

## Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg 2022

### Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Kirchhoff, T. (2022, März). *SPSS für Anfänger / SPSS für Fortgeschrittene*. Workshop im Rahmen der 23. internationalen Frühjahrsschule der FDdB (Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO), Universität Bielefeld, Zoologie/Humanbiologie (Biologiedidaktik), 21.–23. März 2022. [https://www.vbio.de/fileadmin/user\\_upload/fachgesellschaften/pdf/FDdB/Fruhere\\_FJS/Fruhjahrsschule\\_2022\\_Tagungsband.pdf](https://www.vbio.de/fileadmin/user_upload/fachgesellschaften/pdf/FDdB/Fruhere_FJS/Fruhjahrsschule_2022_Tagungsband.pdf)
- Kleinert, S.I. (2022, März). *Qualitative Forschungsmethoden – Wie führe ich ein Interview?* Workshop im Rahmen der 23. internationalen Frühjahrsschule der FDdB (Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO), Universität Bielefeld, Zoologie/Humanbiologie (Biologiedidaktik), 22.03.2022, Bielefeld.
- Trapp, A. (2022, Februar). *Fit fürs Praxissemester – Grundschule*. Workshop, gem. mit A. Schöning, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 14.02.2022, digitales Format.
- Trapp, A. (2022, Februar). *Fit fürs Praxissemester – Weiterführende Schule*. Workshop, gem. mit A. Schöning, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 14.02.2022, digitales Format.
- Trapp, A. (2022, Mai). *Literaturunterricht goes digital – neue Wege des produktiven Umgangs mit Literatur*. Workshop, gem. mit Y. Echterhoff, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 17.05.2022, digitales Format.
- Trapp, A. (2022, Mai). *Lass uns das mal ausprobieren – digitale Tools im Unterricht (selbst) ausprobieren lassen*. BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 19.05.2022, digitales Format.
- Trapp, A. (2022, Juni). *Gut begleiten! – Studierende in ihren Praxisphasen unterstützen*. Workshop, gem. mit A.-D. Wolf, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 13.06.2022, digitales Format.
- Trapp, A. (2022, Juli). *Stark im Praxissemester – Herausforderungen erkennen, reflektieren und meistern*. Workshop, gem. mit A.-D. Wolf, 01.07.2022, Universität Bielefeld.
- Trapp, A. (2022, August). *Fit fürs Praxissemester – Grundschule & Weiterführendes Lehramt*. Workshop, gem. mit A. Schöning, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 29.08.2022, Universität Bielefeld.
- Trapp, A. (2022, November). *Phasenverbindende Lehrkräfte-Bildung im Zeichen digitaler Transformationsprozesse der Bildung*. Workshop, gem. mit M. Beyer und A. Wernicke, im Rahmen der Turn Conference, 03.–04.11.2022, Fachhochschule Kiel. [https://turn-conference.org/wp-content/uploads/2023/01/e-journal\\_turn-conference-2022.pdf](https://turn-conference.org/wp-content/uploads/2023/01/e-journal_turn-conference-2022.pdf)
- Trapp, A. (2022, November). *Literaturunterricht goes digital – neue Wege des produktiven Umgangs mit Literatur*. Workshop, gem. mit Y. Echterhoff, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 10.11.2022, digitales Format.

- Trapp, A. (2022, November). *Digital in der diversitätssensiblen Schule? Wie der Einsatz digitaler Medien unseren Unterricht individueller gestalten kann*. Präsenz-Workshop im Rahmen der ITTS Tagung „Come together: Internationale Lehrkräfte und internationale Lehrer\*innenbildung für eine diversitätsorientierte Schule von Morgen“, 19.11.2022, Universität Bielefeld. <https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/bised/bised/projekte/migrationspaedagogik/come-together/>
- Trapp, A. (2022, Dezember). *Lass uns das mal ausprobieren – digitale Tools im Unterricht (selbst) ausprobieren lassen*. Workshop, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, 13.12.2022, digitales Format.

### Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Demmer, C., Goltz, J., Heinrich, M., Kleinert, S.I., Koisser, S., Löser, J.M., Schilling, N., Streblov, L., Werning, R. & Wilde, M. (2022, März). *Lernprozessbegleitende Diagnostik und Fachdidaktik „DiLernProfis“ – Gestufte digitale Lernhilfen als Professionalisierungskonzept für adaptiven Unterricht*. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung der BMBF-Förderrichtlinie „Förderbezogene Diagnostik für inklusive Bildung“, 28.03.2022, digitales Format.
- FEP BiBi-Mint. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag/Workshop der FEP-Gruppe im Rahmen der BiSEd, 28.04.2022, Universität Bielefeld.
- Goltz, J., Kleinert, S.I., Koisser, S., Schilling, N. & Werning, R. (2022, Mai). *Chancen und Risiken in multidisziplinären Verbundprojekten am Beispiel „DiLernProfis“ – Lernprozessbegleitende Diagnostik und Fachdidaktik*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums Fokus Forschung, 11.05.2022, Leibniz Universität Hannover.
- Heinrich, M. (2022, Januar). *Relationierung von Forschung, Theorie und Praxis als multiparadigmatisches Mosaik? Reflexivität, Heterogenität und Inklusion in der digitalisierten Lehrer\*innen(fort-)bildung*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung des Projekts der Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern „Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK)“, Universität Koblenz-Landau, 11.01.2022, digitales Format.
- Heinrich, M. (2022, Februar). *Bedingungen und Möglichkeiten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Bielefelder Lehrer\*innenbildung – ein Blick zurück nach vorn*. Impulsvortrag in der 25. BiSEd-Konferenz, Universität Bielefeld, 02.02.2022, digitales Format.
- Heinrich, M. (2022, Februar). *„Raum“ – die vergessene Dimension der Schulentwicklung? Vortragsimpuls zur Auftaktveranstaltung „Qualifizierung BePA“ (Berater:innen für pädagogische Architektur), QUA-LiS Soest, 10.02.2022, digitales Format*.
- Heinrich, M. (2022, Februar). *Kooperation Wissenschaft und Praxis – KoWiPra – Bericht zum Stand der Arbeitsgruppe*. Impuls auf dem Tag der Digitalen Lehrer\*innenbildung, Universität Duisburg-Essen, 22.02.2022, digitales Format.
- Heinrich, M. (2022, März). *Multiparadigmatische Forschung und Entwicklung in der Lehrer\*innenbildung. Forschungsmethodische Implikationen am Beispiel von Studien zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Vortrag im Rahmen der internationalen Frühjahrsschule Frühjahrsschule der FDdB (Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO), Universität Bielefeld, Zoologie/Humanbiologie (Biologiedidaktik), 21.03.2022, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2022, Juni). *25 Jahre Gesamtschule Rosenhöhe. Zahlenmystik, Rückschau, gesellschaftlicher Auftrag und das Individuelle*. Vortrag zum 25-jährigen Jubiläum der Gesamtschule Rosenhöhe, 02.06.2022, Bielefeld.

