

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg 2021

(erstellt von Susanne Redeker)

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Heinrich, M. (2021, Februar). *Reflexion, Leistung und Inklusion. Ergebnisse eines Forschungs- und Entwicklungsprojektes*. Vortrag im Rahmen der Abschlussveranstaltung der Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, gem. mit A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, J.M. Löser, A. Lübeck, M. Urban & R. Werning, 18.02.2021, Goethe-Universität Frankfurt am Main & Berlin, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Februar). *Reflexion, Leistung und Inklusion. Ein Ansatz für die fallorientierte Aus- und Fortbildung von Lehrkräften*. Videovortrag im Rahmen der Abschlussveranstaltung der Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, gem. mit J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, A.-K. Arndt, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning, 19.02.2021, Goethe-Universität Frankfurt am Main & Berlin, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Februar). *Was folgt?* Vortragsimpuls und Abschlussplenum, gem. mit W. Böttcher, auf der Tagung „Chancenungleichheit: geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert“ der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB), 21.02.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Februar). *Bildungsrecht*. Organisation & Moderation des Symposiums auf der Tagung „Chancenungleichheit: geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert“ der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB), gem. mit J. Hugo, 22.02.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Februar). *Aufgaben der AG „Kooperation von Wissenschaft und (Fortbildungs-)Praxis“ (KoWiPra)*. Impuls im Rahmen des Auftakts zum Tag der digitalen Lehrerbildung, 26.02.2021, Universität Duisburg-Essen, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, März). *Rollenfindung in der multiprofessionellen Zusammenarbeit als dynamische und fortwährend unabgeschlossene Aufgabe!* Vortrag bei der GEW Niedersachsen, 01.03.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, März). Einführung und Moderation der *Dritten Community of Research des Verbundprojekts „Passungsverhältnisse Kultureller Bildungsnetzwerke und Kultur(en) in ländlichen Räumen im Kontext sozialer Teilhabe“ (PAKKT)*, 02.03.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, März). *Praxisphasen – falscher Fokus?! Oder: falscher Fokus in den Praxisphasen?!* Keynote auf der Tagung: „Praxisphasen – falscher Fokus?!“ des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, 04.03.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, März). *Profession und Organisation im Transfer inklusiver Bildung. Zur Verschränkung von Transferstrategien am Beispiel des MQInkBi-ProFiS-Projekts und des QLB-BiProfessional-Projekts*. Vortrag auf der BMBF-Bildungsforschungstagung 2021, Forum 6: „Transfer in der inklusiven Bildung“, 09.03.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, März). *Wer, wie, was? Wieso, weshalb, warum? Governanceanalysen zur multiprofessionellen Handlungskoordination in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung*. Vortrag im Forum 13: „Veränderungsprozesse multiprofessioneller Zusammenarbeit in Bildungseinrichtungen“ auf der BMBF-Bildungsforschungstagung, gem. mit S. Strauß & N. Kolleck, 10.03.2021, digitales Format.

- Heinrich, M. (2021, April). *Zentrum Inklusionssensible Lehrer*innenbildung*. Vortrag zur Vorstellung des Zentrums im Rahmen des Austauschtreffens „Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt – Erfahrungen aus den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften“, gem. mit L. Streblow, 13.04.2021, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2021, April). *Grundkonsens inklusive Bildung*. Podium zur Reflexion der Workshop-Ergebnisse bei der Transferveranstaltung zum Grundkonsens inklusive Bildung, QUA-LiS NRW, gem. mit R. Werning (Leibniz Universität Hannover) & A. Hennemann (Leitung AB 3, QUA-LiS NRW), 14.04.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Mai). *Stolpersteine und Synergien von (regionalen) Bildungsnetzwerken – Adaptionen/Aktualisierungen mit Blick auf die Pandemie-Frage*. Vortrag auf der Bottroper Bildungskonferenz „Bildung ist Mehr. Bedeutung von Netzwerken für gelingende Bildungsbiographien ... auch in der Krise“, 19.05.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Mai). *Multiprofessionelle Teams in der Schule. Bildungspolitische Tendenzen der Entdifferenzierung und Bielefelder Alternativen*. Vortrag bei der Veranstaltung des GEW-Hauptvorstands „Schule der Zukunft – Lernen & Lehren nach der Pandemie. Multiprofessionelle Zusammenarbeit in Zeiten von Corona“, 27.05.2021, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Juni). *Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen*. Begrüßung und Einführung in das Tagungsthema bei der Online-Tagung „Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen“, gem. mit S. Bender, 18.06.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Juli). *Multiparadigmatische Praxisforschung? Zum Spannungsverhältnis von Forschung und (Schul)Entwicklung am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld*. Vortrag bei der Online-Konferenz der Kommission Schulforschung und Didaktik der DGfE, gem. mit G. Klewin, 02.07.2021, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Juli). *Bi*DSL – Digitalisierungsstrategie für die Lehrer*innenbildung*. Vortrag auf der Bielefeld-School-of-Education-Konferenz, gem. mit B. Lütje-Klose, 08.07.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, September). *Bildungsrecht als Grenzfall – disziplinäre Eigenlogiken von Rechts- und Erziehungswissenschaft*. Organisation & Moderation des Roundtables zur Tagungseröffnung (Keynote) auf der Sektionstagung (AEPF & KBBB) der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Grenzen sprengen – Forschung verbinden. Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder“, gem. mit J. Hugo, 13.09.2021, Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, September). *Bildungsrechtliche Grenzfälle. Chancenungleichheit im Kontext von Inklusion und Übergängen*. Organisation & Moderation des Symposiums auf der Sektionstagung (AEPF & KBBB) der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE „Grenzen sprengen – Forschung verbinden. Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder“, gem. mit J. Hugo, 14.09.2021, Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, September). *Hochschuladäquat und berufsfeldbedeutsam? Reflexion und Professionalisierung in der ersten Phase der Lehrerbildung am Beispiel der Formate rekonstruktive Kasuistik und Lerntagebuch*. Chair & Einführungsimpuls zum Symposium 6 im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik zum Thema „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“, gem. mit K. te Poel, 23.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, September). *Professionalisierung von Lehrkräften für den reflexiven Umgang mit Leistung in der inklusiven Sekundarstufe: Empirische Ergebnisse zur schulischen Praxis und Fortbildung*. Chair & Einführung auf dem Symposium des

