

*Das Bündnis mit dem Namen „Hanse“ repräsentiert die wichtigsten Handelsbeziehungen im Mittelalter auf dem europäischen Kontinent. Niederdeutsche Kaufleute organisierten den Handel fern ab von Gebietsgrenzen und erschufen ein großes Handelsimperium, das den Seehandel vorantrieb. Neben den großen ausländischen Hansekontoren - Bergen, Brügge, London und Nowgorod - gab es auch in Ostwestfalen-Lippe drei Städte, die im Netzwerk der Hanse aktiv waren. Diese Unterrichtsreihe soll die Bedeutung der Hanse auch im Binnenland und besonders hier in der Region aufzeigen und den Unterschied zwischen der mittelalterlichen und der heutigen Organisation Hanse deutlich machen.*

---

In der Einstiegsstunde sollen die Schüler\_innen durch zeitgenössische und aktuelle Bilder an das Thema Hanse herangeführt werden. In der PPP sind vier Bilder zu sehen, wovon zwei Hansetage bzw. Feierlichkeiten aus dem Jahr 2014 in Lübeck abbilden. Ein weiteres Bild zeigt einen Hansetag aus der Hansezeit selbst (Datum unbekannt) und eine Karte zu den Handelswegen der Hanse. Die Schüler\_innen sollen die dargestellten Bilder beschreiben und Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen. Die Ergebnisse werden an der Tafel festgehalten und die einzelnen Bilder an der richtigen Stelle auf dem Zeitlineal befestigt. Das Zeitlineal lässt sich einfach und kostengünstig mit einem Absperrband und Kreppklebeband an einer Wand des Klassenraums befestigen. Aus dem vorhandenen Material sollen die Jahreszahlen genutzt werden (beispielsweise die Daten der später verwendeten Protokolle). Die Fragestellung für die Stunden und die gesamte Reihe soll an der Tafel festgehalten werden: *Hansetage heute – eine Reise in die Vergangenheit?* Anschließend wird näher auf die Karte aus der PPP, um zum nächsten Schritt überzuleiten, in dem es um die Bedeutung der Hanse in der Region Ostwestfalen-Lippe geht:

Mit Hilfe ihrer Recherche zu lokalen Hansetagen in Lemgo und Herford sollen die Schüler\_innen in Partnerarbeit online Zeitungsartikel zu den Hansetagen auswerten. Dabei wird die Klasse in zwei Hälften unterteilt, wobei sich die eine mit Lemgo und die andere mit Herford auseinandersetzt. Im Folgenden sollen sich immer zwei Zweiergruppen zu einer Vierergruppe zusammenschließen und die Ergebnisse der Recherche austauschen. Es soll ebenfalls ein Vergleich mit den Bildern aus der PPP erfolgen, die den Schülerinnen als Arbeitsblatt vorgelegt werden.

Möglich sind hier die Fragestellungen: *Entspricht das, was heute gefeiert wird, der Hanse von früher? Ist es richtig, heute Hansetage zu feiern? Gilt das auch für Herford und Lemgo?* Zum Abschluss der Stunde sollen die Ergebnisse der Gruppenarbeit mit dem eingangs erstellten Tafelbild verglichen und zentrale Ergebnisse der Stunde auf einer Folie gesichert werden, damit sie am Ende der Reihe für die Abschlussdiskussion zu Verfügung stehen.

Vor der Abschlussdiskussion werden die Daten aktueller Hansetage Lemgos und Herfords auf einem Din A4 Blatt vermerkt, das dem Zeitlineal hinzugefügt wird.

Mögliche Sozialformen	Material
Unterrichtsgespräch Meldekette PA GA	PPP (Laptop, Beamer) Karte von AB 3 (oder digital) Computerraum (zur Recherche) AB 1 Zeitlineal