- Heinrich, M. (2022, Juni). *(Außer-)Schulische Kooperation im Kontext nicht-linearer Bildungsbiographien, psychischer Belastungen und Schulabsentismus*. Vortrag, gem. mit L. Keyser, im Rahmen des Projekts „Schulabsentismus: Modelle zur Diagnose, Beratung und Bewältigung von Schulvermeidung“, organisiert von der Bezirksregierung Münster, 23.06.2022, Schule an der Bergmannsglückstraße. Bottrop.
- Heinrich, M. (2022, Juni). *Auf dem flexiblen Weg zum Abitur – Optionen zwischen Öffnung und Standardisierung*. Vortrag, gem. mit M. Geweke und R. Lau, auf der 31. EMSE-Tagung „Übergänge und Verläufe“, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) in Kooperation mit dem Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), 23.–24.06.2022, digitales Format.
- Heinrich, M. (2022, Juli). *Governanceanalysen zur Qualitätsoffensive Lehrerbildung ... und der Traum der Komplexität*. Vortrag zur Emiritierungsfeier von Prof. Dr. Herbert Altrichter, 01.07.2022, Universität Linz (Österreich).
- Heinrich, M. (2022, September). *R&D-Logic in the OS-School-Development-Research and the Transfer to Teacher Education at the Bielefeld University*. Vortrag, gem. mit I. Voss, auf der Konferenz „Researching Schools – Bridging Research and Practice at Laboratory and University Schools“, 09.09.2022, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2022, November). *BiProfessional – zum Stand des Projekts*. Präsentation auf der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats, gem. mit J. Schweitzer und L. Streblov, 04.11.2022, Bielefeld.
- Heinrich, M. (2022, November). *Digitalisierung in der Lehrer\*innenbildung – landes- und bundesweite Entwicklungen*. Impulsvortrag auf der Sitzung des wissenschaftlichen Beirats von BiProfessional (Qualitätsoffensive Lehrerbildung), 04.11.2022, digitales Format.
- Heinrich, M. (2022, November). *Länderperspektiven auf das BMBF-Forschungsprogramm „Kompetenzzentren für digitales und digital gestütztes Unterrichten in Schule und Weiterbildung“ – Bedarfe, Zielstellungen und Kooperationen*. Vortragsimpuls im Rahmen der 32. EMSE-Tagung zum Thema „Lehrerbildung und Digitalität“, Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM), 24.11.2022, digitales Format.
- Heinrich, M. (2022, Dezember). *HLZ / PFLB / DiMawe – Zeitschriften der Bielefelder Lehrer\*innenbildung & das Portal für die Lehrer\*innenbildung*. Präsentation, gem. mit L. Streblov, für das Prorektorat für Informationsinfrastruktur und Wirtschaft, das Referat für Kommunikation und das Dezernat für digitale Transformation und Prozessorganisation, 09.12.2022, Universität Bielefeld.
- Heinrich, M. (2022, Dezember). *Praxisreflexion durch Sequenzanalyse*. Impulsvorträge zur Fortbildung der Fachleiter:innen des Studienseminars am Fortbildungstag ZfsL Bielefeld, 09.12.2022, Bielefeld.
- Klewin, G. & Textor, A. (März, 2022) *Vorstellung von Laborschule und Oberstufen-Kolleg in Bielefeld*. Kurzvortrag im Forschungsforum Universitäts- und Versuchsschulen als Orte der Forschung auf dem 28. DGfE-Kongress am 16. März. Online-Format
- Klewin, G. (Juni, 2022) *Überblick über Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg*. Input für die studentische Besuchergruppe der FH Bielefeld, Fachbereich Pflege und Gesundheit am 09.06.2022
- Kleinert, S.I. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums der Bielefeld School of Education (BiSEd), gem. mit P. Hamers, H. Bekel-Kastrup, N. Großmann, C. Stiller & M. Wilde, 28.04.2022, Universität Bielefeld.

- Kleinert, S.I. (2022, August–September). *The Effects of a Peer Tutorial with an Integrated Learning Strategy Training on the Biology Students' Use of Learning Strategies in University*. Vortrag, gem. mit M. Wilde, im Rahmen der „13th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)“, 29.08.–02.09.2022, Nicosia (Zypern).
- Kleinert, S.I. (2022, August–September). *The Influence of Incremental Scaffolds during Experimentation on the Students' Motivation in Biology Lessons*. Vortrag, gem. mit M. Wilde, im Rahmen der „13th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)“, 29.08.–02.09.2022, Nicosia (Zypern).
- Palowski-Göpfert, M. (2022). *Bildungsbiografische Grenzgänge. Eine Workshop-Reihe zu nicht-linearen Bildungsverläufen in der Sekundarstufe II*, gem. mit A. Walbe & R. Schöbel, BiSed/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, Workshop-Reihe im Rahmen von BiConnected, 07.03, 13.06. und 19.09.2022.
- Schütze., S. (2022, Oktober). *Diesterwegs „Wegweiser zur Bildung für (deutsche) Lehrer“ – ein Lehrbuch im Spiegel methodisch-didaktischer und politischer Veränderungen*. Vortrag bei der Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V. „Kontinuität und Wandel in Bildungsmedien“, 07.10.2022, Universität Würzburg.
- Stiller, C. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums der Bielefeld School of Education (BiSed), gem. mit P. Hamers, H. Bekel-Kastrup, S.I. Kleinert, N. Großmann, C. Stiller & M. Wilde, 28.04.2022, Universität Bielefeld.
- Streblow, L. & Heinrich, M. (2022, Februar). *Zentrum Inklusionssensible Lehrer\*innenbildung*. Vorstellung im Rahmen der BiSed-Konferenz, 02.02.2022, Universität Bielefeld.
- Trapp, A. (2022, September). *Gut begleiten! – Materialien für schulische Mentor\*innen in Praxisphasen*. Talk, gem. mit A.-D. Wolf, im Rahmen der „42. Jahrestagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien“ (BaSS), 25.–27.09.2022, Halle (Saale). <https://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=62234&elem=3432323>
- Trapp, A. (2022, Oktober). *Moodle diklusiv – Moodle und das Universal Design for Learning*. Vortrag im Rahmen des #dikluCamp22 – Barcamp der Aktion Mensch, 01.10.2022, Bonn. <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/veranstaltung/en/barcamp-oktober-2022>
- Trapp, A. (2022, November). *Phasenverbindend, kollaborativ und digital – Die Community of Practice Inklusionssensible Lehrer\*innenbildung*. Kurzbeitrag, gem. mit M. Beyer & A. Wernicke, 32. EMSE-Tagung „Lehrerbildung und Digitalität“, 24.–25.11.2022, digitales Format. [https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/hps/emse-netzwerk/finales-Programm-EMSE\\_THILLM\\_2022.pdf](https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/hps/emse-netzwerk/finales-Programm-EMSE_THILLM_2022.pdf)
- Trapp, A. & Wernicke, A. (2022, Oktober). *Kollaborativ, phasenübergreifend und digital – Die Arbeit in der Community of Practice Inklusionssensible Lehrer\*innenbildung im Projekt BiLinked*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Digitale Kulturen der Lehre entwickeln“, 06.–07.10.2022, Universität Bamberg. <https://dikule-symposium.de/>
- Wernicke, A. (2022, November). *Phasenverbindend, kollaborativ und digital – Die Community of Practice Inklusionssensible Lehrer\*innenbildung*. Kurzbeitrag, gem. mit M. Beyer & A. Trapp, 32. EMSE-Tagung „Lehrerbildung und Digitalität“, 24.–25.11.2022, digitales Format. [https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/hps/emse-netzwerk/finales-Programm-EMSE\\_THILLM\\_2022.pdf](https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/hps/emse-netzwerk/finales-Programm-EMSE_THILLM_2022.pdf)