- Verbundprojektes „ReLLink“ im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik zum Thema: „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“, gem. mit M. Urban, 24.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, September). *Reflexionspause! Reflexives Probehandeln in Lehrer:innenfortbildungen durch praxisreflexive Kasuistik & Nach der Fortbildung ist vor der Fortbildung: Erste Ergebnisse der rekonstruktiven Evaluation des reflexiven Fortbildungsformats*. Doppelvortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik zum Thema: „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“, gem. mit R. Lau & A. Lübeck, 24.09.2021, Osnabrück, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, September). *Digitalisierungsstrategien und Transferproblematiken im Rahmen einer multiparadigmatischen phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung*. Vortrag auf der QLB-Tagung zum Thema „Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung: Praxis digital gestalten“, 30.09.2021, Universität Leipzig, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Oktober). Einführung und Moderation der *Vierten Community of Research des Verbundprojekts „Passungsverhältnisse Kultureller Bildungsnetzwerke und Kultur(en) in ländlichen Räumen im Kontext sozialer Teilhabe“ (PAKKT)*, 04.10.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, November). *Meta-Reflexivität und ... – Schnittstelleneffekte für die Theorie-Praxis-Relationierung in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung*. Vortragsimpuls im Rahmen des Forums „Meta-Reflexionen zur phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung: Schnittstellenphänomene und ihre Wirkungen auf das Theorie-Praxis-Verhältnis“ beim 3. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, 12.11.2021, Berlin, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, November). *Digitalisierungsstrategie in der Lehrer*innenbildung zwischen Fachspezifik und Querschnittsthematiken*. Symposiums-Beitrag beim BI.teach – Tag für die Lehre, 17.11.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, November). *Professionssensible Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung – Herausforderung zwischen Fachspezifik und Querschnittsthematiken?* Organisation & Moderation des Symposiums beim BI.teach – Tag für die Lehre, gem. mit N. Valdorf, 17.11.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, November). *Ausbildung von Lehrer*innen an der Universität Bielefeld*. Vortrag anlässlich des Besuchs des Parlamentarischen Staatssekretärs Klaus Kaiser an der Universität Bielefeld, gem. mit B. Lütje-Klose (Prorektorin Studium & Lehre), 19.11.2021.
- Heinrich, M. (2021, November). *Struktur des Projekts BiProfessional und Anbindung an die BiSEd*. Impulsvortrag auf dem Treffen des nationalen QLB-Netzwerks „Inklusion in der Lehrkräftebildung“, 19.11.2021, Universität Bielefeld, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, November). *Meta-Reflexionen zur phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung. Schnittstellenphänomene und ihre Wirkungen auf das Theorie-Praxis-Verhältnis*. Organisation & Moderation des Forums auf dem 3. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, gem. mit A. Wehner, G. Wolfswinkler & L. Streblow (Netzwerk Praxisreflexion), 22.11.2021, Berlin, digitales Format.
- Heinrich, M. (2021, Dezember). *Nutzung von Daten zur Qualitätsentwicklung im schulischen Bereich*. Podiumsdiskussion mit D. Wagner (Stadt Freiburg), S. Pacher (Regierungspräsidium Tübingen), Moderation: G. Klein (Direktor des IBBW – Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg), 09.12.2021, digitales Format.
- Kleinert, S.I. (2021, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*.

- Workshop und Vortrag beim BiSEd-Kolloquium, gem. mit P. Hamers et al., 28.04.2021, Bielefeld.
- Klewin, G. (2021). *10 Jahre Bielefelder Leitkonzept zur Ausgestaltung des Praxissemesters*. Vortragsreihe im Rahmen des BiSEd-Kolloquiums, gem. mit P. Josting, A. Schöning, N. Ukley & V. Schwier, Universität Bielefeld.
- Klewin, G. (2021, Juli). *Multiparadigmatische Praxisforschung? Zum Spannungsverhältnis von Forschung und (Schul)Entwicklung am Beispiel des Oberstufen-Kollegs Bielefeld*. Vortrag auf der Online-Konferenz der Kommission Schulforschung und Didaktik der DGfE, gemeinsam mit M. Heinrich, 02.07.2021, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, digitales Format.
- Klewin, G. (2021, September). *Die Bielefelder Versuchsschulen und das Konzept des „Lehrer-Forschers“*. Vortrag auf der 29. Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik beim Symposium „Reflection in and/or on action – Schulische Praxisforschung als Reflexionsgeschehen“, gem. mit C.T. Zenke, 24.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Klewin, G. (2021, September). *Praxisforscher*innen als „reflective practitioner“? Der Stellenwert der Reflexion in der Praxisforschung*. Impulsvortrag auf der 29. Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik beim Symposium „Reflection in and/or on action – Schulische Praxisforschung als Reflexionsgeschehen“, 24.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Klewin, G. (2021, September). *„Reflection in and/or on action“ Schulische Praxisforschung als Reflexionsgeschehen*. Vortrag auf der 29. Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik, gem. mit B. Kurz, A. Textor & C.-T. Zenke, 24.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Klewin, G. (2021, September). *Lehren aus Corona – Lernen und Lehren nach Corona*. Kurzvortrag beim forschungsorientierten Round-Table „COVID-19 und Bildungsforschung: gesellschaftliche Krisen und deren Auswirkungen auf Schule und Bildung“ des WELS – World Education Leadership Symposium, gem. mit M. Geweke, 29.09.2021, digitales Format.
- Lübeck, A. (2021, Februar). *Reflexion, Leistung und Inklusion. Ein Ansatz für die fallorientierte Aus- und Fortbildung von Lehrkräften*. Videovortrag im Rahmen der Abschlussveranstaltung der Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, gem. mit J. Becker, R. Lau, A.-K. Arndt, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning, 19.02.2021, Goethe-Universität Frankfurt am Main & Berlin, digitales Format.
- Lübeck, A. (2021, September). *Reflexionspause! Reflexives Probehandeln in Lehrer:innenfortbildungen durch praxisreflexive Kasuistik & Nach der Fortbildung ist vor der Fortbildung: Erste Ergebnisse der rekonstruktiven Evaluation des reflexiven Fortbildungsformats*. Doppelvortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik zum Thema: „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“, gem. mit R. Lau & M. Heinrich, 24.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Stiller, C. (2021). *Oh No, That's Disgusting! Influence of Disgust and Different Teaching Methods on Students' Interest*. Vortrag bei der 14th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA) an der University of Minho, Braga, Portugal, gem. mit L. Kaiser & M. Wilde, digitales Format.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung
Schriftenreihen und Zeitschriften unter Mitherausgabe von
Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen

- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*, gemeinsam mit H. Altrichter, T. Brüsemeister, X. Büeler, U. Clement, R. Langer, M. Rürup & J. Wissinger. Wiesbaden: Springer VS, 2006ff.
- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Oberstufe gestalten*, gemeinsam mit H. Altrichter, S. Hahn & L. Huber. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2014ff.
- Heinrich, M. & Wernet, A.: Herausgeber der Schriftenreihe *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, 2013ff.
- Schütze, S.: Mitherausgeberin der Schriftenreihe *Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung*, gemeinsam mit P. Bagoly-Simó, C. Heinze, K. Mahamud Angulo, E. Matthes, J. Van Wiele & Werner Wiater. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2003ff.
- Schütze, S.: Mitherausgeberin der Reihe *Sämtliche Werke und Briefe von F.A.W. Diesterweg*, gemeinsam mit G. Geißler, K. Goebel, M. Heinemann & H.F. Rupp. Berlin-Ost: Volk und Wissen 1956–1990, Neuwied: Luchterhand 1998–2003, Berlin: de Gruyter 2014ff.

