

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg 2016 – 2017

(erstellt von Susanne Redeker & Dominik Pauli)

Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2016

- Arndt, A.-K., Josting, P., Heinrich, M., & Streblow, L. (2016, April). *Forschungswerkstatt: Lehrerverberuf/Professionalisierung* auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ (BMBF-gefördert: FKZ 01JG1608), Bielefeld.
- Benner, D., & Heinrich, M. (2016, Juni). *Workshop Bildungstheorie und Bildungsforschung für Doktoranden und PostDocs* (BMBF-gefördert), Bamberg.
- Geweke, M., & Lübeck, A. (2016, Februar). *Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe*. Workshop im Rahmen der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscherinnen und -forscher, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, April). *Methodenworkshop: Qualitative Forschungsmethoden (textbasiert: Interviews, rekonstruktive Verfahren)* auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ (BMBF-gefördert: FKZ 01JG1608), Bielefeld.
- Heinrich, M., & Kölzer, C. (2016, April). *Bi-professional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert, forschungsbasiert, inklusionssensibel. Einführung in das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung und das Graduiertenprogramm. Bi-professional-Kickoff für die Wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen im Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*, Bielefeld.
- Otto, J. (2016, Oktober). *Einführung in die qualitative Inhaltsanalyse ... und mehr*. Workshop für Studierende der Fachhochschule Südwestfalen, Dorsten.
- Palowski, M., & Schultz, N. (2016, April). *Grenzgänge(r) in der Oberstufe*. SchiLf Tag: Martin-Niemöller-Gesamtschule Schildesche, Bielefeld.

2017

- Heinrich, M. (2017, Mai). *Eine professionelle Haltung im Umgang mit Privilegien entwickeln: Soziale Ungleichheiten im Schulalltag erkennen und reflektieren*. Workshop auf dem Schulleitungsfachtag „Gute Ganztagschule gestalten“ am 12.05.2017 im dbb forum Berlin.
- Heinrich, M., & Thomas, C. (2017, Mai). *Das Unterrichtsfach Pädagogik als „fachdidaktischer Sonderfall“ auch im Praxissemester?* Workshop auf der Tagung „Evaluation im Praxissemester“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 16.05.2017 im Jugendgästehaus Bielefeld.
- Otto, J. (2017, Januar). *Einführung in die qualitative Inhaltsanalyse und MAXQDA*. Workshop an der Universität Paderborn, Paderborn.
- Otto, J. (2017, Februar). *Herausforderungen und Tipps bei der Beschulung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler*. Workshop im Rahmen eines pädagogischen Tages am Gymnasium Hochdahl in Erkrath.

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2016

- Bender, S., Heinrich, M., & Löser, J. (2016, März). *Einführungsreferat* zur Arbeitsgruppe: „*Exklusive und inklusive Bildungsräume – Ambivalenzen der Handlungskoordination durch neue Akteurskonstellationen im Mehrebenensystem der inklusiven Schule*“ beim DGfE-Kongress „Räume für Bildung. Räume der Bildung“, Kassel.
- Bender, S., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2016, März). *Handlungskoordination an den Grenzen von Unterricht*. Vortrag im Symposium „Exklusive und inklusive Bildungsräume – Ambivalenzen der Handlungskoordination durch neue Akteurskonstellationen im Mehrebenensystem der inklusiven Schule“ beim DGfE-Kongress „Räume für Bildung. Räume der Bildung“, Kassel.
- Düllmann, L., Fiege, B., Klewin, G., & Tegtmeier, N. (2016, September) *Die Rolle der MentorInnen im Praxissemester*. Workshop auf der Nordverbundtagung „Praxisforschung im Praxissemester. Erfahrungen und Perspektiven“, Flensburg.
- Geweke, M., & Lübeck, A. (2016, Februar). *Schulleistungen in der heterogenen Oberstufe*. Vortrag und Workshop auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, Bielefeld.
- Hahn, S. (2016). *Die gymnasiale Oberstufe zwischen Affirmation und Emanzipation*. Vortrag auf dem Fachtag „Oberstufe und Individualisierung“, Tübingen.
- Hahn, S., Heinrich, M., & Störtländer, J.-C. (2016). *Das Beratungszentrum kritisch-reflexive Praxisorientierung stellt sich vor*. Vortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (BiProfessional-Konferenz) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28.10.2016 an der Universität Bielefeld.
- Hahn, S., & Inger, G. (2016, April). *Schüler/innen als Akteure der Schulentwicklung*. Vortrag auf der Tagung des Schulverbundes „Blick über den Zaun“, Göttingen.
- Heinrich, M. (2016, Februar). *Die Illusion der Allokationsgerechtigkeit. Zur Notwendigkeit der pädagogischen Neubestimmung der Funktionen von Schule angesichts von Inklusion*. Vortrag auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) zum Thema „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, Februar). Diskutant der Arbeitsgruppe *Leistungsorientierung im Schulsystem auf dem Weg zur Inklusion: Herausforderungen und Perspektiven* auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) zum Thema „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, Februar). Moderation der Arbeitsgruppe *Menschenrechte, Demokratie, Begegnung* auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher_innen (IFO) zum Thema „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, März). *Risiken und Nebenwirkungen von Chancengleichheit*. Vortrag auf dem Symposium „Jugend und gesellschaftliche Verantwortung: Übergänge, Chancen, Gerechtigkeit“ beim 4. Dialog zwischen Wissenschaft, Praxis und Politik des BAJ Bielefeld, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, April). *Praxisorientiert? Forschungsbasiert? Inklusionssensibel? Ziele, Konzeption & Entwicklungsaufgaben von Bi-Professional*. Impulsvortrag zum Bi-Professional-WM-Kickoff am 14.04.2016, Senatssaal C2-136, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, April). *Praktiken der wechselseitigen Abstimmung von Methode und Gegenstand im letztlich abduktiven Prozess der Erstellung eines For-*

- schungsdesigns in der rekonstruktiven Bildungsforschung*. Impulsvortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, April). *Strukturprobleme der Forschungspraxen*. Podiumsdiskussion mit O. Böhm-Kasper, B. Gröben & C. Schoemaker auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, April, unter Mitarbeit von M. Dietz, K.-N. Ihmig, T. Mergelkuhl & K. Schlingmeyer). *Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation – widersprüchliche „Erwartungserwartungen“*. Vortrag (gehalten von M. Heinrich) auf dem Symposium „Empirische Befunde zum Praxissemester“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Vom Forschungsprojekt zu Materialien der Lehreraus- und -fortbildung. Konzeptionelle Überlegungen am Beispiel von Rollenklärungsprozessen in der inklusiven Schule*. Vortrag im Bi-Professional-Kolloquium, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *BiProfessional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel*. Impulsvortrag auf dem Arbeitstreffen der VPS-Lehrenden am 09.06.2016, Hörsaal 10, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Die „empirische Wende“ der „realistischen Wendung“? Zur Ideologie des so genannten „Paradigmenwechsels“ in der Erziehungswissenschaft*. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“, Bamberg.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Vom inhärenten „Zeitkern“ der Plausibilität des Chancengleichheitskonzepts in der Pädagogik*. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“, Bamberg.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Thesen zu „pädagogischen Gerechtigkeitsvorstellungen“*. Podiumsdiskussion mit D. Benner auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“, Bamberg.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *„Wie hältst du’s mit der Politik?“ Zur normativen Gretchenfrage für die „empirische Bildungsforschung“*. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“, Bamberg.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Schulinspektion und Profession – ein „strukturell gestörtes Verhältnis“? Zur strukturtheoretischen Frage der Professionalisierbarkeit von Schulinspektor*innen*. Vortrag auf der bundesweiten Tagung der Direktor*innen aller Landesinstitute für Lehrkräftefortbildung, Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur – Landesinstitut für Schule – QUA-LiS-NRW, Soest.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *It’s Team Time? Multiprofessionelle Teamarbeit und Inklusive Bildung*. Vortrag in der Ringvorlesung „Umgang mit Diversität – Inklusion im Spiegel gesellschaftlicher Herausforderungen“, Münster.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Posterpräsentation beim Workshop zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften, Hannover.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Zentrale Herausforderungen des Wissenstransfers*. Podiumsdiskussion mit H.A. Pant, H. Altrichter, C. Wiesner & P. Harych unter der Moderation von C. Schreiner auf der 22. EMSE-Fachtagung, Salzburg/Österreich.
- Heinrich, M. (2016, Juni). *Zur Logik des „Nacherfindens“ und der „Re-Kontextualisierung“ – Governanceanalysen zum sogenannten Wissenstransfer im Mehrebenensystem am Beispiel von Schulinspektion und Versuchsschulforschung*. Vortrag auf der 22. EMSE-Fachtagung, Salzburg/Österreich.

