

SCHRIFTENVERZEICHNIS VON PROF. DR. ELKE WILD

(GEB. KLEIN-ALLERMANN, Stand Mai 2025)

2024

- Grüter, S., Gorges, J., Lütje-Klose, B., Neumann, P., & Wild, E. (2024). Jahrgangsteams zur Kooperation mit Eltern anregen - eine Aufgabe für Fortbildungen? Evaluationsergebnisse zum Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi): Encourage Grade-Level Teams to Cooperate with Parents - A Task for Teacher Training? Results of the Bielefeld Training on Cooperation in inclusive Schools. *QfI-Qualifizierung für Inklusion. Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte*, 5(3). <https://doi.org/10.21248/qfi.131>
- Grüter, S., Lütje-Klose, B., Wild, E., & Fritzler, N. J. (2024). Empowering parents of students with and without learning difficulties to collaborate with schools: how are family-school partnerships related to parents' motivational beliefs? *European Journal of Special Needs Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2402168>
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). Adressat*innen und Konzeption der Fortbildung. In B. Lütje-Klose, E. Wild, S. Grüter, J. Gorges, P. Neumann, A. Papenberg & J. Goldan (Hrsg.), *Kooperation in inklusiven Schulen. Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern* (S. 95-106). transcript Verlag.
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). Evaluation der Fortbildung. In B. Lütje-Klose, E. Wild, S. Grüter, J. Gorges, P. Neumann, A. Papenberg & J. Goldan (Hrsg.), *Kooperation in inklusiven Schulen. Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern* (S. 201-222). transcript Verlag.
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (Hrsg.). (2024). *Kooperation in inklusiven Schulen*. transcript Verlag. <https://doi.org/10.14361/9783839460689>
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). Kooperation in inklusiven Schulen - Kernbotschaften und Fazit. In B. Lütje-Klose, E. Wild, S. Grüter, J. Gorges, P. Neumann, A. Papenberg & J. Goldan (Hrsg.), *Kooperation in inklusiven Schulen. Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern* (S. 223-230). transcript Verlag. <https://doi.org/10.14361/9783839460689-009>
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). Manual zur Umsetzung der Fortbildung. In B. Lütje-Klose, E. Wild, S. Grüter, J. Gorges, P. Neumann, A. Papenberg & J. Goldan (Hrsg.), *Kooperation in inklusiven Schulen. Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern* (S. 107-200). transcript Verlag.
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). Multiprofessionelle Kooperation. In B. Lütje-Klose, E. Wild, S. Grüter, J. Gorges, P. Neumann, A. Papenberg & J. Goldan (Hrsg.), *Kooperation in inklusiven Schulen. Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern* (S. 37-68). transcript Verlag.
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). Schulische Inklusion: Umgang mit Vielfalt. In B. Lütje-Klose, E. Wild, S. Grüter, J. Gorges, P. Neumann, A. Papenberg & J. Goldan (Hrsg.), *Kooperation in inklusiven Schulen. Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern* (S. 21-36). transcript Verlag.

Stappert, A., Kiefer, C., Wild, E., & Meyer, A. (2024). Entwicklung einer Skala zur Messung subjektiver, impliziter Fähigkeitsüberzeugungen in Statistik. *Diagnostica*.
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000336>

2023

Faix, A.-C., Brückmann, M., Niewöhner, T., Peter-Koop, A., & Wild, E. (2023). Professionalisierung im Umgang mit Rechenstörungen: Einübung diagnostischer und beraterischer Kompetenzen anhand eines nachgestellten Videofalls. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*. 5(4), 111-121. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6624>

Faix, A.-C., Peter-Koop, A., & Wild, E. (2023). Diagnostik, Förderung und Beratung bei Rechenschwäche: Wie können Selbstwirksamkeitsüberzeugungen angehender Lehrkräfte gesteigert werden?. *Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 6(1), 130-145. <https://doi.org/10.11576/hlz-6027>

Faix, A.-C., Textor, A., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2023). Woran kann man guten inklusiven Unterricht erkennen? Entwicklung eines Rasters zur Beobachtung und Beurteilung inklusiven Unterrichts. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*. 5(4), 89-99. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6599>

Fritzler, N., & Wild, E. (2023). Bedingungen der Inanspruchnahme von Förderangeboten für Schülerinnen und Schüler mit Teilleistungsstörungen und deren Effekt auf die Entwicklung der Lernfreude und des akademischen Selbstkonzepts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70(2), 93-105. <https://doi.org/10.2378/peu2023.art10d>

Hachenberger, J., Teuber, Z., Li, Y. - M., Abkai, L., Wild, E., & Lemola, S. (2023). Investigating associations between physical activity, stress experience, and affective wellbeing during an examination period using experience sampling and accelerometry. *Scientific Reports*, 13(1), 8808. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-35987-8>

Keil, S., Faix, A.-C., Peter-Koop, A., & Wild, E. (2023). Pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Bertungskompetenz. Konzept und Materialien der wissenschaftlichen Maßnahme des Projekts „BiProfessional“ im Überblick. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*. 5(4), 122-128. <https://doi.org/10.11576/dimawe-6746>

Lütje-Klose, B., Stieber, G., Grüter, S., & Wild, E. (2023). Verdeckung im Kontext diagnostischer Prozesse an inklusiven Schulen. In S. Bender, O. Flügel-Martinsen & M. Vogt (Hrsg.), *Verdeckungen. Interdisziplinäre Perspektiven auf gesellschaftliche Ein- und Ausschlüsse* (S.189-216). Bielefeld University Press. doi:10.14361/9783839466711-009

2022

Fritzler, N., & Wild, E. (2022). Utilisation of extracurricular support offers for children with developmental learning disorders: the role of parental predisposing characteristics, enabling resources and perceived need. *European Journal of Special Needs Education*.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2045815>

Gorges, J., Kurz, K., Neumann, P., Hesse, F., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2022). Der Fisch neben mir - der Einfluss von Individualisierung im Unterricht, sozialer und individueller Vergleiche auf das

Fähigkeitsselbstkonzept von Fünftklässler* innen in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi:10.1007/978-3-658-31064-6_12

- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Weber, A., & Senior, J. (2022). *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi): Technical Report V. 1.0* Stand: 27. April 2022. Bielefeld: Universität Bielefeld, Abteilung für Psychologie & Fakultät für Erziehungswissenschaft. <https://doi.org/10.4119/unibi/2962493>
- Lütje-Klose, B., Grüter, S., Neumann, P., Weber, A., Goldan, J., Gorges, J., & Wild, E. (2022). Weil wir tatsächlich nicht voneinander wussten, was jeder Einzelne so an verborgenen Schätzen bringt. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung: Vol. 3. Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (S. 163-178). Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830995142>
- Lütje-Klose, B., Wild, E., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S., & Weber, A. (2022). *Schlussbericht: Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi) Entwicklung und Evaluation eines interdisziplinären Fortbildungsangebots*. Universität Bielefeld.
- Teuber, Z., Sielemann, L., & Wild, E. (2022). Facing academic problems: Longitudinal relationships between parental involvement and student academic achievement from a self-determination perspective. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12551>
- Teuber, Z., Tang, X., Sielemann, L., Otterpohl, N., & Wild, E. (2022). Autonomy-related parenting profiles and their effects on adolescents' academic and psychological development: A longitudinal person-oriented analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 51, 1333-1353. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01538-5>
- Wild, E. (2022). Effektive Kooperation im multiprofessionellen Team und in der schulischen Elternarbeit – zwei interdependente Qualitätsmerkmale inklusiver Schulen. In B. Serke & B. Streese (Hrsg.), *Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung–Einleitung in den Sammelband. Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung*, 11 (S. 43-51). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:24881>

