

*Das Bündnis mit dem Namen „Hanse“ repräsentiert die wichtigsten Handelsbeziehungen im Mittelalter auf dem europäischen Kontinent. Niederdeutsche Kaufleute organisierten den Handel fern ab von Gebietsgrenzen und erschufen ein großes Handelsimperium, das den Seehandel vorantrieb. Neben den großen ausländischen Hansekontoren - Bergen, Brügge, London und Nowgorod - gab es auch in Ostwestfalen-Lippe drei Städte, die im Netzwerk der Hanse aktiv waren. Diese Unterrichtsreihe soll die Bedeutung der Hanse auch im Binnenland und besonders hier in der Region aufzeigen und den Unterschied zwischen der mittelalterlichen und der heutigen Organisation Hanse deutlich machen.*

-----

### Die Hanse in Bielefeld

In diesen ein bis zwei Doppelstunden soll die Bedeutung der Hanse in Bielefeld erarbeitet werden. Dazu werden zu Beginn die Ergebnisse der letzten Stunde wiederholt. Gegebenenfalls kann die Folie/das Tafelbild eingesetzt werden, die/das in der letzten Stunde erstellt worden ist.

Anschließend bekommt die gesamte Lerngruppe ein Arbeitsblatt mit einem Übersichtstext und einer Karte ausgeteilt, der unter der Fragestellung *Hanse damals gleich Hanse heute?* gelesen werden soll. Es soll ein Vergleich zwischen Hansetagen heute und Hansetagen damals gezogen werden. Zusätzlich sollen die Waren, die Kontore und die Ausbreitung der Hanse anhand der Karte und des dazugehörigen Arbeitsblattes erschlossen werden. Die Ergebnisse werden von den Schüler\_innen vorgestellt und in das Tafelbild beziehungsweise die Folie integriert. In dieser Stunde soll auch das Zeitlineal mit relevanten Daten (Erstellungsdatum der Protokolle) erweitert werden.

Daran anschließend werden Originalprotokolle aus den Jahren 1560 und 1562 und ein Brief aus dem Jahr 1585 für eine quellenbasierte Arbeitsphase genutzt. Die Protokolle und Briefe sind sowohl im Original als auch in einer Transkription vorhanden.

Für die Bearbeitung gibt es zwei Möglichkeiten: a) Die Lerngruppe wird in 6 Großgruppen aufgeteilt, von denen immer zwei Gruppen dasselbe Material in PA bearbeiten, um anschließend Expertengruppen à 6 Leuten zu bilden; b) Die Klasse bearbeitet die gleichmäßig aufgeteilten Materialien in EA und bildet anschließend 3er- Expertengruppen, um sich über die Ergebnisse auszutauschen. Die Aufgabenstellung lautet:

*a) Beschreibt das Verhältnis der drei Städte Lemgo, Herford und Bielefeld zu einander!*

*b) Arbeitet heraus, welche Sachverhalte die drei Städte mit der Hanse klären wollen!*

Zur Sicherung der Ergebnisse soll jede Gruppe das Tafelbild (oder Folie) übernehmen und mit den Informationen aus ihren Quellen vervollständigen. Daran anschließen sollte sich eine Diskussion über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Hanse damals zur Hanse heute. Die Ergebnisse beziehungsweise die Argumente der Diskussion sollten auf einer Folie oder

## DIE HANSE – UNTERRICHTSREIHE - 2. STUNDE

an der Tafel festgehalten werden. Die Protokolle und der Brief sollen im Zeitlineal verortet werden.

Als zusätzliche Aufgabe kann ein Protokoll, ohne die Transkription auszugeben, von der gesamten Lerngruppe zusammen mit der Lehrkraft übersetzt werden (eventuelle Möglichkeit für eine Zusammenarbeit mit der Lehrkraft für Deutsch); zu empfehlen wäre das dritte Protokoll, da es das kürzesten ist! Die Schüler\_innen können auf Grundlage der bereits bearbeiteten Protokolle Annahmen/ Hypothesen über den Inhalt des Protokolls aufstellen und daraufhin Schlüssel- beziehungsweise Signalwörter festlegen, die ihrer Meinung nach im Protokoll zu finden sein könnten. Die erste Annäherung an das Protokoll kann in Einzel- oder Partnerarbeit erfolgen. In diesem Schritt sollen die Schüler\_innen einen ersten Leseversuch starten und völlig unbekannte Begriffe identifizieren. Anschließend kann sich eine Phase, in der in der Gruppe weiter gearbeitet wird und mit Hilfe von Transkriptionshilfen eine Übersetzung angefertigt wird.

**HAUSAUFGABE:** *Recherchiere zur Hanse in einer anderen Stadt (siehe Karte auf dem ersten Arbeitsblatt) und vergleiche mit bisherigen Ergebnissen!*

-> wichtig, da die nächste Stunde darauf aufbaut

Mögliche Sozialform	Material
Unterrichtsgespräch EA GA	Tafel Folie Übersichtstext Karte AB 3 und AB 2 Originalquelle mit Transkriptionen, Originalquelle ohne Transkription