- Heinrich, M. (2016, Juli). *Die Praxis der Praxisforschung und die Schulentwicklungspraxis*. Vortrag im „Pädagogischen Kolloquium“ des Oberstufen-Kollegs, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, August). *Wie werde ich dialogischer? Gelingenbedingungen für die Rückmeldung an das Kollegium*. Podiumsdiskussion auf der Landestagung „Wirksamkeit von QA im Kontext evidenzorientierter Schulentwicklung“ im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW, Soest.
- Heinrich, M. (2016, August). *Wie sag ich's der Schule? Gestaltung eines dialogischen Transfers in der Rückmeldung an das Kollegium*. Vortrag auf der Landestagung „Wirksamkeit von QA im Kontext evidenzorientierter Schulentwicklung“ im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW, Soest.
- Heinrich, M. (2016, August). *Welche Funktionen sollten/müssten/könnten Daten der QA haben?* Vortrag auf der Landestagung „Wirksamkeit von QA im Kontext evidenzorientierter Schulentwicklung“ im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW, Soest.
- Heinrich, M. (2016, August). *Governanceanalytische Gedankenexperimente zur Veränderung des Forschungs- und Entwicklungsmodells*. Impulsvortrag zum Forschungs- und Entwicklungstag der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, September). *Schulentwicklungsforschung – Quo vadis?* Moderation der Abschlussdiskussion der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog“, Paderborn.
- Heinrich, M. (2016, September). *Does dialogue work? – Governanceanalysen zur evidenzorientierten dialogischen Handlungskoordination in multipler Akteurskonstellation am Beispiel der Schulinspektion*. Eröffnungsvortrag auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der DGfE „Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog“, Paderborn.
- Heinrich, M. (2016, September). *Bildungsoptionen auf der Flucht? Zur Handlungskoordination von Bildungspolitik, Bildungsforschung und pädagogischer Praxis mit Blick auf die Beschulung von Flüchtlingen*. Impulsvortrag und Moderation eines Round-Table mit S. Beer, A. Seyer & A. Zick auf der Jahrestagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht KBBB in der DGfE „Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog“, Paderborn.
- Heinrich, M. (2016, September). Diskutant im Symposium *Herausforderungen in der empirischen Erfassung von Prozessen inklusiver schulischer Bildung* mit R. Werning, K. Mackowiak, A. Rothe & C. Müller auf der Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik in der DGfE „Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik“, Paderborn.
- Heinrich, M. (2016, September). *Systementwicklung!* Keynote auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in der DGfE „Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung“, Rostock.
- Heinrich, M. (2016, September). *Zur Funktion und Bedeutung des Projekts „BiProfessional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel“ für die Erziehungswissenschaftliche Fakultät der Universität Bielefeld*. Impulsvortrag auf der Sondermittelbausitzung zum Projekt am 14.09.2016 in Q0-119, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2016, November). *Forschung und Entwicklung? Forschung oder Entwicklung? Forschung als Entwicklung? – Gretchenfragen zur Zukunftsfähigkeit der empirischen Bildungsforschung*. Vortrag im Forum 7: „Bildungsforschung

- der Zukunft – was heißt Zukunftsfähigkeit für die Bildungsforschung?“ unter der Leitung von J. Bellmann & B. Spinath auf der dritten BMBF-Tagung „Bildungsforschung 2020“: „Potenziale erkennen. Perspektiven eröffnen. Wissen schaffen“, Berlin.
- Heinrich, M. (2016, November). *Wissenschaft – Bildungspolitik – Bildungspraxis: Bildungsforschung braucht Praxis! – Braucht Praxis Bildungsforschung?* Podiumsdiskussion mit P. Ortmanns (KMK), M. Prenzel (Vorsitz Wissenschaftsrat), F. Stiehler (Landesschülervertretung Sachsen), E. Takano-Forck (Bundeselternrat) & M. Vetter (ZfsL, Solingen) unter der Moderation von A. Himmelrath auf der dritten BMBF-Tagung „Bildungsforschung 2020“: „Potenziale erkennen. Perspektiven eröffnen. Wissen schaffen“, Berlin.
- Heinrich, M. (2016, November). *Inklusive Schulentwicklung im Mehrebenensystem? Zum Konnex von Professionalisierung und Organisationsentwicklung angesichts hinderlicher attitudes und beliefs sowie mangelndem Wissenstransfer.* Vortrag im Rahmen des Fachtags „Inklusion – Perspektiven für Schulentwicklung und Lehrer_innenbildung“, Hildesheim.
- Heinrich, M. (2016, November). *Perspektiven für inklusive Schulentwicklung und Lehrer_innenbildung.* Podiumsdiskussion mit A. Oehme, P. Schütz, M. Vogt, V. Volkmann & U. Wormland unter der Moderation von C. Iller beim Fachtag „Inklusion – Perspektiven für Schulentwicklung und Lehrer_innenbildung“, Hildesheim.
- Heinrich, M. (2016, Dezember). *Large Scale Assessment – Impuls für Politik und Praxis oder Auslaufmodell?* Podiumsdiskussion mit P. Stanat (IQB, Humboldt-Universität zu Berlin), B. Jungkamp (Staatssekretär a.D.), G. Klein (Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart) & R. Hartung (Goetheschule, Gymnasium des Kreises Offenbach am Main) unter der Moderation von N. Jude (DIPF) auf der 23. EMSE-Fachtagung „Dialog der Systeme und Professionen“, Frankfurt am Main.
- Heinrich, M. (2016, Dezember). Moderation der Diskussionsgruppe über *Möglichkeiten und Grenzen der Politik- und Praxisberatung auf Basis von PISA-Studien* mit N. Jude (DIPF) & S. Hertel (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg) zum Thema „Was können wir aus der Perspektive der Eltern lernen?“ auf der 23. EMSE-Fachtagung „Dialog der Systeme und Professionen“, Frankfurt am Main.
- Heinrich, M., Kölzer, C., & Streblow, L. (2016, Dezember). *Programmziele und das Konzept des Projekts BiProfessional/das Graduiertenprogram Lehrerprofessionalisierung.* Impulsvortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 09.12.2016 an der Universität Bielefeld.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2016, Oktober). *BiProfessional und die Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Informationen zur bundesweiten Entwicklung und zur Entwicklung am Standort Bielefeld.* Impulsvortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (BiProfessional-Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28.10.2016 an der Universität Bielefeld.
- Klewin, G. (2016, April, unter Mitarbeit von B. Fiege, H. Jaekel & N. Tegtmeier). *Welche Unterstützung wünschen sich schulische Mentor_innen? Professionalisierung und Kooperation von Mentor_innen und Studierenden im Praxissemester.* Vortrag auf dem Symposium „Empirische Befunde zum Praxissemester“, Bielefeld.
- Klewin, G. (2016, Oktober). *Praxisforschung zwischen Transfer, Schulentwicklung und individueller Professionalisierung.* Vortrag im Symposium „Über Praxisforschung zum Transfer?!“ auf der Tagung der ÖFEB-Sektion Empirische Pädagogi-

- sche Forschung in Kooperation mit dem BZBF „Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?“, Graz/Österreich.
- Klewin, G., Köker, A., & Störtländer, J.-C. (2016, September). *Vorbereitung auf das Forschende Lernen durch das Praxissemester. Auswertung von Interviews mit Studierenden*. Vortrag auf der Nordverbundtagung „Praxisforschung im Praxissemester. Erfahrungen und Perspektiven“, Flensburg.
- Kuhnen, S.U., & Palowski, M. (2016, Oktober). *Wie wissenschaftlich kann partizipative Praxisforschung sein? Arbeitsteilung in Praxisforschungsprojekten und ihre Effekte auf Schulentwicklung und Professionalisierung*. Vortrag im Rahmen des Symposiums 3a „Über Praxisforschung zum Transfer?!“ auf der Tagung der ÖEFB-Sektion Empirische Pädagogische Forschung, Graz/Österreich.
- Lübeck, A. (2016, Mai). *Schulbegleitungen im inklusiven Unterricht – Strukturprobleme bei der Rollendefinition*. Vortrag auf der Bielefelder Nachwuchsforschartagung, Bielefeld.
- Lübeck, A. (2016, September). *Schulbegleitungen im inklusiven Unterricht – Strukturprobleme bei der Rollendefinition*. Vortrag auf der Pre-Conference der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in der DGfE, Rostock.
- Otto, J. (mit I. Wilmanns & K. Migas) (2016, März). *Unterrichtshospitationen im Kontext von Übergangmanagement. Ziele, Aufgaben und Gelingensbedingungen*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Steffens, U., & Heinrich, M. (2016, Dezember). Reflexion und Diskussion zum *Dialog der Systeme und Professionen* und zu den *EMSE-Perspektiven auf der Basis der Problemskizze zum „Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung“* auf der 23. EMSE-Fachtagung „Dialog der Systeme und Professionen“, Frankfurt am Main.
- Stiller, C., Stockey, A., & Hahn, S. (2016, Oktober). *Herausforderungen und Wege des Transfers am Beispiel des Basiskurses Naturwissenschaften*. Vortrag im Symposium „Über Praxisforschung zum Transfer?!“ auf der Tagung der ÖEFB-Sektion Empirische Pädagogische Forschung, Graz/Österreich.
- Störtländer, J.C., Heinrich, M., Gorges, J., Walden, T., Goldmann, D., Selders, O., Kölzer, C., & Streblow, L. (2016, Oktober). *Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. BiProfessional – Vorstellung des Gesamtprojekts*. Posterpräsentation im Rahmen des ersten Programmkongresses des Gesamtprogramms Qualitätsoffensive Lehrerbildung am 11.10.2016 in Berlin.