2021

- Grüter, S., Teuber, Z., & Wild, E. (2021). Entwicklung eines Elternfragebogens zu Qualitätsmerkmalen der Eltern-Schule-Kooperation an inklusiven Ganztagschulen (EQESK). In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion* (S. 131-152). Hogrefe Verlag.
- Neumann, P., Grüter, S., Eckel, L., Lütje-Klose, B., Wild, E., & Gorges, J. (2021). Aufgaben und Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften sowie Fachkräften der Schulsozialarbeit in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I. Erste Ergebnisse aus dem BiFoKi-Projekt. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73(4), 164-177.
- Otterpohl, N., Wild, E., Havighurst, S. S., Stiensmeier-Pelster, J., & Kehoe, C. E. (2021). The interplay of parental response to anger, adolescent anger regulation, and externalizing and internalizing problems: A longitudinal study. *Research on child and adolescent psychopathology*, 50, 225-239. <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00795-z>
- Sielemann, L., Hollmann, J., Quasthoff, U., & Wild, E. (2021). Sprachlichen Anregungsgehalt im Elternhaus fördern? Evaluation eines Elterntrainings. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53, 94-104. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000243>
- Stranghöner, D., Wild, E., & Schwinger, M. (2021). Identifying predictors of performance in reading

and writing in primary students with mild learning difficulties. *European Journal of Special Needs Education*. Routledge. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1954345>

Teuber, Z., Nussbeck, F. W., & Wild, E. (2021). The bright side of grit in burnout-prevention: exploring grit in the context of demands-resources model among chinese high school students. *Child Psychiatry & Human Development*, 52(3), 464-476. <https://doi.org/10.1007/578-021-01198-3>

Teuber, Z., Nussbeck, F.W., & Wild, E. (2021). School burnout among chinese high school students: The role of teacher-student relationships and personal resources. *Educational Psychology*, 41(8), 985-1002. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1917521>

Teuber, Z., Tang, X., Salmela-Aro, K., & Wild, E. (2021). Assessing Engagement in Chinese Upper Secondary School Students Using the Chinese Version of the Schoolwork Engagement Inventory: Energy, Dedication, and Absorption (CEDA). *Frontiers in Psychology*, 12: 638189. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.638189>

Teuber, Z., Tang, X., Sielemann, L., Otterpohl, N., & Wild, E. (2021). Autonomy-related parenting profiles and their effects on adolescents' academic and psychological development: A longitudinal person-oriented analysis. *Journal of Youth and Adolescents*. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01538-5>

Wild, E. (2021). Eltern als Erziehungs- und Bildungspartner von Schule? Warum und wie welche Eltern stärker in das Schulleben ihrer Kinder involviert werden sollten und könnten. In Sachverständigenkommission des Neunten Familienberichts (Hrsg.). (2021), *Eltern sein in Deutschland. Materialien zum Neunten Familienbericht* (S. 433-536). DJI Verlag Deutsches Jugendinstitut. <https://doi.org/10.36189/DJI232021>

Wild, E., Gorges, J., Lütje-Klose, B., Eckel, L., Grüter, S., & Neumann, P. (2021). Aufgaben und Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften sowie Fachkräften der Schulsozialarbeit in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72, 164-177.

2020

Lohaus, A., & Wild, E. (2020). *Extracurriculare Förderangebote für benachteiligte Kinder und deren Eltern: Ein Angebot-Aneignungs-Modell zur Inanspruchnahme und Wirkung*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000268>

Quasthoff, U., Wild, E., Domenech, M., Hollmann, J., Kluger, C., Krah, A., & Otterpohl, N. (2020). Familiäre Ressourcen für den Erwerb von Argumentationskompetenz. In U. Quasthoff, V. Heller & M. Morek (Hrsg.), *Diskurserwerb in Familie, Peergroup und Unterricht - Passungen und Teilhabechancen* (S. 79-106). Walter de Gruyter GmbH. <https://doi.org/10.1515/9783110707168-005>

Schwinger, M., Trautner, M., Otterpohl, N., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2020). Dabei sein ist alles? Psychosoziale Entwicklung von Kindern mit Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven vs. exklusiven Fördersettings. *Empirische Sonderpädagogik*, 12(1), 64-78.

Wild, E. (2020). Hausarbeiten - ein überkommenes oder hoch aktuelles Konzept? Ein Diskussionsbeitrag. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 314- 325. <https://dx.doi.org/10.2378/peu2020.art31d>

Wild, E. (2020). Herausforderungen und Lösungsansätze in der Evaluation von Maßnahmen in Studium und Lehre. *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung*, 74(4), 61-93.

Wild, E., Lütje-Klose, B., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S., Weber, A. & Goldan, J. (2020). Kooperation als Schlüssel - Das "Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation an inklusiven Schulen" (BiFoKi). *SEMINAR - Lehrerbildung und Schule*, 26(4), 56-68. Schneider Verlag Hohengehren.

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie*, 3. Auflage. Springer Verlag GmbH

Wild, E. & Walper, S. (2020). Familie. In: E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*, 3. Auflage. Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61403-7_10

Yotyodying, S., Wild, E. & Schwinger, M. (2020). The detrimental role of punitive parenting in psychological well-being of children with learning disabilities: a longitudinal study. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1863918>

2019

Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Textor, A., & Wild, E. (2019). Ist das guter inklusiver Unterricht? Herausforderung Lehrer_innenbildung. *Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung, Diskussion (HLZ)*, 2(3: Themenheft 3: Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die inklusive Schule - Fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Ansätze), 1-19. Universitätsbibliothek Bielefeld: Bielefeld School of Education. <https://doi.org/10.4119/HLZ-2462>

Fritzler, N., & Wild, E. (2019). Bedingungen und Wirkung des elterlichen Engagements bei Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-Rechtschreibstörung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33(1), 71-84. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000235>

Grüter, S., Gorges, J., & Wild, E. (2019). Eltern als Partner gewinnen. Ein Workshop-Konzept für Jahrgangsteams an inklusiven Schulen. *SCHULE inklusive*, 4(5), 28-31.

Grüter, S., Wild, E., & Gorges, J. (2019). Warum sich die Kooperation zwischen Schule und Familie lohnt. *SCHULE inklusive*, 4(5), 4-8.

Stegmüller, R., Esdar, W., Tadsen, W., Becker, F.G., & Wild, E. (2019). What motivates professors to teach in higher education? Results of an interview study with newly assigned professors. *Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung /P-OE*, 14(3+4), 41-46. UniversitätsVerlag Webler.

Wolf, E., Mertens, C., Störtländer, J. C., Basten, M., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2019). Zum Aufbau reflexiver, forschender und inklusionssensibler Haltungen in der universitären Lehrerbildung – Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs im Projekt BiProfessional. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) - Referat Qualitätsförderung Schule (Ed.), *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium. Erkenntnisse aus Projekten der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"* (pp. 112-123). BMBF.

