

Mustergliederung für einen Unterrichtsentwurf

So könnte ein Unterrichtsentwurf gegliedert werden, der von einem Thema ausgeht

1. Sachanalyse (oder: Fachwissenschaftliche Analyse)

- a. **Stand der fachwissenschaftlich-theologischen Diskussion** (in der Disziplin, dem das Thema zugehört) **und eigene theologische Reflexion**
- b. **Thematische Eingrenzung** (oder: Elementarisierung im Sinne von „elementaren Strukturen“ und „elementaren Wahrheiten“ nach Nipkow: Welcher Aspekt des Themas ist der wichtigste? Was ist das „grundlegend Einfache“?) **und Formulierung von Globalziel(en)**
- c. Verortung in und Auseinandersetzung mit dem **Lehrplan**

2. Analyse der Lernvoraussetzungen

- a. **Entwicklungspsychologische Betrachtung** (Elementarisierung im Sinne von „elementaren Anfängen“: *Wann* soll dies gelernt werden?)
- b. **Analyse der sozio-kulturellen Voraussetzungen** (sozio-biographischer und religiöser Hintergrund der SchülerInnen; Zusammensetzung der Lerngruppe: Wer sind die SchülerInnen, die dies lernen sollen?)
- c. **Vorerfahrungen, Vorkenntnisse und Lernniveau der Lerngruppe sowie deren Vertrautheit mit Unterrichtsformen und –methoden**

3. Didaktische Analyse

- a. **Gegenwartsbedeutung** (Welche exemplarische gesellschaftliche Bedeutung hat das Thema? Mit welcher Motivation kann gerechnet werden? Woran kann man anknüpfen?)
- b. **Zukunftsbedeutung** (Welche Kompetenzen sollen die SchülerInnen erreichen? Welche Lernziele ergeben sich angesichts der Ergebnisse aus der Sachanalyse und der Analyse der Lernvoraussetzungen?)
- c. **Fazit: Lernziel-Bestimmung** (Formulierung *eines* Grobziels und davon abgeleiteter Feinziele, gegliedert nach kognitiv, affektiv, pragmatisch)

4. Methodische Analyse (Bestimmung der Methoden, Unterrichtsformen und Medien)

- a. Bestimmung und Begründung der **Lernwege** (*Wie* und *wo* – an welchem Lernort – und mit welcher *Inszenierung* kann diese Lerngruppe die Lernziele am besten erreichen?)
- b. Bestimmung und Begründung der einzelnen **Kommunikations- und Unterrichtsformen** (Einzel-, Gruppen- oder Plenumsunterricht, Lehrervortrag)
- c. Auswahl und Begründung der **Medien**

5. Verlaufsplanung

- a. Bestimmung und Begründung der **Lernschrittfolge** der einzelnen Unterrichtsstunden der Unterrichtseinheit und Formulierung von kleinschrittigen Lernzielen (Feinzielen)
- b. **Verlaufsplanung** der Unterrichtsstunden (in einer Tabelle)