2017

- Bender, S., Heinrich, M., & Lambrecht, M. (2017, März). *Schulentwicklung durch kulturelle Bildung? Governanceanalysen zu Steuerungseffekten auf Schulkultur und Bildungsprozesse im Kontext kultureller Bildung am Beispiel des Projekts „Kreativpotentiale“*. Vortrag zur Fokusgruppentagung der Evaluator/innen zu den Länderprojekten und dem Projekt „Kreativpotentiale im Dialog“ der Stiftung Mercator, Marburg.
- Demmer, C., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2017, September). *Funktion und Funktionalität von Schulbegleitung im inklusiven Schulsystem!? Vorstellung der AFET-Expertise* auf der AFET-Fachtagung „Kinder verantwortungsbewusst begleiten und fördern – Wie Kooperation zwischen Jugendhilfe, Eingliederungshilfe und Schule am Beispiel der Schulbegleitung gelingen kann!?!“, Hannover.
- Dempki, C., Streblow, L., & Heinrich, M. (2017, Oktober). *BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrerprofessionalisierung“*. Posterpräsentation (gehalten von L. Streblow) im Rahmen der QLB-Netzwerktagung am 11./12.10.2017 in Bonn.

- Dempki, C., Streblov, L., & Heinrich, M. (2017, November). *BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrerprofessionalisierung“*. Posterpräsentation (gehalten von L. Streblov) im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Dempki, C., Streblov, L., Heinrich, M., Kwiecien, A., Schorn, B., & Heinke, H. (2017, November). *Nachwuchsförderung*. Impulsvortrag (Vortragsteil aus der Univ. Bielefeld gehalten von L. Streblov) im Rahmen eines Workshops auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Dobbelstein, P., Schüssler, R., & Klewin, G. (2017, November). *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Formen und Herausforderungen der Zusammenarbeit von Hochschule und staatlichen Fortbildungsanbietern*. Vortrag auf dem Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Kassel.
- Düllmann, L., Fiege, B., Jaekel, H., Klewin, G., & Tegtmeier, N. (2017, Mai). *Der Lernort Schule: Die Rolle der MentorInnen im Praxissemester*. Workshop auf der Workshoptagung der Bielefeld School of Education (BiSEd) „Evaluation im Praxissemester“, Bielefeld.
- Geweke, M., & Klewin, G. (2017, März). *Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe: Individuelle Förderung auf dem Weg zum Abitur – Konzepte und Forschungsergebnisse aus dem Oberstufen-Kolleg*. Vortrag auf der Fachtagung „Schulentwicklung – Übergänge erfolgreich gestalten“ des Landesinstituts für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA), Halberstadt.
- Großmann, N., Stiller, C., Desch, I., & Wilde, M. (2017, März). *Förderung des situationsspezifischen Interesses durch autonomieförderliche Maßnahmen*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Heinrich, M. (2017, Januar). *Science Communication: Challenges and Potentials*. Plenary Debate with E. Klieme (DIPF/CIDER), J.-P. Reeff (International Innovation Management and Consulting S.A.) & C.K. Spieß (DIW/CIDER), Moderation by A. Cross (Wissenschaft im Dialog). CIDER-LERN-Workshop, Berlin.
- Heinrich, M. (2017, Januar). *Was bedeutet „dialogorientierte“ Schulinspektion? – Konsequenzen für die schulische und administrative Praxis*. Moderation der Abschlussdiskussion auf der Arbeitstagung im Rahmen des BMBF-Verbundprojekts „Funktionen von Schulinspektion“ zu dem Thema „Nach der Implementation. Entwicklungen und Herausforderungen des Steuerungsinstruments Schulinspektion“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2017, Januar). *Von der evidenzbasierten zur dialogorientierten Schulinspektion?* Vortrag auf einer Arbeitstagung im Rahmen des BMBF-Verbundprojekts „Funktionen von Schulinspektion“ zu dem Thema „Nach der Implementation. Entwicklungen und Herausforderungen des Steuerungsinstruments Schulinspektion“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2017, Februar). *Alternativen zum Schisma kompetenzorientierter und strukturtheoretischer Ansätze der Lehrerprofessionalisierung. Anmerkungen zum multiparadigmatischen Design des Bielefelder Projekts zur Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Keynote auf der Klausurtagung zur „Reflektierten Handlungsfähigkeit“ im Leibnizhaus der Universität Hannover, Hannover.
- Heinrich, M. (2017, März). *Funktionenmix – Form und Bedeutung eines Phänomens aus Sicht von Schulaufsicht, Schulinspektion und Lehrerbildung*. Hauptvortrag auf der Tagung „Funktionenmix: Ein durchschlagendes Phänomen im Bildungssystem?“ der AG Qualitätssicherung der DGBV und der KBBB, Hamburg.

- Heinrich, M. (2017, April). *Aktive Bürgergesellschaft durch Netzwerke – von der Schülerunterstützung, Flüchtlingshilfe und (Über-)Lebenshilfe bis zur inklusiven Lehrerbildung*. Eröffnungsvortrag zur Podiumsdiskussion „Gestalte Deine Stadt – Stadtplanung zum Mitmachen“, Aula der GS „Hinter der Burg“ in Springe (NDS).
- Heinrich, M. (2017, April). *Gelingensbedingungen der formativen Integration von Bildungsstandards – Ein Blick und drei Perspektiven*. Diskutant im Symposium von U. Greiner & F. Hofmann auf der Tagung „Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag“, einer Kooperationstagung mit dem Institut für Pädagogik und Pädagogische Psychologie der JKU Linz, der Sektion Schulforschung und Schulentwicklung der ÖFEB, der KBBB, der PH OÖ, der PH der Diözese Linz sowie dem BIFIE, Linz/Österreich.
- Heinrich, M. (2017, April). *Gegenstand-Methoden-Interaktion – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog*. Podiumsdiskussion mit B. Gröben und D. Leutner unter der Moderation von B. Lütje-Klose auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Gegenstandsbezug und Forschungspraxis – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2017, April). *Die Position der Erziehungswissenschaft. Gegenstand-Methoden-Interaktion – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog*. Vortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung: „Gegenstandsbezug und Forschungspraxis – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog“, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2017, Mai). *Professionswissen im Lehramt. Zum Stellenwert von Wissen für Lehrer*innenhandeln und Lehrer*innenbildung*. Podiumsdiskussion mit T. Bremer, D. Caspari, M. Käther-Zopf, P. Amler & J. Galdirs unter der Moderation von A. Nebert auf der Jahrestagung Kalei „Professionswissen im Lehramt. Zum Stellenwert von Wissen für Lehrer*innenhandeln und -bildung“, Halle-Wittenberg.
- Heinrich, M. (2017, Mai). *Das Unterrichtsfach Pädagogik als „fachdidaktischer Sonderfall“ auch im Praxissemester?* Impulsvortrag zum gemeinsamen Workshop mit C. Thomas auf der Tagung „Evaluation im Praxissemester“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 16.05.2017 im Jugendgästehaus Bielefeld.
- Heinrich, M. (2017, Mai). *Eine professionelle Haltung im Umgang mit Privilegien entwickeln: Soziale Ungleichheiten im Schulalltag erkennen und reflektieren*. Vortrag auf dem Schulleitungsfachtag „Gute Ganztagschule gestalten“ im dbb forum, Berlin.
- Heinrich, M. (2017, Juni). *Was muss sich seitens der Bildungsadministrationen und Landesinstitute im Dialog mit Praxis ändern?* Moderation des Abschlussplenums der 24. EMSE-Fachtagung „Datenbasierte Schulentwicklung durch Wissenschaft-Praxis-Dialog“ mit R. Mintrop (University of California, Berkeley), I. Hosenfeld (ZEPF, Universität Landau), G. Bieber (Direktor des Landesinstitutes für Schule und Medien Berlin-Brandenburg) & P. Ortmanns (Sekretariat der KMK, Leitung Abteilung IV – Qualitätssicherung), Landau.
- Heinrich, M. (2017, Juni). *Forschung & so weiter ...*. Impulsvortrag auf dem Forschungstag der Fakultät für Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2017, Juni). *Schulinspektion revisited! Zur Logik des „Neuen“ und Referenzen zu OE, FuE-Projekten in der Lehrerbildung, schulischer Praxisforschung, design-based-school-development und klassischen Rollendynamikprozessen*. Vortrag im Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung, Hildesheim.
- Heinrich, M. (2017, Juli). *Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis?* Impulsvortrag und Moderation des Abschlusspodiums mit S. Blömer-Hausmanns, G.-U.