Yotyodying, S. & Wild, E. (2019). Effective family-school communication for students with learning disabilities: Associations with parental involvement at home and in school. *Learning, Culture and Social Interaction*, 22, 100317. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100317>

2018

Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Stranghöner, D., & Lütje-Klose, B. (2018). Reciprocal effects between self-concept of ability and performance: A longitudinal study of children with learning disabilities in inclusive versus exclusive elementary education. *Learning and Individual Differences*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.005>

- Heine, J. - H., Gebhard, M., Schwab, S., Neumann, P., Gorges, J., & Wild, E. (2018). Testing psychometric properties of the CFT 1-R for students with special educational needs. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(1), 3-27.
- Hollmann, J., Gorges, J., & Wild, E. (2018). You will attain any goal - The structure of parental goals for children based on an adapted version of the aspirations index. *European Journal of Psychological Assessment*, 34(1), 22-29. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000317>
- Lütje-Klose, B., Neumann, P., Gorges, J., & Wild, E. (2018). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde. *DDS - Die Deutsche Schule*, 110(2), 109-123. <https://doi.org/10.31244/dds.2018.01.02>
- Lütje-Klose, B., Streese, B., Faix, A. - C., Textor, A., & Wild, E. (2018). Seminarsitzungsplanung „Grundlagen schulischer Inklusion und sonderpädagogischer Förderkategorien“ mit dem Buddy-Book. *Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1(1), 17-25. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/HLZ-85>
- Neumann, P., Grüter, S., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2018). Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Settings – Befunde der BiLieF-Studie zu familiären Kontextfaktoren und Herkunftseffekten. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 269-281). Verlag Julius Klinkhardt.

2017

- Brocke, P. S., Esdar, W., & Wild, E. (2017). Von der Lehre zum Ziel – Führung und Einbindung von Wissenschaftler_innen in der Lehre. *Betriebswirtschaftliche Forschung und Praxis*, 69(6), 717-734.
- Esdar, W., Brocke, P. S., & Wild, E. (2017). Diversity in der Hochschule - Was berichten Lehrende? *Journal für LehrerInnenbildung*, 2, 14-17.
- Gorges, J., Neumann, P., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2017). Dimensionen inklusionsbezogener Fortbildungsmotivation von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen und Lehrkräften allgemeiner Schulen. *Empirische Sonderpädagogik*, 9(3), 199-214.
- Neumann, P., Lütje-Klose, B., Wild, E., & Gorges, J. (2017). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). In P. - C. Link & R. Stein (Hrsg.), *Schulische Inklusion und Übergänge* (S. 39-48). Frank & Timme.
- Otterpohl, N., & Wild, E. (2017). Kooperation zwischen Elternhaus und Schule im Kontext der schulischen Leistungsentwicklung. In B. Kracke & P. Noack (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (S. 293-306). Springer Verlag GmbH. https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8_13
- Rueth, J.-E., Otterpohl, N., & Wild, E. (2017). Influence of autonomy-support and psychological control on psychosocial adjustment in early adolescence: Mediated by anger regulation and moderated by gender. *Social Development*. <https://doi.org/10.1111/sode.12180>
- Rump, M., Esdar, W., & Wild, E. (2017). Individual differences in the effects of academic motivation on higher education's students' intention to drop out. *European Journal of Higher Education*, 7(4), 341-355. <https://doi.org/10.1080/21568235.2017.1357481>

- Stranghöner, D., Hollmann, J., Gorges, J., & Wild, E. (2017). Eine längsschnittliche Untersuchung des Zusammenspiels von domänenspezifischem Fähigkeitsselbstkonzept und Interesse bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen. *Empirische Pädagogik*, 31(3), 249-264.
- Stranghöner, D., Hollmann, J., Otterpohl, N., Wild, E., Lütje-Klose, B., & Schwinger, M. (2017). Inklusion versus Exklusion: Schulsetting und Lese-Rechtschreibentwicklung von Kindern mit Förderschwerpunkt Lernen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(2), 125-136. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000202>
- Wild, E., & Lütje-Klose, B. (2017). Schulische Elternarbeit als essenzielles Gestaltungsmoment inklusiver Beschulung. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab, B. Streese & Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) (Hrsg.), *Beiträge zur Bildungsforschung: Vol. 2. Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Praxisbeispiele* (1. Auflage, S. 129-139). Waxmann Verlag.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., & Schwinger, M. (2015). Themenheft zum Schwerpunkt Inklusion. *Unterrichtswissenschaft*.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Schwinger, M., Gorges, J., & Neumann, P. (2017). *Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). Technical Report*. Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2916613>

2016

- Esdar, W., Gorges, J., & Wild, E. (2016). The role of basic need satisfaction for junior scientists' goal conflicts and teaching motivation. *Higher Education*, 72(2), 175-190. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9944-0>
- Hollmann, J., Gorges, J., & Wild, E. (2016). Motivational Antecedents and Consequences of the Mother-Adolescent Communication. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 767-780. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0258-8>
- Lütje-Klose, B., Serke, B., Hunger, S. K., & Wild, E. (2016). Gestaltung kooperativer Prozesse und Schulstrukturen als Merkmal effektiver Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen - Ergebnisse von Schulleitungsinterviews im Rahmen der BiLieF-Studie. In A. Kreis, J. Wick & C. Korosok Labhart (Hrsg.), *Netzwerke im Bildungsbereich: Vol. 9. Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S. 109-126). Waxmann Verlag.
- Lukas, R.-P., Van Aken, H., Moelhoff, T., Weber, T., Rammert, M., Wild, E., & Bohn, A. (2016). Kids save lives: a six-year longitudinal study of schoolchildren learning cardiopulmonary resuscitation: Who should do the teaching and will the effects last? *RESUSCITATION*, 101, 35-40. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2016.01.028>
- Neumann, P., Gorges, J., Lütje-Klose, B., & Wild, E. (2016). Reziproke Beziehungen zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung im Bereich Lesen bei Grundschulkindern mit Lernbeeinträchtigungen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements - Ergebnisse der BiLieF-Studie. In S. Blömeke, M. Caruse, S. Reh & U. Salaschek (Hrsg.), *Traditionen und Zukunft. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 161-170). Verlag Barbara Budrich.
- Otterpohl, N., Schwinger, M., & Wild, E. (2016). Exploring the interplay of adaptive and maladaptive strategies: Prevalence and functionality of anger regulation profiles in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 36(8), 1042-1069.

