *Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik und Schule* (S. 207-218). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
60. Heggemann, D. et al. (2015). Pseudopartizipation oder einfach nur jugendlich? Ein Reflexionsangebot zu einer Grenze demokratiepädagogischer Programme. In: S. Hahn, J. Asdonk, D. Pauli & T. Zenke (Hrsg.), *Differenz erleben - Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik in der Schule* (S. 95–103). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
61. Heinrich, M. (2015): Eine Idee geht ihren Weg – oder einen anderen? Zum Verhältnis des Pädagogischen und des Politischen in der UNO-Dekade „Bildung für

nachhaltige Entwicklung“. In: forum umweltbildung (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung -BNE reloaded. Wien: FORUM Umweltbildung im Umweltdachverband (forum edition Jahrbuch), S. 156–161.

62. Heinrich, M. (2015): Inklusion oder Allokationsgerechtigkeit? Zur Entgrenzung von Gerechtigkeit im Bildungssystem im Zeitalter der semantischen Verkürzung von Bildungsgerechtigkeit auf Leistungsgerechtigkeit. In: Manitiuss, Veronika/Hermstein, Björn, /Berkemeyer, Nils (Hrsg.), Zur Gerechtigkeit von Schule. Münster: Waxmann Verlag, S. 235-255.
63. Klewin, G. (2015) Konsequenzen für die Schulentwicklung und schulbezogene Gewaltprävention. In: W. Melzer, D. Hermann, U. Sandfuchs, M. Schäfer, W. Schubarth, P. Daschner (Hrsg.) Handbuch Aggression, Gewalt und Kriminalität bei Kindern und Jugendlichen. (S.591-596). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
64. Klewin, G., Stockey, A. (2015) Praxisforschung zu Kursen des Basis- und Brückenkurskonzeptes in der Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In: N. Katenbrink, I. Kunze, C. Solzbacher (Hrsg.) Brücken bauen – Praxisforschung zu Übergängen im Bildungssystem (105-123). Münster: MV-Verlag.

2016

65. Arndt, A.-K./Blasse, N./Budde, J./Heinrich, M./Lübeck, A./ Rohrman, A. (2016/i.Dr.): Schulbegleitung als Forschungsfeld. In: Budde, J./Dlugosch, A./Sturm, T. (Hrsg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien, Handlungsfelder, empirische Zugänge: Opladen: Verlag Barbara Budrich.
66. Arndt, A.-K.; Bender, S.; Heinrich, M.; Lübeck, A. & Werning, R. (2016, i.E.): Gemeinsam individualisieren? Akteurkonstellationen im inklusiven Unterricht. In: Rabenstein, Kerstin; Kunze, Ingrid; Martens, Matthias; Idel, Till-Sebastian & Proske, Matthias (Hrsg.), Individualisierung von Unterricht: Transformationen, Wirkungen, Reflexionen. Bad Heilbrunn: Julius-Klinkhardt.
67. Bender, S./Heinrich, M./Lübeck, A. (2016/i.Dr.): Zur Notwendigkeit der reflexiven Übergangsgestaltung von Einzelfallorientierung und Universalismus im inklusiven Unterricht. Professionstheoretische Analysen zur veränderten Differenzbearbeitung in der neuen Akteurskonstellation der inklusiven Schule. In: Budde, Jürgen/Dlugosch, Andrea/Sturm, Tanja (Hrsg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien, Handlungsfelder, empirische Zugänge: Opladen: Barbara Budrich.
68. Berg, S., Hagedorn, U. & Heinrich, M. (2016). Strukturhomologien der Segmentierung von Schülerschaft durch Wettbewerb unter Schulen und dem „Quasi-Ausbildungsmarkt“. Governanceanalysen zu Übergängen in die Sekundarstufe und der Eingliederung von Studienabbrechern in den Ausbildungsmarkt. In: M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 201-222.
69. Böhm-Kasper, O.; Brüsemeister, T.; Dietrich, F.; Gromala, L.; Heinrich, M.; Lambrecht, M.; Preuß, B. E.; Rürup, M.; Selders, O.; Wissinger, J. (2016): Schulspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung und seine Realisierungsbedingungen auf einzelschulischer Ebene. Ergebnisse eines triangulativ orientierten Verbundprojekts. In: BMBF (Hrsg.): Steuerung im Bildungssystem: Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen, (Bildungs-