- Franz, B. Lütje-Klose, H.-P Meidinger, D. Schmidt-Ihnen, M. Walm und S. Zimmermann auf der internationalen Konferenz und Abschlussstagung des Graduiertenkollegs „Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von Schulstrukturentwicklungen“ mit dem Titel „Inklusion als Motor des Wandels? Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen – ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik“, Berlin.
- Heinrich, M. (2017, September). *Evidenzbasiertes Wissen für Steuerleute? Von den Schwierigkeiten adressatengerechter Aufbereitung*. Impulsvortrag beim Round Table „Transfer empirischen Wissens in die Praxis – Welche Rolle spielen Fachpublikationen und für wen?“ auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Educational Research and Governance“, Tübingen.
- Heinrich, M. (2017, September). *Von der Bildungsplanung zur Educational Governance – 25 Jahre KBBB*. Festveranstaltung zum Jubiläum der „Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht – KBBB“. Podiumsdiskussion mit H.G. Rolff (Institut für Schulentwicklung/IFS, TU Dortmund), P. Zedler (Universität Erfurt) und P. Dobbstein (Ständiger Vertreter des Direktors der nordrhein-westfälischen Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur – Landesinstitut für Schule/QUA-LiS NRW) auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Educational Research and Governance“, Tübingen.
- Heinrich, M. (2017, September). *Zur Notwendigkeit erziehungswissenschaftlicher Politikberatung*. Abschließende Podiumsdiskussion mit E. Terhart, B. Koch-Priewe, H.C. Berg, F. Stübiger und K.-H. Arnold zum Gedenksymposium für Wolfgang Klafki, Marburg.
- Heinrich, M. (2017, Oktober). *Inklusive Schulentwicklung: Multiprofessionalität oder multiple Professionalität?* Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg im Breisgau.
- Heinrich, M. (2017, Oktober). *Zur Notwendigkeit einer multiparadigmatischen Lehrerbildung am Universitätsstandort Bielefeld*. Posterpräsentation auf der Netzwerktagung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Bonn.
- Heinrich, M. (2017, November). *Bildung in der digitalen Welt – Perspektiven aus Bildungspolitik, Lehrerfortbildung und Wissenschaft*. Podiumsdiskussion mit S. Dorgerloh (Kultusminister a.D.) & G. Bieber (Direktor des Landesinstitutes für Schule und Medien Berlin-Brandenburg / LISUM) im Rahmen der 25. EMSE-Tagung „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ am 08.12.2017 am LISUM, Ludwigsfelde.
- Heinrich, M. (2017, November). Impulsbeitrag zum Workshop „Reflektierte Praxiserfahrung“. Beitrag im Rahmen des Abschlussplenums auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Heinrich, M. (2017, November). *Strukturentwicklung/Weiterentwicklung des Projekts – zum aktuellen Planungsstand*. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 2) am 17.11.2017.
- Heinrich, M., & Poel, K. te (2017, März). *Grenzen des Anerkennungstheorems als normative Grundlage einer Theorie der Bildungsgerechtigkeit? Analysen am Beispiel der Habitusreflexion angehender Lehrkräfte*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion „Allgemeine Erziehungswissenschaft“ der DGfE, Marburg.
- Heinrich, M., Störtländer, J.C., & Walden, T. (2017, November). *Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. Gleiche Fragen? Gleiche Antworten?* Vortrag im Rahmen der 25. EMSE Tagung „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ am 08.12.2017 am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde.

- Heinrich, M., & Streblow, L. (2017, April). *Rückblicke, Einblicke, Ausblicke – BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Konferenz am 27.04.2017, Bielefeld.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2017, Mai). *Qualitätssicherung im Projekt BiProfessional – Universität Bielefeld*. Vortrag beim Ramboll-Workshop zur Qualitätssicherung in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Ramboll/DLR, Köln.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2017, September). *Das Praxissemester: Erwartungen und Enttäuschungen aus der Sicht von Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Educational Research and Governance“, Tübingen.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2017, November). *BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)*. Vortrag im Rahmen der BiSed-Konferenz am 09.11.2017.
- Heinrich, M., & Streblow, L. (2017, November). *BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)*. Vortrag im Rahmen der Koordinierungsrunde der Universität Bielefeld am 02.11.2017.
- Heinrich, M., Streblow, L., Schüssler, R., & Klewin, G. (2017, Oktober). *Strukturentwicklung/Weiterentwicklung des Projekts – zum aktuellen Planungsstand*. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 1 + 3) am 13.10.2017.
- Heinrich, M., Streblow, L., & Valdorf, N. (2017, November). *Reflektierte Praxiserfahrung*. Impulsvortrag (gehalten von M. Heinrich & N. Valdorf) im Rahmen eines Workshops auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Heinrich, M., & Valdorf, N. (2017, November). *„Reflexive Praxis“ – Beispiele aus dem Bachelorstudium*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
- Holler-Nowitzki, B., Klewin, G., & Koch, B. (2017, März). *Forschendes Lernen in Studentischen Studienberichten: Ergebnisse einer Inhaltsanalyse*. Vortrag beim Symposium „Forschendes Lernen durch Begegnung mit Praxis in der Lehrerbildung: Ergebnisse von Forschungsprojekten der Universität Bielefeld und der Universität Hamburg“ auf dem 2. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“ der IGSP, Bochum.
- Klewin, G., Köker, A., & Störtländer, J. (2017, März). *Auswertung von Interviews mit Studierenden*. Vortrag im Symposium „Forschendes Lernen durch Begegnung mit Praxis in der Lehrerbildung: Ergebnisse von Forschungsprojekten der Universität Bielefeld und der Universität Hamburg“ auf dem 2. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“ der IGSP, Bochum.
- Lübeck, A. (2017, August). *Bildung all inclusive!? Zur Entwicklung eines inklusiven Schulsystems mit/trotz Schulbegleitung*. Vortrag beim Rotary Club Hanse-Herford, Herford.
- Lübeck, A. (2017, September). *Lehrer spielen, Schüler spielen – Ein rekonstruktiver Blick auf die Rolle der Schulbegleitung im inklusiven Unterricht*. Vortrag auf dem ÖFEB-Kongress „Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?“, Feldkirch/Österreich.
- Otto, J. (2016, Februar). *Schulische Vernetzung in der Praxis. Wie können Schulen effektiv zusammenarbeiten?* Keynote-Vortrag auf der 1. Netzwerktagung des Teilprojekts „Campusschulen“ der Qualitätsoffensive Lehrerbildung im PSI Potsdam.
- Otto, J., Järvinen, H., & Burghoff, M. (2017, März). *Interkulturelle Kompetenz von Lehrkräften. Mythos, Trend oder pädagogische Notwendigkeit?* Poster-Vortrag