- Serke, B., Lütje-Klose, B., Sarah, H., & Wild, E. (2016). Gestaltung kooperativer Prozesse und Schulstrukturen als Merkmal effektiver Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen. Ergebnisse von Schulleitungsinterviews aus der BiLieF-Studie. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S. 109-126). Waxmann Verlag.
- Vierhaus, M., Lohaus, A., & Wild, E. (2016). The development of achievement emotions and coping/emotion regulation from primary to secondary school. *Learning and Instruction*, 42, 12-21.
- Wild, E., & Esdar, W. (2016). Beiträge der Pädagogischen Psychologie zur Wissenschaftspolitik. In D. Simon, A. Knie, S. Hornbostel & K. Zimmermann (Hrsg.), *Handbuch Wissenschaftspolitik*, 2. Auflage (S. 191-205). Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-05455-7
- Wild, E., Quasthoff, U., Heinrich, M., Lütje-Klose, B. & Prediger, S. (2016). Diversität und Chancengerechtigkeit im Bildungssystem – Darstellung von Erkenntnissen der Bildungsforschung in teilsfiktiven Fallbeispielen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020. Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung (Bildungsforschung Band 32)* (S. 25-58). Belm: M&E Druckhaus.
- Yotyodying, S. & Wild, E. (2016). Predictors of the quantity and different qualities of home-based parental involvement: Evidence from parents of children with learning disabilities. *Learning and Individual Differences*, 49, 74-84. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.003>

2015

- Hollmann, J., Gorges, J., & Wild, E. (2015). Motivational Antecedents and Consequences of the Mother-Adolescent Communication. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0258-8>
- Lütje-Klose B., Schwinger M., & Wild E. (Hrsg.). (2015). Inklusive und exklusive Förderung von Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1).
- Otterpohl, N., & Wild, E. (2015). Cross-lagged relations among parenting, children's emotion regulation, and psychosocial adjustment in early adolescence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 44, 93-108.
- Otterpohl, N., Schwinger, M., & Wild, E. (2015). Are profiles of adaptive and maladaptive anger regulation differently related to adjustment in early adolescence? *Psychology*, 6, 867-879.
- Otterpohl, N., Schwinger, M., & Wild, E. (2015). Exploring the interplay of adaptive and maladaptive strategies: Prevalence and functionality of anger regulation profiles in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*. <https://doi.org/10.1177/0272431615593174>
- Quasthoff, U., Wild, E., Domenech, M., Hollmann, J., Kluger, C., Krah, A., Otterpohl, N., et al. (2015). Mündliches und schriftliches Argumentieren in der Sekundarstufe I: Können Eltern ihre Kinder beim Erwerb dieser Schlüsselkompetenzen unterstützen? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung - Ergebnisse* (S. 207-233). Waxmann Verlag.
- Schwinger, M., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grunschel, C., Stranghöner, D., Yotyodying, S., Baumanns, R., et al. (2015). Wie können motivationale und affektive Merkmale bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf valide erfasst werden? Erste Befunde der Bielefelder Längsschnittstudie BiLieF. In P. Stanat, M. Prenzel, C. Gresch, P. Kuhl & B. Lütje-Klose (Hrsg.),

Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Grundlagen und Befunde Wiesbaden: Springer VS.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-06604-8_10

- Serke, B., Lütje-Klose, B., Kurnitzki, S., Pazen, C., & Wild, E. (2015). Gelingensbedingungen der sozialen Partizipation von Schülern und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen in inklusiven Grundschulklassen – ausgewählte Ergebnisse von Gruppendiskussionen in Lehrerkollegien. In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion - Theoriebildung und Praxis* (S. 253-268). Verlag Julius Klinkhardt.
- Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, P., Serke, B., & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 7-21.
- Wild, E., & Wieler, M. (2015). Verwirklichungschancen schaffen durch eine geeignete Gestaltung von Lernprozessen im familiären Umfeld. Eine Übersicht über den Stand der bildungsbezogenen Elterntrainingsforschung und ihre Desiderata. In S. Frank & A. Sliwka (Hrsg.), *Eltern und Schule. Aspekte von Chancengerechtigkeit und Teilhabe an Bildung* (S.77-88). Verlagsgruppe Beltz.
- Wild, E., & Walper, S. (2015). Familie. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie, 2. Auflage* (S.227-259). Springer-Verlag GmbH. https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2_10
- Wuttke, E., Zimmermann, M., Goldhorn, M., & Wild, E. (2015). Selbstorganisation als didaktisches Prinzip in der akademischen Lehre? Subversive Betrachtung aus Sicht verschiedener Disziplinen und Gruppen von Betroffenen. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung - Festschrift für Detlef Sembill* (S. 383-402). Schneider Verlag Hohengehren.

2014

- Chong, G.S., Wild, E., Hollmann, J., & Otterpohl, N. (2014). Children's Evaluative Skills in Informal Reasoning: The Role of Parenting Practices and Communication Patterns. In U. Quasthoff & V. Heller (Hrsg.), *Learning in context: Linguistic, social and cultural explanations of inequality*. Special Issue in Learning, Culture, and Social Interaction, 3, 88-97.
- Gorges, J., Esdar, W., & Wild, E. (2014). Linking goal self-concordance and affective reactions to goal conflict. *Motivation and Emotion*. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9392-7>
- Quasthoff, U., & Wild, E. (2014). Learning in context from an interdisciplinary perspective. In Quasthoff, U. & Heller, V. (Eds.), *Learning in context: Linguistic, social and cultural explanations of inequality*. Special Issue in: Learning, culture and social interaction. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2013.12.004>
- Rammert, M., & Wild, E. (Hrsg.). (2014). *Hausaufgaben ohne Stress. Die besten Tipps für entspanntes Lernen zu Hause, 2. Auflage*. Verlag Herder.
- Walper, S., & Wild, E. (2014). Lernumwelten in der Familie. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 359-385). Verlagsgruppe Beltz.
- Wild, E., & Möller, J. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie, 2. Auflage*. Springer-Verlag GmbH.

Wilhelm, D., Esdar, W., & Wild, E. (2014). Helicopter Parents – Begriffsbestimmung, Entwicklung und Validierung eines Fragebogens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 9(1), 70-83.

Yotyodying, S., & Wild, E. (2014). Antecedents of different qualities of home-based parental involvement: Findings from a cross-cultural study in Germany and Thailand. In U. Quasthoff & V. Heller (Eds.), *Learning in context: Linguistic, social and cultural explanations of inequality*. Special Issue in: Learning, Culture, and Social Interaction, 3(2), 98–110.

Ziegler, H., & Wild, E. (2014). Strukturelle Fördermaßnahmen. In A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention* (S. 303-318). Hogrefe Verlag.

2013

Esdar, W., Gorges, J., & Wild, E. (2013). Synergieeffekte und Ressourcenkonflikte von Forschung & Lehre auf dem Weg zur Professur. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 8(3), 29-41.

Krah, A., Quasthoff, U., Heller, V., Wild, E., Hollmann, J., & Otterpohl, N. (2013). Die Rolle der Familie beim Erwerb komplexer sprachlicher Fähigkeiten in der Sekundarstufe I. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 68-88). Waxmann Verlag.

Quasthoff, U., Wild, E., Hollmann, J., Krah, A., & Otterpohl, N. (2013). Die Rolle familialer Unterstützung beim Erwerb von Diskurs- und Schreibfähigkeiten in der Sekundarstufe I. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 - Herausforderungen und Perspektiven* (S. 271-273). Bonn, Bildung.

Wild, E. (2013). Steuerung der Lehre? Was Hochschulleitungen (nicht) beitragen können. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 - Herausforderungen und Perspektiven* (S. 188-211). Bonn, Bildung.

Wild, E. (2013). Familie. In S. Andresen, C., Hunner-Kreisel & S. Fries (Hrsg.), *Erziehung. Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 45-50). J.B. Metzler.