- Wilde, M. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums der Bielefeld School of Education (BiSEd), gem. mit P. Hamers, H. Bekel-Kastrup, S.I. Kleinert, N. Goßmann, C. Stiller & M. Wilde, 28.04.2022, Universität Bielefeld.
- Wilde, M. (2022, August–September). *The Effects of a Peer Tutorial with an Integrated Learning Strategy Training on the Biology Students' Use of Learning Strategies in University*. Vortrag, gem. mit S.I. Kleinert, im Rahmen der „13th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)“, 29.08.–02.09.2022, Nicosia (Zypern).
- Wilde, M. (2022, August–September). *The Influence of Incremental Scaffolds during Experimentation on the Students' Motivation in Biology Lessons*. Vortrag, gem. mit S.I. Kleinert, im Rahmen der „13th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)“, 29.08.–02.09.2022, Nicosia (Zypern).

## Publikationen von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

Schriftenreihen und Zeitschriften unter Mitherausgabe von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

### Schriftenreihen

- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Educational Governance – Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*, gemeinsam mit H. Altrichter, T. Brüsemeyer, X. Büeler, U. Clement, R. Langer, M. Rürup & J. Wissinger. Wiesbaden: Springer VS, 2006ff.
- Heinrich, M.: Mitherausgeber der Schriftenreihe *Oberstufe gestalten*, gemeinsam mit H. Altrichter, S. Hahn & L. Huber. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2014ff.
- Heinrich, M. & Wernet, A.: Herausgeber der Schriftenreihe *Rekonstruktive Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, 2013ff.
- Schütze., S.: Mitherausgeberin der Schriftenreihe *Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung*, gemeinsam mit P. Bagoly-Simó, C. Heinze, K. Mahamud Angulo, E. Matthes, J. Van Wiele & W. Wiater. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2003ff.
- Schütze., S.: Mitherausgeberin der Reihe *Sämtliche Werke und Briefe von F.A.W. Diesterweg*, gemeinsam mit G. Geißler, K. Goebel, M. Heinemann & H.F. Rupp. Berlin-Ost: Volk und Wissen 1956–1990, Neuwied: Luchterhand 1998–2003, Berlin: de Gruyter, 1956–2014ff.

### Zeitschriften

- Heinrich, M. (seit Jg. 1, 2019): ständiger Herausgeber, gem. mit J. Schweitzer & L. Streblov (Bielefeld School of Education), von *DiMawe – Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer\*innenbildung und Unterricht* (vgl. <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/about>).
- Heinrich, M. & Klewin, G. (seit Jg. 1, 2018): ständige Herausgeber\*innen von *WE\_OS-Jb. Jahrbuch und Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld* (vgl. [https://www.biejournals.de/index.php/we\\_os/about](https://www.biejournals.de/index.php/we_os/about)).
- Heinrich, M. & Klewin, G. & Streblov, L. (seit Jg. 1, 2019): ständige Herausgeber\*innen, gem. mit L. Streblov (Bielefeld School of Education,) von *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung* (vgl. <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/about>).

Monographien und Herausgeberbände von Mitarbeiter\*innen der  
Wissenschaftlichen Einrichtung

- Bellatalla, L., Genovesi, P., Matthes, E. & Schütze, S. (Hrsg.). (2022). *Nation, Nationalism and Schooling in Contemporary Europe*. Klinkhardt.
- Braksiek, M., Golus, K., Gröben, B., Heinrich, M., Schildhauer, P. & Streblov, L. (Hrsg.). (2022). *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion*. Springer VS. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-34178-7.pdf>
- Heinrich, M. & Klewin, G. (Hrsg.). (2022). *Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion (WE-OS-Jb – Jahrbuch & Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld, Bd. 5)*. BieJournals. [https://www.biejournals.de/index.php/we\\_os/issue/view/395/257](https://www.biejournals.de/index.php/we_os/issue/view/395/257)
- Klewin, G., te Poel, K. & Heinrich, M. (Hrsg.). (2022). *Empirische Studien zum Praxissemester. Untersuchungen zum Bielefelder Modell*. Waxmann.