- im Rahmen der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Schütze, S. (2017, Juli). *Die Anfänge der institutionalisierten evangelischen Kleinkinderbetreuung zwischen Fürsorge und Missionierung*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Menschenbilder und Lebenswirklichkeiten“ (5. Tagung der Reihe „Reformation heute: Fünfteilige Internationale Konferenz zu Impulsen und Folgewirkungen der Reformation“, 2013–2017), Augsburg.
- Schurig, M., Pfänder, H., Burghoff, M., & Otto, J. (2017, Januar). *Analytic Framework for Developmental Processes at Full-Day Schools*. Vortrag im Rahmen der 1st World Education Research Association – International Research Network (WERA-IRN) on Extended Education Conference, Bamberg.
- Stiller, C., Großmann, N., Desch, I., & Wilde, M. (2017, September). *Begünstigt autonomieförderlicher Biologieunterricht das situationsspezifische Interesse?* Vortrag im Rahmen des Symposiums „Situationales Interesse bei schulischem und außerschulischem Biologielernen“ auf der 21. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB), Halle an der Saale.
- Stiller, C., Stockey, A., & Wilde, M. (2017, August). *Hands off, minds on? – The Pros and Cons of Practical Experimentation*. Vortrag auf der 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Dublin/Irland.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen und Zeitschrift unter Mitherausgabe von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen

- Aamotsbakken, B., Depaepe, M., Heinze, C., Matthes, E., Schütze, S., & Wiater, W.: Herausgeber*innen der Schriftenreihe *Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003ff. [Link zur Schriftenreihe](#)
- Altrichter, H., Hahn, S., Heinrich, M., & Huber, L.: Herausgeber der Schriftenreihe *Oberstufe gestalten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2014ff.
- Altrichter, H., Bueler, X. (ehem.), Brüsemeister, T., Clement, U., Heinrich, M., Langer, R., Rürup, M., & Wissinger, J.: Herausgeber der Schriftenreihe *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS 2006ff. [Link zur Schriftenreihe](#)
- Geißler, G., Goebel, K., Heinemann, M., Rupp, H.F., & Schütze, S.: Herausgeber*innen von *Sämtliche Werke und Briefe* von F.A.W. Diesterweg. Berlin-Ost: Volk & Wissen 1956–1990, Neuwied: Luchterhand 1998–2003, Berlin: de Gruyter 2014ff.
- Heinrich, M.: Herausgeber der Schriftenreihe *Pädagogik im Widerspruch*. Münster: MV 2004–2016, 15 Bände.
- Heinrich, M.: Herausgeber der Schriftenreihe *Bildung & Nachhaltige Entwicklung*. Münster: MV, 2005–2016, 6 Bände.
- Heinrich, M.: Herausgeber der Schriftenreihe *Minima Didactica*. Münster: MV 2007–2016, 2 Bände.
- Heinrich, M.: Herausgeber der Schriftenreihe *Forschungspraxis Praxisforschung*. Münster: MV 2014–2016, 4 Bände.
- Heinrich, M., & Wernet, A.: Herausgeber der Schriftenreihe *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Wiesbaden: VS 2013ff. [Link zur Schriftenreihe](#)

Zeitschrift

Heinrich, M. (seit 2007 Mitglied der Redaktion), & Schütze, S. (Geschäftsführerin der Zeitschrift): *Die Deutsche Schule – Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*. München & Weinheim: Juventa 1897–2008, Münster et al.: Waxmann 2009ff. [Link zur Zeitschrift](#)

Monographien und Herausgeberbände von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung.

2016

- Arbeitsgruppe Schulinspektion: Böhm-Kasper, O., Brüsemeister, T., Dietrich, F., Gromala, L., Heinrich, M., Lambrecht, M., et al. (Hrsg.). (2016). *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten* (Educational Governance, 25). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-10872-4_1
- Bormann, I., Hamborg, S., & Heinrich, M. (Hrsg.). (2016). *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Educational Governance, 34). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-13223-1
- Gehde, H., Köhler, S.-M., & Heinrich, M. (Hrsg.). (2016). *Gymnasialer Lehrerberuf unter Transformationsdruck. Rekonstruktionen zur Inklusion* (Pädagogik im Widerspruch, 15). Münster: MV.
- Heinrich, M., & Kohlstock, B. (Hrsg.). (2016). *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem* (Educational Governance, 29). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-10084-1
- Lübeck, A., & Heinrich, M. (2016). ^[1]*Schulbegleitung im Professionalisierungsdilemma. Rekonstruktionen zur inklusiven Beschulung*. Münster: MV.
- Matthes, E., & Schütze, S. (Hrsg.). (2016). *„1989“ und Bildungsmedien / “1989” and Educational Media*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., & Schütze, S. (Hrsg.). (2016). *Schulbücher auf dem Prüfstand / Textbooks under Scrutiny*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Otto, J., Migas, K., Austermann, N., & Bos, W. (2016). *Integration neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne Deutschkenntnisse. Möglichkeiten, Herausforderungen und Perspektiven*. Münster et al.: Waxmann.
- Schumacher, C. (2016). *Prüfungsangst in der Schule. Ursachen, Bewältigung und Folgen am Beispiel einer zentralen Abschlussprüfung*. Münster et al.: Waxmann.

2017

- Aamotsbakken, B., Matthes, E., & Schütze, S. (Hrsg.). (2017). *Heterogenität und Bildungsmedien / Heterogeneity and Educational Media*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Demmer, C., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2017). *Funktion und Funktionalität von Schulbegleitung im inklusiven Schulsystem!? Expertise im Auftrag des AFET Bundesverbands für Erziehungshilfe e.V.* Hannover: AFET Sonderveröffentlichung Nr. 11/2017.
- Heinrich, M., Kölzer, C., & Streblov, L. (Hrsg.). (2017). *Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern*. Münster et al.: Waxmann.
- Laubner, M., Lindmeier, B., & Lübeck, A. (Hrsg.). (2017). *Schulbegleitung in der inklusiven Schule*. Weinheim: Beltz.

Paseka, A., Heinrich, M., Kanape, A., & Langer, C. (Hrsg.). (2017). *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie. Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung*. Münster et al.: Waxmann.

Schüssler, R., Schwier, V., Klewin, G., Schicht, S., Schöning, A., & Weyland, U. (Hrsg.). (2017). *Das Praxissemester im Lehramtsstudium: Forschen, Unterrichten, Reflektieren* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2016

Berg, S., Hagedorn, U., & Heinrich, M. (2016). Strukturhomologien der Segmentierung von Schülerschaft durch Wettbewerb unter Schulen und dem „Quasi-Ausbildungsmarkt“. Governanceanalysen zu Übergängen in die Sekundarstufe und der Eingliederung von Studienabbrechern in den Ausbildungsmarkt. In M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem* (S. 201–222). Wiesbaden: VS. doi:10.1007/978-3-658-10084-1_11

Böhm-Kasper, O., Brüsemeister, T., Dietrich, F., Gromala, L., Heinrich, M., Lambrecht, M., et al. (2016). Schulinspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung und seine Realisierungsbedingungen auf einzelschulischer Ebene. Ergebnisse eines triangulativ orientierten Verbundprojekts. In BMBF (Hrsg.), *Steuerung im Bildungssystem: Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen* (Bildungsforschung, 43) (S. 110–136). Berlin: BMBF.

Bormann, I., Hamborg, S., & Heinrich, M. (2016). Einleitung in „Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung“. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Reihe Educational Governance) (S. 3–6). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-13223-1

Bormann, I., Hamborg, S., & Heinrich, M. (2016). Ausgewählte Verfahren aus dem Spektrum rekonstruktiver Sozialforschung und ihre Bedeutung für die Analyse von Steuerung und Transfer im Mehrebenensystem. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Reihe Educational Governance) (S. 45–47). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-13223-1_3, doi:10.1007/978-3-658-13223-1

Bormann, I., Heinrich, M., Hamborg, S., Lambrecht, M., Nickel, J., Haker, C., & Brüsemeister, T. (2016). Governance von Transferprozessen im Mehrebenensystem. Gegenstandsbezogene und methodologische Überlegungen. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Reihe Educational Governance) (S. 7–41). Wiesbaden: Springer VS.

Gehde, H., Köhler, S.-M., & Heinrich, M. (2016). Gymnasialer Lehrerhabitus und Inklusion: Eine kurze Einführung in den Band. In H. Gehde, S.-M. Köhler & M. Heinrich (2016), *Gymnasialer Lehrerhabitus unter Transformationsdruck. Rekonstruktionen zur Inklusion* (S. 7–10). Münster: MV.

Goldmann (geb. Heggemann), D. (2016). Wann ist der talk „nur“ talk? Empirischer Zugang zur Differenz von Anspruch und Wirklichkeit und ihrer Funktionalität am Beispiel demokratischer Schulgestaltung. In A. Schröer, M. Göhlich, S.M. Weber & H. Pätzold (Hrsg.), *Organisation und Theorie. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik* (S. 283–293). Wiesbaden: Springer VS.