Wild, E. (2013). Lerner sind mehr als Kunden und Hochschulen mehr als Unternehmen – Kundenorientierung im Hochschulkontext aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie betrachtet. *Das Hochschulwesen*, 61(1-2), 32-39.

Wild, E. (2013). Zwei Seiten einer Medaille. Gemeinsam lernen und den Einzelnen fördern. *Schulmagazin 5 bis 10*, 81(2), 11-14.

2012

Becker, F. G., Krücken, G., & Wild, E. (2012). Hochschulmanagement und Hochschullehre im Spannungsfeld von Organisation und Individuum – eine Einleitung in den Themenband. In F. G. Becker, G. Krücken & E. Wild (Hrsg.), *Gute Lehre in der Hochschule. Wirkung von Anreizen, Kontextbedingungen und Reformen* (S. 5-9). W. Bertelsmann Verlag.

Becker, F.G., Krücken, G., & Wild, E. (Hrsg.). (2012). *Gute Lehre in der Hochschule – Wirkungen von Anreizen, Kontextbedingungen und Reformen*. W. Bertelsmann Verlag.

- Becker, F. G., Tadsen, W. N., Wild, E., & Stegmüller, R. (2012). Zur Professionalität von Hochschulleitungen im Hochschulmanagement: Organisationstheoretische Erklärungsversuche zu einer Interviewserie. In U. Wilkesmann & C. Schmidt (Hrsg.), *Hochschule und Organisation* (S. 191-205). Springer-Verlag GmbH.
- Becker, F.G., Tadsen, W. N., Stegmüller, R., & Wild, E. (2012). Ansichten und Anreize für „gute Lehre“ aus Sicht von Hochschulleitungen: Ergebnisse einer Interviewserie. *Die Hochschule*, 21(2), 220-232.
- Bohn, A., van Aken, H.K., Möllhoff, T., Wienzek, H., Kimmeyer, P., Wild, E., Döpker, S., & Lukas, R.P. (2012). Teaching resuscitation in schools: annual tuition by trained teachers is effective starting at age 10. A four-year prospective cohort study. *Resuscitation*, 83, 619-625.
- Esdar, W., Gorges, J., & Wild, E. (2012). Karriere, Konkurrenz und Kompetenzen - Arbeitszeit und multiple Ziele des wissenschaftlichen Nachwuchses. *Die Hochschule*, 21(2), 273-290.
- Hollmann, J., Wild, E., Quasthoff, U., Krah, A., & Otterpohl, N. (2012). Der Erwerb sprachlicher Kompetenzen im Elternhaus – Erste Befunde zur Güte eines Fragebogens zur Erfassung des Anregungsgehaltes von Familienkonversationen. *Unterrichtswissenschaft*, 40(1), 47-63.
- Schwinger, M., & Wild, E. (2012). Prevalence, stability, and functionality of achievement goal profiles in mathematics from third to seventh grade. *Contemporary Educational Psychology*, 37(1), 1-13.
- Stegmüller, R., Tadsen, W. N., Becker, F. G., & Wild, E. (2012). Die Lehrmotivation von Professorinnen und Professoren: Befunde zu ihrer Ausprägung und ihren Bedingungen. In F. G. Becker, G. Krücken & E. Wild (Hrsg.), *Gute Lehre in der Hochschule – Wirkungen von Anreizen, Kontextbedingungen und Reformen* (S. 137-157). W. Bertelsmann Verlag.
- Wild, E. (2012). Lehrmotivation im Kontext Hochschule. In F. G. Becker, G. Krücken & E. Wild (Hrsg.), *Gute Lehre in der Hochschule – Wirkungen von Anreizen, Kontextbedingungen und Reformen* (S. 159-169). W. Bertelsmann Verlag.
- Wild, E., Quasthoff, U., Hollmann, J., Otterpohl, N., Krah, A., & Ohlhus, S. (2012). Die Rolle familialer Unterstützung beim Erwerb von Argumentationskompetenz in der Sekundarstufe I. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 101-112.
- Wild, E., & Yotyodying, S. (2012). Studying at home: With whom and in which way? Homework practices and conflicts in the family. In Richter, M. & Andresen, S. (Hrsg.), *The Politicization of Parenthood* (S. 165-180). Springer-Verlag GmbH.

2011

- Becker, F.G., Tadsen, W. N., Wild, E., & Stegmüller, R. (2011). Zur Professionalität von Hochschulleitungen im Hochschulmanagement: Eindrücke und Erklärungsversuche aus einer Interviewserie des MogLI-Projektes. *Das Hochschulwesen*, 59(4), 110-117.
- Becker, F. G., Wild, E., Tadsen, W. N., & Stegmüller, R. (2011). „Gute Lehre“ aus Sicht von Hochschulleitungen und Neuberufenen – Ein empirischer Einblick in Lehrkonzepte, Steuerungsphilosophien, Motivlagen, Anreizsysteme und Inplacement-Maßnahmen. In S. Nickel (Hrsg.), *Der Bologna-Prozess aus Sicht der Hochschulforschung - Analysen und Impulse für die Praxis. Arbeitspapier Nr. 148* (S. 226-239). CHE gemeinnütziges Zentrum für Hochschulentwicklung.
- Esdar, W., Gorges, J., Kloeke, K., Krücken, G., & Wild, E. (2011). Lehre unter den Forschungshut bringen... – Empirische Befunde zu multipler Zielverfolgung und Zielkonflikten aus Sicht von

Hochschulleitungen und Nachwuchswissenschaftler(innen). In S. Nickel (Hrsg.), *Der Bologna-Prozesse aus Sicht der Hochschulforschung – Analysen und Impulse für die Praxis* (S. 192-203). Reihe „CHE Arbeitspapiere“.

2010

Becker, F.G., Tadsen, W.N., Stegmüller, R., & Wild, E. (2010). Entwicklung eines Interviewleitfadens auf Basis einer bezugsrahmenorientierten Forschungsmethodik – am Beispiel des Projekts "Motivation und Anreize zu 'guter Lehre' im Rahmen des Inplacement (MogLI)". *Hochschulmanagement*, 5(3), 88-94.

Krücken, G., & Wild, E. (2010). Zielkonflikte - Herausforderungen für Hochschulforschung und Hochschulmanagement. *Hochschulmanagement*, 5(2), 58-62.

Wild, E. (2010). The capability approach from the perspective of educational psychology and vice versa: related issues and challenges. In H.-U. Otto & H. Ziegler (Eds.), *Education, Welfare and the Capabilities Approach – A European perspective* (pp. 171-206). Verlag Barbara Budrich.

Wild, E., Becker, F. G., Stegmüller, R., & Tadsen, W.-N. (2010). Die Personaleinführung von Neuberufenen – systematische Betrachtungen zum Human Resource Management von Hochschulen. *Hochschulmanagement*, 5(4), 98-104.

Wild, E., & Lorenz, F. (2010). *Elternhaus und Schule. Reihe: StandardWissen Lehramt*. utb GmbH.

2009

Gerber, J., & Wild, E. (2009). Mit wem wird wie zuhause gelernt? Die Hausaufgabenpraxis im Fach Deutsch. *Unterrichtswissenschaft*, 37(3), 216-233.