Zeitschriften

- Heinrich, M. & Klewin, G. (seit Jg. 1, 2018): ständige Herausgeber*innen von *WE_OS-Jb – Jahrbuch und Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld* (vgl. https://www.biejournals.de/index.php/we_os/index).
- Heinrich, M. & Klewin, G. (seit Jg. 1, 2019): ständige Herausgeber*innen, gemeinsam mit L. Streblov (Bielefeld School of Education), von *PFLB – PraxisForschung-Lehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung* (vgl. <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb>).
- Heinrich, M. (seit Jg. 1, 2019): ständiger Herausgeber, gemeinsam mit J. Schweitzer & L. Streblov (Bielefeld School of Education), von *DiMawe – Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht* (vgl. <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/index>).

Monographien und Herausgeber*innenbände von Mitarbeiter*innen der
Wissenschaftlichen Einrichtung

- Heinrich, M. & Klewin, G. (Hrsg.). (2021). *Herausforderungen und Perspektiven für die Oberstufe* (WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld, 4). https://www.biejournals.de/index.php/we_os/issue/view/368
- Matthes, E., Kesper-Biermann, S., Link, J.-W. & Schütze, S. (Hrsg.). (2021). *Studienbuch Erziehungs- und Bildungsgeschichte: Vom 18. Jahrhundert bis zum Ende des 20. Jahrhunderts*. Klinkhardt utb. <https://doi.org/10.36198/9783838557083>

Zeitschriftenthemenhefte von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Arndt, A.-K., Becker, J., Lau, R., Lübeck, A., Heinrich, M., Löser, J.M., Urban, M. & Werning, R. (Hrsg.). (2021). *Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenausbildung und -fortbildung*. Themenheft der Zeitschrift *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2). 100 S. Verfügbar unter: <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/339>
- Freudenau, T., Klewin, G., Reh, A., Schwier, V., Stövesand, B. & Ukley, N. (Hrsg.). (2021). *Forschendes Lernen konkret – Hochschuldidaktisches Material zur Lehrer*innenbildung*. Themenheft der Zeitschrift *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4). 81 S. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.11576/dimawe-4599>
- Gasterstädt, J., Geese, N., Lübeck, A., Rißler, G., Strecker, A., Blasse, N., Budde, J., Demmer, C., Heinrich, M., Rohrmann, A., Urban, M. & Weinbach, H. (Hrsg.). (2021). *Rollenklärung in der inklusiven Schule. Konzepte und Materialien für die Aus- und -fortbildung des an Schulen tätigen Personals*. Themenheft der Zeitschrift *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (3). 55 S. Verfügbar unter: <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/340>
- Hahn, S., Volkwein, K., Brondies, J., Kemper, A., Kuhnen, S.U., Olejnik, A., Sagasser, H. & Stiller, C. (Hrsg.). (2021). *Selbstständigkeit als pädagogischer Horizont der Oberstufe – Eine qualitative Untersuchung zum Verständnis von Selbstständigkeit in der pädagogischen Praxis der Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg*. Themenheft der Zeitschrift *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 3 (4). 145 S. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.11576/pflb-4097>
- Hugo, J., Edelstein, B., Manitus, V. & Heinrich, M. (Hrsg.). (2021). *Chancenungleichheit aus bildungsrechtlicher Perspektive*. Themenheft der Zeitschrift *DDS – Die Deutsche Schule*, 113 (4). 95 S. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.31244/dds.2021.04>
- Klewin, G. & Hinzke, J.-H. (Hrsg.), gem. mit M. Bonsen. (2021). *Forschendes Lernen*. Themenheft der Zeitschrift *Lernende Schule*, (95).

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Blasse, N., Budde, J., Demmer, C., Gasterstädt, J., Heinrich, M., Lübeck, A., Rißler, G., Rohrmann, A., Strecker, A. & Urban, M. (2021). Lehrpersonen und Schulbegleitungen als multiprofessionelle Teams in der ‚inkluisiven‘ Schule. In K. Kunze, D. Petersen, G. Bellenberg, M. Fabel-Lamla, J.-H. Hinzke & A. Moldenhauer (Hrsg.), *Kooperation – Koordination – Kollegialität. Befunde und Diskurse zum Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schule(n)* (Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung) (S. 189–208). Klinkhardt.
- Heinrich, M. (2021). Die Reaktionsformen. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 91–105). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich (1999). Zum Stand einer Theorie der Ontogenese bürgerlicher Kälte. Oder: „Wie man kalt wird“ (Teil 3). *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 24, 5–31]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Drohende Dekomposition. „Jeder hat ein Anrecht darauf!“ und: „Es muss irgendwie doch ein neutrales Losverfahren kommen“. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 154–157). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Aus-

- zügen aus M. Heinrich (2000). Was tun? Zur Diskontinuität von moralischem Wissen, moralischem Urteil und moralischem Handeln. *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 25, 58–71]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Reflektierte Hinnahme von Kälte. „Und wenn ich sage, so läuft es halt, dann ist das ja nicht so, dass ich sage, so ist das nun mal“. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 152–154). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich (2000). Was tun? Zur Diskontinuität von moralischem Wissen, moralischem Urteil und moralischem Handeln. *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 25, 58–71]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Reflektierte Identifikation mit der Kälte. Die Funktion als Norm. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 157–159). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich (2000). Was tun? Zur Diskontinuität von moralischem Wissen, moralischem Urteil und moralischem Handeln. *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 25, 58–71]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Reflektierter Protest gegen die Kälte. Subversion als einzige Chance. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 159–162). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich (2000). Was tun? Zur Diskontinuität von moralischem Wissen, moralischem Urteil und moralischem Handeln. *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 25, 58–71]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Richtige Noten im Falschen? In F. Stöffler, J. Droste, R. Fechner, I. Gembach-Röntgen, M. Grieben, A. Lehmann, C. Prühs & M. Thoma (Hrsg.), *Pädagogik. Die flexible Oberstufe: Wie Schulen Freiräume schaffen und nutzen können* (S. 135–142). Beltz.
- Heinrich, M. (2021). Theorie der Ontogenese Bürgerlicher Kälte. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 89–91). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich (1999). Zum Stand einer Theorie der Ontogenese bürgerlicher Kälte. Oder: „Wie man kalt wird“ (Teil 3). *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 24, 5–31]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Triebkräfte und Entwicklungsmomente der Ontogenese von Kälte. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 162–170). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich (1999). Zum Stand einer Theorie der Ontogenese bürgerlicher Kälte. Oder: „Wie man kalt wird“ (Teil 3). *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 24, 5–31]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrzh5.8>
- Heinrich, M. (2021). Vom Ende der Schulentwicklung als Qualitätsentwicklung? Ein persönlicher Rückblick auf die Schulentwicklungsdebatte der letzten zwanzig Jahre und ein Plädoyer für eine professionssensible Schulentwicklung. In A. Moldenhauer, B. Asbrand, M. Hummrich & T.-S. Idel (Hrsg.), *Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (S. 291–313). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5_14
- Heinrich, M. (2021). Zur Eigenlogik des Vermessens im Spannungsfeld von Leistung und Inklusion. Ein Essay zum Zusammenhang von kriterialer, asozialer und pseu-