- Hahn, S. (2016). Wenn Praxisforschung an ihre Grenzen stößt ... Zum Verhältnis von Curriculumentwicklung und -evaluation. In A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, M. Hallitzky, J.C. Störländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: nationale und internationale Perspektiven. Comparative Research into Didactics and Curriculum: National and International Perspectives* (S. 253–261). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hamborg, S., Bormann, I., & Heinrich, M. (2016). Ergebnisse der Untersuchungen zu den Prinzipien und Mustern des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung auf der Ebene von Ländern und Kommunen. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Reihe Educational Governance) (S. 147–150). Wiesbaden: Springer VS.
- Heinrich, M. (2016). Gymnasialer Lehrerberuf unter Transformationsdruck durch Inklusion? In H. Gehde, S.-M. Köhler & M. Heinrich (Hrsg.), *Gymnasialer Lehrerberuf unter Transformationsdruck. Rekonstruktionen zur Inklusion* (Pädagogik im Widerspruch, 15) (S. 11–27). Münster: MV.
- Heinrich, M. (2016). Die Fachdisziplin, das Fach und die Disziplin – ein hochschuldidaktischer Sonderfall? Empirische Analysen zur fachbezogenen Findung der Lehrerrolle von Studierenden des Unterrichtsfachs Pädagogik im Praxissemester. Unter Mitarbeit von N. Faharat, C. Höcker, R. Kakies & C. Thomas. In E. Knöpfel & C. Püttmann (Hrsg.), *Bildungstheorie und Schulwirklichkeit. Festschrift zum 65. Geburtstag von Elmar Wortmann* (DIDACTICA NOVA, 25) (S. 312–324). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Heinrich, M. (2016). Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation? Empirische Analysen zu widersprüchlichen Erwartungen und ambivalenten Adressierungen im Praxissemester. Unter Mitarbeit von M. Dietz, K.-N. Ihmig, T. Mergelkuhl & K. Schlingmeyer. In C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans & L. Ritschel (Hrsg.), *Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung* (Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung) (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, 5) (S. 221–232). Münster: MV.
- Heinrich, M. (2016). Professionalisierbarkeit von Schulbegleitung? In A. Lübeck & M. Heinrich (Hrsg.), *Schulbegleitung im Professionalisierungsdilemma – Rekonstruktionen zur inklusiven Beschulung* (Pädagogik im Widerspruch, 14) (S. 5–31). Münster: MV.
- Heinrich, M. (2016). Unpädagogische Schulbegleitung? Professionstheoretische Interpretation der Befunde zur Nicht-Professionalisierbarkeit einer pädagogischen Tätigkeit. In A. Lübeck & M. Heinrich (Hrsg.), *Schulbegleitung im Professionalisierungsdilemma – Rekonstruktionen zur inklusiven Beschulung* (Pädagogik im Widerspruch, 14) (S. 129–142). Münster: MV.
- Heinrich, M. (2016). Sieben Thesen zur Notwendigkeit und/oder Unmöglichkeit einer ‚humanistischen Wende‘ der Empirischen Bildungsforschung. In D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung. Der Lehrer. Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung* (S. 43–56). Münster et al.: Waxmann.
- Heinrich, M., Bormann, I., Hamborg, S., Lambrecht, M., Nickel, J., Haker, C., et al. (2016). Rekonstruktion des Governance-Regimes des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Reihe Educational Governance) (S. 289–341). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-13223-1_15
- Heinrich, M., & Lambrecht, M. (2016). Fusion von School-Effectiveness- und School-Development-Research? Eine steuerungskritisch-governanceanalytische Auseinandersetzung am Beispiel der Schulinspektion. In U. Steffens & T. Bargel

- (Hrsg.), *Schulqualität – Bilanz und Perspektiven* (Grundlagen der Qualität von Schule, 1) (S. 183–200). Münster et al.: Waxmann.
- Klewin, G. (unter Mitarbeit von T. Döring, L. Düllmann, B. Fiege, H. Jaekel & N. Tegtmeier) (2016). Das Praxissemester geht zur Schule: Professionalisierung und Kooperation von Mentor*innen und Studierenden im Praxissemester. In C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans & L. Ritschel (Hrsg.), *Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung* (Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung) (Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, 5) (S. 217–227). Münster: MV.
- Klewin, G., Lübeck, A., & Lau, R. (2016). Herausforderung Oberstufe: Der Einstieg ins Oberstufen-Kolleg unter Beachtung der Heterogenität von Schülerinnen und Schülern. In M. Fiegert, K. Graalman & I. Kunze (Hrsg.), *Schulische Übergänge gestalten – Brücken bauen. Beiträge aus der Osnabrücker Forschungswerkstatt Schulentwicklung* (S. 115–124). Osnabrück: Universität Osnabrück.
- Klewin, G., Schumacher, C., & Textor, A. (2016). Der Beitrag der Praxisforschung zur Curriculumentwicklung – Erfahrungen aus Laborschule und Oberstufen-Kolleg. In A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, M. Hallitzky, J.C. Störtländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: nationale und internationale Perspektiven. Comparative Research into Didactics and Curriculum: National and International Perspectives* (S. 262–273). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kohlstock, B., & Heinrich, M. (2016). Bildung und Ökonomie im Zeichen „Neuer Steuerung“. In M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem* (S. 1–10). Wiesbaden: VS.
- Lambrecht, M., & Heinrich, M. (2016). Objektive Hermeneutik: Latente Sinnstrukturen des BNE-Transfers. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen* (Educational Governance, 34) (S. 109–127). Wiesbaden: Springer VS.
- Lau, R., Klewin, G., Keuffer, J., & Rosowski, E. (2016). Heterogenität in der Sekundarstufe II: Individuelle Förderung am Oberstufen-Kolleg. In C. Solzbacher & I. Kunze (Hrsg.), *Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II* (S. 215–222). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2016). „1989“ and Educational Media. Introduction. In E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *„1989“ und Bildungsmedien. „1989“ and Educational Media* (S. 19–27). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2016). „1989“ und Bildungsmedien. Einleitung. In E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *„1989“ und Bildungsmedien. „1989“ and Educational Media* (S. 9–18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2016). Schulbücher auf dem Prüfstand. Einleitung. In E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Schulbücher auf dem Prüfstand. Textbooks under Scrutiny* (S. 9–18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2016). Textbooks under Scrutiny. Introduction. In E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Schulbücher auf dem Prüfstand. Textbooks under Scrutiny* (S. 19–27). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Nikel, J., & Heinrich, M. (2016). Nicht-nachhaltige Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung? Empirische Analysen zur Governance des BNE-Transfers. In M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen. Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem* (Educational Governance, 29) (S. 261–283). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-13223-1_10
- Palowski, M. (2016). „Sitzenbleiber sind die besseren Schüler“? – Zum Klassenwiederholungsdiskurs in Erziehungswissenschaft und Printmedien. In S. Bosanics &

- R. Keller (Hrsg.), *Perspektiven wissenssoziologischer Diskursforschung* (S. 205–221). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-13610-9_12
- Schütze, S. (2016). Wissen (und verstehen), wo und wie sie leben – F.A.W. Diesterwegs Schrift „Unterricht in der Klein-Kinder-Schule“. In M. Götz & M. Vogt (Hrsg.), *Schulwissen für und über Kinder* (Beiträge zur historischen Primarschulforschung) (S. 184–204). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stiller, C., Wilde, M., & Stockey, A. (2016). Implementation of New Teaching Concepts by Teacher Training as a Process of Recontextualization. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Hrsg.), *Electronic Proceedings of the 11th ESERA 2015 Conference. Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future* (S. 1512–1522). Helsinki: University of Helsinki.
- Wild, E., Quasthoff, U., Heinrich, M., Lütje-Klose, B., & Prediger, S. (2016). Diversität und Chancengerechtigkeit im Bildungssystem – Darstellung von Erkenntnissen der Bildungsforschung in teilfiktiven Fallbeispielen. In BMBF (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020. Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 25–58). Berlin: BMBF.