Zeitschriftenthemenheft von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen  
Einrichtung

- Heye, A., Janczik, L. & Schweitzer, J. (2022). *Portfolio out of the box. Einblicke in fachdidaktische Lehrkonzepte und hochschuldidaktische Materialien*. Themenheft der Zeitschrift *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (3). 116 S. Verfügbar unter: <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/421>

Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen  
Einrichtung

- Arndt, A.-K., Becker, J., Lau, R., Löser, J.M., Lübeck, A., Urban, M. & Werning, R. (2022). Reflexion als soziale Praxis. Sequenzanalytische praxisreflexive Kasuistik in Fortbildungen mit Lehrkräften am Beispiel des Spannungsverhältnisses von Leistung und Inklusion. In C. Reintjes & I. Kunze (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung* (S. 261–276). Klinkhardt.
- Braksiek, M., Golus, K., Gröben, B., Heinrich, M., Schildhauer, P. & Streblov, L. (2022). Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion: Eine Einführung in den Band. In M. Braksiek, K. Golus, B. Gröben, M. Heinrich, P. Schildhauer & L. Streblov (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion* (S. 3–15). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7_1)
- Frohn, J., Heinrich, M., Kunter, M., Lütje-Klose, B. & Prediger, S. (2022). Zukunftsperspektiven für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung – ein Gedankenaustausch. In J. Frohn, A. Bengel, A. Piezunka, T. Simon & T. Dietze (Hrsg.), *Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke* (S. 243–254). Klinkhardt.
- Großmann, N., Kleinert, S.I. & Basten, M. (2022). Diversitätssensibel und lebens-(welt)nah: Fachspezifische Ansätze für eine inklusive Biologiedidaktik. In M. Braksiek, K. Golus, B. Gröben, M. Heinrich, P. Schildhauer & L. Streblov (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion* (S. 293–313). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7_13)
- Heinrich, M., Gasterstädt, J., Geese, N., Lübeck, A., Rißler, G., Strecker, A., Blasse, N., Budde, J., Demmer, C., Rohrmann, A., Urban, M., Weinbach, H. & Wolf, J. (2022). Professionalisierung durch Fallarbeit für die inklusive Schule. Empirische Befunde und Materialien zur Rollenklärung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker & M. Urban

- (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion – Sekundarstufe* (Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung, Bd. 3) (S. 193–207). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995142>
- Holler-Nowitzki, B., Klewin, G. & Koch, B. (2022) Reflexion in bildungswissenschaftlichen Studienberichten des Praxissemesters. In G. Klewin, K. te Poel & M. Heinrich (Hrsg.), *Empirische Studien zum Praxissemester. Untersuchungen zum Bielefelder Modell* (S. 77-100). Waxmann.
- Hugo, J. & Heinrich, M. (2022). Chancengleichheit oder Bildungsgerechtigkeit: zwischen formaler Gleichheit und normativer Wertigkeit. Differenzen und Anschlussfähigkeiten der Erziehungswissenschaft an den rechtlichen Diskurs. In W. Böttcher, L. Brockmann, C. Hack & C. Luig (Hrsg.), *Chancenungleichheit: geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert. Tagungsband der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht* (S. 141–152). Waxmann.
- Kirchhoff, T., Wilde, M. & Großmann, N. (2022). Students' Perceived Competence as Predictor of Their Flow Experience during Experimentation. In G.S. Carvalho, A.S. Afonso & Z. Anastácio (Hrsg.), *Fostering Scientific Citizenship in an Uncertain World*. Proceedings of ESERA 2021 (S. 110–118). CIEC. <https://hdl.handle.net/1822/81443>
- Kleinert, S.I. & Wilde, M. (2022). Promotion of Self-Regulated Learning in Peer Tutorials – Influence on University Students' Use of Learning Strategies in Biology. In G.S. Carvalho, A.S. Afonso & Z. Anastácio (Hrsg.), *Fostering Scientific Citizenship in an Uncertain World*. Proceedings of ESERA 2021 (S. 1276–1285). CIEC. <https://hdl.handle.net/1822/81443>
- Klewin, G. (2022) Die Ausgestaltung des Bielefelder Praxissemesters (innerhalb der Bildungswissenschaften). In G. Klewin, K. te Poel & M. Heinrich (Hrsg.), *Empirische Studien zum Praxissemester. Untersuchungen zum Bielefelder Modell* (S. 27-34). Waxmann.
- Klewin, G., Köker, A. & Störtländer, J C. (2022) Studienprojekte aus der Sicht von Studierenden. In G. Klewin, K. te Poel & M. Heinrich (Hrsg.), *Empirische Studien zum Praxissemester. Untersuchungen zum Bielefelder Modell* (S. 37-60). Waxmann.
- Klewin, G., te Poel, K. & Heinrich, M. (2022). Das Bielefelder Modell zum Praxissemester im Spiegel empirischer Studien. In G. Klewin, K. te Poel & M. Heinrich (Hrsg.), *Empirische Studien zum Praxissemester. Untersuchungen zum Bielefelder Modell* (S. 9–25). Waxmann.
- Lambrecht, M. & Heinrich, M. (2022). Schulinspektion. Eine programmimmanent-steuerungstheoretische und governanceanalytische Perspektive auf die Entwicklung der externen Evaluation von Schulen in den letzten zwanzig Jahren. In M. Harring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 805–816). Waxmann UTB.
- Schütze, S. (2022). Briefe als Bildungsmedien. In D. Balcke, J. Benecke, A. Richter, M. Schmid & H. Schulz-Gade (Hrsg.), *Bildungsmedien im wissenschaftlichen Diskurs* (S. 235–246). Klinkhardt.
- Schütze, S. (2022). Preface. In L. Bellatalla, P. Genovesi, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.), *Nation, Nationalism and Schooling in Contemporary Europe* (S. 5–6). Klinkhardt.
- Trapp, A. (2022). Der Einsatz von Moodle in der ersten Phase der Lehrer:innenausbildung. In T. Krähwinkel (Hrsg.), *#MoodleKannMehr – nicht nur im Distanzunterricht* (S. 331–336). Visual Ink Publishing.
- Trapp, A. (2022). Kollaborativ, phasenübergreifend und digital?! Die Community of Practice – inklusionssensible Lehrer\*innenbildung. In M. Ballod & K. Heider

- (Hrsg.), *Lehren für eine Bildung in der Digitalen Welt. Publikation zur Jahrestagung 2021 des Projektes DikoLa* (S. 37–38). Zentrum für Lehrer\*innenbildung der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <https://doi.org/10.25673/96518>
- Trapp, A. (2022). Mahara – Ein E-Portfolio in den Praxisstudien der Lehramtsausbildung. In T. Krähwinkel (Hrsg.), *#MoodleKannMehr – nicht nur im Distanzunterricht* (S. 282–283). Visual Ink Publishing.
- Trapp, A. & Wolf, A.-D. (2022). Stark im Praxissemester – ein Workshopkonzept zur Stärkung kommunikativer Kompetenzen von Studierenden im Kontext divergierender Erwartungshaltungen im Praxissemester. In A. Schöning, V. Cordes-Finkenstein & R.M. Mell (Hrsg.), *Kommunikationskompetenz – Zwischen etablierter Praxis und aktuellen Herausforderungen in den Schulpraktischen Studien* (BaSS – Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien, Bd. 14) (S. 69–80). Leipziger Universitätsverlag.