Gräsel, C., & Wild, E. (2009). Lehrer und Schüler beim Übergang von der Grundschule in eine weiterführende Schule – neue Perspektiven und Befunde. *Unterrichtswissenschaft*, 37(4), 290-293.

Pikowsky, B., & Wild, E. (2009). Pädagogisch-psychologische Beratung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 429-455). Springer-Verlag GmbH.

Trautwein, U., & Wild, E. (2009). Außerschulisches Lernen: Lernen außerhalb der Schule (auch) für die Schule! *Unterrichtswissenschaft*, 37(3), 194-195.

Wild, E., & Gerber, J. (2009). Lernlust statt Lernfrust - Evaluation eines Elterntrainings zur Verringerung von Hausaufgabenkonflikten bei Schülern mit Lernschwierigkeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56, 303-318.

Wild, E., & Lorenz, F. (2009). Familie. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 235-260). Springer-Verlag GmbH.

Wild, E., & Möller, J. (Hrsg.). (2009). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Springer-Verlag GmbH.

2008

Gerber, J., & Wild, E. (2008). Elterliche Hilfe beim häuslichen Lernen als Funktion epistemologischer Überzeugungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 276- 287.

- Wild, E., & Gerber, J. (2008). *Einführung in die Pädagogische Psychologie. Reihe: Einführungstexte Erziehungswissenschaft, 2. Auflage.* Verlag Barbara Budrich.
- Wild, E., & Gerber, J. (2008). Eltern als Erzieher. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 482-490). Hogrefe Verlag.
- Wild, E., & Gerber, J. (2008). Erzieherisches Handeln in Schule und Familie. In A. Renkl (Hrsg.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (S. 57-107). Huber Verlag.
- Wild, E. & Harde, M. E. (2008). Hochschulen im Wandel – Perspektiven für eine interdisziplinäre Hochschulforschung. In K. Zimmermann, M. Kamphans & S. Metz-Göckel (Hrsg.), *Perspektiven der Hochschulforschung* (S. 97-114). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2007

- Knollmann, M. & Wild, E. (2007). Alltägliche Lernemotionen im Fach Mathematik: Die Bedeutung emotionaler Regulationsstrategien, motivationaler Faktoren und der Instruktionsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 35(4), 334-354.
- Knollmann, M. & Wild, E. (2007). Quality of parental support and student's emotions during homework: the moderating Effects of student's goal orientation. *European Journal of Psychology of Education*, 22, 63-76.
- Lorenz, F. & Wild, E. (2007) Parental involvement in schooling – results concerning its structure and impact on students' motivation. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Eds.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (pp. 299-316). Münster: Waxmann.
- Rammert, M. & Wild, E. (2007). *Hausaufgaben ohne Stress. Informationen und Tipps für Eltern.* Freiburg: Herder.
- Wild, E. (2007). Emotionen und ihre Regulation. *Unterrichtswissenschaft*, 35(4), 290-295.
- Wild, E. & Gerber, J. (2007). Charakteristika und Determinanten der Hausaufgabenpraxis in Deutschland von der vierten zur siebten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10(3), 356-380.
- Wild, E. & Gerber, J. (2007). *Einführung in die Pädagogische Psychologie. Reihe: Einführungstexte Erziehungswissenschaft.* Opladen: Verlag Barbara Budrich (UTB).

2006

- Gerber, J. & Wild, E. (2006). Intra- und interpersonelle Bedingungen retroaktiver Sozialisation in der Postmoderne. In A. Ittel & H. Merckens (Hrsg.), *Interdisziplinäre Jugendforschung* (S. 29-48). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schwinger, M. & Wild, E. (2006). Die Entwicklung von Zielorientierungen im Fach Mathematik von der 3. bis 5. Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20(4), 269-278.
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lernalers. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 203-268). Weinheim: PVU.

Wild, E., Rammert, M. & Siegmund, A. (2006). Die Förderung selbstbestimmter Formen der Lernmotivation in Elternhaus und Schule. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG- Schwerpunktprogramms* (S. 370-397). Münster: Waxmann.

Wild, E. & Wild, K.-P. (2006). Anwendungsfelder pädagogisch-psychologischer Forschung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 689-722). Weinheim: PVU.

2005

Ehmke, T., Wild, E. & Müller-Kalhoff, T. (2005). Comparing adult mathematical literacy with PISA students: descriptive results of a pilot study. *International Reviews on Mathematical Education*, 37(3), 159-167.

Krücken, G. & Wild, E. (2005). Adaptive Prozesse in der Hochschulentwicklung. In M. Craanen & L. Huber (Hrsg.), *Notwendige Verbindungen. Zur Verankerung von Hochschuldidaktik in Hochschulforschung* (S. 83-96). Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler.

Wild, E. (2005). Wie geht die Schule mit familiären Einflüssen um? In Verband Bildung und Erziehung (Hrsg.), *Schule und Gerechtigkeit*. (S. 83-99). Kitzingen: VBE.

Wild, E. & Müller-Kalhoff, T. (2005). Motivförderung. Internationale Sichtweisen und Befunde. *Unterrichtswissenschaft*, 33(2), 98-105.

2004

Knollmann, M. & Wild, E. (2004). Schüleremotionen in schulischen und häuslichen Lernkontexten. In T. Hascher (Hrsg.), *Wohlbefinden in der Schule* (S. 67-87). Bern: Haupt Verlag.

Knollmann, M., Berglez, A. & Wild, E. (2004). ADHS in der Schule: Diagnostik, Therapie und Förderung. *Schulmagazin 5-10, 11*, 53-56.

Sumfleth, E., Rumann, S., Wild, E. & Exeler, J. (2004). Kooperative Gruppenarbeit im Chemieunterricht – Standards und Schwierigkeiten einer Interventionsstudie. In A. Pitton (Hrsg.), *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik: Chemie- und physikdidaktische Forschung und naturwissenschaftliche Bildung* (S. 337-339). Münster: LIT Verlag.

Wild, E. (2004). Häusliches Lernen. Forschungsdesiderate und Forschungsperspektiven. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7(3), 37-64.

2003

Exeler, J. & Wild, E. (2003). Die Rolle des Elternhauses für die Förderung selbstbestimmten Lernens. *Unterrichtswissenschaft*, 31(1), 6-22.

Gerber, J. & Wild, E. (2003). Retroaktive Sozialisation. In H. Reinders & E. Wild (Hrsg.), *»Jugendzeit? Time out!« Theoretische Überlegungen und empirische Zugänge zum Moratoriumskonzept* (S. 277-290). Opladen: Leske und Budrich.