2017

- Arndt, A.-K., Blasse, N., Budde, J., Heinrich, M., Lübeck, A., & Rohrmann, A. (2017). Schulbegleitung als Forschungsfeld. In J. Budde, A. Dlugosch & T. Sturm (Hrsg.), *(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien. Handlungsfelder. Empirische Zugänge* (Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 5) (S. 225–240). Opladen: Barbara Budrich.
- Bender, S., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2017). Zur Notwendigkeit der reflexiven Übergangsgestaltung von Einzelfallorientierung und Universalismus im inklusiven Unterricht. Professionstheoretische Analysen zur veränderten Differenzbearbeitung in der neuen Akteurskonstellation der inklusiven Schule. In J. Budde, A. Dlugosch & T. Sturm (Hrsg.), *(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien, Handlungsfelder, empirische Zugänge* (Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 5) (S. 337–352). Opladen: Barbara Budrich.
- Gold, J., & Klewin, G. (2017). Empirische Forschungsmethoden in studentischen Forschungsprojekten? In R. Schüssler, A. Schöning, V. Schwier, S. Schicht, J. Gold & U. Weyland (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (2. Aufl.) (S. 147–160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinrich, M. (2017). Forschendes Lernen in der Lehrerbildung – später Erfolg oder ein Missverstehen? Probleme der Forschenden Grundhaltung und Antwortsuche im Rahmen der Bielefelder Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In W.-D. Webler & H. Jung-Paarmann (Hrsg.), *Zwischen Wissenschaftsforschung, Wissenschaftspropädeutik und Hochschulpolitik. Hochschuldidaktik als lebendige Werkstatt. Ein Buch für Ludwig Huber zum 80. Geburtstag* (HSW – Hochschulwesen Wissenschaft und Praxis) (S. 161–175). Bielefeld: Universitätsverlag Webler.
- Heinrich, M. (2017). Promovieren zwischen Autonomieanspruch und Nachwuchsförderung? Professionstheoretische Antinomien aus soziologischer und pädagogischer Perspektive. In M. Heinrich, C. Kölzer & L. Streblow (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* (S. 195–223). Münster et al.: Waxmann.
- Heinrich, M. (2017). Schlaglichter auf die Schulqualitätsforschung aus einer Governance-Perspektive. Analysen zu Aushandlungsprozessen am Beispiel der dialogischen Schulinspektion und der Qualitätsbereiche des Deutschen Schulpreises. In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung* (S. 103–117). Münster et al.: Waxmann.

- Heinrich, M. (2017). Zum Verhältnis von Schulinspektion und Schulaufsicht. Zwei Institutionen zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung. In A. Paseka, M. Heinrich, A. Kanape & C. Langer (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie. Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (S. 155–174). Münster et al.: Waxmann.
- Heinrich, M., Kölzer, C., & Streblov, L. (2017). Forschungspraxen der Bildungsforschung. Analysen zur forschungsmethodischen Praxis in der Bildungsforschung und zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses der Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken. In M. Heinrich, C. Kölzer & L. Streblov (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* (S. 7–12). Münster et al.: Waxmann.
- Heinrich, M., & Störtländer, J.C. (2017). PISA als epochaltypisches Schlüsselproblem der Erziehungswissenschaft? Zur Befähigungsdeprivation angesichts der Verkürzung allgemeiner Bildung auf kognitive Leistungsfähigkeit am Beispiel von Fluchterfahrungen. In K.-H. Braun, F. Stübiger & H. Stübiger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken* (S. 93–108). Wiesbaden: Springer VS.
- Klewin, G. (2017). Schulentwicklung als Gegenstand Forschenden Lernens im Praxissemester? In R. Schüssler, A. Schöning, V. Schwier, S. Schicht, J. Gold & U. Weyland (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (2. Aufl.) (S. 181–186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Klewin, G., Köker A., Kästing, K., & Trenner, B. (2017). Kooperation der auszubildenden AkteurInnen im Bielefelder Praxissemester – Fachgruppe BiWi. In R. Schüssler, A. Schöning, V. Schwier, S. Schicht, J. Gold & U. Weyland (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (S. 267–272). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Klewin, G., Schüssler, R., & Schicht, S. (2017). Forschend lernen – Studentische Forschungsvorhaben im Praxissemester. In R. Schüssler, V. Schwier, G. Klewin & S. Schicht (Hrsg.), *Das Praxissemester im Lehramtsstudium: Forschen, Unterrichten Reflektieren* (2. Aufl.) (S. 131–171). Bad Heilbrunn: Klinkhardt utb.
- Lau, R., & Lübeck, A. (2017). Individualisierung und Leistung in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs. In A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Tagungsband zur 30. Inklusionsforschertagung. Band II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung* (S. 247–254). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lübeck, A. (2017). Außen vor und doch dabei? Zur Einbindung der Schulbegleitung ins schulische Kollegium. In M. Laubner, B. Lindmeier & A. Lübeck (Hrsg.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen* (S. 66–73). Weinheim: Beltz.
- Lübeck, A., & Demmer, C. (2017). Unüberblickbares überblicken – Ausgewählte Forschungsergebnisse zu Schulbegleitung. In M. Laubner, B. Lindmeier & A. Lübeck (Hrsg.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule* (S. 11–27). Weinheim: Beltz.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2017). Heterogeneity and Educational Media. Introduction. In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien. Heterogeneity and Educational Media* (S. 23–35). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2017). Heterogenität und Bildungsmedien. Einleitung. In B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Heterogenität und Bildungsmedien. Heterogeneity and Educational Media* (S. 9–22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Matthes, E., & Schütze, S. (2017). Menschenbilder in Schule und Unterricht. Exemplarische Konzeptionen und Umsetzungsversuche. In J. Standop, E.D. Röhrig & R. Winkels (Hrsg.), *Menschenbilder in Schule und Unterricht* (S. 36–52). Weinheim et al.: Beltz Juventa.
- Matthes, E., & Schütze, S. (2017). Reformpädagogik vor der Reformpädagogik. In H. Barz (Hrsg.), *Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik* (S. 31–41). Wiesbaden: Springer VS.
- Otto, J., & Manitiuss, V. (2017). Die Kooperationsidee von Bildungslandschaften. Eine kritische Würdigung. In T. Olk & S. Schmachtel (Hrsg.), *Educational Governance in kommunalen Bildungslandschaften. Empirische Befunde und kritische Reflexionen* (S. 204–227). Weinheim: Beltz Juventa.
- Otto, J., & Migas, K. (2017). Willkommen in der Schule. Integration neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler. In D. Smolka (Hrsg.), *Integration als Leitungsaufgabe. Konzepte und Beispiele für Schulen* (S. 109–113). Köln: Carl Link & Wolters Kluwer.
- Otto, J., Migas, K., Järvinen, H., & Burghoff, M. (2017). Interkulturelle Kompetenz von Lehrkräften. Mythos, Trend oder pädagogische Notwendigkeit? In N. McElvany, A. Jungermann, W. Bos & H.-G. Holtappels (Hrsg.), *Ankommen in der Schule. Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung* (IFS Bildungsdialoge, 1) (S. 69–85). Münster et al.: Waxmann.
- Paseka, A., Heinrich, M., Kanape, A., & Langer, R. (2017). Eine Einführung in den Band: Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie – Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung. In A. Paseka, M. Heinrich, A. Kanape & C. Langer (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie. Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (S. 7–10). Münster et al.: Waxmann.

Zeitschriftenbeiträge von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

2016

- Bender, S., & Heinrich, M. (2016). Alte schulische Ordnung in neuer Akteurkonstellation? Rekonstruktionen zur Multiprofessionalität und Kooperation im Rahmen schulischer Inklusion. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62, 90–104.
- Dederich, K., & Heinrich, M. (2016). Editorial zum Schwerpunktthema: Schule und Evaluation. *DDS – Die Deutsche Schule*, 108 (2), 113–116.
- Desch, I., Stiller, C., & Wilde, M. (2016). Förderung des situationsspezifischen Interesses durch eine Schülerwahl des Unterrichtsthemas. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, (1), 60–74. doi:10.2378/peu2016.art06d
- Heinrich, M. (2016). Von der Neutralitätsfiktion zur kritisch-konstruktiven empirischen Bildungsforschung. *Bildung und Erziehung*, (4), 431–447.
- Heinrich, M., & Ackeren, I. van (2016). Editorial zum Schwerpunktthema: Herausforderungen für das Lehrerhandeln. *DDS – Die Deutsche Schule*, 108 (1), 7–10.
- Goldmann, D. (2016). Funktionen von Bildungsstandards und deren Effekte in der Praxis. Bericht EMSE-Tagung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36 (1), 104–106.
- Lübeck, A. (2016). „Wenn man nicht integriert ist an der Schule, kann man auch nicht als Integrationshelfer arbeiten.“ – Spannungsfelder zum Einsatz von Schulbegleitung aus wissenschaftlicher Perspektive. *Dialog Erziehungshilfe*, (1), 46–50.
- Lübeck, A. (2016). Schulbegleitungen bewusst gestalten – Schule in der Verantwortung. *Lernchancen*, (110/111), 40–43.