- doindividueller Bezugsnorm in Notengebung und Leistungsmessung im Bildungssystem. In D. Kemethofer, J. Reitinger & K. Soukup-Altrichter (Hrsg.), *Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis* (S. 243–260). Waxmann.
- Heinrich, M. & Uecker, M. (2021). Idealisierung falscher Praxis. Vom richtigen Leben im falschen. In A. Gruschka, M. Pollmanns & C. Leser (Hrsg.), *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils* (S. 138–147). Barbara Budrich [Wiederabdruck von Auszügen aus M. Heinrich & M. Uecker (2000). Vom richtigen Leben im Falschen. Idealisierung falscher Praxis als Reaktion auf bürgerliche Kälte. *Pädagogische Korrespondenz. Zeitschrift für kritische Zeitdiagnostik in Pädagogik und Gesellschaft*, 26, 39–48].
- Holler-Nowitzki, B., Klewin, G. & Koch, B. (2021). Antinomie, Irritation oder Erkenntnisinteresse? Studierende wählen ihr Forschungsthema im Praxissemester. In N. Böhme, B. Dreer, S. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 447–453). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_49
- Lau, R., Lübeck, A. & Rath-Arnold, I. (2021). Auf dem Weg zu einer inklusiven Oberstufe durch Peer-to-Peer-Fortbildung. Erfahrungen zur Umsetzung einer kollegialen Professionalisierungsarbeit zum Thema Potentialförderung für alle am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In K. Resch, K. Lindner, B. Streese, M. Proyer & S. Schwab (Hrsg.), *Inklusive Schulentwicklung: ÖFEB Beiträge zur Bildungsforschung* (S. 182–190). Waxmann.
- Matthes, E., Kesper-Biermann, S., Link, J.-W. & Schütze, S. (2021). Einleitung. In E. Matthes, S. Kesper-Biermann, J.-W. Link & S. Schütze (Hrsg.), *Studienbuch Erziehungs- und Bildungsgeschichte: Vom 18. Jahrhundert bis zum Ende des 20. Jahrhunderts* (S. 7–10). Klinkhardt utb. <https://doi.org/10.36198/9783838557083>
- Matthes, E. & Schütze, S. (2021). Unterrichtsmedien. In G. Kluchert, K.-P. Horn, C. Groppe & M. Caruso (Hrsg.), *Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder* (S. 267–272). Klinkhardt utb.
- Schütze, S. (2021). Geschichte der institutionalisierten Kleinkindererziehung. In E. Matthes, S. Kesper-Biermann, J.-W. Link & S. Schütze (Hrsg.), *Studienbuch Erziehungs- und Bildungsgeschichte: Vom 18. Jahrhundert bis zum Ende des 20. Jahrhunderts* (S. 113–134). Klinkhardt utb.

Beiträge in Zeitschriften von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Demmer, C., Lübeck, A. & Heinrich, M. (2021). Wer hilft wem, wie, wann, warum, es selbst zu tun? Zur Reflexion der Antinomie von Autonomie und Heteronomie in der Tätigkeit von Schulbegleitungen und Lehrkräften. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (3), 28–36. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4138>
- Fiedler-Ebke, W., Matthias, A., Gold, J. & Voß, I. (2021). „... dass ich da jeden Tag meine sozialen Kontakte habe. Das fehlt mir auf jeden Fall!“ Explorative Zugänge zur Lebenswelt von Jugendlichen in pandemischen Zeiten. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 55–75. <https://doi.org/10.11576/weos-4942>
- Gold, J., Voß, I., Fiedler-Ebke, W. & Matthias, A. (2021). Mobilitätsforschung an den Versuchsschulen im Lockdown?! Flexibilisierung in schulischer Praxis und Praxisforschung. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 76–83. <https://doi.org/10.11576/weos-5001>
- Heinrich, M. (2021). Das selbstpositionierte Selbst in der multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Plädoyer für eine starke Individuierung in der Hochschullehre.

- PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 3 (5: Selbstdeutung, Positionierung & Rollenfindung: Zum Selbst in der universitären Lehrer*innenbildung, hrsg. von K. Bekemeier, P. Goerigk, J. Schweitzer, V. Schwier & E. Wolf), 59–72. <https://doi.org/10.11576/pflb-4800>
- Heinrich, M. (2021). Richtige Noten im Falschen? Oder: Warum unsere Oberstufe immer exklusiver, ungerechter und irrationaler wird, je genauer wir die Leistungen messen. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (4), 170–177. <https://doi.org/10.11576/weos-4894> [unveränderter Nachdruck aus F. Stöffler, J. Droste, R. Fechner, I. Gembach-Röntgen, M. Grieben, A. Lehmann, C. Prüß & M. Thoma (Hrsg.), (2021). *Die flexible Oberstufe. Wie Schulen Freiräume schaffen und nutzen können* (S. 135–142). Beltz; Wiederabdruck mit freundlicher Genehmigung des Beltz Verlags].
- Heinrich, M., Gasterstädt, J., Geese, N., Lübeck, A., Reißer, G., Strecker, A., Blasse, N., Budde, J., Demmer, C., Rohrmann, A., Urban, M. & Weinbach, H. (2021). Rollenklärung in der inklusiven Schule: Konzepte und Materialien für die Aus- und Fortbildung – eine Einführung in das Themenheft. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (3: Rollenklärung in der inklusiven Schule. Konzepte und Materialien für die Aus- und Fortbildung des an Schulen tätigen Personals, hrsg. von J. Gasterstädt, N. Geese, A. Lübeck, G. Reißer, A. Strecker, N. Blasse, J. Budde, C. Demmer, M. Heinrich, A. Rohrmann, M. Urban & H. Weinbach), 1–7. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4166>
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2021). Herausforderungen und Perspektiven für Forschung und Entwicklung: Forschungs- und Entwicklungsplan in Zeiten der Corona-Pandemie 2.0. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4, 205–229. <https://doi.org/10.11576/weos-5015>
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2021). Wie durch Perspektiven aus Problemen Herausforderungen werden! Editorial zum Jahrbuch 2021 der Wissenschaftlichen Einrichtung der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg zum Thema „Herausforderungen und Perspektiven für die Oberstufe“. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4, 1–6. <https://doi.org/10.11576/weos-5008>
- Heinrich, M., Klewin, G. & Streblov, L. (2021). Kontinuitäten und Diskontinuitäten im Zusammenspiel von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer*innenbildung angesichts eines Praxistrends der Forschungsförderung. Editorial zum dritten Jahrgang des Journals „PraxisForschungLehrer*innenBildung“ (PFLB). *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 3 (1), V–XXVII. <https://doi.org/10.11576/pflb-5068>
- Heinrich, M., Schweitzer, J. & Störtländer, J.C. (2021). Eine Entwicklung schreibt sich selber fort! Editorial zum dritten Jahrgang der Zeitschrift „Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht“. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (1), V–XXIV. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5065>
- Hugo, J., Edelstein, B., Manitus, V. & Heinrich, M. (2021). Editorial zum Schwerpunktthema: Chancenungleichheit aus bildungsrechtlicher Perspektive. Inklusion, Übergänge und Homeschooling im Fokus. *DDS – Die Deutsche Schule*, 113 (4), 373–380. <https://doi.org/10.31244/dds.2021.04.01>
- Hugo, J. & Heinrich, M. (2021). Zu den Eigenlogiken rechts- und erziehungswissenschaftlicher Perspektiven auf Bildung – die Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB) auf der Suche nach ihrem dritten ‚B‘. *Erziehungswissenschaft*, 32 (62), 11–22. <https://doi.org/10.3224/ezw.v32i1.02>
- Klewin, G. (2021). Mit Essen spielt man nicht! Material für ein spielerisches Herangehen an die induktive Kategorienbildung im Kontext der qualitativen Inhaltsanalyse