#### Zeitschriftenaufsätze von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Biehl, A. & Heinrich, M. (2022). Potenziale fächerübergreifenden Unterrichts für Querschnittsaufgaben wie die einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Grenzen und Handlungsoptionen in der Oberstufe. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 5 (1), 64–79. [https://doi.org/10.11576/we\\_os-6111](https://doi.org/10.11576/we_os-6111)
- Hamers, P., Bekel-Kastrup, H., Kleinert, S.I., Haunhorst, D. & Wilde, M. (2022). Schüler\*innen lernen selbstständig das Modellieren mit Exponentialfunktionen. Binnendifferenzierung im Mathematikunterricht durch digitale gestufte Lernhilfen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (1), 73–78. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5474>
- Heinrich, M. (2022). Pädagogischer Bezug oder Chancengleichheit? Zu den pädagogischen Grenzen von Bildungsgerechtigkeit im Schulsystem anhand von Reflexionen zu einem praktikumsbegleitenden Format in der Lehrer\*innenbildung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (5), 76–84. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5524>
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2022). Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion: Von den spezifischen Herausforderungen für Querschnittsaufgaben in der Oberstufe. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 5 (1), 1–9. [https://doi.org/10.11576/we\\_os-6141](https://doi.org/10.11576/we_os-6141)
- Isaak, R., Kleinert, S.I. & Wilde, M. (2022). The Influence of Gender and Interest on the Use of Learning Strategies in Biology Lessons. *European Journal of Educational Research*, 11 (1), 587–597. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.587>
- Kirchhoff, T., Randler, C. & Großmann, N. (2023). Experimenting at an Outreach Science Lab vs. at School – Differences in Students’ Basic Need Satisfaction, Intrinsic Motivation, and Flow Experience. *Journal of Research in Science Teaching*, 1–39. <https://doi.org/10.1002/tea.21859>
- Kirchhoff, T., Wilde, M. & Großmann, N. (2022). “I’ve Always Thought That I Was Not Good at Experiments ...” – The Benefit of Non-formal Learning in Terms of Students’ Perceived Competence. *Frontiers in Psychology*, 13. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.882185>
- Kleinert, S.I., Besa, K.-S. & Wilde, M. (2022). Der Einsatz gestufter Lernhilfen als Unterstützung für Lernende im Kontext des biologischen Experimentierens: Einfluss auf die Schüler\*innen-Motivation im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie (ZDB) – Biologie Lehren und Lernen*, 26, 1–18. <https://doi.org/10.11576/ZDB-5205>
- Kleinert, S.I., Haunhorst, D., Bekel-Kastrup, H., Hamers, P. & Wilde, M. (2022). Wie hoch ist die Salztoleranz unterschiedlicher Getreidesorten? Eigenständiges Experimentieren mit digitalen gestuften Lernhilfen zur Thematik Ökologische Nische und

- Keimung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (1), 22–29. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5273>
- Klenner, D., Griewatz, H.-P., Bender, S. & Heinrich, M. (2022). Funktionen von Supervision in der Bildung von Lehrerinnen. *PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 4 (3), 266–278. <https://doi.org/10.11576/PFLB-5712>
- Klewin, G. & Heinrich, M. (2022). Zurück zur (neuen) Normalität? Forschungs- und Entwicklungsplan der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg für das Jahr 2022. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 5 (1), 128–157. [https://doi.org/10.11576/we\\_os-6144](https://doi.org/10.11576/we_os-6144)
- Schweihofen, C., Kirchhoff, T., Arkenau, C., Bekel-Kastrup, H., Stockey, A., Tennhoff, N. & La Fuente Villar, J. de (2022). Aufforstungsprojekte als Bürger\*innenwissenschaft in der Oberstufe im Kontext „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (AProBOS BNE) – Projektbericht zur Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für einen anwendungs- und methodenorientierten Unterricht. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 5 (1), 92–116. [https://doi.org/10.11576/we\\_os-6138](https://doi.org/10.11576/we_os-6138)
- Steffens, U., Heinrich, M. & Döbelstein, P. (2022). Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung. Eine Problemskizze. *SchVw Bayern / Schulverwaltung. Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 45 (2), 52–54.
- Stiller, A. & Stiller, C. (2022). Parental Report on the Quality of Life of Children with Autism: The Role of Parents' Informal Social Support and Children's Active Leisure Time. *International Journal of Developmental Disabilities*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2092935>

### Sonstige Transferaktivitäten

- Heinrich, M. (2022). Klare Rollen im multiprofessionellen Team. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Fachkräftequalifizierung für inklusive Bildung. Ergebnisse und Produkte aus fünf Jahren Forschung* (S. 4–5). BMBF.
- Heinrich, M., FES Expert:innenkommission (2022). *Ein guter Start für Teilhabe – Empfehlungen zur Ausgestaltung des Startchancen-Programms*. FES Impuls der FES Expert:innenkommission: H. Dumont (Kommissionsvorsitz); M. Diedrich & B. Jungkamp (Moderation); N. Bremm, F. Hanschmann, K. Hebborn, M. Heinrich, B. Lengwenus, M. von Behr, C. von Ilsemann (Kommissionsmitglieder). Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Keyser, L. (2022). *Eine Reihe von Kooperationsveranstaltungen zwischen verschiedenen Einrichtungen der psychosozialen Versorgung und Schulen in Bielefeld*, gemeinsam mit M. Wäcken. Organisation im Rahmen des FEP-Anforschungsprojekts „Umgang mit Schüler:innen mit psychischen Erkrankungen (USE)“.
- Oberstufen-Kolleg Bielefeld: Erhebung der Bedarfe von Schulen (12.01.2022),
  - Sekundarschule Gellershagen: Fallbesprechung (23.02.2022),
  - Oberstufen-Kolleg Bielefeld: Fallbesprechungen (11.05.2022).
- Trapp, A. (2022, 13. Mai). *#MoodleKannMehr – Nicht nur im Distanzunterricht*. Blog-Beitrag.

### Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter\*innen der Wissenschaftlichen Einrichtung

- Kirchhoff, T., S.I. Kleinert & M. Wilde (2022, März). 23. *Internationale Frühjahrschule der FDdB (Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO)*. Organisation der Tagung, gem. mit N. Großmann, M. Basten, M. Klatthaar, M. Hülsmann & S. Lüking, Universität Bielefeld, Zoologie/Humanbiologie (Biologiedidaktik), 21.–

23.03. 2023. [https://www.vbio.de/fileadmin/user\\_upload/fachgesellschaften/pdf/FDdB/Fruehere\\_FJS/Fruhjahrsschule\\_2022\\_Tagungsband.pdf](https://www.vbio.de/fileadmin/user_upload/fachgesellschaften/pdf/FDdB/Fruehere_FJS/Fruhjahrsschule_2022_Tagungsband.pdf)

Klewin, G. (2022, April). *Austauschtreffen des Verbundes der Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS)*, 22.04.2021, digitales Format.

Schütze., S. (2022, Oktober). *Kontinuität und Wandel von Wissensbeständen in Bildungsmedien*. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Schulbuch- und Bildungsmedienforschung, gem. mit E. Matthes, C. Ott & D. Wrobel, 07.–09.10. 2022, Universität Würzburg.

## Dokumentation von Transferaktivitäten von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg

### Fort- und Weiterbildungsangebote von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule

- Geweke, M. (2022, Juni). *Chancen und Herausforderungen der Arbeit mit alternativen Formaten der Leistungserbringung aus langjähriger Erfahrung*. Workshop, gem. mit R. Lau, im Rahmen der Online-Werkstattgespräche der Initiative Flexible Oberstufe „Nicht nur Klausuren! Alternative Prüfungsformate in der Oberstufe stärken“, 21.06.2022, digitales Format.
- Guschker, B. (2022, März). *Abschlusstreffen des Bielefelder Netzwerks zum Schreiben in der Oberstufe mit Pressetermin und Übergabe der Siegel des Netzwerks Zukunftsschulen NRW an die beteiligten Schulen*. Organisation und Moderation, 23.03.2022, Oberstufen-Kolleg Bielefeld.
- Guschker, B. (2022, November). *Wissenschaftspropädeutisches Schreiben in der gymnasialen Oberstufe*. Workshop im Rahmen des Fachtags „Schreiben im Fachunterricht der Oberstufe“, 23.11.2022, Bielefeld.
- Hamers, P. (2022, Januar). *MUED Mathekoffer „Funktionen“*. Mitwirkung als Autor und Verfasser an Teilen des Kapitels zu linearen Funktionen. <https://www.mathekoffer.de/funktionen>
- Hamers, P. (2022, Februar). *Exponentialfunktionen binnendifferenziert mit gestuften Lernhilfen unterrichten*. Workshop im Rahmen einer Tagung des Vereins MUED e.V., 19.02.2022, digitales Format.
- Hamers, P. (2022, November). *Exponentialfunktionen binnendifferenziert mit gestuften Lernhilfen unterrichten*. Workshop im Rahmen einer Präsenz-Tagung des Vereins MUED e.V., 18.–19.11.2022, Münster.
- Herzig, N., Losing, O. & Sauer, J. (2022, September). *Seneca inklusionssensibel unterrichten*. Workshop im Rahmen der Fachtagung „Sprachsensibler Lateinunterricht“, 21.09.2022, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2022, Januar). *Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe*. Sitzung im Seminar von B. Koch „Didaktik der Oberstufe mit inklusionspädagogischer Perspektive“, 28.01.2022, Universität Bielefeld.
- Lau, R. (2022, Mai). *Wer – wie – was: Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe*. Workshop für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, Universität Bielefeld, BiSEd/Bi-Connected, 05.05.2022, digitales Format.
- Lau, R. (2022, Mai). *Leistung und Inklusion – eine Reflexionspause*. Workshop für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, Universität Bielefeld, BiSEd/Bi-Connected, 19.05.2022, digitales Format. [https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/bised/transfer-vernetzung/biconnected/Neu\\_BiConnected\\_Workshop-Sommerprogramm\\_2022.pdf](https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/bised/transfer-vernetzung/biconnected/Neu_BiConnected_Workshop-Sommerprogramm_2022.pdf)
- Lau, R. (2022, Juni). *Chancen und Herausforderungen der Arbeit mit alternativen Formaten der Leistungserbringung aus langjähriger Erfahrung*. Workshop, gem. mit M. Geweke, im Rahmen der Online-Werkstattgespräche der Initiative Flexible Oberstufe „Nicht nur Klausuren! Alternative Prüfungsformate in der Oberstufe stärken“, 21.06.2022, digitales Format.

### Vortragstätigkeiten von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule

- Bekel-Kastrup, H. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums der Bielefeld School of Education (BiSEd), gem. mit P. Hamers, S.I. Kleinert, N. Großmann, C. Stiller & M. Wilde, 28.04.2022, Universität Bielefeld.

