

Ausgangslage^{1,2,4}

Zunehmende Heterogenität der Studierenden an deutschen Hochschulen

Zunehmendes Risiko technischer und didaktischer Barrieren

Zunehmende Digitalisierung in der Hochschullehre

Notwendigkeit einer barrierefreien Lehre für alle Studierenden

Rechtliche Rahmenbedingungen durch UN-BRK, Art. 24 Abs. 5

Ergebnisse Erhebung³

- Knapp 6 % der Lehrenden schreiben sich selbst umfassende Kenntnisse zu.
- Wenig Erfahrungen der Lehrenden mit der Umsetzung digitaler Barrierefreiheit.
- Mangel an Zeitressourcen und Wissen verhindert die Umsetzung.
- Bedenken und Zweifel bei der Umsetzung digitaler Barrierefreiheit:
 - zusätzlicher Zeitaufwand (67 %)
 - technischer Aufwand (54 %)
 - didaktischer Aufwand (34 %)
- 15 % der Lehrenden äußern erhebliche Zweifel an der Relevanz des Themas.

Wünsche der Lehrenden:

- Liste einfacher umzusetzender Maßnahmen
- Liste von Muss-/ Kann-Kriterien
- Klare Richtlinien
- Einfache und zeitsparende Werkzeuge und Tools

Entwicklung Selbstlernkurse

- Niedrigschwelliger Zugang durch OpenMoodle
- Komprimierte Zusammenstellung der wichtigsten Inhalte auf einen Blick in einem Kurs
- Checklisten und Umsetzungshilfen als einfache Tools
- Weiterführende Zusatzinformationen

Barrierefreie Dokumente

OpenMoodle-Kurs: Materialpaket barrierefreie Lehre

Inhalte:

- Checklisten
- Umsetzungshilfen
- Wissensdatenbank



Lernziele

1. Die Teilnehmenden kennen die wichtigsten Grundprinzipien digitaler Barrierefreiheit.
2. Die Teilnehmenden können barrierefreie Dokumente erstellen.
3. Die Teilnehmenden können Ihre Dokumente auf Barrierefreiheit prüfen.

Barrierefreie Moodle-Kurse

OpenMoodle-Kurs: Moodle-Kurse barrierefrei gestalten

Inhalte:

- Checklisten
- Umsetzungshilfen
- Prüf-Tools
- Linksammlung



Lernziele:

1. Die Teilnehmenden kennen die wichtigsten Grundprinzipien zur Umsetzung eines barrierefreien Moodle-Kurses.
2. Die Teilnehmenden wissen, wie Inhalte im Moodle-Kurs einzubetten sind.
3. Die Teilnehmenden kennen grundlegende Barrieren in einem Moodle-Kurs, können diese benennen und vermeiden.

Barrierefreie Prüfungen

OpenMoodle-Kurs: Barrierefreie digitale Prüfungen

Inhalte:

- Nennung auftretender Barrieren
- Barrierefreie Aufgabentypen
- Checkliste
- Fragensammlung



Lernziele:

1. Die Teilnehmenden können Barrieren in digitalen Prüfungen identifizieren.
2. Die Teilnehmenden kennen barrierefreie Prüfungsformen und Aufgabentypen.
3. Die Teilnehmenden wissen, welche grundlegenden Barrierefreiheitsaspekte in digitalen Prüfungen zu beachten sind.

Literatur

1. Berghoff, S., Horstmann, N., Hüsch, M., Müller, K. (2021). Studium und Lehre in Zeiten der Corona-Pandemie - Die Sicht von Studierenden und Lehrenden. CHE Impulse 3. <https://www.che.de/download/studium-lehre-corona/>
2. Chan, R. Y. (2017). The Future of Accessibility in Higher Education: Making College Skills and Degrees More Accessible. In Disability and Equity in Higher Education Accessibility, S. 1- 45. IGI Global, USA.
3. Kuhlmann, J., Günter, J., Kamin, A.-M. (2023). Digitale Hochschullehre für Alle gestalten. Ergebnisse einer Lehrendenbefragung an vier Hochschulen. Jahrbuch MedienPädagogik 20: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, S. 169-182. <https://doi.org/10.21240/mpaed/jb20.X>
4. Podszus, M. (2019). Diversität im universitären Kontext!? Lehre zugänglicher gestalten – Perspektivwechsel für ein reicheres Bild der Lernenden! In: Kritische Hochschullehre, S. 113-131. Springer VS: Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25740-8>

Kontakt

Judith Kuhlmann, jkuhlmann3@uni-bielefeld.de

Kim Helen Althoff, k.althoff@uni-bielefeld.de

Dustin Matzel, dustin.matzel@uni-bielefeld.de

Anna-Maria Kamin, anna-maria.kamin@uni-bielefeld.de

Michael Johannfunke, johannfunke@uni-bielefeld.de

ZAB Uni Bielefeld, zab@uni-bielefeld.de