- (inkl. zwei Online-Supplements). *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4: Forschendes Lernen konkret – Hochschuldidaktische Materialien zur Lehrer*innenbildung, hrsg. von T. Freudenau, G. Klewin, A. Reh, V. Schwier, B. Stövesand & N. Ukley), 57–63. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4730>
- Klewin, G. (2021). Professionalisierung durch Praxisforschung. Welchen Gewinn hat Praxisforschung für individuelle Professionalisierung und Schulentwicklung? *Lernende Schule*, (94), 20–22.
- Klewin, G. & Hinzke, J.-H. (2021). Was ist forschendes Lernen? Ein Überblick über Modelle auf drei Ebenen. *Lernende Schule*, (95), 4–5.
- Klewin, G., Hinzke, J.-H. & Bensen, M. (2021). Editorial zum Heft „Forschendes Lernen“. *Lernende Schule*, (95), 1.
- Klewin, G., Holler-Nowitzki, B. & Koch, B. (2021). Ist das schon Praxisforschung? Hochschuldozentinnen forschen zum Praxissemester. *PFLB – PraxisForschung-Lehrer*innenBildung*, 3 (1), 1–18. <https://doi.org/10.11576/pflb-4349>
- Klewin, G., Ukley, N., Reh, A., Freudenau, T., Schwier, V. & Stövesand, B. (2021). Forschendes Lernen konkret – Hochschuldidaktische Materialien zur Lehrer*innenbildung: Editorial zum Themenheft. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (4: Forschendes Lernen konkret – Hochschuldidaktische Materialien zur Lehrer*innenbildung, hrsg. von T. Freudenau, G. Klewin, A. Reh, V. Schwier, B. Stövesand & N. Ukley), 1–7. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4599>
- Lau, R., Arndt, A.-K., Becker, J., Heinrich, M., Löser, J.M., Lübeck, A., Urban, M. & Werning, R. (2021). Reflexionsimpulse im Schnittfeld von Professionalisierung und Schulentwicklung. Konzeptuelle Überlegungen zur sequenzanalytischen praxisreflexiven Kasuistik im Rahmen einer schulinternen Fortbildung zu Leistung und Inklusion. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 73–100. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4130>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). „Draußen“ oder „Draußen“: Exklusion von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf aus „inkluisiven“ Lerngruppen: Ein Fortbildungssetting zu unterrichtsorganisationalem Handeln. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 49–59. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4128>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). Notengebung auf Wunsch? Zieldifferente Leistungsbeurteilung im Spannungsfeld von (vermuteten) Bedürfnissen und realen Konsequenzen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 38–48. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4127>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). „Wie komme ICH eigentlich zu einer Note?“ Ein Fortbildungssetting zur Reflexion von Leistungsbewertung im Schulalltag. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 17–26. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4125>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). „Wie kommen WIR eigentlich zu einer Note?“ Ein Fortbildungssetting zur Reflexion professionsbezogener Konzepte zur Leistungsbewertung in inklusiven Lerngruppen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und

- Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 27–37. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4126>
- Lübeck, A. & Demmer, C. (2021). Zwischen Unterricht und Unterstützung: Fortbildung zur Reflexion von Rollenvorstellungen und Zielsetzungen in der Zusammenarbeit mit Schulbegleitungen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (3: Rollenklärung in der inklusiven Schule. Konzepte und Materialien für die Aus- und Fortbildung des an Schulen tätigen Personals, hrsg. von J. Gasterstädt, N. Geese, A. Lübeck, G. Rißler, A. Strecker, N. Blasse, J. Budde, C. Demmer, M. Heinrich, A. Rohrmann, M. Urban & H. Weinbach), 17–27. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4143>
- Lübeck, A. & Lau, R. (2021). Reflexion als Kernelement von Lehrer*innenfortbildungen: Erprobung und Evaluation von „sequenzanalytischer praxisreflexiver Kasuistik“ als neues Fortbildungsformat. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 60–72. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4129>
- Steffens, U., Heinrich, M. & Döbelstein, P. (2021). Das Netzwerk „Empiriegestützte Schulentwicklung“ (EMSE) als Forum des Wissenstransfers für die Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder. *berufsbildung – Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 75 (188), 11–13.
- Stiller, C., Lojewski, J. & Kuhnen, S.U. (2021). Das OS auf Distanz: Wie erlebten Kollegiat*innen in der Eingangsphase das Lernen unter Corona-Bedingungen? *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 7–43. <https://doi.org/10.11576/weos-4943>
- Stiller, C., Stockey, A., Hahn, S. & Wilde, M. (2021). On the Stairway to Competence to Scientific Inquiry. *School Science Review*, 102 (380), 67–74.
- Stiller, C. & Wilde, M. (2021). Einfluss gestufter Lernhilfen als Unterstützungsmaßnahme beim Experimentieren auf den Lernerfolg im Biologieunterricht. *ZfE – Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (3), 743–763. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01017-4>
- Thieme, N. (2021). Zur Unverzichtbarkeit von Schulsozialarbeit in der Oberstufe: Ein wissenschaftliches Plädoyer. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität*, 4 (1), 141–159. <https://doi.org/10.11576/weos-4961>

Sonstige Publikationen von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Heinrich, M. (2021). *Handlungssicherheit durch Irritation? Lehrer(fort-)bildungskonzepte für die professionelle Rollenfindung im multiprofessionellen Team*. Broschüre des GEW Hauptvorstands (verschieden * gleich * gemeinsam. Zusammenarbeit im Multiprofessionellen Team). GEW.

Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Klewin, G. (April, 2022). *Austauschtreffen des Verbundes der Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS)*, 22.04.2021, digitales Format.
- Schütze, S. (2021, März). „*Nation, Nationalism and School*“. Webinar der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung, der Società di politica educazione e storia und der Società inter-nazionale per la storia comparata dell'educazione. Tagungsorganisation, gem. mit L. Bellatalla, P. Genovesi (beide Universität Parma, Italien) & E. Matthes (Universität Augsburg), 15.03.2021, digitales Format.

Schütze, S. (2021, Oktober). „*Die Corona-Pandemie und ihre Auswirkungen auf Schule, Lernen und Bildungsmedien*“. Symposium der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung, gem. mit E. Matthes, 02.10.2021, digitales Format.

Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg 2021

Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Guschker, B. (2021, Februar). *Fortbildungstag zum wissenschaftspropädeutischen Schreiben*, in Kooperation mit dem Kompetenzteam Bielefeld, digitales Format.
- Guschker, B. (2021, Mai). *Fortbildungsnachmittag zu Peer-Rückmeldungen*, in Kooperation mit dem Kompetenzteam Bielefeld, digitales Format.
- Guschker, B. (2021, September). *Fortbildungstag zu lernförderlichen Rückmeldungen zu Schüler*innentexten*, in Kooperation mit dem Kompetenzteam Bielefeld, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Guschker, B. (2021ff.). *Schulinternes Netzwerk zum Schreiben im Fachunterricht am Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Regelmäßige digitale und präsenste Treffen im schulinternen Netzwerk mit Fortbildungsimpulsen in der ganzen Gruppe sowie kooperativer Materialentwicklung in Tandems aus Fach- und Sprachlehrenden.
- Lau, R. (2021, Juni). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe*. Sitzung im Seminar von Y. Wilke: „Didaktik der Oberstufe“, 22.06.2021, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2021, Juni). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe*. Sitzung im Seminar von Y. Wilke: „Didaktik der Oberstufe“, 24.06.2021, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2021, Dezember). *Heterogenität in der Sekundarstufe – und ich*. Sitzung im Seminar v. G. Klewin: „Begleitseminar Praxissemester Bildungswissenschaften III, Lehramt GymGe – Fallforschung/Forschendes Lernen“, 17.12.2021, Universität Bielefeld.

Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Geweke, M. (2021, Januar). *Arbeitsergebnisse des Innovationslabors „Neue Oberstufe“: Abend der Innovationen – die Innovationslabore der Deutschen Schulakademie stellen sich vor*. Präsentation beim Webinar, 21.01.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, März). *Alternative Prüfungsformate und Leistungskontrollen*. Präsentation im Rahmen der Tagung „Forum Neue Oberstufe“, 22.03.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, März). *Netzwerktreffen der Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises: Regionale Preisträgerkonferenz*. Moderation des Veranstaltungsmoduls der Region West, 18.–19.03.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, März). *Netzwerktreffen der Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises: Regionale Preisträgerkonferenz*. Wiederwahl zur Sprecherin der Preisträgerschulen der Region West, 19.03.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, März). *Rahmenbedingungen für individuelle Wege zum und im Abitur. Welche Vision haben wir für eine Oberstufe und ein Abitur der Zukunft?* Workshop im Rahmen des Forums „Neue Oberstufe“ der Deutsche Schulakademie, gem. mit R. Lau (Oberstufen-Kolleg), R. Fechner (Ganztagsgymnasium Klosterschule Hamburg) & F. Stöffler (Deutsche Schulakademie), 23.03.2021, Berlin & digitales Format.
- Geweke, M. (seit 2021, Mai). *AG Zukunft der Preisträgerschulen und der neuen Bildungseinheit der Robert-Bosch-Stiftung*. Mitarbeit in der Funktion als Sprecherin der Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises der Region West, 10.05.2021, Berlin & digitales Format.
- Geweke, M. (2021, Juni). *Kriterien Deutscher Schulpreis 2022*. Workshop-Mitarbeit, 22.06.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, September). *Die Arbeit des Netzwerks der Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises*. Präsentation und Moderation eines Thementisches, gem.

- mit A. Blaneck (Deutsche Schulakademie) beim Orientierungstreffen für Preisträgerschulen, 14.09.2021, Berlin.
- Geweke, M. (2021, September). *Kreativität, vernetztes Denken und Resilienz*. Moderation von Tagungsmodulen bei der Bundesweiten Preisträgerkonferenz, 23.–24.09.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, September). *Lehren aus Corona – Lernen und Lehren nach Corona*. Kurzvortrag im forschungsorientierten Round-Table „COVID-19 und Bildungsforschung: gesellschaftliche Krisen und deren Auswirkungen auf Schule und Bildung“ des WELS – World Education Leadership Symposium, gem. mit G. Klewin, 29.09.2021, digitales Format.
- Geweke, M. (2021, November). *Heterogene Schüler*innen – heterogene Wege zum Abitur*. Workshop und Moderation im Rahmen des BüZ-Forums „Innovationen in der Gymnasialen Oberstufe“, einer Tagung des Schulnetzwerks „Blick über den Zaun“, gem. mit R. Lau, 13.11.2021, digitales Format.
- Guschker, B. (2021, März). *Wege in der Oberstufe für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen*. Beitrag zum Online-Workshop im Rahmen des Online-Forums „Neue Oberstufe“ der Deutschen Schulakademie, gem. mit R. Fechner (Ganztagsgymnasium Klosterschule Hamburg) & D. Ullrich (Leistungssportkoordinator, Carl-von-Weinberg-Schule in Kassel), digitales Format.
- Guschker, B. (2021, Juni). *Lesen, um zu schreiben – propädeutische Textformen an der Schule*. Beitrag zum Online-Workshop im Rahmen der internationalen Tagung „Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren“, gem. mit K. Schindler, L. Decker & S. Hensel, Fachhochschule Nordwestschweiz/Pädagogische Hochschule Brugg-Windisch.
- Hamers, P. (2021, Februar). *Modellieren mit Exponentialfunktionen/gestufte Lernhilfen*. Workshop auf der deutschlandweiten digitalen Jahrestagung der MUED.ev., 18.02.2021, digitales Format.
- Hamers, P. (2021, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Workshop & Vortrag beim BiSed-Kolloquium, gem. mit S.I. Kleinert et al., 28.04.2021, Bielefeld.
- Hamers, P. (2021, November). *Exponentialfunktionen mit gestuften Lernhilfen unterrichten*. Präsenz-Workshop beim Arbeitskreis Mathematik von bischöflichen Gymnasien, 04.11.2021.
- Hamers, P. (2021, November). *Modellieren mit Exponentialfunktionen/gestufte Lernhilfen*. Workshop auf der Regionaltagung OWL der MUED.ev., 22.11.2021, digitales Format.
- Lau, R. (2021, Januar). *Potentialförderung mit der PSI Theorie – auch in der Oberstufe*. Vortrag beim 3. Schweizer Begabungs- und Begabtenförderungskongress, gem. mit I. Rath-Arnold, Basel (Schweiz).
- Lau, R., (2021, Februar). *Reflexion, Leistung und Inklusion. Ein Ansatz für die fallorientierte Aus- und Fortbildung von Lehrkräften*. Videovortrag im Rahmen der Abschlussveranstaltung der Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“, gem. mit J. Becker, A. Lübeck, A.-K. Arndt, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning, 19.02.2021, Goethe-Universität Frankfurt am Main & Berlin, digitales Format.
- Lau, R. (2021, März). *Rahmenbedingungen für individuelle Wege zum und im Abitur. Welche Vision haben wir für eine Oberstufe und ein Abitur der Zukunft?* Workshop im Rahmen des Forums „Neue Oberstufe“ der Deutsche Schulakademie, gem. mit M. (Oberstufen-Kolleg), R. Fechner (Ganztagsgymnasium Klosterschule Hamburg) & F. Stöffler (Deutsche Schulakademie), 23.03.2021, Berlin, digitales Format.