- FEP BiBi-Mint. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag/Workshop der FEP-Gruppe im Rahmen der BiSEd, 28.04.2022, Universität Bielefeld.
- Geweke, M. (2022, Juni). *Auf dem flexiblen Weg zum Abitur – Optionen zwischen Öffnung und Standardisierung*. Input im Rahmen der 31. EMSE Tagung „Übergänge und Verläufe. Übergänge gestalten – Übergänge bei Risikolagen“, gem. mit M. Heinrich & R. Lau, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) in Kooperation mit dem Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), 24.06.2022, digitales Format.
- Guschker, B. (2022, August). *Schreiben als Medium des Lernens im Fachunterricht der gymnasialen Oberstufe: Eine Professionalisierung im Netzwerk mit fünf Bielefelder Schulen*. Vortrag im Themenforum der Regionalkonferenz des Netzwerks Zukunftsschulen NRW Bezirksregierung Detmold, gem. mit O. Mundhenke (KT), C. Hartner (OS) & C. Pölkemann (MPG), 22.08.2022, digitales Format.
- Guschker, B. (2022, September). *Schreiben als Medium des Lernens im Fachunterricht der gymnasialen Oberstufe: Ein Professionalisierungsangebot zum Schreiben in den Fächern Deutsch, Sozialwissenschaften und Biologie aus Lehrendensicht*. Posterpräsentation bei dem Symposium Deutschdidaktik, 19.09.2022, Wien (Österreich).
- Guschker, B. (2022, Oktober). *Sprache als Mittel der Ermächtigung: Suchbewegungen des Forschungs- und Entwicklungsprojekts Wortgewand(t) an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Vortrag im Rahmen der 6. Jahrestagung des Vereins Migrationspädagogische Zweitsprachdidaktik, gem. mit C. Hartner & M. Mateo i Ferrer, 21.10.2022, digitales Format.
- Guschker, B. (2022, November). *Schreiben als Medium des Lernens im Fachunterricht der gymnasialen Oberstufe: Eine Professionalisierung im Netzwerk mit fünf Bielefelder Schulen*. Vortrag im Rahmen der Landestagung Zukunftsschulen NRW, 14.11.2022, Essen.
- Hamers, P., Bekel-Kastrup, H., Kleinert, S.I., Großmann, N., Stiller, C. & Wilde, M. (2022, April). *Binnendifferenziert und digital unterrichten – Einsatz digitaler gestufter Lernhilfen im Naturwissenschafts- und Mathematikunterricht*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums der Bielefeld School of Education (BiSEd), 28.04.2022, Universität Bielefeld.
- Hartner, C. (2022, Oktober). *Sprache als Mittel der Ermächtigung: Suchbewegungen des Forschungs- und Entwicklungsprojekts Wortgewand(t) an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung des Vereins Migrationspädagogische Zweitsprachdidaktik, gem. mit B. Guschker & M. Mateo i Ferrer, 21.10.2022, digitales Format.
- Herzig, N. (2022, März & April). *Lateinische Lektüre interdisziplinär – Metakompetenzen als didaktisches Kriterium?* Vortrag mit Diskussion im Rahmen der Tagung „Standards – Margins – New Horizons 2.0: Canons for 21st-Century Teaching“, 31.03.2022–01.04.2022, Universität Bielefeld.
- Kremer, M. (2022, September). *Nibelungenlied und Nibelungenstoff. Mittelalterliche Literatur und ihre notwendige Mehrdeutigkeit in Schule und Universität*. Mitorganisation und Durchführung eines Panels mit (Impuls-)Vorträgen und Diskussionsphasen, in Zusammenarbeit u.a. mit der Universität des Saarlandes, am Germanistentag, 27.09.2022, Paderborn.
- Lau, R. (2022, Juni). *Auf dem flexiblen Weg zum Abitur – Optionen zwischen Öffnung und Standardisierung*. Vortrag, gem. mit M. Geweke & M. Heinrich, auf der 31. EMSE Tagung „Übergänge und Verläufe. Übergänge gestalten – Übergänge bei Risikolagen“, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) in Kooperation mit

- dem Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), 23.–24.06.2022, digitales Format.
- Lau, R. (2022, November). *Meta-Reflexionen zur phasenübergreifenden Lehrer\*innenbildung. Schnittstellenphänomene und ihre Wirkungen auf das Theorie-Praxis-Verhältnis*. Impulsbeitrag zum Workshop im Rahmen des Programmkongresses der gemeinsamen „Qualitäts Offensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern, digitales Format.
- Mateo i Ferrer, M. (2022, Oktober). *Sprache als Mittel der Ermächtigung: Suchbewegungen des Forschungs- und Entwicklungsprojekts Wortgewand(t) an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg Bielefeld*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung des Vereins Migrationspädagogische Zweitsprachdidaktik, gem. mit B. Guschker & C. Hartner, 21.10.2022, digitales Format.
- Rengstorf, F. (2022, September). *Der langjährige Rückblick: Veränderte Praxiserfahrungen? – Achtsame Unterrichtseinstiege und Angebote für Lehrende in der Sekundarstufe II (Gymnasium)*. Tagungsteilnahme mit Posterpräsentation im Rahmen der 2. Internationalen Tagung „Achtsamkeit in Schule und Bildung“, Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen und Lehrerbildung (SGL) und Pädagogische Hochschule Zürich in Kooperation mit den Pädagogischen Hochschulen Luzern und St. Gallen, der Universität Bern, der Organisation Achtsame Schulen Schweiz, 24.09.2022, PH Zürich (Schweiz).
- Schöbel, R. (2022). *Bildungsbiografische Grenzgänge. Eine Workshop-Reihe zu nicht-linearen Bildungsverläufen in der Sekundarstufe II*, gem. mit A. Walbe & M. Palowski-Göpfert, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, Workshop-Reihe im Rahmen von BiConnected, 07.03.2022, 13.06.2022 & 19.09.2022.
- Schweihofen, C. & Mergelkuhl, T. (2022, März). *Zur Bedeutung von Lernmaterialien in der zweiten und dritten Phase der Sportlehrer\*innenbildung*. Vortrag im Rahmen des 5. Symposiums Sportpädagogik (29.09.2021) zum Thema: Lernmaterialien im Sportunterricht, veröffentlicht am 18.03.2022 über Digitalisierung.education (gemeinnütziges Projekt des Lehrstuhls „Didaktik der visuellen Kommunikation“ der Bergischen Universität Wuppertal, Bergische Universität Wuppertal: <https://www.youtube.com/watch?v=iJfR0GpWgno>
- Voss, I. (2022, September). *R&D-Logic in the OS-School-Development – Research and the Transfer to Teacher Education at the Bielefeld University*. Vortrag, gem. mit M. Heinrich, im Rahmen der Konferenz „Researching Schools – Bridging Research and Practice at Laboratory and University Schools“, 09.09.2022, Universität Bielefeld.
- Walbe, A. (2022). *Bildungsbiografische Grenzgänge. Eine Workshop-Reihe zu nicht-linearen Bildungsverläufen in der Sekundarstufe II*, gem. mit M. Palowski-Göpfert & R. Schöbel, BiSEd/BiConnected-Phasenverbindendes Lernen: Workshops und Angebote für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende, Workshop-Reihe im Rahmen von BiConnected, 07.03.2022, 13.06.2022 & 19.09.2022.

## Publikationen von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule

### Beiträge in Sammelbänden von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule

- Arndt, A.-K., Becker, J., Lau, R., Löser, J.M., Lübeck, A., Urban, M. & Werning, R. (2022). Reflexion als soziale Praxis. Sequenzanalytische praxisreflexive Kasuistik in Fortbildungen mit Lehrkräften am Beispiel des Spannungsverhältnisses von Leistung und Inklusion. In C. Reintjes & I. Kunze (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung* (S. 261–276). Klinkhardt.
- Herzig, N. & Sauer, J. (2022). Differenzierung und Reflexion im inklusiven Lateinunterricht. In M. Braksiek, K. Golus, B. Gröben, M. Heinrich, P. Schildhauer & L.