- Reinders, H. & Wild, E. (2003). Adoleszenz als Transition und Moratorium. In H. Reinders & E. Wild (Hrsg.), *„Jugendzeit? Time out!“ Theoretische Überlegungen und empirische Zugänge zum Moratoriumskonzept* (S. 15-36). Opladen: Leske und Budrich.
- Reinders, H. & Wild, E. (Hrsg.). (2003). *„Jugendzeit? Time out!“ Theoretische Überlegungen und empirische Zugänge zum Moratoriumskonzept*. Opladen: Leske und Budrich.
- Sumfleth, E., Nicolai, N., Wild, E. & Gerber, J. (2003). Kooperative Chemiehausaufgaben: Eine neue Rolle für Eltern beim außerschulischen Lernen. In A. Pitton (Hrsg.), *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik: Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie*. (S. 162-164). Münster: LIT Verlag.
- Wild, E. (2003). Die psychosozialen Auswirkungen stressrelevanter Arbeitsplatzbedingungen auf die Entwicklung von Eltern und deren Kinder. In Hajduk, E. & Merckens, H. (Hrsg.), *Längsschnittuntersuchungen in Sozialwissenschaften*. Zielona Góra: University Press.
- Wild, E. (2003). Die Vermittlung von Wissen und Werten – nicht nur eine Aufgabe der Schule. In A. Pitton (Hrsg.), *Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie* (S. 23-32). Münster: LIT Verlag.
- Wild, E. (2003). Einbeziehung des Elternhauses durch Lehrer. Überlegungen und Erkenntnisse zu Art, Ausmaß und Bedingung der Elternpartizipation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 513-533.
- Wild, E. (2003). Lernen lernen: Wege einer Förderung der Bereitschaft und Fähigkeit zu selbstreguliertem Lernen. *Unterrichtswissenschaft*, 31(1), 2-5.
- Wild, E. (2003). Muss Lernen Spaß machen? Überlegungen und Befunde zum Verhältnis von Lernmotiven und Lernleistungen. *Schulmagazin 5 bis 10*, 1, 5-8.
- Wild, E. (2003). Retroaktive Sozialisation. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung*. Opladen: Leske und Budrich.
- Wild E. (Hrsg.) (2003). Selbstgesteuertes Lernen. *Unterrichtswissenschaft*, 31(1)
- 2002**
- Hofer, M., Wild, E. & Noack, P. (Hrsg.). (2002). *Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung*, 2. Auflage. Göttingen: Hogrefe.
- Sumfleth, E., Rumann, S., Buttler, N., Wild, E., Exeler, J. & Gerber, J. (2002). Kooperative Problemlöseprozesse zum Thema Säure-Base. In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Chemie und Physik* (S. 215-217). Alsbach: Leuchtturm Verlag.
- Sumfleth, E., Wild, E., Ruman, S. & Exeler, J. (2002). Wege zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung deutscher Schülerinnen und Schüler im Chemieunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, 207-221.
- Wild, E. (2002). Diagnose und Förderung von Interessen und Lernmotivation – eine Einleitung (S. 272-275. In M. Prenzel & J. Doll (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule. Zeitschrift für Pädagogik*, 45. Beiheft.
- Wild, E. (2002). Jenseits der Routine. Schule als eine an den Schülerbedürfnissen orientierte Lernumgebung. *Schulmagazin 5 bis 10*, 7/8, 76-81.

- Wild, E. (2002). Lebensraum Schule – Analysen zum Wohlbefinden von Schülern und ihren Einstellungen zu Schule und Lernen. In LBS-Initiative Junge Familie (Hrsg.), *Kindheit 2001 – Das LBS-Kinderbarometer* (S. 237-255). Opladen: Leske und Budrich.
- Wild, E. & Berglez, A. (2002). Adoptiv- und Pflegefamilien. In M. Hofer, E. Wild & P. Noack (Hrsg.), *Lehrbuch Familienbeziehungen* (S. 362-389). Göttingen: Hogrefe.
- Wild, E. & Hofer, M. (2002). Familien mit Schulkindern. In M. Hofer, E. Wild & P. Noack (Hrsg.), *Lehrbuch Familienbeziehungen* (S. 216-240). Göttingen: Hogrefe.
- Wild, E. & Remy, K. (2002). Affektive und motivationale Folgen der Lernhilfen und lernbezogenen Einstellungen der Eltern. *Unterrichtswissenschaft*, 30(1), 27-51.
- Wild, E. & Remy, K. (2002). Quantität und Qualität der elterlichen Hausaufgabenbetreuung von Drittklässlern in Mathematik, *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, 276-290.
- Wild, E. & Walper, S. (2002). Wiederheirat und Stiefelternschaft. In M. Hofer, E. Wild & P. Noack (Hrsg.), *Lehrbuch Familienbeziehungen* (S. 336-359). Göttingen: Hogrefe.

2001

- Noack, P., Kracke, B., Wild, E. & Hofer, M. (2001). Subjective experiences of social change in East and West Germany: Analyses of the perceptions of adolescents and their parents. *American Behavioral Scientist*, 44, 1798-1817.
- Remy, K., Wild, E. & Rumann, S. (2001). Das emotionale Erleben von Siebtklässlern im Chemieunterricht. *Unterrichten und Erziehen*, 20, 311-315.
- Sumfleth, E., Rumann, S., Butler, N., Wild, E., Gerber, J. & Exeler, J. (2001). Zum Einfluss von kooperativem Arbeiten auf Interesse und Kognition im Chemieunterricht. In H. Bayrhuber, K.-H. Gelhaar, U. Harms, R. Hedewig, C. Höhle, S. Klautke, R. Klee, A. Kroß, J. Mayer, H. Prechtel, J.C. Schletter, K. Schlüter & H. Vogt (Hrsg.), *Biowissenschaften in Schule und Öffentlichkeit* (S. 195-198). Kiel: IPN.
- Wild, E. (2001). Familiäre und schulische Bedingungen der Lernmotivation von Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 481-500.
- Wild, E. (2001). Wider den geteilten Schüler und die Trennung zwischen Schule als "dem" Lernort und der Familie als "der" Lebenswelt Heranwachsender. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47(4), 455-459.
- Wild, E. (2001). Zum relativen Einfluss von Elternhaus und Schule auf die Lernmotivation von Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 455-460.
- Wild, E. & Hofer, M. (2001). Innerfamiliäre Beziehungserfahrung und Entwicklung in Zeiten sozialen Wandels. In S. Walper & R. Pekrun (Hrsg.), *Familie und Entwicklung: Perspektiven der Familienpsychologie* (S. 131-154). Göttingen: Hogrefe.
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2001). Psychologie des Lernalers. In: A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 207-270). Weinheim: PVU.
- Wild, E. & Wild, K.-P. (2001). Berufsfelder Pädagogischer Psychologen. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: PVU.

2000

Wild, E. & Hofer, M. (2000). Elterliche Erziehung und Veränderung motivationaler Orientierungen in der gymnasialen Oberstufe und der Berufsschule. In U. Schiefele & K.-P. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation: Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung* (S. 31-52). Münster: Waxmann.

1998

Kracke, B., Oepke, M., Wild, E. & Noack, P. (1998). German unification, families, and adolescents: The impact of social change on anti-foreigner and anti-democratic attitudes. In J. Nurmi (Eds.), *Adolescents, cultures, and conflicts - growing up in Europe* (pp. 149- 170). Hamden: Garland Publishing.

Noack, P. & Wild, E. (1998). Überlegungen zur Entwicklung von aggressiven und rechts- extremen Einstellungen. In M. Schäfer & D. Frey (Eds.), *Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen* (pp. 107-134). Göttingen: Hogrefe.

Wild, E. (1998). Family interaction and psychosocial adjustment of adopted and nonadopted adolescents. In M. Hofer, J. Youniss & P. Noack (Eds.), *Verbal interaction and development in families with adolescents* (pp. 127-147). Norwood, N.J.: Ablex.