- Lau, R. (2021, September). *Reflexionspause! Reflexives Probehandeln in Lehrer:innenfortbildungen durch praxisreflexive Kasuistik & Nach der Fortbildung ist vor der Fortbildung: Erste Ergebnisse der rekonstruktiven Evaluation des reflexiven Fortbildungsformats*. Doppelvortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik zum Thema: „Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung“, gem. mit A. Lübeck & M. Heinrich, 24.09.2021, Universität Osnabrück, digitales Format.
- Lau, R. (2021, November). *Heterogene Schüler*innen – heterogene Wege zum Abitur*. Workshop und Moderation im Rahmen des BüZ-Forums „Innovationen in der Gymnasialen Oberstufe“ auf der Tagung des Schulnetzwerks „Blick über den Zaun“, gem. mit M. Geweke, 13.11.2021, digitales Format.
- Mateo i Ferrer, M. (2021, Juni). *„Die Fremden ergreifen das Wort“*. Ein Philosophieprojekt von Fremden für Fremde. Workshops im Rahmen des Fachtag Philosophie an der Universität Bielefeld über das Thema „Das Fremde“, 26.06.2021, Bielefeld. Verfügbar unter: <https://cmsedit.uni-bielefeld.de/fakultaeten/philosophie/ereignisse/4kjf93u58sh0>
- Mateo i Ferrer, M. (2021, September). *Teilnahme mit einer Präsentation „Digitaler Markt der Möglichkeiten“*. Bildungskonferenz der Landeshauptstadt Hannover „Chancen und Herausforderungen digitalen Lernens“, 07.09.2021, Hannover. Verfügbar unter: <https://www.hannover.de/Leben-in-der-Region-Hannover/Verwaltunggen-Kommunen/Die-Verwaltung-der-Landeshauptstadt-Hannover/Dezernate-und-Fachbereiche-der-LHH/Bildung,-Jugend-und-Familie/Fachbereich-Schule/Bildungsb%20C3%BCro/Bildungskonferenz/Bildungskonferenz-2021>
- Mateo i Ferrer, M. (2021, Oktober). *ZusammenKUNFT – Ein Schulprojekt für die Emanzipation durch Dialog und kritische Reflexion*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Solidarität in der globalen Gesellschaft. Dialog und Befreiung in einer digitalen Zukunft“, 14.–16.10.2021, Salzburg (Österreich).
- Mateo i Ferrer, M. (2021, November). *Präsentation und Diskussion über die Unterrichtsmaterialien zum Text von Simmel „Exkurs über den Fremden“*. Im Rahmen der Materialwerkstatt, 04.11.2021, Universität Bielefeld.
- Mergelkuhl, T. (Juni, 2021). *Schulseitige Perspektive(n) auf das Leitkonzept*. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „10 Jahre Bielefelder Leitkonzept zur Ausgestaltung des Praxissemesters“, gem. mit R. Nocon-Stoffers, 17.06.2021, Universität Bielefeld.
- Schweihofen, C. & Mergelkuhl, T. (September, 2021). *Zur Bedeutung von Lernmaterialien in der zweiten und dritten Phase der Sportlehrer*innenbildung – Das Beispiel symbolhafter Medien als greifbare Stützen für die Kommunikation*. Vortrag auf dem 5. SYMPOSION SPORTPÄDAGOGIK „Lernmaterialien im Sportunterricht“, 29.09.2021, Bergische Universität Wuppertal.

Publikationen von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

Monographien und Herausgeber*innenbände von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Decker, L., Guschker, B., Hensel, S. & Schindler, K. (2021). *Wissenschaftliches Schreiben lernen in der Sekundarstufe II: Fachdebatte und Praxisprojekte* (Theorie und Praxis der Schreibwerkstatt, Bd. 11). wbv Media.

Zeitschriftenthemenhefte von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

- Arndt, A.-K., Becker, J., Lau, R., Lübeck, A., Heinrich, M., Löser, J.M., Urban, M. & Werning, R. (Hrsg.). (2021). *Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenausbildung*. Themenheft der Zeitschrift *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2). 100 S. Verfügbar unter: <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/339>

Hahn, S., Volkwein, K., Brondies, J., Kemper, A., Kuhnen, S.U., Olejnik, A., Sagasser, H. & Stiller, C. (Hrsg.). (2021). *Selbstständigkeit als pädagogischer Horizont der Oberstufe – Eine qualitative Untersuchung zum Verständnis von Selbstständigkeit in der pädagogischen Praxis der Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg*. Themenheft der Zeitschrift *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 2 (4). 145 S. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.11576/pflb-4097>

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

Geweke, M. (2021). Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte – Gestreckte Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In F. Stöffler, J. Droste, R. Fechner, I. Gembach-Röntgen, M. Grieben, A. Lehmann, C. Prühs & M. Thoma (Hrsg.), *Pädagogik. Die flexible Oberstufe: Wie Schulen Freiräume schaffen und nutzen können* (S. 103–105). Beltz.

Lau, R. (2021). Heterogenität und Inklusion in der gymnasialen Oberstufe – eine Skizze. In F. Stöffler, J. Droste, R. Fechner, I. Gembach-Röntgen, M. Grieben, A. Lehmann, C. Prühs & M. Thoma (Hrsg.), *Pädagogik. Die flexible Oberstufe: Wie Schulen Freiräume schaffen und nutzen können* (S. 129–134). Beltz.