- forschung Band 43), Berlin: BMBF. S. 110-136.
70. Bormann, I.; Hamborg, S.; Heinrich, M. (2016): Ausgewählte Verfahren aus dem Spektrum rekonstruktiver Sozialforschung und ihre Bedeutung für die Analyse von Steuerung und Transfer im Mehrebenensystem In: Bormann, Inka; Hamborg, Steffen; Heinrich, M. (Hrsg.): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS, S. 45-47.
 71. Bormann, I.; Hamborg, S.; Heinrich, M. (2016): Einleitung in „Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, Inka; Hamborg, Steffen; Heinrich, M. (Hrsg.): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS, S. 3-6.
 72. Bormann, I.; Heinrich, M., Hamborg, S.; Lambrecht, M.; Nickel, J.; Haker, C.; Brüsemeister, T. (2016): Governance von Transferprozessen im Mehrebenensystem. Gegenstandsbezogene und methodologische Überlegungen. In: Bormann, Inka; Hamborg, Steffen; Heinrich, M. (Hrsg.): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS, S. 7-41.
 73. Demmer, C. & Heinrich, M. (2016/i.Vorb.): Doing rekonstruktive Inklusionsforschung? Zu den Schwierigkeiten, methodisch aufgeklärt innerhalb eines normativ aufgeladenen Forschungsfelds zu agieren In: Heinrich, M. & Wernet, Andreas (Hrsg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS-Verlag.
 74. Gehde, H., Köhler, S.-M. & Heinrich, M. (2016): Gymnasialer Lehrerhabitus und Inklusion: Eine kurze Einführung in den Band. In: Gehde, H., Köhler, S.-M. & Heinrich, M.: »Gymnasialer Lehrerhabitus unter Transformationsdruck. Rekonstruktionen zur Inklusion. Münster: MV-Verlag, S. 7-10.
 75. Goldmann, D. (2016): Reformansprüche als strukturelle Überforderung? – Zum Verhältnis von Programmatik und Praxis der Kooperation und Reflexion unter Lehrkräften. In: Idel, T.-S. et al. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform. Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 173-187.
 76. Hahn, S. (eingereicht). Wenn Praxisforschung an ihre Grenzen stößt ... Zum Verhältnis von Curriculumentwicklung und -evaluation in multiprofessionellen Teams. In: A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, M. Hallitzky, J.C. Störtländer & M. Trautmann (Hrsg.), Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: nationale und internationale Perspektiven / Comparative Research into Didactics and Curriculum: National and International Perspectives. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 77. Hamborg, S.; Bormann, I.; Heinrich, M. (2016): Ergebnisse der Untersuchungen zu den Prinzipien und Mustern des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung auf der Ebene von Ländern und Kommunen. In: Bormann, I.; Hamborg, S.; Heinrich, M. (Hrsg.): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS, S. 147-150.
 78. Heggemann, D. (2016). Wann ist der talk „nur“ talk? Empirischer Zugang zur Differenz von Anspruch und Wirklichkeit und ihrer Funktionalität am Beispiel

