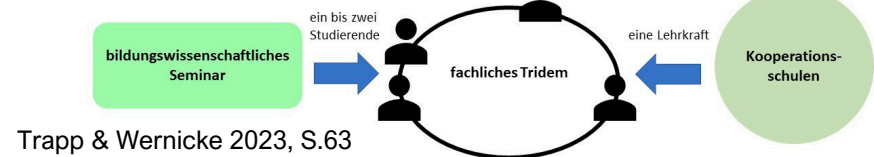
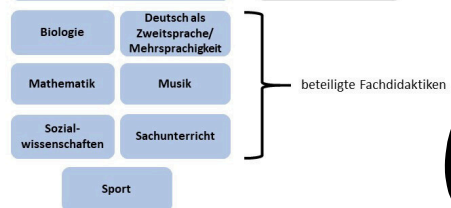


Bildung in der digitalen Welt

Projekt BiLinked – Bielefelder Lehrinnovationen für kollaborative Entwicklung digitaler Lehr-/Lernformate

CoP Data Literacy CoP Public Humanities CoP Inklusionssensible Lehrer*innenbildung CoP MINTConnect

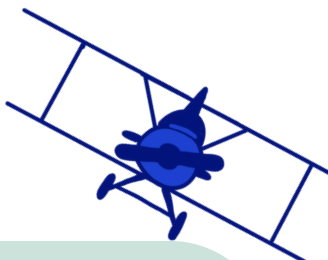


Trapp & Wernicke 2023, S.63

Struktur

Community of Practice
Inklusionssensible
Lehrer*innenbildung

Seminarkonzept



Blended Learning

Kollaboratives Arbeiten

Unterrichtsplanung in phasenübergreifenden Tridems

Foto "Reflexionssitzung": Martin Rendle

Theoretische Basis
Kultur der Digitalität

Fachlichkeit &
Interdisziplinarität

Ergebnisse & entstandene
Bildungsressourcen

Döbli Honegger 2016

Brinda et al. 2020

Bsp: Sozialwissenschaften



Dimension (nach Stalder)	Allgemein (Finanzbildung allgemein)	Fragen/Impulse zu Robo-Advisors
Referenzialität	Umgang mit vielfältigen Finanzinformationen, Bewertung von Quellen und Interessen, Rolle digitaler Plattformen in der Wissensbildung, Verlagerung von Bewertungsprozessen auf Nutzer:innen	- Welche Informationen bewertet der Robo-Advisor – und auf welcher Grundlage? - Wird transparent gemacht, wie Empfehlungen entstehen? - Welche Verantwortung tragen Nutzer:innen bei der Auswahl und Bewertung von Informationen?
Gemeinschaftlichkeit	Soziale Kontexte inanzbezogener Orientierung, Exklusion und Teilhabe in digitalen Finanzräumen, Verlust kollektiver Aushandlungsprozesse, Bedeutung gemeinschaftlichen Lernens	- Inwiefern fördern oder behindern Robo-Advisors den Austausch über Finanzentscheidungen? - Welche Rolle spielen soziale Netzwerke oder Plattformen für gemeinschaftliche Deutungen von Finanzpraktiken? - Wie kann solidarisches Handeln trotz individualisierter Beratung gestärkt werden?
Algorithmizität	Algorithmische Steuerung von Finanzinformationen, Sichtbarkeit und Deutungsmacht digitaler Systeme, Vorannahmen und Ungleichheiten durch automatisierte Prozesse	- Welche Daten fließen in den Algorithmus ein – und wer kontrolliert diese Prozesse? - Können algorithmische Empfehlungen bestehende Ungleichheiten verschärfen? - Wie kann algorithmische Entscheidungsfindung nachvollziehbar und kritisch hinterfragt werden?

Abb: Beyer, Koppel, Hagedorn 2025, i.E.

Digitale Selbstlernmodule

exemplarische Auswahl

Sachunterricht in einer digitalen Welt

Sprache(n) unterrichten unter den Bedingungen der Digitalität

Digitalität und Digitalisierung im Lichte sozialwissenschaftlicher Bildung

abrufbar hier:

Ansprechpersonen
Martin Heinrich, Gabriele Klewin, Anne Trapp

Literatur

Beyer, M., Koppel, M., & Hagedorn, U. (2025, in Erscheinung). Finanzbildung in einer digitalen Welt: Perspektiven auf Fachlichkeit, Digitalität und sozialwissenschaftliche Anbindung. In A. Pitsoulis, A. Bong, J.-M. Geiger, & A. Lange-Pitsoulis (Hrsg.), Digitalisierung wirtschaftsdidaktisch reflektiert. Wochenschau Verlag.

Brinda, T., Brüggem, N., Diethelm, I., Knaus, T., Kommer, S., Kopf, C., Missomelius, P., Leschke, R., Tlemann, F., & Weich, A. (2020). Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt – Ein interdisziplinäres Modell. München: kopæd.

Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1 – Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: hep Verlag.

Trapp, A., & Wernicke, A. (2023). Unterricht in einer digitalen Welt: Phasenverbindende Unterrichtsplanung im Projekt BiLinked. HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung, 6(2), 59–75. <https://doi.org/10.11576/hlz-6219>

Postergestaltung: Marcel Beyer, Anne Trapp