Wild, E. (1998). Pflegekinder - Zum Problemstand. In W. Korff, L. Beck & G. Mertens (Hrsg.), *Lexikon der Bioethik* (S. 22-24). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Wild, E. & Noack, P. (1998). Stabilität und Wandel in den Einstellungen von Jugendlichen und Eltern zur Gewalt. In M. Schäfer & D. Frey (Hrsg.), *Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen* (S. 135-152). Göttingen: Hogrefe.

1997

Wild, E. (1997). Bedingungen der Schullaufbahn ost- und westdeutscher Jugendlicher am Ende der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Pädagogik*, 37, 231-254.

Wild, E. & Wild, K.-P. (1997). Familiäre Sozialisation und schulische Lernmotivation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 43, 55-78.

1996

Ettrich, U., Krause, R., Hofer, M. & Wild, E. (1996). Der Einfluss familienbezogener Merkmale auf die Schulleistungen ost- und westdeutscher Jugendlicher. *Unterrichtswissenschaft*, 24(2), 106-127.

Hofer, M., Wild, E. & Pikowsky, B. (Hrsg.). (1996). *Pädagogisch-psychologische Beratung*. Huber Verlag.

Kracke, B., & Wild, E. (Hrsg.). (1996). *Arbeitsplatz Hochschule. Zur beruflichen Situation und Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses*. Mattes-Verlag.

Pikowsky, B., & Wild, E. (1996). Schulpsychologische Beratung. In M. Hofer, E. Wild & B. Pikowsky (Hrsg.), *Grundlagen pädagogisch-psychologischer Beratung* (S. 87-114). Huber Verlag.

- Wild, E., & Frey, M. (1996). Entwicklungsverläufe im Zeitmanagement und tätigkeitsbezogenen Interesse von männlichen und weiblichen Nachwuchswissenschaftlern. In B. Kracke & E. Wild (Hrsg.), *Arbeitsplatz Hochschule. Zur beruflichen Situation und Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses* (S. 73-96). Mattes-Verlag.
- Wild, E., & Kracke, B. (1996). Zwischen Selektion und Sozialisation: Überlegungen und Befunde zur beruflichen Situation und Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses. In B. Kracke & E. Wild (Hrsg.), *Arbeitsplatz Hochschule. Zur beruflichen Situation und Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses* (S. 1-18). Mattes-Verlag.
- Wild, E., & Pikowsky, B. (1996). Schulpsychologische Beratung am Beispiel Gewalt in der Schule. In M. Hofer, E. Wild & B. Pikowsky (Hrsg.), *Grundlagen pädagogisch- psychologischer Beratung* (S. 115-144). Huber Verlag.

1995

- Hofer, M., Kracke, B., Noack, P., Klein-Allermann, E., Kessel, W., Jahn, U., & Ettrich, U. (1995). Der soziale Wandel aus Sicht ost- und westdeutscher Familien, psychisches Wohlbefinden und autoritäre Vorstellungen. In B. Nauck, N. Schneider & A. Tölke (Hrsg.), *Familie und Lebensverlauf im gesellschaftlichen Umbruch* (S. 154-171). Enke Verlag.
- Klein-Allermann, E. (1995). *Die Bewältigung jugendtypischer Entwicklungsaufgaben im Kontext der Familie. Ein Vergleich adoptierter und nicht-adoptierter Jugendlicher*. Peter Lang GmbH.
- Klein-Allermann, E. (1995). Vom Leben jenseits der Normalbiographie: Der Beitrag neuerer Adoptionsstudien zur Familienforschung. In L. A. Vaskovics (Hrsg.), *Familie. Soziologie familialer Lebenswelten. Soziologische Revue, Sonderheft 3*, 74-79.
- Klein-Allermann, E. (1995). Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses aus der Sicht von Betreuern und Betreuten. *Newsletter der Fachgruppe Pädagogische Psychologie*, 1, 27-37.
- Klein-Allermann, E., & Kracke, B. (1995). Schulische Entwicklung und Berufsvorbereitung: Der Einfluß von Familie und Schule. In H.-P. Klug, H. Schilling & A. Hundsalz (Hrsg.), *Jugend und Erziehungsberatung* (S. 249-266). Beltz Juventa.
- Klein-Allermann, E., Kracke, B., Noack, P., & Hofer, M. (1995). Micro- and macro-social conditions of adolescents' aggressiveness and anti-foreigner attitudes. *New Directions for Child Development*, 70, 71-84.
- Klein-Allermann, E., Wild, K.-P., Hofer, M., Noack, P., & Kracke, B. (1995). Gewaltbereitschaft und rechtsextreme Einstellungen Jugendlicher als Folge gesellschaftlicher, familialer und schulischer Belastungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 3, 191-209.
- Kracke, B., & Klein-Allermann, E. (1995). Macrosocial variations, families and adolescent development: Individual and collective ways of dealing with and shaping social change. In P. Noack, M. Hofer & J. Youniss (Hrsg.), *Psychological Responses to Social Change* (S. 239-254). de Gruyter.
- Noack, P., Hofer, M., Kracke, B., & Klein-Allermann, E. (1995). Adolescents and their parents facing social change: Families in East and West Germany after unification. In P. Noack, M. Hofer & J. Youniss (Hrsg.), *Psychological Responses to Social Change* (S. 129-148). de Gruyter.

Wild, K.-P., & Klein-Allermann, E. (1995). Nicht alle lernen auf die gleiche Weise... Individuelle Lernstrategien und Hochschulunterricht. In B. Behrendt (Hrsg.), *Handbuch Hochschullehre*. Raabe Verlag.

1993

Klein-Allermann, E., & Kumpf, M. (1993). Taking visual disability into account: Explaining failure to experts and non-experts. *Argumentation*, 7, 149-163.

Kracke, B., Noack, P., Hofer, M., & Klein-Allermann, E. (1993). Die rechte Gesinnung: Zusammenhänge zwischen autoritären Orientierungen ost- und westdeutscher Jugendlicher und familialen Bedingungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 971-988.

1992

Hofer, M., Klein-Allermann, E., & Noack, P. (Hrsg.). (1992). *Familienbeziehungen. Kinder und Eltern in der Entwicklung*. Hogrefe Verlag.

Klein-Allermann, E. (1992). Adoptierte Kinder und ihre Eltern - Familien eigener Art. In M. Hofer, E. Klein-Allermann & P. Noack (Hrsg.), *Familienbeziehungen. Kinder und Eltern in der Entwicklung* (S. 250-265). Hogrefe Verlag.

Klein-Allermann, E. (1992). Wiederheirat und Stiefelternschaft. In M. Hofer, E. Klein-Allermann & P. Noack (Hrsg.), *Familienbeziehungen. Kinder und Eltern in der Entwicklung* (S. 311- 330). Hogrefe Verlag.

Klein-Allermann, E., & Schaller, S. (1992). Scheidung - Ende oder Veränderung familialer Beziehungen? In M. Hofer, E. Klein-Allermann & P. Noack (Hrsg.), *Familienbeziehungen. Kinder und Eltern in der Entwicklung* (S. 265-288). Hogrefe Verlag.