- demokratischer Schulgestaltung. In A. Schröer et al. (Hrsg.), *Organisation und Theorie. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik*, (S. 283–293). Wiesbaden: Springer VS.
79. Heinrich, M. & Lambrecht, M. (2016/i.Dr.). Schulinspektion. Externe Evaluation von Schulen aus programmimmanent-steuerungstheoretischer und governanceanalytischer Perspektive. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann Verlag.
 80. Heinrich, M. & Lambrecht, M. (2016/i.Dr.): Fusion von School-Effectiveness- und School-Development-Research? Eine steuerungskritisch-governanceanalytische Auseinandersetzung am Beispiel der Schulinspektion. In: Steffens, U./ Bargel, T. (Hrsg.): *Schulqualitätsdiskussion in Deutschland – Eine Standortbestimmung anlässlich der 25. Fachtagung des Arbeitskreises Qualität von Schule*. (Arbeitstitel). Münster: Waxmann-Verlag (Reihe: Grundlagen der Qualität von Schule, Band 1)
 81. Heinrich, M. (2016). Sieben Thesen zur Notwendigkeit und/oder Unmöglichkeit einer „humanistischen Wende“ der empirischen Bildungsforschung. D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.): *Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der empirischen Bildungsforschung*. Münster: Waxmann, S. 43-56.
 82. Heinrich, M. (2016/i.Dr.): Ökonomisierung der Schule durch evidenzbasierte Schulentwicklung? Analysen zur Schulinspektion im Rahmen des Effizienzversprechens „Neuer Steuerung“. In: S. Hartong/B. Hermstein/T. Höhne (Hrsg.): *Ökonomisierung von Schule – Ansätze, Kontroversen und empirische Fallstudien* (Arbeitstitel). Juventa-Verlag.
 83. Heinrich, M. (unter Mitarbeit von Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig, Tim Mergenkuhl und Katja Schlingmeyer) (2016/i.Dr.): Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation? Empirische Analysen zu widersprüchlichen Erwartungen und ambivalenten Adressierungen im Praxissemester In: C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans, L. Ritschel (Hrsg.) *„Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung“*. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung. (S. 221-232) Münster: MV-Wissenschaft.
 84. Heinrich, M. (2016): Gymnasialer Lehrerhabitus unter Transformationsdruck durch Inklusion? In: Gehde, H., Köhler, S.-M. & Heinrich, M.: *»Gymnasialer Lehrerhabitus unter Transformationsdruck. Rekonstruktionen zur Inklusion*. Münster: MV-Verlag, S. 11-27.
 85. Heinrich, M. (2016): Professionalisierbarkeit von Schulbegleitung? In: Lübeck, Anika & Heinrich, M.: *Schulbegleitung im Professionalisierungsdilemma. – Rekonstruktionen zur inklusiven Beschulung*. Münster: MV-Verlag, S. 5-31.
 86. Heinrich, M. (2016): Unpädagogische Schulbegleitung? Professionstheoretische Interpretation der Befunde zur Nicht-Professionalisierbarkeit einer pädagogischen Tätigkeit. In: Lübeck, A. & Heinrich, M.: *Schulbegleitung im Professionalisierungsdilemma. – Rekonstruktionen zur inklusiven Beschulung*. Münster: MV-Verlag, S. 129-142.

87. Heinrich, M.; Bormann, I., Hamborg, S.; Lambrecht, M.; Nikel, J.; Haker, C.; Brüsemeister, T. (2016): Rekonstruktion des Governance-Regimes des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, Inka; Hamborg, Steffen; Heinrich, M. (Hrsg.): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS, S. 289-341.
88. Klewin, G. (i. Vorb.) Schulentwicklung als Gegenstand Forschenden Lernens im Praxissemester? In: Schüssler, R. et al. (Hrsg.)
89. Klewin, G. (Mitarbeit von T. Döring, L. Düllmann, B. Fiege, H. Jaekel, N. Tegtmeier) (2016, i. Vorb.) Das Praxissemester geht zur Schule: Professionalisierung und Kooperation von Mentor*innen und Studierenden im Praxissemester. In: C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans, L. Ritschel (Hrsg.) „Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung“. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung. MV-Wissenschaft, Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Band 5.
90. Klewin, G. Köker A., Kästing, K. & Trenner, B. (i. Vorb.) Kooperation der ausbildenden AkteurInnen im Bielefelder Praxissemester – Fachgruppe BiWi. In: Schüssler, R. et al. (Hrsg.)
91. Klewin, G., Lau, R. & Lübeck, A. (i.Vorb.): Herausforderung Oberstufe: Der Einstieg ins Oberstufen-Kolleg unter Beachtung der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern. In: Kunze, I. u.a. (Hrsg.)
92. Klewin, G., Schumacher, C. & Textor, A. (2016/ i.Dr.) Der Beitrag der Praxisforschung zur Curriculumentwicklung – Erfahrungen aus Laborschule und Oberstufen-Kolleg In: M. Hallitzky, B. Koch-Priewe, A. Rakhkochkine, J.-C. & M. Trautmann (Hrsg.) Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung/Comparative Research into Didactics and Curriculum
93. Kohlstock, B. & Heinrich, M. (2016). Bildung und Ökonomie im Zeichen „Neuer Steuerung“. In: M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 1-10.
94. Lambrecht, M. & Heinrich, M. (2016) Objektive Hermeneutik: Latente Sinnstrukturen des BNE-Transfers. In: Bormann, Inka; Hamborg, Steffen; Heinrich, M. (Hrsg.): Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen. Reihe Educational Governance. Wiesbaden: SpringerVS, S. 109-127.
95. Lau, R., Klewin, G., Keuffer, J., Rosowski, E. (2016): Heterogenität in der Sekundarstufe II: Individuelle Förderung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In: C. Solzbacher & I. Kunze (Hrsg.) Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II (215-222). Baltmannsweiler: Hohengehren.
96. Lau, R. & Lübeck, A. (i.Vorb.): Individualisierung und Leistung in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs. In: Grüter, S./Schiermeyer-Reichl, I./Streese, B./ Textor, A. (Hrsg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft – Schulentwicklung, Leistungsbewertung, (Fach-)Didaktik (Arbeitstitel).