Lau, R., Geweke, M. & Fechner, R. (2021). Heterogene Schüler*innen – heterogene Wege zum Abitur: „Abitur im eigenen Takt“ – neu gedacht. In F. Stöffler, J. Droste, R. Fechner, I. Gembach-Röntgen, M. Grieben, A. Lehmann, C. Prühs & M. Thoma (Hrsg.), *Pädagogik. Die flexible Oberstufe: Wie Schulen Freiräume schaffen und nutzen können* (S. 152–156). Beltz.

Lau, R., Lübeck, A. & Rath-Arnold, I. (2021). Auf dem Weg zu einer inklusiven Oberstufe durch Peer-to-Peer-Fortbildung. Erfahrungen zur Umsetzung einer kollegialen Professionalisierungsarbeit zum Thema Potentialförderung für alle am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. In K. Resch, K. Lindner, B. Streese, M. Proyer & S. Schwab (Hrsg.), *Inklusive Schulentwicklung: ÖFEB Beiträge zur Bildungsforschung* (S. 182–190). Waxmann.

Mergelkuhl, T. (2021). Wirksamkeit über Zielklarheit praktisch anbahnen. In P. Neumann & E. Balz (Hrsg.), *Wirksamer Sportunterricht*. (Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Bd. 17) (S. 148–158). Schneider Hohengehren.

Schweihofen, C. (2021). Exekutive Funktionen im Lehrplan. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52 (3), 399–407. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00774-y>

Schweihofen, C., Mergelkuhl, T. & Dreiling, N. (2021). Medien für den mehrperspektivischen Sportunterricht nutzen?! In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Mehrperspektivischer Sportunterricht – Evaluation und Innovation* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, Bd. 3) (S. 244–253). Hofmann.

Beiträge in Zeitschriften von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

Fiedler-Ebke, W., Matthias, A., Gold, J. & Voß, I. (2021). „... dass ich da jeden Tag meine sozialen Kontakte habe. Das fehlt mir auf jeden Fall!“ Explorative Zugänge zur Lebenswelt von Jugendlichen in pandemischen Zeiten. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 55–75. <https://doi.org/10.11576/weos-4942>

Gold, J., Voß, I., Fiedler-Ebke, W. & Matthias, A. (2021). Mobilitätsforschung an den Versuchsschulen im Lockdown?! Flexibilisierung in schulischer Praxis und Praxisforschung. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 76–83. <https://doi.org/10.11576/weos-5001>

Haunhorst, D., Hüfner, C., Kastrup, V., Mergelkuhl, T., Röllke, K. & Wilde, M. (2022). Sport und Biologie fächerübergreifend unterrichten. Die Planung und Umsetzung

- fächerübergreifender Unterrichtskonzepte im Rahmen eines universitär begleiteten Schulpraktikums. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 5 (1), 26–42. <https://doi.org/10.11576/hlz-5152>
- Herbers, H. (2021). Distanzunterricht am Oberstufen-Kolleg. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität*, 4 (1), 44–54. <https://doi.org/10.11576/weos-4998>
- Herzig, N. (2021). Exkurs über das (nächste) Fremde: Perspektiven aus der lateinischen Fachdidaktik. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 131–140. <https://doi.org/10.11576/weos-5010>
- Lau, R., Arndt, A.-K., Becker, J., Heinrich, M., Löser, J.M., Lübeck, A., Urban, M. & Werning, R. (2021). Reflexionsimpulse im Schnittfeld von Professionalisierung und Schulentwicklung: Konzeptuelle Überlegungen zur sequenzanalytischen praxisreflexiven Kasuistik im Rahmen einer schulinternen Fortbildung zu Leistung und Inklusion. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 73–100. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4130>
- Lau, R., Geweke, M. & Fechner, R. (2021). „Abitur im eigenen Takt“ – neu gedacht. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 164–169. <https://doi.org/10.11576/weos-4892>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). „Dinnen“ oder „Draußen“: Exklusion von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf aus „inkluisiven“ Lerngruppen: Ein Fortbildungssetting zu unterrichtsorganisationalem Handeln. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 49–59. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4128>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). Notengebung auf Wunsch? Zieldifferente Leistungsbeurteilung im Spannungsfeld von (vermuteten) Bedürfnissen und realen Konsequenzen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 38–48. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4127>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). „Wie komme ICH eigentlich zu einer Note?“: Ein Fortbildungssetting zur Reflexion von Leistungsbewertung im Schulalltag. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 17–26. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4125>
- Lau, R. & Lübeck, A. (2021). „Wie kommen WIR eigentlich zu einer Note?“: Ein Fortbildungssetting zur Reflexion professionsbezogener Konzepte zur Leistungsbewertung in inklusiven Lerngruppen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 27–37. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4126>
- Lübeck, A. & Lau, R. (2021). Reflexion als Kernelement von Lehrer*innenfortbildungen: Erprobung und Evaluation von „sequenzanalytischer praxisreflexiver Kasuistik“ als neues Fortbildungsformat. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 3 (2: Das Spannungsverhältnis von Inklusion und Leistung als Reflexionsimpuls. Konzepte

und Materialien für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, hrsg. von A.-K. Arndt, J. Becker, R. Lau, A. Lübeck, M. Heinrich, J.M. Löser, M. Urban & R. Werning), 60–72. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4129>

Mateo i Ferrer, M. (2021). ZUSAMMENKUNFT. Ein Verein von Fremden für Fremde. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 106–120. <https://doi.org/10.11576/weos-4999>

Mateo i Ferrer, M., Derya, A., Cantó-Milà, N. & Rath-Arnold, I. (2021). Aiguafreda: Eine interkulturelle Erfahrungsreise von Oberstufenschüler*innen als Türöffner zur Neugestaltung der Gesellschaft. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 4 (1), 121–130. <https://doi.org/10.11576/weos-5000>

Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter*innen der Versuchsschule

Mateo i Ferrer, M. (2021, Januar). Mitorganisation des *Fachtag Philosophie zum Thema „Das Fremde“*, 26.–27.01.2021, Universität Bielefeld.

Wäcken, M., Keyser, L. & Schultz, N. (2021, Oktober). Organisation einer *Kooperationsveranstaltung mit verschiedenen Einrichtungen der psychosozialen Versorgung in Bielefeld*, 27.10.2021, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.

Beitragsinformationen

Zitationshinweis:

Klewin, G. & Heinrich, M. (2022). Zurück zur (neuen) Normalität? Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg für das Jahr 2022. *WE_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg*, 5, 128–157. https://doi.org/10.11576/we_os-6144

Online verfügbar: 23.12.2022

ISSN: 2627-4450



Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>