- Schütze, S. (2016). „Gläserne Bildungsbiographie“. *Erziehung & Wissenschaft*, (2), 25.
- Schütze, S. (2016). Fachkräfte gesucht! *Erziehung und Wissenschaft*, (4), 41.
- Schütze, S. (2016). Herausforderungen fürs Lehrerhandeln. *Zeitschrift für Erziehung und Wissenschaft in Schleswig-Holstein*, (5), 20.
- Schütze, S. (2016). Evalutis. *Erziehung & Wissenschaft*, (9), 38.
- Schütze, S. (2016). Darf es etwas mehr sein? Querschnittsaufgaben von Schule. *Erziehung & Wissenschaft*, (12), 44.

2017

- Berding, F., Basten, M., Brauer, H., Stiller, C., Schmid, S., Rebmann, K., Schlömer, T., & Wilde, M. (2017). Entwicklung von Skalen zur Erhebung domänenspezifischer Vorstellungen über das Lernen in der Biologie. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, (3). doi:10.2378/peu2017.art14d
- Demmer, C., Heinrich, M., & Lübeck, A. (2017). Rollenklärung als zentrale Professionalisierungsherausforderung im Berufsfeld Schule angesichts von Inklusion – Zur gegenstandsorientierten Konzeption einer Lehrerfortbildung am Beispiel von Schulbegleitungen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 109 (1), 28–42.
- Heinrich, M. (2017). Von der evidenzbasierten zur dialogorientierten Schulinspektion? Anmerkungen zu einem aktuellen Trend aus governanceanalytischer Perspektive. *Schulverwaltung. Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 28 (9), 235–237.
- Heinrich, M., & Ackeren, I. van (2017). Editorial zum Schwerpunktthema: Professionalisierung im Berufsfeld Schule. *DDS – Die Deutsche Schule*, 109 (1), 5–8.
- Heinrich, M., Inger, G., & Obbelode, J. (2017). Die Wissenschaft, ‚Dein Freund und Helfer‘!? Multiprofessionelle Kooperation von Forschung und Praxis an einer Versuchsschule. *PÄDAGOGIK*, (11), 28–31.
- Heinrich, M., & Krüger-Potratz, M. (2017). Editorial zum Schwerpunktthema: Flucht und Bildung. *DDS – Die Deutsche Schule*, 109 (3), 203–208.
- Klewin, G., & Koch, B. (2017). Forschendes Lernen ohne forschende Lehrkräfte? *DDS – Die Deutsche Schule*, 109 (1), 58–69.
- Schütze, S. (2017). Schulen in „schwieriger“ Lage. *Zeitschrift für Erziehung und Wissenschaft in Schleswig-Holstein*, (1–2), 22.
- Schütze, S. (2017). Schulprofis fördern. *Erziehung und Wissenschaft*, (7–8), 27.
- Schütze, S. (2017). Fit für Bildung in der digitalen Welt? *Erziehung & Wissenschaft*, (10), 31.

Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Aamotsbakken, B., Matthes, E., & Schütze, S.: „Heterogenität und Bildungsmedien. Heterogeneity and Educational Media“. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V. vom 30. September bis 2. Oktober 2016 in Oslo.
- Bieber, G. (lokale Organisation): „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ 25. Tagung des EMSE-Netzwerks; Unterstützung des lokalen Organisationskomitees durch die EMSE-Koordinatoren P. Dobbelstein, M. Heinrich & U. Steffens vom 7. bis 8. Dezember 2017, am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde.
- Böhm-Kasper, O., Fries, S., Gröben, B., Heinrich, M., Lütje-Klose, B., Kölzer, C., Peter-Koop, A., & Streblov, L.: „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ vom 18. bis 20. Mai 2016, Universität Bielefeld (BMBF-gefördert: FKZ 01JG1608).

- Böhm-Kasper, O., Fries, S., Gröben, B., Heinrich, M., Lütje-Klose, B., Kölzer, C., Peter-Koop, A., & Streblov, L.: „Gegenstandsbezug und Forschungspraxis – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog“. Organisation der Bielefelder Frühjahrstagung vom 4. bis 5. April 2017, Universität Bielefeld.
- Göpfert, S., Heinrich, M., Streblov, L., et al.: BiProfessional-Konferenz 2016. Universitätsweite Arbeitstagung im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28. Oktober 2016, Universität Bielefeld.
- Göpfert, S., Heinrich, M., & Streblov, L., et al.: „BiProfessional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel“. Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern vom 9. bis 10. Dezember 2016, Universität Bielefeld.
- Grünkorn, J., & Klieme E. (lokale Organisation): „Dialog der Systeme und Professionen“. 23. EMSE-Fachtagung; Unterstützung des lokalen Organisationskomitees durch die EMSE-Koordinatoren P. Döbelstein, M. Heinrich & U. Steffens vom 15. bis 16. Dezember 2016 am Deutschen Institut für internationale Pädagogische Forschung / DIPF (Frankfurt am Main).
- Heinrich, M.: „Bildungsoptionen auf der Flucht? Zur Handlungskoordination von Bildungspolitik, Bildungsforschung und pädagogischer Praxis mit Blick auf die Beschulung von Flüchtlingen“. Organisation eines Round-Table mit S. Beer, A. Seyer & A. Zick auf der Jahrestagung der KBBB: „Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog“ am 28. September 2016 an der Universität Paderborn.
- Heinrich, M., Lambrecht, M., Groamala, L., Brüsemeister, T., & Wissinger, J.: „Nach der Implementation. Entwicklungen und Herausforderungen des Steuerungsinstruments Schulinspektion“. Organisation der Arbeitstagung im Rahmen des BMBF-Verbundprojekts „Funktionen von Schulinspektion“ am 13.01.2017, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M.: „Von der Bildungsplanung zur Educational Governance – 25 Jahre KBBB“. Festveranstaltung zum Jubiläum der „Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht – KBBB“. Podiumsdiskussion mit H.G. Rolff (Institut für Schulentwicklung/IFS, TU Dortmund), P. Zedler (Universität Erfurt) und P. Döbelstein (Ständiger Vertreter des Direktors der nordrhein-westfälischen Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur – Landesinstitut für Schule/QUA-LiS NRW auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Educational Research and Governance“ am 25. September 2017, Tübingen.
- Heinrich, M., Poel, K. te, & Streblov, L.: „Governance der Lehrerbildung: Perspektiven und Aneignungsprozesse Studierender im Praxissemester“. Organisation des Symposiums mit der DiskutantIn S. von Ophuysen (Universität Münster) auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Educational Research and Governance“ am 26. September 2017, Tübingen.
- Heinrich, M.: Round Table „Transfer empirischen Wissens in die Praxis – Welche Rolle spielen Fachpublikationen und für wen?“ mit B. Groot-Wilken (*Schulverwaltung*), M. Heinrich (*Die Deutsche Schule*), V. Manitijs (*Forschungsmonitor-Schule*) & K. Müller-Weuthen (*Friedrich Jahreshefte*) unter der Moderation von M. Diederich auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Educational Research and Governance“ am 26. September 2017, Tübingen.
- Matthes, E., & Schütze, S.: „Religion und Bildungsmedien. Religion and Educational Media“. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und syste-

matische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V. vom 6. bis 8. Oktober 2017 in Augsburg.

Zimmer-Müller, M., & Hosenfeld, I. (lokale Organisation): „Datenbasierte Schulentwicklung durch Wissenschaft-Praxis-Dialog“, 24. EMSE-Fachtagung; Unterstützung des lokalen Organisationskomitees durch die EMSE-Koordinatoren P. Doppelstein, M. Heinrich & U. Steffens vom 26. bis 27. Juni 2017 an der Universität Landau.

Zuber, J., Altrichter, H., et al.: „Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag“. Kooperationstagung mit dem Institut für Pädagogik und Pädagogische Psychologie der JKU Linz, der Sektion Schulforschung und Schulentwicklung der ÖFEB, der KBBB (M. Heinrich), der PH OÖ, der PH der Diözese Linz sowie dem BIFIE – Österreich vom 20. bis 21. April 2017 an der Universität Linz.

Beitragsinformationen

Zitationshinweis: Heinrich, M., & Klewin, G. (2018). Critical Friends zu einer kritischen (?) Freundschaft: Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg für das Jahr 2018. *WE_OS-Jahrbuch*, 1, 153–183. doi: 10.4119/we_os-1113

Online verfügbar: 14.12.2018

ISSN: 2627-4450



© Die Autor*innen 2018. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 Deutschland (CC BY-SA 4.0 de).

URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>