97. Nickel, J. & Heinrich, M. (2016). Nicht-nachhaltige Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung? Empirische Analysen zur Governance des BNE-Transfers. In: M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 261-283.
98. Palowski, M. (2016). „Sitzenbleiber sind die besseren Schüler“? – Zum Klassenwiederholungsdiskurs in Erziehungswissenschaft und Printmedien. In Bosančić, S. & Keller, R. (Hrsg.), *Perspektiven wissenssoziologischer Diskursforschung* (S. 205-221). Wiesbaden: Springer VS.
99. Wild, E., Quasthoff, U., Heinrich, M. & Lütje-Klose, B. & Prediger, S. (2016). Diversität und Chancengerechtigkeit im Bildungssystem – Darstellung von Erkenntnissen der Bildungsforschung in teilfiktiven Fallbeispielen. In BMBF (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020. Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung, S. 25-58.

18.4.3 Zeitschriftenbeiträge von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Wissenschaftlichen Einrichtung

2010

1. Asdonk, J., Boller, S., Geweke, M., Kroeger, H. & Obst, G. (2010). Versuchsschule und Innovationswerkstatt. Das Oberstufen-Kolleg Bielefeld im Porträt. *Pädagogische Führung* (4), 150-152.
2. Asdonk, J., Boller, S., Geweke, M., Kroeger, H. & Obst, G. (2010). Deutscher Schulpreis für das Oberstufen-Kolleg. *Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen* (3), 13-19.
3. Basten, M., Frunder, C., Meyer-Ahrens, I., & Wilde, M. (2010). Wie fühlen sich Tiere im Zoo? – Eine ethische Reflexion mit Comics. *Ethik und Unterricht*, 10(3), 15-16.
4. Boller, S. (2010). Berufsfeldübergreifende Kooperation und Teamarbeit in einer Versuchsschule. Oder: Welche Möglichkeiten bietet die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Schulforscher/innen für die schulische Qualitätsentwicklung? *Die Deutsche Schule* (2), 151-162.
5. Boller, S. & Keuffer, J. (2010). Das Verhältnis von Kooperation, Schulentwicklung und Professionalisierung. Prozess- und Strukturaspekte kooperativer schulinterner Evaluation an einer Versuchsschule. *Werkstattheft des Zentrums für Schul- und Bildungsforschung der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg*, 11-23.
6. Boller, S. & Lau, R. (2010). Innere Differenzierung konsequent anwenden. Folgen für die Lehrerrolle. *Pädagogik* (11), 28-31.
7. Dietz, M., Döring, T., Emer, W., Sagasser, H., Schöbel, R., Schumacher, C. (unter Mitarbeit von Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Gabriele Klewin, Marion Wittler, Stefan Hahn et al.) (2010). *Unter die Lupe genommen: die Umsetzung von Projektunterricht und Projektkultur an sechs Schulen in NRW. Eine vergleichende qualitative Untersuchung zur gymnasialen*