- Streblow (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion* (S. 189–216). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7_9)
- Rath-Arnold, I. & Lau, R. (2022). Inklusives Handeln in der gymnasialen Oberstufe: Potenzialförderung für alle durch persönlichkeitsensible Unterrichtsgestaltung am Beispiel des Biologieunterrichts. In M. Braksiek, K. Golus, B. Gröben, M. Heinrich, P. Schildhauer & L. Streblow (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion* (S. 315–339). Springer VS. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-34178-7\\_14](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-34178-7_14)
- Schweihofen, C., Mergelkuhl, T. & Dreiling, N. (2022). Medien für den mehrperspektivischen Sportunterricht nutzen?! In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Mehrperspektivischer Sportunterricht – Evaluation und Innovation* (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, Bd. 3) (S. 244–253). Hofmann.

#### Beiträge in Zeitschriften von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule

- Cantó-Milà, N., Ali, M., Bosata, A., Berho, L., Malla Ali, S., Mateo i Ferrer, M. & Seebach, S. (2022). Researching Imaginaries of the Future as a Tool for Engendering Grounded Utopias for Individual and Social Transformation and Empowerment in Educational Environments. *Artnodes – JOURNAL ON ART, SCIENCE AND TECHNOLOGY*, (29), 1–10. <https://doi.org/10.7238/artnodes.v0i29.393285>
- Geweke, M. & Wagner, C. (2022). Eine besondere Herausforderung – der etwas andere Weg zum Abitur. *Die Schule für Alle – GGG Magazin*, (4), 34–35.
- Hamers, P., Bekel-Kastrup, H., Kleinert, S.I., Haunhorst, D. & Wilde, M. (2022). Schüler\*innen lernen selbstständig das Modellieren mit Exponentialfunktionen. Binnendifferenzierung im Mathematikunterricht durch digitale gestufte Lernhilfen. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (1), 73–78. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5474>
- Haunhorst, D., Hüfner, C., Kastrup, V., Mergelkuhl, T., Röllke, K. & Wilde, M. (2022). Sport und Biologie fächerübergreifend unterrichten. Die Planung und Umsetzung fächerübergreifender Unterrichtskonzepte im Rahmen eines universitär begleiteten Schulpraktikums. *HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung*, 5 (1), 26–42. <https://doi.org/10.11576/hlz-5152>
- Kleinert, S.I., Haunhorst, D., Bekel-Kastrup, H., Hamers, P. & Wilde, M. (2022). Wie hoch ist die Salztoleranz unterschiedlicher Getreidesorten? Eigenständiges Experimentieren mit digitalen gestuften Lernhilfen zur Thematik Ökologische Nische und Keimung. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 4 (1), 22–29. <https://doi.org/10.11576/dimawe-5273>
- Lau, R. (2022). Du bist wichtig – Beziehungsgestaltung in der Oberstufe. *Pädagogik*, (7–8), 26–29.
- Lau, R. (2022). Mit Lisa durch die Oberstufe: Hintergründe und Anregungen zur Gewährung und Umsetzung von Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 5, 26–63. <https://doi.org/10.11576/weos-5429> (Online-Supplement: Flyer: Nachteilsausgleich in der gymnasialen Oberstufe. Anregungen zur Umsetzung).
- Mateo i Ferrer, M. (2022). “ZUSAMMENKUNFT. Ein Schulprojekt für Emanzipation durch Dialog und kritische Reflexion“. *Dialogische Erziehung. Zeitschrift für Paulo Freire Pädagogik*, (1–2), 33–45.
- Schweihofen, C. (2022). Exekutive Funktionen im Lehrplan. *German Journal of Exercise and Sport Research*, (52), 399–407. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00774-y>

Schweihofen, C., Kirchhoff, T., Arkenau, C., Bekel-Kastrup, H., Stockey, A., Tennhoff, N. & La Fuente Villar, J. de. (2022). Aufforstungsprojekte als Bürger\*innenwissenschaft in der Oberstufe im Kontext „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (AProBOS BNE) – Projektbericht zur Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für einen anwendungs- und methodenorientierten Unterricht. *WE\_OS-Jb – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld*, 5 (1), 92–116. [https://doi.org/10.11576/we\\_os-6138](https://doi.org/10.11576/we_os-6138)

### Tagungsbeteiligung und Veranstaltungsorganisation von Mitarbeiter\*innen der Versuchsschule

Guschker, B. (2022, November). *Inhaltliche Gestaltung und Mitorganisation des Fachtags „Schreiben im Fachunterricht der Oberstufe“ für das Oberstufen-Kolleg in Kooperation mit dem Kompetenzteam Bielefeld*, gem. mit O. Mundhenke & K. Ezel (KT), 23.11.2022, Rathaus Bielefeld.

### Sonstige Transferaktivitäten

Geweke, M. (2022). *Jurorin in der Jury Deutscher Schulpreis*, digitales Format und in Präsenz (Schulbesuch).

Geweke, M. (2022, April–Juli). *Expert:innen-Gremium Ukraine*. Robert Bosch Stiftung und Bertelsmann Stiftung). Mitarbeit im Gremium, digitales Format.

Geweke, M. (2022, November). *Netzwerktreffen der Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises*. Moderation der regionalen Preisträgerkonferenz Region West, 24.–25.11.2022, Bonn.

Lau, R. (Wintersemester 2021/2022). *Didaktik der Oberstufe – Leistungserbringung und Leistungsbewertung zwischen Individualisierung und Standardisierung*. Lehrauftrag Blockseminar, gem. mit I. Rath-Arnold, Universität Bielefeld.

Lau, R. (Wintersemester 2022/2023). *Didaktik der Oberstufe – Leistungserbringung und Leistungsbewertung zwischen Individualisierung und Standardisierung*. Lehrauftrag Blockseminar, gem. mit I. Rath-Arnold, Universität Bielefeld.

Wäcken, M. (2022). *Eine Reihe von Kooperationsveranstaltungen zwischen verschiedenen Einrichtungen der psychosozialen Versorgung und Schulen in Bielefeld*, gem. mit L. Keyser. Organisation im Rahmen des FEP-Anforschungsprojekts „Umgang mit Schüler:innen mit psychischen Erkrankungen (USE)“.

- Oberstufen-Kolleg Bielefeld: Erhebung der Bedarfe von Schulen (12.01.2022),
- Oberstufen-Kolleg Bielefeld: Fallbesprechungen (11.05.2022),
- Sekundarschule Gellershagen: Fallbesprechung (23.02.2022).