- Oberstufe. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 5(2), 57–112.
8. Emer, W., Rengstorf, F. & Schumacher, C. (unter Mitarbeit von Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Gabriele Klewin, Marion Wittler, Stefan Hahn et al.) (2010). Der Projektunterricht in der Bildungsdiskussion. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 5(2), 5-15.
 9. Hahn, S. (2010). Die gymnasiale Oberstufe in der Bundesrepublik Deutschland. AHAes pädagogische Zeitung für die Allgemeinbildenden Höheren Schulen. Themenheft: „Konzepte – Gedanken und Ideen zur gymnasialen Oberstufe“, 5-8.
 10. Rengstorf, F. & Schumacher, C. (unter Mitarbeit von Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Gabriele Klewin, Marion Wittler, Stefan Hahn et al.) (2010). Projektarbeit und Projektunterricht in der schulischen Wirklichkeit - ein Niemandsland in der empirischen Unterrichtsforschung. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation, 5(2), 23-56.
 11. Rengstorf, F. & Schumacher, C. (unter Mitarbeit von Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Gabriele Klewin, Marion Wittler, Stefan Hahn et al.) (2010). Rahmenbedingungen für Projektarbeit in der gymnasialen Oberstufe auf dem Prüfstand. Drei Bundesländer im Vergleich: Baden-Württemberg, Bayern und Niedersachsen. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 5(2), 113-133.

2011

12. Boller, S. (2011). Das Lehrer-Forscher-Modell am Oberstufen-Kolleg: Geschichte, Konzept und aktuelle Entwicklungen. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation, 111-124.
13. Hahn, S., Stockey, A. & Wilde, M. (2011). Konzept und didaktische Leitlinien eines Basiskurses »Naturwissenschaften« in der Eingangsphase der Oberstufe – Anleitung zur selbstgesteuerten Erarbeitung zentraler Methoden und Basiskonzepte der Naturwissenschaften. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU), 64(1), 47-52.
14. Volkwein, K. & Wittler, M. (unter Mitarbeit von Jupp Asdonk, Sebastian Boller, Philipp Bornkessel, Wiebke Fiedler-Ebke, Andreas Stockey und Marion Wittler) (2011). Das Projekt "Förderung der Basiskompetenz Deutsch in der Oberstufe" - Ein Beispiel für das Wechselspiel von pädagogischer Praxis und empirischer Forschung. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. Themenheft: Impulse für Schulentwicklung und -forschung, 6(2), 125-136.
15. Wilde, M., & Stiller, C. (2011). Ansätze Forschenden Lernens in der Biologiedidaktik an der Universität Bielefeld. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation, 6(2), 171-183.
16. Wittler, M. & Klewin, G. (2011). Sind Ergebnisse von Large-Scale Assessments auch auf Schülerebene sinnvoll nutzbar? Online Zeitschrift Schulpädagogik heute 2(3).

17. Wittler, M & Sterzik, C. (2011). Die Entwicklung von Leseverstehen und der Einfluss von Lesestrategie in der gymnasialen Oberstufe: Eine Längsschnittanalyse. Online Zeitschrift Schulpädagogik heute (3).

2012

18. Boller, S. & Palowski, M. (2012). Abschlusung, Abschluss oder Abbruch? Zum Umgang mit heterogenen Schulkarrieren in der gymnasialen Oberstufe. Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht, 10/2012, 284-286.
19. Feurle, G., Fabeck, H. von, Guschker, B., Habigsberg, A., Hahn, S. & Thormann, E. (2012). Orientierungsrahmen für das fächerübergreifende Arbeiten im Oberstufen-Kolleg. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 7(2), 73-93.
20. Palowski, M. (2012). Wiederholen in der Sekundarstufe II – Qualitative Befunde zu Bilanzierung und Verarbeitung einer Klassenwiederholung durch Schüler/innen der Oberstufe. ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 1/2012, 200-220.
21. Schumacher, C. (2012). Interdisziplinäres Lernen im Projektunterricht. TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation, 7/2, S. 103-118.

2013

22. Boller, S. & Lau, R. (2013). Inklusion - auch in der Sekundarstufe III!? Begründungen, Chancen und Herausforderungen. Schulverwaltung. Nordrhein-Westfalen, 24(11), 300-303.
23. Schumacher, C. & Boller, S. (2013). Zeigen und Entdecken im offenen Unterricht. Evaluation eines Pilotseminars zur Einführung Lehramtsstudierender in den Projektunterricht. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 6/1, S. 92-110. (Peer-Reviewed)
24. Bornkessel, P. & Lojewski, J. (unter Mitarbeit von D. Grothues, Philipp Bornkessel, Johanna Lojewski und Monika Palowski) (2013). Zur Bedeutung von Kompositionsmerkmalen und schulischer Umwelt für die Bildungsentscheidung von Abiturientinnen und Abiturienten - ein empirischer Vergleich. TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. Themenheft: Das Oberstufen-Kolleg im Spiegel des Regelschulsystems, 8(1), 49–70.
25. Hahn, S., Stiller, C., Andreas, S., & Wilde, M. (2013). Experimentierend zur naturwissenschaftlichen Grundbildung – Entwicklung und Evaluation eines kompetenzorientierten Kurses für die Eingangsphase der Oberstufe. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 19, 7-15.
26. Hahn, S., Stiller, C., Andreas, S., & Wilde, M. (2013). Experimentierend zur naturwissenschaftlichen Grundbildung – Entwicklung und Evaluation eines kompetenzorientierten Kurses für die Eingangsphase der Oberstufe. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 19, 7–15.
27. Palowski, M. (2013). Schulklima, Förderung und Beratung am Oberstufen-Kolleg und zwei Regelgymnasien aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. TriOS – Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation, 1/2013, 71-91.

28. Schumacher, C. & Boller, S. (2013). Zeigen und Entdecken im offenen Unterricht. Evaluation eines Pilotseminars zur Einführung Lehramtsstudierender in den Projektunterricht. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 6(1), 92-100.

2014

29. Ackeren, I. v./ Heinrich, M. (2014): Editorial zum Schwerpunktthema: Lehrerbildung in der Offensive. In: *DDS – Die Deutsche Schule*. 106. Jahrgang 2014, Heft 4, S. 299-301.
30. Altrichter, H./ Heinrich, M./ Soukup-Altrichter, K. (2014): School decentralization as a process of differentiation, hierarchization and selection. In: *Journal of Education Policy*, p-1-25, DOI: 10.1080/02680939.2013.873954
31. Boller, S., Palowski, M. & Schumacher, C. (2014). „Nicht nur jemand, der seinen Stoff vermittelt“. *Schulische Beratung aus der Sicht von Schülern der Sekundarstufe Friedrich Jahresheft XXXII 2014*, 91-93.
32. Hahn, S., Koch, B. & Stiller, C. (2014). Bedingungen des Curriculumtransfers am Beispiel des Basiskurs Naturwissenschaften. *TriOS Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation* 9(1), 91-115.
33. Hahn, S., Koch, B. & Stiller, C. (2014). Bedingungen des Curriculumtransfers am Beispiel des Basiskurs Naturwissenschaften. *TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation* 9(1), 91-115.
34. Heinrich, M., Arndt, A.-K. & Werning, R. (2014): Von „Fördertanten“ und „Gymnasialempfehlungskindern“. *Professionelle Identitätsbehauptung von Sonderpädagog/inn/en in der inklusiven Schule. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik (ZISU)*, 3 (1), 48-71.
35. Heinrich, M. (2014): „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ – Editorial. In: *Pädagogik Unterricht* Jg. (2/3), S. 2–3.
36. Heinrich, M. (2014): „Bildungs-Förder-alismus“, „Förderrhetorik“ statt Inklusion? In: *Friedrich Jahresheft 32. Jg. 2014*, Friedrich-Verlag: Seelze, S. 12-15.
37. Heinrich, M. (2014): BNE lokal: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ und Schulentwicklung. In: *Zeitschrift PädagogikUNTERRICHT*, Jg. 34, Heft 2/3, S. 14.
38. Heinrich, M./ Faller, C./ Thieme, N. (2014): Neue alte Bildungsungleichheit durch professionskulturellen Dissonanzausgleich in differenziellen Lernmilieus? Zum möglichen Einfluss von Struktur- und Kompositionseffekten und schulkulturellen Institutionen-Milieu-Passungen auf Deutungen von Lehrkräften und Professionellen der Sozialen Arbeit. In: *DDS – Die Deutsche Schule* 106. Jahrgang 2014, Heft 1, S. 30-49.
39. Heinrich, M./Rademacker, H. (2014): Editorial zum Schwerpunktthema: Schule und Jugendhilfe. In: *DDS – Die Deutsche Schule*. 106. Jahrgang 2014, Heft 1, S. 5-8.
40. Schütze, S. (2014). Das preußische Regulativ für den Seminarunterricht von 1854 – Standards für die Lehrerbildung? *DDS – Die Deutsche Schule* 106 (4), S. 324-343.
41. Schütze, S. (2014). Individuelle Standards – für alle? *Erziehung & Wissenschaft* (7-8).
42. Schütze, S. (2014). Ungleiche Partner. *Erziehung & Wissenschaft* (5), 42.

2015

43. Heggemann, D. (2015): Lehrkräfte in der Berufswahlhilfe und Berufsvorbereitung an Hauptschulen – Leistungen jenseits von Heroik und Best-Practice. *Die berufsbildende Schule* (2), 53-57.
44. Heinrich, M. (2015): Bildungsgerechtigkeit in der Schule. Ein Widerspruch in sich? In: *Ethik & Unterricht. Zeitschrift für die Fächergruppe Ethik / Werte und Normen / LER / Praktische Philosophie*. Seelze: Friedrich Verlag, Heft 2/2015; S. 12-16.
45. Heinrich, M.; Lübeck, A. (2015): Inklusion stört den Unterricht? Probleme von und mit Integrationshelfer/innen im inklusiven Unterricht. In: *Friedrich Jahresheft*, S. S. 80-82.
46. Heinrich, M. (2015): Neue „Vergessene Zusammenhänge“? Pädagogisches Unbehagen anlässlich Heinz-Elmar Tenorths Verhältnisbestimmung von Bildungspolitik und Bildungsforschung. In: *DDS – Die Deutsche Schule* 107. Jahrgang 2015, Heft 3, S. 285-298.
47. Heinrich, M. (2015): Zur Ambivalenz der Idee evidenzbasierter Schulentwicklung. Das Beispiel „Schulinspektion“ – fortschrittlicher Rückschritt oder Innovation. In: *Zeitschrift für Pädagogik* Jahrgang 61 (Heft 6), S. 778–792.
48. Heinrich, M. (2015): Metamorphoses of pedagogical autonomy in German school reforms: continuities, discontinuities and synchronicities illustrated by empirical studies on school development planning, school profiling and school inspection. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy (NordSTEP)* 2015, 1: 28563 – <http://dx.doi.org/10.3402/nstep.v1.28563>
49. Klewin, G. (2015) Schule als Ausbildungsort. Was bedeutet das Praxissemester für Grundschulen? *Die Grundschulzeitschrift* Jahrgang 29 (287), 4-9

2016

50. Bender, S./Heinrich, M. (2016): Alte schulische Ordnung in neuer Akteurkonstellation. Rekonstruktionen zur Multiprofessionalität und Kooperation im Rahmen schulischer Inklusion. In: *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62*, 62. Jg. Weinheim: Beltz, S. 90-104.
51. Dederling, K. & Heinrich, M. (2016): Editorial zum Schwerpunktthema: Schule und Evaluation. In: *DDS – Die Deutsche Schule*. 108. Jahrgang 2016, Heft 2, S. 113-116.
52. Goldmann, D. (2016). Funktionen von Bildungsstandards und deren Effekte in der Praxis. Bericht EMSE-Tagung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 36(1), 104-106.
53. Lübeck, A. (2016): „Wenn man nicht integriert ist an der Schule, kann man auch nicht als Integrationshelfer arbeiten.“ – Spannungsfelder zum Einsatz von Schulbegleitungen aus wissenschaftlicher Perspektive. In: *Dialog Erziehungshilfe*, 1, 46-50.
54. Lübeck, A. (2016): Schulbegleitungen bewusst gestalten –Schule in der Verantwortung. In: *Lernchancen*, 110/111, 40-43.
55. Heinrich, M./ Ackeren, I. v. (2016): Editorial zum Schwerpunktthema: Herausforderungen für das Lehrerhandeln. In: *DDS – Die Deutsche Schule*. 108. Jahrgang 2016, Heft 1, S. 7-10.

56. Heinrich, M. (2016/i.Dr.): Von der Neutralitätsfiktion zur kritisch-konstruktiven empirischen Bildungsforschung. In: Bildung und Erziehung, Heft 4/2016.